

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын
Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
протокол 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 27.08.2024 №40

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

«ЧТЕНИЕ»

3 класс

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Л.Н. Игнатова
учитель начальных классов

2024

I. Пояснительная записка

«Национальные проекты построены вокруг человека, ради достижения нового качества жизни для всех поколений, которое может быть обеспечено только при динамичном развитии России» - В.В. Путин.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе кабинетов начальных классов.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» в 3 классе составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами.

Нормативная правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Устав ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара 1-4 классы.

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой стороны, значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико – синтетическая деятельность, формируются коммуникативно – речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения сопереживать. Таким образом, уроки чтения имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Основные цели обучения чтению:

1. Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
2. Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности эмоциональной сферы и личности младших школьников с легкими нарушениями интеллекта.
3. Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами.
4. Формирование навыка осознанного чтения несложных по смысловой структуре и содержанию художественных и научно – познавательных текстов.
5. Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

3 класс – это промежуточный период, когда ещё не полностью сформировано чтение целыми словами и ученики не перешли на этап синтетического чтения. Причинами, тормозящими развитие процесса чтения, являются нарушения понимания читаемого текста и слабое развитие смысловой догадки.

Характерная для обучающихся с интеллектуальными нарушениями косность, привязанность к одному способу действия мешает им при переходе от менее совершенного способа чтения к более совершенному. В результате, научившись читать по слогам, они с трудом переключаются на чтение целыми словами даже хорошо знакомых и усвоенных лексем. Развитие синтетических способов чтения тормозится ещё и тем, что поле зрения у детей с нарушениями интеллекта ограничено. Они обычно видят только одну букву (слог, слово), на которую в данный момент направлен их взгляд.

Недостаточное развитие звукового анализа и синтеза, нарушение произносительной стороны речи, слабость зрительного восприятия, пониженная работоспособность и внимание, бедность словаря и несовершенство грамматического строя речи, затруднения в понимании логических связей – всё это приводит к тому, что ученики читают текст со значительными искажениями.

Фрагментарность восприятия содержания, нарушения наглядно – образного мышления приводят к неточному (искаженному) представлению ситуации, описанной в рассказе. Бедность словаря, неточное понимание многих слов, неумение вникать в суть образных выражений, непонимание словосочетаний, употребленных в переносном смысле, ещё больше затрудняют понимание читаемого.

По мере перехода из класса в класс осознание читаемых текстов улучшается.

АРПУП «Чтение» входит в структуру образовательной области «Язык и речевая практика».

Национально-региональный компонент реализуется в зависимости от темы и целей урока. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя.

Реализация данной рабочей программы учебного предмета «Чтение» осуществляется с использованием учебников: «Чтение». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2018.

II. Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами обучения чтению в 3 классе являются:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя,
- осмысленно воспринимать прочитанное,
- обеспечить переход от слогового чтения к чтению целыми словами.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе

обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Правильность чтения

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения

Переход к чтению целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения

Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знаками препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные результаты

1. Проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
2. Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
3. Способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и со сверстниками;
4. Способность обращаться за помощью;
5. Владение разнообразными средствами коммуникации;
6. Элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённые в литературных произведениях;
7. Уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трехсложных слов;
- Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- Определять главных действующих лиц произведения;
- Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- Пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- Определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- Выразительно читать наизусть 6 стихотворений.

Достаточный уровень:

- Правильно читать вслух целыми словами;
- Выразительно читать наизусть 16 стихотворений;
- Давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- Читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

В процессе изучения учебного предмета «Чтение» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются базовые учебные действия (БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Регулятивные УД

1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.

Коммуникативные УД

1. Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
2. Развивать и совершенствовать диалогическую форму речи, формировать монологическую речь.

Познавательные УД

1. Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать под руководством взрослого.

Личностные УД

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и её эстетическому восприятию;

4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
6. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

IV. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкар (вариант 1). На изучение предмета «Чтение» отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Язык и речевая практика	Чтение	34	4 ч	136 ч

Разделы

Техника чтения.

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика.

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах; о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Тематический план 3 класс (136 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Здравствуй, школа!	9
2.	Осень наступила...	12
3.	Учимся трудиться	13
4.	Ребятам о зверятах	13
5.	Чудесный мир сказок	10
6.	Зимушка-зима	21
7.	Так нельзя, а так можно	11
8.	Весна в окно стучится	19
9.	Весёлые истории	8
10.	Родина любимая	9
11.	Здравствуй, лето!	11
	Всего часов	136

Календарно - тематическое планирование АРПУП «Чтение» 3 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Особенности
	<i>1. Здравствуй, школа!</i>	9	
1.	Сентябрь. М. Садовский	1	Наиз.
2.	Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1	
3.	Первое сентября. В. Берестов	1	
4.	Завтра в школу (По рассказу В. Драгунского «Первый день»)	1	
5.	Пятёрки. По Э. Шиму	1	
6.	Кто лучшим будет. В. Бирюков. Смешинка. Котёнок хочет в школу. В. Берестов	1	
7.	Обида. По В. Хомченко	1	
8.	Наша учительница. А. Аксёнова	1	
9.	Школьные загадки. Проверь себя! Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!»	1	
	<i>2. Осень наступила...</i>	12	
10.	Осень. О. Высотская	1	Наиз.
11.	Последний лист. По Ю. Ковалю	1	
12.	Золотая осень. П. Образцов (НРК)	1	НРК
13.	Сентябрь на дворе (По рассказу Н. Сладкова «Кто куда»)	1	
14.	Лето на верёвочке. По А. Баркову	1	
15.	Улетают, улетели... Е. Благинина. Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму	1	Наиз.
16.	За кормом для птиц (По рассказу Л. Воронковой «Танины дела»)	1	
17.	В октябре. Г. Ладонщиков	1	
18.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1	
19.	Осень наступила... А. Плещеев	1	Наиз.
20.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	
21.	Коми загадки об осени. Обобщающий урок по разделу «Осень наступила»	1	НРК
	<i>3. Учимся трудиться</i>	13	

22.	Всё для всех. Ю. Тувим	1	
23.	Работа. По Д. Габе	1	
24.	Мои помощники. В. Орлов. Смешинка. С. Васильева	1	
25.	Бабушка и внучка (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»)	1	
26.	Повара. Б. Заходер	1	
27.	Сюрприз. По М. Дружининой	1	
28.	Маргаритка. О. Высотская	1	
29.	Пуговица. По В. Хомченко	1	
30.	Портниха. Г. Ладонщиков	1	Наиз.
31.	Пуговица. В. Осеева. Смешинка. А. Усачёв	1	
32.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1	
33.	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	1	
34.	Чем пахнут ремёсла (в сокращении) Дж. Родари. Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	1	
	<i>4. Ребятам о зверятах</i>	<i>13</i>	
35.	Лисята (По рассказу Е. Чарушина «Путешественники»). Лисица и Ёж. По Н. Сладкову	1	
36.	Заяц. Е. Тараховская	1	
37.	Ёж. По М. Пришвину. Смешинка. А. Богданова	1	
38.	Материнская забота. По А. Баркову	1	
39.	Щенок. П. Образцов (НРК)	1	НРК
40.	Пин и Гвин. В. Приходько	1	Наиз.
41.	Галка. По Б. Житкову	1	
42.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1	
43.	Добрый волк. По М. Тарловскому	1	
44.	Живая шляпа. По Н. Носову. Смешинка. По Л. Вершинину. Котята. По Н. Павловой	1	
45.	Кошкин щенок (в сокращении). В. Берестов	1	
46.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1	
47.	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1	
	<i>5. Чудесный мир сказок</i>	<i>10</i>	
48.	Лиса и журавль (Русская народная сказка)	1	
49.	Храбрый баран (Русская народная сказка)	1	
50.	Лиса и тетерев (Русская народная сказка)	1	
51.	Овечка и волк (Украинская народная сказка)	1	
52.	Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка)	1	
53.	Лошадь и волк (Коми народная сказка в переск. на русский П. Столповского)	1	НРК
54.	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)	1	
55.	Куций Хвост (Абхазская народная сказка)	1	
56.	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка)	1	
57.	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1	
	<i>6. Зимушка-зима</i>	<i>21</i>	
58.	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)	1	Наиз.
59.	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	
60.	Декабрь. М. Садовский	1	Наиз.
61.	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой. Смешинка. О. Григорьев	1	
62.	В новогоднюю ночь. С. Попов. Смешинка. По В. Ячменёвой	1	Наиз.
63.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1	
64.	Такой вот герой. По А. Потаповой	1	
65.	Зима (отрывок). С. Есенин	1	

66.	Подарок. С. Суворова	1	
67.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	
68.	На севере. П. Образцов (НРК)	1	НРК
69.	Неудачная находка. По М. Быковой	1	
70.	Детство (в сокращении). И. Суриков. Смешинка. О. Григорьев	1	Наиз.
71.	Что за зверь? По Е. Чарушину	1	
72.	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1	
73.	Зайка. В. Степанов	1	
74.	Еловая каша. По Н. Сладкову	1	
75.	Снежок (в сокращении). З. Александрова	1	Наиз.
76.	Коллективная печка. По С. Баруздину	1	
77.	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик Загадки коми авторов. НРК	1	НРК
78.	Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	1	
	<i>7. Так нельзя, а так можно</i>	<i>11</i>	
79.	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой	1	
80.	Птица-синица. По В. Хомченко	1	
81.	Дельный совет. Г. Ладонщиков. Смешинка. Положили на подушки. Г. Лагздынь	1	
82.	Косточка. По Л. Толстому	1	
83.	Праздничный стол. По С. Георгиеву	1	
84.	За игрой. В. Берестов	1	Наиз.
85.	Бревно. С. Баруздин	1	
86.	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1	
87.	Подвиг (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель»). Смешинка. Девочка- копуша. И. Демьянов	1	
88.	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	
89.	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1	
	<i>8. Весна в окно стучится</i>	<i>19</i>	
90.	«Зима не даром злится...» Ф. Тютчев	1	Наиз.
91.	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	
92.	Веснянка (Украинская народная песня)	1	
93.	Сосулька. По Э. Шиму	1	
94.	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня)	1	
95.	Мамин портрет. С. Вербова	1	
96.	Разноцветный подарок. П. Синявский	1	
97.	Тихо-тихо. А. Седугин	1	
98.	Лицом к весне. Р. Сеф	1	
99.	Ледоход. С. Вербова	1	
100.	Сон медвежонка. По Р. Фархади	1	
101.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова	1	Наиз.
102.	Заяц на дереве. По В. Бианки	1	
103.	Наши гости. С. Погореловский	1	
104.	Скворушка. По Г. Скребицкому	1	
105.	Весёлая весна. П. Образцов	1	НРК
106.	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1	
107.	Тюльпаны. По А. Баркову	1	
108.	Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1	
	<i>9. Весёлые истории</i>	<i>8</i>	

109.	Перепутаница. Р. Фархади	1	
110.	Эхо. По Г. Остеру	1	
111.	Кто кем становится (в сокращении). А. Шibaев	1	
112.	Волшебный барабан. А. Усачёв	1	
113.	Шишки. М. Пляцковский	1	
114.	Портрет. По Ю. Степанову	1	
115.	Булочная песенка. М. Бородицкая	1	
116.	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1	
	<i>10. Родина любимая</i>	9	
117.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	
118.	Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому	1	
119.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1	
120.	Главный город страны. М. Ильин	1	
121.	Песня. В. Степанов	1	Наиз.
122.	День Победы. А. Усачёв	1	
123.	Страшный клад. По С. Баруздину	1	
124.	Тульские пряники. По С. Алексееву	1	
125.	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1	
	<i>11. Здравствуй, лето!</i>	11	
126.	Что такое лето? А. Усачёв	1	
127.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	
128.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Пересказ по плану.	1	
129.	Последние деньки. П. Образцов (НРК)	1	НРК
130.	Смешинка. С. Васильева Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1	
131.	Ёж-спаситель. По В. Бианки	1	
132.	Жарко. Р. Фархади	1	Наиз.
133.	Верное время. По Э. Шиму	1	
134.	Верное время. По Э. Шиму. Пересказ по плану.	1	
135.	Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева	1	
136.	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	1	

V. Оценка достижения планируемых результатов по учебному предмету «Чтение» 3 класс

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Мониторинг предметных результатов осуществляет учитель класса, один раз в конце учебного года.

Оценка сформированности предметных результатов осуществляется исходя из следующих критериев:

0 баллов — учебное действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, но выполнять отказывается;

2 балла — выполняет действие без учета условий, без нацеленности на качество и конечный результат;

3 балла — самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — самостоятельно применяет действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

<i>Параметры</i>	<i>Обучающиеся</i>					
Техника чтения (25 - 30 сл/мин)						
Понимание смысла прочитанного						
Пересказ произведения						
Заучивание стихотворений (6 - 13 стих.)						
Средний балл						
Уровень сформированности предметных результатов						

В соответствии с федеральный государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ему соответствует диапазон с 0 по 3 балла; достаточному уровню – 4 – 5 балла. Полученные в процессе мониторинга баллы свидетельствуют о качестве усвоенных знаний.

С целью обеспечения единообразия оценивания начального общего образования и для возможности дальнейшего сравнительного анализа, подсчет полученных баллов осуществляется в процентном соотношении по следующим формулам:

Результат:	Методика расчета:
Успеваемость %	$\text{Успеваемость} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} + \text{кол-во "3"}) / \text{общее количество учащихся}$
Качество знаний %	$\text{Качество знаний} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"}) / \text{общее количество учащихся}$
Обученность %	$\text{Обученность} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} * 0,64 + \text{кол-во "3"} * 0,36 + \text{кол-во "2"} * 0,16 + \text{кол-во "н/а"} * 0,08) / \text{общее количество учащихся}$

Подсчёты можно произвести в интернете в режиме онлайн по ссылке: http://sdavayka.ru/con_teacher_soucalc/ и др.

Для текущей оценки освоения предметных результатов по предмету во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

В 3 классе:

«5» - ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

«4» - ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя: допускает при чтении

стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» - ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

VI. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2017. – 231 с.

Список литературы для обучающихся (учебники)

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ авт.-сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Литература по НРК для учителя:

1. Коми народные сказки в пересказе на русском Петра Столповского / сост. А.К. Микушев. – Сыктывкар: Коми кн. Изд-во, 1996.
2. Ломбина Т., Лукша В. Горба с загадками. – Сыктывкар: Издательство «Эском», 2015.
3. Образцов П.А. Мы растём: Стихи, рассказы, загадки / сост. Е.П. Березина. – Сыктывкар: «Анбур», 2011.

Печатные пособия:

1. наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе цифровой форме);
2. словари (по возможности всех типов) по литературному чтению;
3. репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
4. детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения;
5. портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом).

Учебно-практическое оборудование:

1. опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
2. схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
3. дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
4. наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
5. наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Технические средства обучения:

6. классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
7. компьютер с программным обеспечением;
8. электронная доска smart;
9. магнитная доска.

VII. Приложение

Перечень обязательных произведений для заучивания наизусть

Минимальный уровень

1. Сентябрь. М. Садовский.
2. Осень. О. Высотская.
3. Декабрь. М. Садовский
4. Снежок (в сокращении). З. Александрова
5. За игрой. В. Берестов
6. Песня. В. Степанов

Достаточный уровень

1. Сентябрь. М. Садовский.
2. Осень. О. Высотская.
3. Улетают, улетели... Е. Благинина.
4. Осень наступила... А. Плещеев
5. Портниха. Г. Ладонщиков
6. Пин и Гвин. В. Приходько
7. Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня)
8. Декабрь. М. Садовский
9. В новогоднюю ночь. С. Попов.
10. Детство (в сокращении). И. Суриков
11. Снежок (в сокращении). З. Александрова
12. За игрой. В. Берестов
13. «Зима не даром злится...» Ф. Тютчев
14. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков
15. Песня. В. Степанов
16. Жарко. Р. Фархади

VIII. Лист корректировки программы