

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми Республикаса
канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
протокол № 1 от 26.08.24.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№40 от 27.08.24

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

ЧТЕНИЕ

4 класс

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Е.П.Мусихина
учитель начальных классов

2024

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета (далее – АРПУП) «Чтение» 4 класс разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
6. Устав ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара. 1-4 классы.
8. Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2020.

Реализация АРПУП «Чтение» для 4 класса осуществляется с использованием учебников «Чтение» серии: «Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями», автора С.Ю. Ильиной, 4 класс, издательство: Просвещение, 2019.

АРПУП «Чтение» 4 класс разработана для категории обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которым по заключению психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано освоение АООП ОУ (ИН) (вариант 1) в условиях общеобразовательной организации для детей с ОВЗ.

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой стороны, значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико – синтетическая деятельность, формируются коммуникативно – речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения сопереживать. Таким образом, уроки чтения имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Основные цели обучения чтению:

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности эмоциональной сферы и личности младших школьников с легкими нарушениями интеллекта.

- Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по смысловой структуре и содержанию художественных и научно – познавательных текстов.
- Овладение практико–ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Данные цели решают следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание) в соответствии программным требованиям;
- усвоение навыков правильного (осознанного, плавного, выразительного) чтения целыми словами;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Характерная для обучающихся с интеллектуальными нарушениями косность, привязанность к одному способу действия мешает им при переходе от менее совершенного способа чтения к более совершенному. В результате, научившись читать по слогам, они с трудом переключаются на чтение целыми словами даже хорошо знакомых и усвоенных лексем. Развитие синтетических способов чтения тормозится ещё и тем, что поле зрения у детей с нарушениями интеллекта ограничено. Они обычно видят только одну букву (слог, слово), на которую в данный момент направлен их взгляд.

Недостаточное развитие звукового анализа и синтеза, нарушение произносительной стороны речи, слабость зрительного восприятия, пониженные работоспособность и внимание, бедность словаря и несовершенство грамматического строя речи, затруднения в понимании логических связей – всё это приводит к тому, что ученики читают текст со значительными искажениями.

Фрагментарность восприятия содержания, нарушения наглядно – образного мышления приводят к неточному (искаженному) представлению ситуации, описанной в рассказе. Бедность словаря, неточное понимание многих слов, неумение вникать в суть образных выражений, непонимание словосочетаний, употребленных в переносном смысле, ещё больше затрудняют понимание читаемого.

Структура курса чтения 4 класса (вариант 1) представлена следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

В АРПУП «Чтение» 4 класс предусмотрен перечень обязательных произведений для заучивания наизусть.

Предусмотрены следующие виды и формы текущего контроля по чтению: - устные: ответ на поставленный вопрос, пересказ содержания произведения, сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.; - письменные: тесты, викторины, рисунки. Предусмотрен итоговый контроль: проверка техники чтения и понимания текста.

В программе реализуется национально-региональный компонент (НРК) в зависимости от раздела АООП и темы урока. Содержание учебного материала по НРК отражается отдельными уроками по внеклассному чтению, на которых используются произведения детских поэтов и писателей Республики Коми: П. А. Образцова, С.А. Попова, А.К. Журавлёва, В. Демидова.

II. Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Основными задачами обучения чтению в 4 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, писателей и поэтов Республики Коми, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение» 4 класс

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа формирования базовых учебных действий

В процессе изучения учебного предмета «Чтение» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются базовые учебные действия (БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

К концу обучения начальной ступени образования должны быть сформированы БУД:

Регулятивные УД

- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.

Коммуникативные УД

- Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- Развивать и совершенствовать диалогическую форму речи, формировать монологическую речь.

Познавательные УД

- Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать по руководством взрослого

Личностные УД

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и её эстетическому восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

1-4 классы

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
------------	---------------------------	-------------------------	-----------------

<p>Личностные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; 	<p>Язык и речевая практика</p>	<p>Чтение</p>
<p>Личностные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе 	<p>Язык и речевая практика</p>	<p>Чтение</p>
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик – класс, учитель-класс) • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации 	<p>Язык и речевая практика</p>	<p>Чтение</p>
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) • пользоваться учебной мебелью • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) • работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем), • организовывать рабочее место • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников 	<p>Язык и речевая практика</p>	<p>Чтение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов 		
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов • устанавливать видо-родовые отношения предметов • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями • читать • писать • наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). 	Язык и речевая практика	Чтение

IV. Содержание учебного предмета «Чтение»

1. *Место учебного предмета в учебном плане.* Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкар (в соответствии с ФГОС – вариант 1).

Содержание уроков чтения в 4 классе определяется разделом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение и развитие речи». Этот раздел входит в структуру программы учебного предмета «Русский язык». Таким образом, обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая выражается в следующем.

1. Формируется внимание к слову как к основной единице языка: не только к его значению, но и к уместности его использования в определённом контексте. Всё это создаёт основу для расширения словарного запаса.

2. Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими *разделами*: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (поговорка, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему,

близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, писателей Республики Коми. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

Курс чтения в 4 классе рассчитан на 136 ч (34 учебные недели) и составляет 4 ч в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Язык и речевая практика	Чтение	34	4 ч	136 ч

2. Тематический план 4 класс (136 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	НРК в том числе	Наизусть в том числе (достаточный уровень)
1.	Школьная жизнь	10		1
2.	Время листьям опадать	16	1	2
3.	Делу – время, потехе – час	7		1
4.	В мире животных	14	2	
5.	Жизнь дана на добрые дела	8		
6.	Зима наступила	25	2	1
7.	Весёлые истории	8		
8.	Полюбуйся, весна наступает...	14		1
9.	В мире волшебной сказки	10		1
10.	Родная земля	12	2	
11.	Лето пришло	12	1	1
	Всего часов	136	8	8

3. Календарно-тематическое планирование 4 класс
136 часов (4 часа в неделю)

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Наизусть+ / НРК	Домашнее задание к следующему уроку
	<i>1. Школьная жизнь</i>	<i>10</i>		
1.	Снова в школу. (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1		с. 4-5 читать
2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская.	1		с. 6 выразительное чтение
3.	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1	+	с.7 выучить наизусть
4.	Поздравление. (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1		с.9 читать
5.	Как Маруся дежурила. (По повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1		с.9 выписать обязанности дежурного
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной.	1		с.10-11 читать, пересказ по картинкам
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов. Проверка техники чтения.	1	Контроль техники чтения	с.13 выразительное чтение
8.	Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского)	1		с.14-15 пересказ
9.	Читалочка. В. Берестов. Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1		с.16 выразит. чтение
10.	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Загадки про школьные принадлежности.	1		с. 18 работа с загадками
	<i>2. Время листьям опадать</i>	<i>16</i>		
11.	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова. Рябина. П. А. Образцов	1	НРК	с. 20-21 выразительное чтение
12.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	1		с. 22 пересказ по плану
13.	Подарки осени. Е. Благинина.	1		с. 23 выразительное чтение
14.	Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1		с. 24-25 пересказ по картинкам
15.	Лес осенью. А. Твардовский.	1	+	с. 26 выучить наизусть
16.	В осеннем лесу (По рассказу В. Путиловой «Вишнёвая ветка»)	1		с. 27 читать, нарисовать картинку осеннего леса
17.	Славная осень! (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»).	1		с. 28 выразит. чтение
18.	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	1		с. 29-30 читать

19.	Осень. К. Бальмонт	1		с. 31 выразительное чтение
20.	Три сойки. По Ю. Ковалю	1		с. 32-33 читать
21.	Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1		с. 33-34 читать, ответить на вопросы
22.	Скучная картина! А. Плещеев	1	+	с. 35 выучить наизусть
23.	Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1		с. 36 читать, составить рассказ по картинкам
24.	Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому	1		с. 37-38 выразительное чтение
25.	Время листьям опадать (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	1		с. 39 ответить на вопросы
26.	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Загадки про осень.	1		с. 40 работа с загадками
	<i>3. Делу – время, потехе – час</i>	7		
27.	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка)	1	+	с. 43 выучить потешку наизусть
28.	Сенокос. (Чешская потешка)	1		с. 44 выразительное чтение
29.	Карусели. По Л. Пантелееву	1		с. 46-47 читать
30.	Прятки. По Н. Носову	1		с. 48-49 пересказ по картинкам
31.	Считалки.	1		с. 50 выразит. чтение
32.	Жмурки. По М. Булатову	1		с. 53 ответы на вопросы
33.	Обобщающий урок по разделу «Делу – время, потехе – час»	1		нет д.з.
	<i>4. В мире животных</i>	14		
34.	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1		с. 54-55 читать
35.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1		с. 57 пересказ по картинкам
36.	Пушок. По В. Гаранжину	1		с. 59 пересказ по картинкам и плану
37.	Томка. По Е. Чарушину.	1		с. 60 читать, нарисовать иллюстрацию к рассказу
38.	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1		с. 61-62 читать
39.	Таёжный доктор. С.А. Попов	1	НРК	Нарисовать иллюстрацию к стихотворению
40.	Чук заболел. (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1		с. 62-63 читать
41.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1		с. 64-64 пересказ по картинкам

42.	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1		с. 66-67 читать, ответить на вопросы
43.	Гостья. По А. Дорохову.	1		с. 68-69 читать, ответить на вопросы
44.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1		с. 69-70 читать
45.	Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1		с. 71-72 читать, нарисовать рисунок
46.	Лиса и заяц. С.А. Попов. Загадки о животных.	1	НРК	
47.	Обобщающий урок по разделу «В мире животных»	1		с. 73 работа с загадками
	<i>5. Жизнь дана на добрые дела</i>	8		
48.	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1		с.76 выразительное чтение
49.	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1		с. 77-78 читать, ответить на вопросы
50.	Михаськин сад. В. Хомченко	1		с. 78-79 читать, подготовить пересказ по плану с. 79
51.	Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1		с. 80-81 читать, ответить на вопросы
52.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1		с. 81-82 читать, ответить на вопросы
53.	Котёнок. Е. Благинина	1		с. 83 выразительное чтение
54.	Птичка. В. Голявкин	1		с. 84-85 подготовить пересказ
55.	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1		с. 87 задание 7-8.
	<i>6. Зима наступила</i>	10		
56.	Снег идёт. По Л. Воронковой	1		с. 88-89 читать, с. 89 задание 5.
57.	Снегурочка. А. Сладков (1 часть)	2		с. 90-91 читать, ответить на вопросы
58.	Снегурочка. А. Сладков (2 часть)			с. 91-92 читать, подготовить пересказ
59.	Зима (Отрывок). И Суриков	1		с. 93 выразительное чтение
60.	Декабрь (Отрывок). С. Маршак	1	+	с. 94 выучить наизусть
61.	Ёлка. По В. Сутееву (1 часть)	2		с. 95-96 читать, подготовить пересказ 1й части сказки
62.	Ёлка. По В. Сутееву (2 часть)			с. 96-97 подготовить пересказ 2й части сказки
63.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1		с. 99-100 читать, ответить на вопросы

64.	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1		с. 101 выразительное чтение
65.	Мы живём в глубинке. А.К. Журавлёв.	1	НРК	
	<i>Зима наступила</i> (Продолжение)	15		
66.	На горке. По Н. Носову (1 часть)	2		с. 102-103 читать, ответить на вопросы
67.	На горке. По Н. Носову (2 часть)			с. 104-105 подготовить пересказ по картинкам
68.	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) (1 часть)	2		с. 106-107 читать, ответить на вопросы
69.	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) (2 часть)			с. 108-109 подготовить пересказ сказки по картинкам
70.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1		II часть учебника с. 4-5 читать, ответить на вопросы
71.	Зимняя сказка. П. Головкин	1		с. 6-7 подготовить пересказ сказки
72.	Митины друзья. Г. Скребицкий (1 часть)	2		с. 8 читать, ответить на вопросы
73.	Митины друзья. Г. Скребицкий (2 часть)			с. 9-10 читать, ответить на вопросы
74.	Снежная шапка. В. Бирюков Загадка Е. Благинина, Е. Тараховская	1		с. 12-13 читать, ответить на вопросы
75.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову Загадка А. Рождественская	1		с. 13 нарисовать иллюстрацию к тексту
76.	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1		с. 14 выразит. чтение
77.	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1		с. 15 читать, ответить на вопросы
78.	Зимние приметы. По А. Спирину.	1		Найти и принести загадки о зиме
79.	Загадки о зиме П.А. Образцова	1	НРК	с. 18-19 ответы на вопросы
80.	Обобщающий урок по разделу «Зима наступила»	1		нарисовать рисунок к разделу «Зима наступила»
	<i>7. Весёлые истории</i>	8		
81.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1		с. 22-23 читать, нарисовать иллюстрацию к тексту
82.	Одни неприятности. Г. Остер	1		с. 24-25 выразительное чтение
83.	Однажды утром. М. Пляцковский	1		с. 26-27 пересказ по плану
84.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1		с. 28-29 пересказ по картинкам

85.	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1		С. 30 выразительное чтение
86.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1		С. 31-32 читать
87.	Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г. Чичинадзе	1		С. 34-35 ответы на вопросы
88.	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1		С. 36 работа с картинкой, ответы на вопросы
	<i>8. Полюбуйся, весна наступает...</i>	<i>14</i>		
89.	Март. В. Алфёров	1		С. 37 выразительное чтение
90.	Восьмое марта. По М. Фроловой. (1 часть)	2		С. 38-39 читать, пересказ по картинкам
91.	Восьмое марта. По М. Фроловой (2 часть)			С. 39-40 читать, с. 40 задание б.
92.	Забота. Е. Благинина	1		С. 41 выразительное чтение
93.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1		С. 42-43 читать
94.	Последняя льдина. По В. Бианки	1		С. 43-44 читать, ответить на вопросы
95.	Весна. А. Плещеев	1	+	С. 45 выучить наизусть
96.	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1		С. 46-47 пересказ по картинкам
97.	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1		С. 48-49 читать
98.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1		С. 50 выразит. чтение
99.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1		С. 51-52 читать
100.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1		С. 53 читать, ответить на вопросы
101.	Загадки о весне	1		С. 55-56 ответы на вопросы
102.	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...»	1		С. 57-58 читать
	<i>9. В мире волшебной сказки</i>	<i>10</i>		
103.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (1 часть)	2		С. 59 ответить на вопросы
104.	Хаврошечка (Русская народная сказка) (2 часть)			С. 59-60 пересказ
105.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (1 часть)	2		С. 61-63 читать, пересказ 1 части сказки
106.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (2 часть)			С. 64-66 читать, пересказ 2 части сказки
107.	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1	+	С. 67 выучить наизусть
108.	Подарки феи. По Ш. Перро	2		С. 68-69 читать, ответить на вопросы

109.	Подарки феи. По Ш. Перро			С. 70-71 пересказ по картинкам
110.	Горшочек каши. Братья Гримм	1		С. 72-73 читать, ответы на вопросы
111.	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1		С. 75-76 ответы на вопросы
112.	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки»	1		Нарисовать иллюстрацию к понравившейся сказке
	<i>10. Родная земля</i>	<i>12</i>		
113.	Царь-колокол. М. Ильин	1		С. 77-78 читать, ответить на вопросы
114.	Город на Неве. С. Васильева	1		С. 79-80 читать
115.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1		С. 81 выразительное чтение
116.	В тундре весенней. В. Демидов	1	НРК	выразительное чтение стихотворения
117.	Сочинение на тему. С. Вербова	1		С. 82-83 читать
118.	Какое это слово? По рассказу Л.Кассиля «Как пишется это слово»)	1		С. 84-85 читать, ответить на вопросы
119.	Главное Дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1		С. 85-87 читать
120.	Защита. А. Усачёв	1		С.88 выразительное чтение
121.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1		С. 90 выразит. чтение
122.	День Победы. Т. Белозёров	1		С. 91 ответить на вопросы
123.	Школьный парк. С. Попов	1	НРК	выразительное чтение стихотворения
124.	Обобщающий урок по разделу «Родная земля»	1		С. 92 работа по картинке
	<i>11. Лето пришло</i>	<i>12</i>		
125.	Ливень. С. Козлов	1		С. 92-93 читать, ответить на вопросы
126.	Тучка. Г. Граубин	1	+	С. 94 выучить наизусть
127.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова (1 часть)	2		С. 95-96 читать, ответить на вопросы
128.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова (2 часть)			С. 96-97 пересказ по плану
129.	Одуванчик. Е. Благинина Проверка техники чтения.	1	Контроль техники чтения	С. 98 выразительное чтение
130.	Встреча со змейй. По А. Дорохову	1		С. 99-100 читать, пересказ по плану
131.	Лесной пожар. С. Попов	1	НРК	нарисовать плакат противопожарной тематики

132.	Летний снег. А. Бродский	1		С. 101 ответить на вопросы
133.	После зимы будет лето. В. Голявкин	1		С. 102 читать
134.	Загадка. Хазяюшка. О. Тарнопольская	1		Найти и выписать загадки о лете
135.	Летние приметы. По А. Спирину	1		С. 104 нарисовать рисунок к тексту
136.	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло»	1		нет д.з.

4. Перечень обязательных произведений для заучивания наизусть

Минимальный уровень (5-7 стих.)

№	Наименование разделов, тем
1.	Чему учат в школе. М. Пляцковский
2.	Скучная картина! А. Плещеев
3.	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка)
4.	Декабрь (Отрывок). С. Маршак
5.	Весна. А. Плещеев
6.	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)
7.	Тучка. Г. Граубин

Достаточный уровень (7-8 стих.)

№	Наименование разделов, тем
1.	Чему учат в школе. М. Пляцковский
2.	Лес осенью. А. Твардовский.
3.	Скучная картина! А. Плещеев
4.	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка)
5.	Декабрь (Отрывок). С. Маршак
6.	Весна. А. Плещеев
7.	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)
8.	Тучка. Г. Граубин

V. Оценка достижения планируемых результатов

В 4 классе действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся предметы и форму промежуточной аттестации.

Минимальный уровень :

«5» - ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

«4»- ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя: допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» - ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Допустимый уровень :

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопрос и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе – логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение АРПУП «Чтение» 4 класс

Учебно-методическое обеспечение

1. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ авт.-сост. С.Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2019.
2. Чтение. Методические рекомендации. 2 - 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. — М.: Просвещение, 2020.

Литература по НРК для учителя

1. Токарева, Н. Н. Литературное чтение. 2 класс : учебник для изучающих коми язык как неродной / Н. Н. Токарева. - 2-е изд. - Сыктывкар : Анбур, 2015.
2. Литературное чтение. 3 класс : учебник для изучающих коми язык как неродной / сост.: Н. Н. Токарева. - Сыктывкар : Анбур, 2013.
3. Литературное чтение. 4 класс : учебник для изучающих коми язык как неродной : в 2 ч. / авт.-сост.: Н. Н. Токарева. – Сыктывкар : Анбур, 2013.
4. Ломбина Т., Лукша В. Торба с загадками. – Сыктывкар: Издательство «Эском», 2015.
5. Образцов П. А. Мы растём: стихи, рассказы, загадки. - Сыктывкар : Анбур, 2011.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе цифровой форме);
- словари (по возможности всех типов) по литературному чтению;
- репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
- детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения;

Учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);

- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- электронная доска smart;
- магнитная доска;

Информационные ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://fcior.edu.ru>
4. <http://nsportal.ru/proshkolu>
5. <http://www.методкабинет.рф>

VII. Приложение

Приложение 1.
Таблица 1

Мониторинг планируемых результатов освоения АРПУП «Чтение» 4 класс

Формируемые БУД	Параметры		Обучающиеся															
			Ф.И.		Ф.И.		Ф.И.		Ф.И.		Ф.И.		Ф.И.		Ф.И.			
			И п/г	П п/г	И п/г	П п/г	И п/г	П п/г	И п/г	П п/г	И п/г	П п/г	И п/г	П п/г	И п/г	П п/г		
Техника чтения	Минимальный	30 - 35 сл/мин																
	Достаточный	35 - 40 сл/мин																
Понимание смысла прочитанного																		
Заучивание стихотворений наизусть	Минимальный	5 – 7 стих.																
	Достаточный	7 – 8 стих.																
Коммуникативные	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем																	
Регулятивные	Способность оценивать поступки героев прочитанных произведений																	
Личностные	Ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя)																	
Итого баллов																		
Уровень БУД																		

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, но выполнять отказывается;

2 балла — выполняет действие без учета условий, без нацеленности на качество и конечный результат;

3 балла — самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — самостоятельно применяет действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Результат: Успеваемость - %;

Качество знаний - %;

Обученность - %;

Средний балл -

Лист корректировки программы

Наименование предмета/ четверть	Количество по плану	Количество по факту	Количество не реализованных часов	Причина невыполнения	Планируе мый способ корректир овки
Чтение					
1 четверть	32				
2 четверть	32				
3 четверть	40				
4 четверть	32				
Год	136				