

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми Республикаса канму
общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 27.08.2024 № 40

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

ЧТЕНИЕ

1 класс

Сроки реализации АРПУП: 1 год

Разработчик программы: учитель начальных классов

Е.Н. Шарикова

I. Пояснительная записка

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара является участником федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе учебных кабинетов.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета (далее – АРПУП) «Чтение» образовательной области «Язык и речевая практика» для 1-4 классов «С(К)Ш № 41», реализующей адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Устава ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара. 1-4 классы;
- учебника Букварь Аксёновой А.К. линии УМК «Обучение грамоте» (1 кл.) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) [3],
- учебного пособия Якубовской Э.В. Русский язык. Методические рекомендации [2].

АРПУП «Чтение» реализуется для обучающихся 1 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО (ИН)).

Цель обучения чтению: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме

Задачи:

- Овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова;
- Воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Коррекционные задачи:

- развитие слухового восприятия;

- развитие зрительного восприятия.
- коррекция вербальной памяти.
- обогащение словарного запаса за счёт представлений детей об окружающем.
- развитие фонематических процессов: фонематического восприятия и слуха.
- коррекция мышления: операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Концепция, заложенная в содержание учебного материала

Занятия планируются так, чтобы дети могли одну тему изучить при поэтапном усложнении и многократном повторении. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с умственной отсталостью вне зависимости от возраста.

Обучение чтению в 1 классе осуществляется в течение всего года. Обучение ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности обучающихся с УО. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами. На уроках чтения начинается работа по формированию у детей с УО общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр.

Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе чтения знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного усвоения чтения и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и

небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

С целью реализации национально-регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК материал подбирается по усмотрению учителя, соответствующий теме урока.

Ведущие формы и методы организации учебного процесса: урок, индивидуальная работа с учеником.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, рассказ учителя);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- практические (игры, упражнения и др.);
- метод глобального чтения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа 1 класса состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Добукварный период составляет всю первую четверть.

Добукварный период

Цель: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

Задачи:

- Знакомить с классом и школой;
- Прививать учащимся навыки учебной деятельности (правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что – то сказать).

- Изучать уровень общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы;
- Развивать устную речь учащихся: формировать умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия;
- Развитие зрительного восприятия (изучение распространённых цветов: чёрный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый).
- Специальная подготовка учащихся к обучению письму.

Букварный период

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько изменён (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно-отсталым школьникам.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых букв.

Важным моментом является соотношение звука и буквы.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Цель: формировать у учащихся звукобуквенный анализ и синтез как основу овладения чтением и письмом.

Задачи:

- Последовательно изучать звуки и буквы;
- Формировать умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, различать их в начале и в конце слова;
- Учить учащихся образовывать и читать открытые и закрытые слоги;
- Составлять и читать слова, предложения;
- Формировать умения рукописного начертания букв, писать под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко – буквенного анализа;
- формировать умения списывать с классной доски и с букваря, писать под диктовку слова и предложения из двух – трёх слов с предварительным анализом.
- Обучать учащихся правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи.

Отличительными чертами изучаемого предмета является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Задачей данного периода является повседневное изучение обучающегося, наблюдение и изучение его психологических особенностей, степени овладения жизненным опытом на начальном этапе обучения.

Данный предмет предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках.

Особенностью организации учебного процесса по данному предмету является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении чтению обучающихся с УО 1 класса зависит, с одной стороны, от учёта трудностей и особенностей овладения ими знаний, а с другой – от учёта их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1 классе

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, короткие предложения;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.
- сознание значимости чтения для личного развития;

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

IV. Содержание учебного предмета

1. Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. На изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 33 учебные недели – 99 часов.

2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	ПР	НРК
1	Добукварный период	24		4
2	Букварный период	75		
2.1	1 этап. Изучение звуков и букв (<i>а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и</i>)	22	-	1
2.2	2 этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: (<i>ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь</i>).	29	3	1
2.3	3 этап. Повторение пройденных букв,	20	1	3

	изучение новых: (е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь)			
2.3	Повторение	4	1	2
	Итого	99	5	11

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе: Наизусть/ НРК
1 четверть		24	
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД		24	
1	Выявление представлений детей о 1 сентября - празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Интегрированный урок с русским языком.	1	
2	Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности. Интегрированный урок с русским языком.	1	
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки "Курочка Ряба" с использованием элементов драматизации. Интегрированный урок с русским языком.	1	
4	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки "Колобок" с использованием элементов драматизации. Интегрированный урок с русским языком.	1	НРК
5	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Интегрированный урок с русским языком. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности.	1	НРК
6	Знакомство с понятием слово и его условно-графическим изображением. Интегрированный урок с русским языком.	1	
7	Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово». Интегрированный урок с русским языком.	1	
8	Подбор слов к картинке на сюжет сказки "Три медведя" Условно-графическая фиксация с последующим «чтением» записи. Интегрированный урок с русским языком.	1	
9	Закрепление понятий "форма предмета", "слово". Интегрированный урок с русским языком.	1	НРК
10	Подбор слов к картинке на сюжет сказки "Репка" и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» Интегрированный урок с русским языком.	1	НРК
11	Чтение условно-графической записи слов, сходных по звучанию. Интегрированный урок с русским языком.	1	
12	Знакомство с понятием "предложение" и его условно-	1	

	графическим изображением. Интегрированный урок с русским языком.		
13	Подбор слов и предложений по теме "Зоопарк". Работа на партах с вырезанной из черной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детенышей. Интегрированный урок с русским языком.	1	
14	Знакомство с делением на слова двусловного предложения, его условно-графическое изображение и чтение. Интегрированный урок с русским языком.	1	
15	Знакомство с делением предложения, состоящего из 3 слов и на слова, его условно-графическое изображение и чтение. Интегрированный урок с русским языком.	1	
16	Составление предложений из трех слов, их условно-графическое изображение и чтение Интегрированный урок с русским языком.	1	
17	Знакомство с делением слова на слоги, чтение и условно-графическое изображение слов. Интегрированный урок с русским языком.	1	
18	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Интегрированный урок с русским языком.	1	
19	Выделение в слове начального звука "а", фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.. Интегрированный урок с русским языком.	1	
20	Выделение в слове начального звука "у", фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова... Интегрированный урок с русским языком.	1	
21	Выделение слов, начинающихся со звука "о", фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Интегрированный урок с русским языком.	1	
22	Выделение в слове начального звука "м", фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Интегрированный урок с русским языком.	1	
23	Выделение слов, начинающихся со звука "с", фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова. Интегрированный урок с русским языком.	1	
24	Закрепление пройденного	1	
	2 четверть	24	
	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	75	
	<i>1 этап (а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и)</i>	22	
1	Звук и буква А, а.	1	
2	Звук и буква У, у.	1	
3	Чтение звукоподражательных слогов "ау", "уа"	1	
4	Звук и буква М, м.	1	
5	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1	
6	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного	1	

	материала.		
7	Звук и буква О, о	1	
8	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Оо, Уу, Мм	1	
9	Звук и буква Хх	1	
10	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Оо, Уу, Мм, Хх	1	
11	Звук и буква С, с.	1	НРК
12	Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1	
13	Звук и буква Н, н.	1	
14	Дифференциация М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
15	Звук и буква ы.	1	
16	Чтение слогов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	
17	Звук и буква Лл	1	
18	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	
19	Звук и буква В, в.	1	
20	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	
21	Звук и буква И, и.	1	
22	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
	<i>2 этап (ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, в)</i>	29	
23	Звук и буква Ш, ш	1	
24	Составление слогов, слов, предложений с буквой Ш. Закрепление пройденного материала. Стихотворение О. Высотской «Новый год». Наизусть.	1	+
	<i>3 четверть</i>	27	
1	Дифференциация звуков С и Ш	1	
2	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1	
3	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	
4	Звук и буква П, п.	1	
5	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
6	Звук и буква Т, т.	1	
7	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	
8	Звук и буква Кк	1	
9	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	
10	Звук и буква З, з.	1	
11	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и	1	

	предложений с изученными буквами		
12	Звук и буква Рр	1	
13	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
14	Звук и буква Йй	1	
15	Дифференциация звуков Й и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение стихотворения «Зайка» А.Л. Барто, Е. Благинина «Мамин день». Наизусть	1	+
16	Звук и буква Жж	1	
17	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
18	Звук и буква Бб	1	
19	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
20	Звук и буква Дд	1	
21	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
22	Звук и буква Гг	1	НРК
23	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
24	Буква ь	1	
25	Чтение слов с ь	1	
26	Чтение слов со стечением согласных. С. Маршак «Март». Наизусть	1	+
27	Закрепление пройденного материала	1	
	4 четверть	24	
	3 этап (е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь)	20	
1	Буква Е, е.	1	
2	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	
3	Буква Я, я.	1	
4	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я. Чтение стихотворения «Кто у кого». Наизусть.	1	+
5	Буква Ю, ю.	1	НРК
6	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв У и Ю.	1	
7	Буква Ё, ё.	1	НРК
8	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
9	Звук и буква Ч, ч.	1	
10	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	НРК
11	Звук и буква Ф, ф.	1	
12	Дифференциация слогов и слов с буквами В и Ф. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных	1	

	слоговых структур.		
13	Звук и буква Ц, ц.	1	
14	Дифференциация слогов и слов с буквами Ц и С. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
15	Звук и буква Э, э.	1	
16	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
17	Звук и буква Щ, щ.	1	
18	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща и чу, щу. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
19	Буква Ъ.	1	
20	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ	1	
	Повторение	4	
21	Чтение текста «Без терпенья нет ученья».	1	
22	Закрепление пройденного материала. Чтение текста «В гости к бабушке».	1	НРК
23	Чтение текста «Невидимка». Проверка техники чтения	1	+
24	Чтение текста «Дорогие ребята».	1	НРК.

4. Перечень практической части программы

№	Перечень всех видов контрольных и самостоятельных и практических работ
1	Стихотворение О. Высотской «Новый год». Наизусть.
2	Чтение стихотворения «Зайка» А.Л. Барто, Е. Благинина «Мамин день». Наизусть
3	С. Маршак «Март». Наизусть
4	Чтение стихотворения «Кто у кого». Наизусть.

V. Оценка достижения планируемых результатов

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных результатов:

- а) устный опрос;
- б) графические работы: рисунки и т.д.;

Результаты диагностики заносятся в таблицу (Приложение 2).

VI. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе АРПУП «Чтение» для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП УО (ИН) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Аксёнова А.К. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2020. – 134 с.

2. Учебник:

Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2017, 2020.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

-Интернет ресурсы.

-Презентации, разработанные учителем.

- Электронное приложение к учебнику

5. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет). Мультимедийный проектор.

6. Учебно-практическое оборудование:

-Эргономическая мебель, соответствующая возрастным, ростовым особенностям обучающихся

-Карточки с изображением различных предметов и игрушек.

-Слоговое лото.

-Настенная касса для букв разрезной азбуки

-Наборное полотно

-Касса слогов

-Слоговые таблицы.

-Индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

-Книжки-малышки.

Планируемые предметные результаты по АРПУП «Чтение» в 1 классе

Параметры	1 класс
<i>Техника чтения</i>	10 сл/мин
<i>Понимание смысла прочитанного</i>	***
<i>Заучивание стихотворений</i>	3 – 4 стих.

Таблица 2

Мониторинг планируемых предметных результатов по АРПУП «Чтение» в 1 класс

Параметры	Обучающиеся									
	І п/г	ІІ п/г	І п/г	ІІ п/г	І п/г	ІІ п/г	І п/г	ІІ п/г	І п/г	ІІ п/г
Техника чтения (10 сл/мин)										
Понимание смысла прочитанного										
Заучивание стихотворений (3 – 4 стих.)										
Средний балл										

Результат: Успеваемость - %; Качество знаний - %; Обученность - %; Средний балл -

Лист корректировки программы

Наименование предмета/ четверть	Количество по плану	Количество по факту	Количество не реализованных часов	Причина невыполнения	Планируемый способ корректировки
Чтение					
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					
Год					