

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын
Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от 26.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 27.08.2024 № 40

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

ЧТЕНИЕ
2 класс

Срок реализации программы: 1 год
Разработчик программы: А.Н.Горова,
учитель начальных классов

I. Пояснительная записка

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе учебных кабинетов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- УМК Чтение. 2 класс. Учеб.дляобщееобразоват.организаций, реализующих адапт.основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – м.:Просвещение, 2017.

Во 2 классе изучение русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Национально-региональный компонент реализуется в зависимости от темы и целей урока. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя.

Реализация данной рабочей программы учебного предмета «Чтение» осуществляется с использованием учебников для 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы автора А.К. Аксёновой и др, С.Ю. Ильиной и др.

II. Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами обучения чтению во 2 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения кругозора, восприятия нравственных качеств,

читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение формируется постепенно. Учащиеся второго класса читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся во 2 классе.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Огромное коррекционное значение имеет такой вид деятельности как работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей.

Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи.

Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение во 2 классе ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской комической национальной литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
читать текст про себя, выполняя задание учителя;
выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Для 2 класса

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

Учащиеся должны знать:

Наизусть 2-3 коротких стихотворений, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

Читать по слогам короткие тексты;
Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

Наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Учащиеся должны знать:

Наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

Отвечать на вопросы по прочитанному;

Высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

Пересказывать содержание прочитанного;

Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать:

Наизусть 5-8 стихотворений.

Оценка достижения планируемых результатов
(системы оценки достижений обучающихся)

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Предметные результаты

обучающихся 2 класса на уроках чтения (индивидуально на каждого)

Предметные результаты	На начало учебного года	Результаты первого полугодия	Конец учебного года
Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.			
Уровень усвоения			
Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами.			
Уровень усвоения			
Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.			
Уровень усвоения			

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин			
Уровень усвоения			
нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного			
Уровень усвоения			
Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.			
Уровень усвоения			
Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.			
Уровень усвоения			
рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?			
Уровень усвоения			
Итоговый уровень			

Программа формирования базовых учебных действий

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

К концу обучения начальной ступени образования должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

IV. Содержание учебного предмета

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкар (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Чтение» отводится: 2 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

ЧТЕНИЕ

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

2 класс

Техника чтения.

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика.

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» во 2 классе.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	«Осень пришла – в школу пора!»	17
2.	Почитаем – поиграем	9
3.	В гостях у сказки	16
4.	Животные рядом с нами	13
5.	Ой ты, зимушка-зима!	17
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	17
7.	Весна идёт!	23
8.	Чудесное рядом	13
9.	Лето красное	11
	Всего часов	136

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе: Наизусть/НРК
	1 четверть	32	
	«Осень пришла – в школу пора!»	17	
1.	Выразительное чтение стихотворения «Осень пришла – в школу пора!»	1	
2.	Чтение рассказа «Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину.	1	
3.	Чтение рассказа «Первый урок»	1	
4.	Чтение рассказа «Мы рисуем»	1	
5.	Выразительное чтение стихотворения «Грибной лес». Я. Аким	1	
6.	Чтение рассказа «Слон Беби» по В. Дурову	1	
7.	Чтение стихотворения «Птичья школа». Б. Заходер.	1	
8.	Чтение рассказа «Осенние подарки» по Н.Сладкову.	1	НРК
9.	Чтение рассказа «В парке»	1	
10.	Сходные по артикуляции звуки (Ф,Щ,Й). Чтение слов с этими буквами и предложений	1	
11.	« Падают, падают листья...» М. Ивенсен. Наизусть.	1	+
12.	Чтение рассказа «Осенний лес» по В. Корабельникову.	1	
13.	Чтение рассказа «Всякой вещи своё место» по К. Ушинскому	1	
14.	Различение оптически похожих букв. Стихотворение «Хозяин в доме» Д. Летнёва	1	
15.	Чтение рассказа «Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину.	1	
16.	Чтение рассказа «Серый вечер» по А. Тумбасову.	1	
17.	Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора»	1	
	Почитаем – поиграем	9	
18.	Чтение рассказа «Одна буква» По А. Шибяеву.	1	
19.	Выразительное чтение стихотворения «Слоги». А.Усачёв	1	
20.	Чтение рассказа «Дразнилка» По С. Иванову.	1	
21.	Выразительное чтение стихотворения «Черепаша» К. Чуковский	1	
22.	Чтение стихотворения «Шумный Ба-Бах». Дж. Ривз	1	
23.	«Если плачет кто-то рядом...» Л. Яхин. Чтение загадок.	1	НРК
24.	«Доскажи словечко». Чтение и дополнение	1	

	предложений.		
25.	Чтение рассказа « Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1	
26.	Обобщающий урок по теме: «Почитаем – поиграем»	1	
	В гостях у сказки	16	
27.	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»	1	
28.	Чтение по ролям русской народной сказки «Лиса и волк»	1	
29.	Чтение русской народной сказки «Гуси и лиса»	1	
30.	Чтение по ролям русской народной сказки «Гуси и лиса»	1	
31.	Чтение русской народной сказки «Лиса и козёл»	1	
32.	Чтение по ролям русской народной сказки «Лиса и козёл»	1	
	2 четверть	32	
33.	Чтение сказки «Мышка вышла гулять» По Л. Толстому	1	
34.	Чтение литовской сказки «Волк и баран»	1	
35.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой.	1	
36.	Чтение литовской сказки «Рак и ворона»	1	
37.	Чтение казахской сказки «Заяц и черепаха»	1	
38.	Чтение мордовской сказки «Благодарный медведь»	1	
39.	Чтение якутской сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	
40.	Чтение армянской сказки «Волк и ягнёнок»	1	
41.	Русская народная сказка «Умей обождать!»	1	
42.	Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки».	1	НРК
	Животные рядом с нами	13	
43.	Чтение индийской сказки «Умная собака»	1	
44.	Рассказ « Я домой пришла» По Э. Шиму.	1	
45.	Чтение русской народной присказки «Лошадка»	1	
46.	Чтение рассказа «Кролики» По Е. Чарушину	1	
47.	Чтение стихотворения «Баран» В Лифшиц	1	
48.	Чтение рассказа «Храбрый утёнок» По Б. Житкову	1	
49.	Чтение рассказа «Всё умеют сами» По Э. Шиму.	1	
50.	Чтение стихотворения «Котёнок» М. Бородинская	1	
51.	Рассказ «Три котёнка» По В. Сутееву. Пересказ	1	

52.	Чтение рассказа «Петушок с семьёй» По К. Ушинскому.	1	
53.	Чтение сказки «Упрямые козлята»	1	
54.	Стихотворение «Пёс» В. Лифшиц.	1	
55.	Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами»	1	
	Ой ты, зимушка-зима!	17	
56.	Выразительное чтение стихотворения «Первый снег» Я. Аким	1	
57.	Чтение рассказа «Большой снег» По Э. Киселёвой	1	
58.	Чтение рассказа «Снежный колобок» По Н. Калининой.	1	
59.	Чтение рассказа «Снеговик – новосёл» По С. Вангели	1	
60.	Чтение рассказа «Воробышкин домик» По Е. Шведеру.	1	НРК
61.	Г. Галина «Зимние картинки». Наизусть.	1	+
62.	Чтение стихотворения «Купили снег» Ш. Галиев	1	
63.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Живи, ёлочка» И. Токмакова	1	+
64.	Чтение рассказа «Буратиный нос» По Г. Юдину.	1	
	3 четверть	40	
65.	Чтение рассказа «Про ёлки» По В. Сутееву	1	
66.	Чтение рассказа «Миша и Шура» Е. Самойлова	1	
67.	Чтение рассказа «Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину.	1	
68.	Чтение рассказа «Ромашки в январе» По М. Пляцковскому.	1	НРК
69.	Чтение русской народной сказки «Мороз и Заяц»	1	
70.	Чтение литовской народной песенки «Вьюга» (по ролям).	1	
71.	Чтение рассказа «На лесной полянке» По Г. Скребицкому.	1	
72.	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка- зима!»	1	
	Что такое хорошо и что такое плохо	17	
73.	Чтение рассказа «Коля заболел». По А. Митту	1	
74.	Чтение стихотворения «Подружки рассорились» Д.Летнёва	1	
75.	Чтение по ролям рассказа «Вязальщик» По В. Голявкину	1	
76.	Стихотворение «Самокат» Г. Ладонщикова. Наизусть.	1	+
77.	Чтение рассказа «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик По Э. Киселёвой	1	
78.	Чтение рассказа «Торопливый ножик».	1	НРК

79.	Чтение рассказа «Вьюга» По В. Сухомлинскому	1	
80.	Чтение и пересказ по картинкам рассказа «Трус» По И. Бугмину	1	
81.	Чтение рассказа «Как я под партой сидел» По В. Голявкину.	1	
82.	Выразительное чтение стихотворения «Петя мечтает» Б. Заходер	1	
83.	Чтение рассказа «Мёд в кармане» По В. Витка	1	
84.	Чтение рассказа «Канавка» По В. Донниковой.	1	НРК
85.	Чтение узбекской сказки «Назло Солнцу»	1	
86.	Чтение стихотворения «Мостки» А. Барто	1	
87.	Чтение рассказ «Песенка обо всём». По М. Дружининой	1	
88.	Чтение стихотворения «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко	1	
89.	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
	Весна идёт!	23	
90.	Выразительное чтение стихотворения «Если снег повсюду тает...»	1	
91.	Стихотворение «Март» Я. Аким. Наизусть.	1	+
92.	Чтение рассказа «Невидимка». По Ю. Ковалю	1	
93.	Выразительное чтение стихотворения «Праздник мам» В. Берестов	1	
94.	Чтение рассказа «Подарок к празднику». По В. Драгунскому	1	
95.	Чтение бурятской сказки «Снег и заяц»	1	
96.	Чтение стихотворения «Помощники весны» Г. Ладонщиков.	1	
97.	Чтение рассказа «Лягушонок» По М. Пришвину	1	
98.	Выразительное чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщиков.	1	+ НРК
99.	Чтение рассказа «Барсук» По Е. Чарушину	1	
100.	Выразительное чтение стихотворения «Весенняя песенка» С.Маршак	1	
101.	Чтение рассказа «На краю леса» По И. Соколову-Микитову.	1	
102.	Чтение рассказа «Подходящая вещь» По В. Голявкину.	1	
103.	Стихотворение «Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский.	1	
104.	Чтение рассказа «Ручей и камень» По С. Козлову.	1	
	4 четверть	32	
105.	Чтение русской народной сказки «Как птицы лису проучили»	1	

106.	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	
107.	Чтение рассказа «Вкусный урок» По Т. Шарыгиной	1	
108.	Стихотворение «Почему скворец весёлый» С. Косенко	1	
109.	Чтение рассказа «Храбрый птенец» Э. Шим	1	
110.	Чтение рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка» По М. Быкову	1	
111.	Пересказ рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка» По М. Быкову	1	
112.	Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!»	1	НРК
	Чудесное рядом	13	
113.	Чтение рассказа «Лосёнок» По Г. Цыферову	1	
114.	Чтение стихотворения «Игра» О. Дриз	1	
115.	Чтение и пересказ рассказа «Удивление первое» Г. Цыферов	1	
116.	Чтение рассказа «Осьминожек» По Г. Снегирёву	1	
117.	Чтение и пересказ рассказа «Друзья» По С. Козлову	1	
118.	Чтение и пересказ рассказа «Необыкновенная весна» По С.Козлову	1	
119.	Выразительное чтение стихотворения «Не понимаю» Э. Мошковская	1	
120.	Чтение и пересказ рассказа «Кот Иваныч» По Г. Скребицкому	1	
121.	Чтение рассказа «Золотой луг» По М. Пришвину	1	
122.	Чтение рассказа «Неродной сын» По В. Бианки	1	
123.	Чтение рассказа «Небесный слон» По В. Бианки.	1	
124.	Чтение рассказа «Всё здесь» Я. Тайц.	1	
125.	Стихотворение «Подарок» Ю. Кушак Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом».	1	
	Лето красное	11	
126.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Ярко солнце светит...»	1	+
127.	Чтение рассказа «Светляки» По И. Соколову-Микитову	1	
128.	Чтение и пересказ сказки «Петушок и солнышко» По Г. Цыферову	1	
129.	Выразительно е чтение стихотворения «Прошлым летом» И. Гамазкова.	1	
130.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Поход» С.Махотин	1	+
131.	Чтение рассказа «Раки» По Е. Пермякову	1	
132.	Чтение стихотворения «В гости к лету» В.Викторов	1	
133.	Чтение по ролям стихотворения «В гости к лету» В.	1	

	Викторов		
134.	Чтение стихотворения по ролям «От чего так много света?» И. Мазнин	1	
135.	Проверка техники чтения	1	
136.	Обобщающий урок по теме: «Лето красное»	1	

V. Оценка достижений планируемых результатов

Выставление текущих и итоговых оценок начинается со 2-го полугодия второго класса.

Во 2 классе действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классные руководитель 2 класса доводят до сведения учащихся предметы и форму промежуточной аттестации.

Минимальный уровень:

«5» - ученик обнаруживает понимание материала, может самостоятельно ответить на вопрос по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту;

- читает по слогам (с переходом на целые слова) правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками предложения и короткие тексты.

«4» - читает по слогам, допуская 1-2 ошибки, соблюдает паузы при знаках препинания;

- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

«3» - испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов, допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя.

Допустимый уровень:

«5» - ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу слова на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

«4»- ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» - ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

2 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу слова) целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Перечень обязательных произведений для заучивания наизусть

2 класс

Минимальный уровень

1. М. Ивенсен «Падают, падают листья...»
2. И. Токмакова «Живи, ёлочка»
3. Я. Аким «Март»
4. Г. Ладонщиков «Весна»
5. «Ярко солнце светит...»

Достаточный уровень

1. М. Ивенсен «Падают, падают листья...»
2. Г. Галина «Зимние картинки»
3. И. Токмакова «Живи, ёлочка»
4. Г. Ладонщикова «Самокат»
5. Я. Аким «Март»
6. Г. Ладонщиков «Весна»
7. «Ярко солнце светит...»
8. С.Махотин «Поход»

VI. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе адаптированной рабочей программы по математике для 2 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Чтение. Методические рекомендации. 2 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.Ю.Ильина – М.: Просвещение, 2023.

2. Учебник:

2 класс - Чтение. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.– 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Печатные пособия:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- касса букв и сочетаний;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе цифровой форме);
- словари (по возможности всех типов) по литературному чтению;
- репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
- детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом);

Учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- ноутбук с программным обеспечением;
- магнитная доска.

VII. Приложение

Мониторинг предметных результатов осуществляет учитель класса; в 1 классе два раза в год, определяя результаты входной диагностики (первое полугодие) и итоговой диагностики (второе полугодие); в последующих классах – один раз в год.

Оценка сформированности предметных результатов осуществляется исходя из следующих критериев:

0 баллов — учебное действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, но выполнять отказывается;

2 балла — выполняет действие без учета условий, без нацеленности на качество и конечный результат;

3 балла — самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — самостоятельно применяет действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В соответствии с федеральный государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ему соответствует диапазон с 0 по 3 балла; достаточному уровню – 4 – 5 балла. Полученные в процессе мониторинга баллы свидетельствуют о качестве усвоенных знаний.

С целью обеспечения единообразия оценивания начального общего образования и для возможности дальнейшего сравнительного анализа, подсчет полученных баллов осуществляется в процентном соотношении по следующим формулам:

Результат:	Методика расчета:
Успеваемость %	$\text{Успеваемость} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} + \text{кол-во "3"}) / \text{общее количество учащихся}$
Качество знаний %	$\text{Качество знаний} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"}) / \text{общее количество учащихся}$
Обученность %	$\text{Обученность} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} * 0,64 + \text{кол-во "3"} * 0,36 + \text{кол-во "2"} * 0,16 + \text{кол-во "н/а"} * 0,08) / \text{общее количество учащихся}$

Полученные результаты оформляются в виде итоговой диаграммы (Диаграмма 1), где указывается процент качества знаний за учебный период по отдельному предмету, что даёт возможность сравнительной оценки итогов мониторинга.

Мониторинг планируемых предметных результатов по АРПУП «Чтение» 2 класс

Параметры	Обучающиеся							
	Техника чтения (15 - 20 сл/мин)							
Понимание смысла прочитанного								
Пересказ произведения								
Заучивание стихотворений (4 - 8 стих.)								
Средний балл								
Уровень сформированности предметных результатов								

Результат: Успеваемость - ; Качество знаний - ; Обученность - ; Средний балл -

Контрольно-измерительные материалы по чтению для 2 класса
Форма проведения: проверка техники чтения.

Чтение
(сентябрь - октябрь)
Биш-ка.

К. Ушинский.

«А ну-ка, Биш-ка, про-чти, что в книж-ке на-пи-са-но!»

По-ню-ха-ла со-бач-ка книж-ку, да и прочь по-шла. «Не моё, - го-во-рит, - де-ло кни-ги чи-тать; я дом сте-ре-гу, по но-чам не сплю, ла-ю, во-ров да вол-ков пу-га-ю, на о-хо-ту хо-жу, зай-ку сле-жу, у-то-чек и-щу – бу-дет с ме-ня и э-то-го».

- Как зовут собачку?
- Почему собачка отошла от книжки?
- Что делает Бишка?

Итоговая контрольная работа по чтению
(апрель-май)

Лиса и кувшин.

К. Ушинский.

Вышла баба на поле жать и спрятала за кусты кувшин с молоком. Подобралась к кувшину лиса, всунула в него голову, молоко вылакала; пора бы и домой, да вот беда – головы из кувшина вытащить не может.

Ходит лиса, головой мотает и говорит: «Ну, кувшин, пошутил, да и будет, - отпусти меня, кувшинушко! Полно тебе, голубчик, баловать, - поиграл, да и полно!»

Не отпускает кувшин, хоть ты что хочешь. Рассердилась лиса: «Погоди же ты, не отстаешь честью, так я тебя утоплю».

Побежала лиса к реке и давай кувшин топить. Кувшин – то утонул, да и лису за собой потянул.

- Как кувшин оказался на голове у лисы?
- Что придумала лиса, чтобы освободиться от кувшина?
- Что из этого получилось?

Лист корректировки программы

Наименование предмета/ четверть	Количество по плану	Количество по факту	Количество не реализованных часов	Причина невыполнения	Планируемый способ корректировки
Математика					
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					
Год					