

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми Республикаса
канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 27.08.2024 №40

Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Основного общего образования
«Финансовая грамотность»
5-6 класс

Сроки реализации АРПУП: 2года

Разработчик программы: учитель математики Черепихина Е.И.

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета (далее – АРПУП) «Финансовая грамотность» для 5 – 6 классов С(К)Ш №41, реализующая адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) (далее - ФАООП УО (вариант 1) от 24.11. 2022 г.;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебного плана образовательного учреждения ГОУ РК «С(К)Ш №41»;

Программа разработана с использованием

- программы «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- учебного пособия для начальной школы «Введение в финансовую грамотность»: / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и д.р.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
- методических рекомендаций для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.
- Рабочих тетрадей для 1-4 классов «Введение в финансовую грамотность»:/ [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.

Учебными пособиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данный курс не обеспечен. Для реализации программы используются материалы учебников, рабочих тетрадей, учебных пособий (в электронном формате) авторов Е.Л. Рутковской, А.В. Половниковой, А.А. Козловой «Введение в финансовую грамотность».

Цель программы:

-формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Задачи:

- формирование первоначального минимума знаний, умений и навыков по финансовой грамотности необходимых обучающимся в жизни;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами финансовой грамотности;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации.

Программа предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 и 6 классов и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся финансово - экономические ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, в магазине, в банке, на рынке и т.д.

В ходе реализации содержания программы, учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал по предмету имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни.

На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта. Программой предусмотрены обязательные **практические занятия**:

* работа с дидактическим материалом;

* изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни финансово - экономических ситуаций (например, снятие денег с карточки через банкомат; покупка товара в магазине, перевод денежных средств и т.д.).

Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к предмету.

Так же в настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их уровню обучаемости.

На уроках по финансовой грамотности осуществляется межпредметная связь со всеми школьными предметами.

Место учебного предмета «Финансовая грамотность» в учебном плане

Учебный предмет «Финансовая грамотность» входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в соответствии с учебным планом ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Финансовая грамотность» отводится:

Класс	Часов в неделю	Часов в год
5 класс	1 ч	34 ч
6 класс	1 ч	34 ч
Всего		68 ч

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Планируемые предметные результаты

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

5 класс

Минимальный уровень:

- Знание о назначении денег.
- Знание способов защиты от подделок бумажных денег (не менее 3).
- Знание основ семейного бюджета: доходы и расходы.
- Иметь представление о кредите.
- Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам (не менее 3).
- Отличие наличных и электронных денег.
- Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
- Снятие наличных денег через банкомат.

Достаточный уровень:

- Знание о назначении денег.
- Знание истории появления монет.
- Знание способов защиты от подделок бумажных денег.
- Знание основ семейного бюджета: доходы и расходы.
- Умение отличать надежные и ненадежные доходы.
- Иметь представление о кредите.
- Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
- Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам.
- Отличие наличных, безналичных и электронных денег.
- Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
- Иметь представление об основных функциях банкомата.
- Снятие наличных денег через банкомат.

6 класс

Минимальный уровень:

- Знание основ семейного бюджета.
- Умение различать доходы и расходы
- Знание основных источников дохода современного человека.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов.
- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Знать способы экономии личных денежных средств.
- Знание видов страхования.

Достаточный уровень:

- Знание основных источников дохода современного человека.
- Знание основ семейного бюджета.
- Умение различать доходы и расходы.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Умение отличать сдельную зарплату от почасовой зарплаты.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов и умение их отличать.
- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Уметь различать категории обязательных и необязательных расходов
- Знать способы экономии личных денежных средств.
- Знание и умение отличать ценные бумаги по их характеристикам.
- Знание видов страхования.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком);
- ориентироваться в пространстве класс;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4. Содержание учебного предмета

5 класс

Что такое деньги и откуда они взялись.

Введение. Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. История монет. Первые монеты разных государств

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Современные монеты. Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег. Обобщающий урок.

Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги. Обобщение изученного материала.

Откуда в семье деньги.

Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии. Кредиты. Клады, лотереи, наследство.

На что тратятся деньги

На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Обобщение изученного материала.

Как умно управлять своими деньгами.

Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине. Покупка товара в магазине промышленных товаров. Как умно управлять своими деньгами. Экономия.

Как делать сбережения. Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?

Банковский вклад. Повторение.

Обобщение изученного материала за год (1ч)

6 класс

Откуда в семье деньги

Семейные доходы и расходы. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Помощь государства

пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Денежный займ. Кредиты. Мошенничество. Обобщение изученного материала.

На что тратятся деньги

Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Долги. Обобщение изученного материала.

Как умно управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Учёт доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии. Как умно управлять своими деньгами. Обобщение изученного материала.

Как делать сбережения

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Недвижимость. Страхование. Банковские платежные карты. Повторение.

Обобщение изученного материала за год.

Тематический план 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	4
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	4
3	Какие деньги были раньше в России.	5
4	Современные деньги России и других стран.	7
5	Откуда в семье деньги.	4
6	На что тратятся деньги.	3
7	Как умно управлять своими деньгами.	3
8	Как делать сбережения.	3
9	Обобщение изученного материала за год	1
	Всего:	34

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Откуда в семье деньги.	12
2	На что тратятся деньги.	6
3	Как умно управлять своими деньгами.	6
4	Как делать сбережения.	9
5	Обобщение изученного материала за год	1
	Всего:	34

5. Календарно - тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
<i>Что такое деньги и откуда они взялись.(4 ч)</i>				
1.	Введение. Что такое деньги?	1	<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание кроссворда.</p> <p>Прослушивание "Сказки о мужике-бедняке" с последующим объяснением понятия «купля-продажа».</p> <p>Практические занятия: игровые тренинги, ролевая игра «Рынок»</p> <p>Словарь: деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена.</p>	
2.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание загадок.</p> <p>Прослушивание "Сказки о петушке и бобовом зернышке" с последующим объяснением значения слова «бартер».</p> <p>Практические занятия: игровые тренинги, ролевая игра «Обмен»</p> <p>Словарь: деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена, бартер.</p>	
3.	История монет.	1	<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации монет, об истории появления монет на Руси. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p>Практические занятия: игровые тренинги,</p> <p>Словарь: деньги, монета, металлический знак, проба</p>	

4.	Первые монеты разных государств	1	<p>Слушание объяснений учителя о появлении первых монет разных государств, о валюте. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p>Практические занятия: игровые тренинги, игра «Разбери купюры»</p> <p>Словарь: деньги, монета, доллар, юань, тенге, евро, лира, рубль.</p>
<i>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (4ч)</i>			
5.	Современные монеты.	1	<p>Слушание объяснений учителя об устройстве монеты; о номинале; о защите монет от подделок.</p> <p>Составление пословиц о деньгах и объяснение их смысла.</p> <p>Практические занятия: игровые тренинги, описание устройства монет, рисование старинных русских денег.</p> <p>Словарь: на монетах лицевая (аверс-орёл) и обратная (реверс-решка) сторона, ребро (гурт), номинал, легенда.</p>
6.	Изобретение бумажных денег	1	<p>Слушание объяснений учителя о истории появления бумажных денег: первых - в Китае, в императорской России, в советское время, в настоящее время в России.</p> <p>Просмотр ученического проекта «История бумажных денег» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практические занятия: игровые тренинги, работа в парах по карточкам.</p> <p>Словарь: бумажная купюра, бумажные денежные знаки, марки-деньги, Китай, банкнота.</p>

7.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Отличие настоящих денежных купюр от фальшивых». Ответы на вопросы.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, определение настоящих денег по внешним отличительным признакам.</p> <p>Основные понятия: деньги, водяной знак, защитная нить, фальшивомонетчик, закон, уголовная ответственность.</p>
8.	Обобщающий урок.	1	<p>Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем раздела <i>«Что такое деньги и откуда они взялись»</i>, <i>«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»</i></p>
<i>Какие деньги были раньше в России.(5ч)</i>			
9.	Древнерусские товарные деньги.	1	<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Денежная система в Древней Руси». Ответы на вопросы.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Ярмарка», создание дизайна древнерусской купюры.</p> <p>Основные понятия: товарные деньги, Русь.</p>
10.	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1	<p>Слушание объяснений учителя о кладах и «меховых деньгах» в России. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа в парах</p>

			<p>по заполнению таблицы «Меховой клад»</p> <p>Основные понятия: «Меховые деньги», куны, гривны, рубль, деньга, копейка, грош, алтын, гривенник, полтинник, ассигнация.</p>	
11.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	<p>Слушание объяснений учителя о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка». Просмотр тематической презентации «Копейка рубль бережет» с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, игра «Меняла»</p> <p>Основные понятия: рубль, деньги, копейка.</p>	
12.	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	<p>Слушание объяснений учителя о первых русских монетах. Работа с иллюстрациями. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в лего-игре «Что это?»</p> <p>Основные понятия: рубль, деньга, копейка.</p>	
13.	Рубль, гривенник и полтинник.	1	<p>Слушание объяснений учителя о происхождении рубля, гривенника и полтинника. Просмотр тематической презентации «История денег» с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Угадай и раскрась!»</p> <p>Основные понятия: рубль, гривенник и полтинник.</p>	

Современные деньги России и других стран. (7ч)

14.	Современные деньги России.	1	<p>Слушание объяснений учителя о современных деньгах России; о сторонах монеты. Просмотр тематической презентации «Памятники деньгам в России» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, отгадывание кроссворда, упражнение в определении и назывании сторон монеты.</p> <p>Основные понятия: рубль, копейка, деньги, аверс (лицевая сторона), реверс (оборотная сторона), гурт (ребро монеты)</p>
15.	Современные деньги мира.	1	<p>Слушание объяснений учителя о современных деньгах мира; об иностранной валюте. Просмотр тематической презентации «Современные деньги мира» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Рассматривание некоторых денежных купюр других стран и сравнение с рублем.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Финансовый глобус»</p> <p>Основные понятия: рубль, валюта, доллар, евро, тенге, лира, крона, фунт.</p>
16.	Появление безналичных денег.	1	<p>Слушание объяснений учителя о появлении безналичных денег. Просмотр тематической презентации «Пластиковые карты» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассматривание пластиковых карт.</p> <p>Практическая работа:</p>

			участие в игровых тренингах. Основные понятия: безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.	
17.	Проведение безналичных расчётов.	1	Экскурсия в магазин. Оплата покупки с помощью пластиковой карты. Практическая работа: участие в игровых тренингах. Основные понятия: безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.	
18.	Функции банкоматов.	1	Экскурсия в сбербанк для снятия наличных с помощью карты и оплаты услуг через банкомат. Практическая работа: участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных. Основные понятия: безналичные деньги, пластиковая карта.	
19.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	Повторение классификации денег, отличительных особенностей. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных. Основные понятия: наличные, безналичные и электронные деньги, пластиковые карты.	
20.	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: <i>«Какие деньги были раньше в России», «Современные деньги России и других стран»</i>	

Откуда в семье деньги. (4 ч)

21.	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	1	<p>Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Откуда в семье деньги» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка»</p> <p>Основные понятия: деньги, зарплата, семья, доход и расход.</p>
22.	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	1	<p>Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата». Просмотр тематической презентации «Пенсии, пособия, стипендии» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейные деньги»</p> <p>Основные понятия: деньги, зарплата, семья, доход и расход, пенсия, пособия, стипендия.</p>
23.	Откуда в семье деньги. Кредиты.	1	<p>Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия».</p> <p>Просмотр тематической презентации «Кредиты» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банк»</p> <p>Основные понятия: деньги, банк, кредит.</p>
24.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1	<p>Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия».</p> <p>Просмотр тематической</p>

			<p>презентации «Надежные и ненадежные способы добывания денег» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет»</p> <p>Основные понятия: клад, лотерея, наследство, завещание.</p>	
На что тратятся деньги (3 ч)				
25.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1	<p>Повторение определений «Доходы» и «Расходы». Определение необходимых семейных расходов, объяснение выбора.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Магазин»</p> <p>Основные понятия: семейный бюджет, расходы и доходы.</p>	
26.	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1	<p>Слушание объяснений учителя о необходимости откладывать деньги и непредвиденных расходах. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p>Основные понятия: семейный бюджет, непредвиденные расходы.</p>	
27.	Обобщение изученного материала	1	<p>Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: «Откуда в семье деньги», «На что тратятся деньги»</p>	
Как умно управлять своими деньгами. (3 ч)				

28.	Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине.	1	<p>Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине.</p> <p>Практическая работа: экскурсия в продуктовый магазин, приобретение товара с последующим обсуждением.</p> <p>Основные понятия: семейный бюджет, товар, продукты, магазин, деньги, пластиковая карта.</p>
29.	Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в магазине промышленных товаров.	1	<p>Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине.</p> <p>Практическая работа: экскурсия в магазин промтоваров, приобретение товара с последующим обсуждением.</p> <p>Основные понятия: семейный бюджет, товар, магазин, деньги, пластиковая карта.</p>
30.	Как умно управлять своими деньгами. Экономия.	1	<p>Слушание объяснений учителя о семейной экономии финансов. Просмотр учебной презентации по теме «Экономим правильно»</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет»</p> <p>Основные понятия: семейный бюджет, экономия.</p>
Как делать сбережения. (3 ч)			
31.	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	<p>Слушание объяснений учителя о семейных сбережениях. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p>Основные понятия: семейный бюджет, экономия.</p>

32.	Банковский вклад.	1	<p>Слушание объяснений учителя о банковских вкладах.</p> <p>Просмотр учебной презентации по теме «Банковские сбережения»</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Финансист»</p> <p>Основные понятия: банк, вклад, сбережения, финансист.</p>	
33.	Повторение	1	<p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банкомат»</p> <p>Чтение «Сказки про кошелек» с последующим обсуждением. Проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: «Как умно управлять своими деньгами» и «Как делать сбережения».</p>	
34.	<i>Обобщение изученного материала за год</i>	1	<p>Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем за год.</p>	

6 класс

№ урока	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
Откуда в семье деньги- 12 ч				
1.	Семейные доходы и расходы	1	<p>Слушание объяснений учителя о семейных доходах и расходах. Просмотр учебного видеоролика «Денежные единицы» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в мини-</p>	

			исследования «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка» Основные понятия: деньги, доход и расход.	
2.	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1	Слушание объяснений учителя об наследстве и наследниках; получении вознаграждения за нахождение клада и выигрыши в лотерею. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, решение практических задач, приближенных к жизненным ситуациям. Основные понятия: наследство, лотерея, клад.	
3.	Основной источник дохода современного человека	1	Слушание объяснений учителя о зарплате, условиях получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Отгадывание загадок. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Кошелек» Основные понятия: зарплата, доходы, расходы.	
4.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1	Слушание объяснений учителя о зарплате, её видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Менялы» Основные понятия: зарплата: сдельная и почасовая; доходы, расходы.	
5.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам,	1	Слушание объяснений учителя о видах пособий разным категориям людей.	

	семьям с детьми и безработным.		<p>Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа в парах по карточкам-заданиям.</p> <p>Основные понятия: государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия.</p>	
6.	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	<p>Слушание объяснений учителя о пенсии, стипендии и пособиях, об основных условиях их получения.</p> <p>Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, словарный диктант.</p> <p>Основные понятия: государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия.</p>	
7.	Имущество. Аренда.	1	<p>Слушание объяснений учителя о собственном имуществе, условиях сдачи жилой площади в аренду.</p> <p>Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, прописывание своих данных: ФИО, адрес проживания, год рождения.</p> <p>Основные понятия: договор, арендатор, аренда, собственность, имущество</p>	
8.	Проценты по вкладам.	1	<p>Слушание объяснений учителя о вкладах, их классификации; условиях получения процентов от них.</p> <p>Просмотр тематической презентации с последующими</p>	

			<p>ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, игра «Копим деньги»</p> <p>Основные понятия: процент, банк, вклад</p>	
9.	Денежный займ.	1	<p>Слушание объяснений учителя о денежном займе. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, игра «Банкомат»</p> <p>Основные понятия: денежный займ, банкомат, проценты, микрозайм.</p>	
10.	Кредиты.		<p>Слушание объяснений учителя о кредитах, их видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах,</p> <p>Основные понятия: кредит, долг, процент, банк, ссуда,</p>	
11.	Мошенничество.	1	<p>Слушание объяснений учителя о видах мошенничества и ответственности. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах.</p> <p>Основные понятия: мошенничество, чужое имущество, денежные средства, преступление, наказание</p>	
12.	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	<p>Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела:</p>	

			«Откуда в семье деньги»	
На что тратятся деньги. (6 ч)				
13.	Обмен денег на товары и услуги.	1	<p>Слушание объяснений учителя о купле-продаже, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, упражнения в оплате за товар наличными и с помощью пластиковой карты</p> <p>Основные понятия: товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пинкой.</p>	
14.	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1	<p>Слушание объяснений учителя о расходах, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты коммунальных услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Продуктовый магазин»</p> <p>Основные понятия: товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пин-код, коммунальные платежи.</p>	
15.	Обязательные и необязательные расходы.	1	<p>Слушание объяснений учителя о видах расходов. Условное планирование расходов в семье.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа в парах по планированию</p>	

			<p>семейного бюджета.</p> <p>Основные понятия: обязательные и необязательные расходы.</p>	
16.	Сбережения.	1	<p>Слушание объяснений учителя о накоплениях и сбережениях, способах сбережения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Составление пословиц по теме и объяснение их смысла.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банк»</p> <p>Основные понятия: сбережения, накопления, деньги, сберегательный банк.</p>	
17.	Долги.	1	<p>Слушание объяснений учителя о финансовом долге, как его избежать и об ответственности за финансовые долги. Чтение арабской притчи о долге с последующим рассуждением.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Научись говорить: «Нет!»</p> <p>Основные понятия: деньги, долг, финансы, ответственность, банк.</p>	
18.	Обобщение изученного материала	1	<p>Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: «На что тратятся деньги»</p>	
Как умно управлять своими деньгами. (6 ч)				
19.	Бюджет – план доходов и расходов.	1	<p>Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Семейный бюджет» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре</p>	

			«Кошелек» Основные понятия: деньги, доход и расход.	
20.	Учёт доходов и расходов	1	Повторение понятий по теме «Семейный бюджет». Практическая работа: упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению семейного бюджета. Основные понятия: деньги, доход и расход, бюджет	
21.	Сравниваем доходы и расходы.	1	Повторение понятий по теме «Учет доходов и расходов». Практическая работа: упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению семейного бюджета с помощью калькулятора, присчитыванию и отсчитыванию денег Основные понятия: деньги, доход и расход, бюджет, калькулятор.	
22.	Способы экономии.	1	Слушание объяснений учителя об экономии, способах экономии в семье. Просмотр учебной презентации «Экономная экономика» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» Основные понятия: деньги, доход и расход, экономия.	
23.	Как умно управлять своими деньгами	1	Повторение понятий по темам «Семейные доходы и расходы» и «Способы экономии». Практическая работа: участие в игровых тренингах, словарный	

			диктант, участие в игре «Банкомат» Основные понятия: деньги, доход и расход, бюджет, экономия.	
24.	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: <i>«Как умно управлять своими деньгами»</i>	
Как делать сбережения. (9 ч)				
25.	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	Повторение понятий по теме «Учет доходов и расходов», «Способы сбережения». Экскурсия в сберегательный банк. Практическая работа: участие в игровых тренингах, упражнение в общении с сотрудниками банка. Основные понятия: деньги, доход и расход, сбережения.	
26.	Копилки. Коллекционирование.	1	Повторение понятий по темам «Семейные доходы и расходы» и «Способы экономии». Слушание объяснений учителя о накоплении денег дома и коллекционировании монет. Просмотр учебной презентации «Коллекции и коллекционирование» с последующими ответами на вопросы учителя. Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка» Основные понятия: деньги, копилка, коллекционирование.	
27.	Банковский вклад.	1	Слушание объяснений учителя о вкладах, особенностях банковских вкладов. Просмотр учебной презентации «Вложение в банк» с последующими	

			<p>ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Банк»</p> <p>Основные понятия: деньги, банк, банковский вклад.</p>	
28.	Ценные бумаги.	1	<p>Слушание объяснений учителя о ценных бумагах, свойствах ценных бумаг; их классификации. Просмотр учебной презентации «Ценные бумаги» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p>Основные понятия: деньги, чек, ценная бумага, банк.</p>	
29.	Акции. Дивиденды.	1	<p>Повторение понятий по теме «Ценные бумаги» Слушание объяснений учителя об акциях и дивидендах; способах их получения. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, работа с пословицами о деньгах.</p> <p>Основные понятия: деньги, акция, дивиденды.</p>	
30.	Недвижимость.	1	<p>Слушание объяснений учителя о недвижимости и способах получения доходов через аренду жилья. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в конкурсе рисунков «Дом моей мечты»</p> <p>Основные понятия: недвижимость, право собственности.</p>	

31.	Страхование	1	<p>Слушание объяснений учителя о видах страхования. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, участие в игре «Страховой агент»</p> <p>Основные понятия: страхование, страховой договор, страховой агент.</p>	
32.	Банковские платежные карты.	1	<p>Слушание объяснений учителя о накоплении денег с помощью банковской платежной карты. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, упражнение в покупке товара с помощью карты, участие в игре «Банкомат»</p> <p>Основные понятия: деньги, банк, пластиковая карта, товар, банкомат.</p>	
33.	Повторение	1	<p>Повторение понятий по пройденным темам за год.</p> <p>Практическая работа: участие в игровых тренингах, упражнение в работе с банкоматом; в размене наличных денежных средств, присчитывании и отсчитывании денег.</p>	
34.	<i>Обобщение изученного материала за год</i>	1	<p>Практическая работа: участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем за год.</p>	

6. Оценка достижения планируемых результатов

Курс имеет без отметочную систему прохождения материала.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения практических работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. (Приложение №1)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
6. Программа «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
7. Учебное пособие для начальной школы «Введение в финансовую грамотность» : / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
8. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.
9. Рабочих тетрадей для 1-4 классов «Введение в финансовую грамотность»: / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.

Литература для обучающихся

1. «Волшебный банкомат» Попова Т., Булавкина А.
2. «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги» Д. Бейли
3. «Финансовая грамотность» С. Федин
4. «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем» А. Воронина, Т. Воронина, Т. Попова.
5. «Пёс по имени Мани» Б. Шефер
6. «Твои деньги» Д. Бейли, Ф. Ло
7. «Как рассказать детям о деньгах» Сергей Биденко и Ирина Золотаревич
8. «Приключения Нодди в игрушечном городе» Энид Блайтон
9. «Дети и деньги» Тимур Мазаев и Елизавета Филоненко
10. «Дети и деньги» Евгения Блискавка
11. «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей» Елена Ульева
12. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами» Джолайн Годфри

Перечень Интернет-ресурсов по финансовой грамотности

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал

<http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Дружи с финансами»

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.

www.azbukafinansov.ru Азбука финансов

<http://www.it-n.ru/> «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе»

<http://michurin.com/index.htm> Клуб финансовой грамотности

Перечень СД – дисков, презентационного материал по «Финансовой грамотности»

№	Наименование	Формат	Кол-во
5 класс			
1.	Сказки о мужике-бедняке	Развивающий мультфильм	1
2.	Сказки о петушке и бобовом зернышке	Аудиосказка	1
3.	История монет	Презентация к занятию	1
4.	Первые монеты разных государств	Презентация к занятию	1
5.	Современные монеты.	Презентация к занятию	1
6.	Отличие настоящих денежных купюр от фальшивых	Презентация к занятию	1
7.	Денежная система в Древней Руси	Презентация к занятию	1
8.	Пластиковые карты	Презентация к занятию	1
9.	Кредиты	Презентация к занятию	1
10.	Откуда в семье деньги	Видеоролик	1

11.	Банковские сбережения	Презентация к занятию	1
12.	Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия	Презентация к занятию	1
13.	Откладывание денег и непредвиденные расходы	Презентация к занятию	1
14.	Сказка про кошелек	Аудиосказка	1
6 класс			
15.	Денежные единицы	Видеоролик	1
16.	Экономим правильно	Презентация к занятию	1
17.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным	Презентация к занятию	1
18.	Денежный займ	Презентация к занятию	1
19.	Кредиты	Презентация к занятию	1
20.	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи	Презентация к занятию	1
21.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	Презентация к занятию	1
22.	Мошенничество	Видеоролик	1
23.	Сбережения	Презентация к занятию	1
24.	Семейный бюджет	Видеоролик	1
25.	Долги	Презентация к занятию	1
26.	Экономная экономика	Презентация к занятию	1
27.	Ценные бумаги	Презентация к занятию	1
28.	Страхование	Презентация к занятию	1
29.	Банковские платежные карты.	Презентация к занятию	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Материалы для оценки освоения содержания учебного материала

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса.

Индивидуальный устный опрос.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету, событию.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предмету используются тестовые контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи у учащихся.

Предмет « Финансовая грамотность» безоценочный. В процессе обучения по предмету осуществляется мониторинг усвоения пройденного материала, который формируется в конце года на основании выше указанных материалов. Учителем отслеживаются личностные и предметные результаты, базовые учебные действия каждого ученика. Все показатели заносятся в мониторинговые таблицы по каждому показателю (**Приложение 3**). На основании чего делаются выводы по усвоению программного материала по предмету «Финансовая грамотность»

Примерные вопросы для тестовых заданий 5 класс

Тест № 1

Фамилия, имя _____

Разделы «Что такое деньги и откуда они взялись», «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»

Отметьте правильный ответ.

1. Средство оплаты товаров и услуг- это...

- а) деньги
- б) товар
- в) цена

2. Сделка, по которой стороны обмениваются равноценными товарами - это...

- а) деньги
- б) бартер
- в) договор

3. Напишите название монет разных государств (не менее 3)

1. _____

2. _____

3. _____



4. Первые бумажные деньги появились

- а) в США
- б) в России
- в) в Китае

5. Выберите отличительные признаки настоящих денег от фальшивых.

- а) Водяной знак
- б) Защитные волокна
- в) Подпись президента

5. Отметьте галочкой монету



6. Найди пары и соедини стрелками

продавец продажа

купля цена

товар покупатель

7. Продолжи поговорку

Копейка рубль _____

8. Выбери правильный ответ. О чем говорится в "Сказке о петушке и бобовом зернышке"?

- а) о бартере
- б) о купле-продаже
- в) о краже

9. Предмет для ношения денег – это...

- а) сумка
- б) портфель
- в) кошелек

10.. Отгадайте загадку. Допишите ответ.

Всё, что в жизни продается

Одинаково зовется:

И крупа, и самовар

Называются....

Тест № 1

Разделы «Что такое деньги и откуда они взялись», «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»

Ответы: 1-а; 2 –б; 3- евро, рубль, тенге; 4-в; 5- 5 рублей; 6- продавец-покупатель, товар-цена, купля-продажа; 7-бережет; 8-а; 9-в; 10-товар.

Тест № 2

Фамилия, имя _____

Разделы «*Какие деньги были раньше в России*», «*Современные деньги России и других стран*»

Выбери правильный ответ.

1. Что является древнерусскими товарными деньгами?

- а) Меха
- б) Бусы
- в) Соль
- г) Конфеты

2. «Меховые деньги» на Руси – это...

- а) Шкуры зверей

- б) Сушеная рыба
- в) Ракушки

3. Какое слово произошло от слова «рубить»?

- а) Валюта
- б) Монета
- в) Рубль

4. Подпишите на рисунке стороны монеты



5. Вставьте название монеты

- а) Сотка
- б) Гривенник
- в) Полтинник

6. Отгадайте загадку. Напишите ответ.

Это — средство обращения,
Это — средство накопления.
Средство стоимости также,
Также средство платежа.
Все и каждому нужна. _____

7. Выберите правильный ответ.

Деньги, денежные средства на банковских счетах - это...

- а) Наличные деньги
- б) Безналичные деньги
- в) Электронные деньги

8. Аппарат для выдачи и приёма денег, а также оплаты услуг и погашения кредитов без участия сотрудника банка, с использованием банковских карт - это...

- а) Банкомат
- б) Игровой автомат
- в) Банк

9. Из скольких цифр состоит ПИН-код карточки сбербанка?

- а) 3
- б) 4
- в) 5

10. Подпишите, где находится экран банкомата



Тест № 2

Разделы « *Какие деньги были раньше в России*», « *Современные деньги России и других стран*»

Ответы: 1-А, Б, В 2- А 3-В 5-Б, В 6- Деньги 7- Б 8- А 9-Б
4-



Орел

Решка

10-



Тест № 3

Фамилия, имя _____

Разделы: «*Откуда в семье деньги*», «*На что тратятся деньги*»

Выберите правильный ответ.

1. Денежное вознаграждение работника за труд- это
 - а) подарок
 - б) заработная плата
 - в) выигрыш в лотерею
2. Что относится к доходам семьи?
 - а) зарплата
 - б) пенсии
 - в) пособия
 - г) стипендии

д) покупка продуктов

3. Предоставление денежных средств в долг банком- это

- а) пособия
- б) пенсии
- в) кредит

4. Отметьте, ненадежные способы добывания денег

- а) клады
- б) лотерея
- в) зарплата
- г) наследство

5. Доходы и расходы семьи за определённый срок - это

- а) зарплата
- б) кредит
- в) семейный бюджет

6. Расходы, непредусмотренные бюджетом семьи – это

- а) непредвиденные расходы
- б) кредит
- в) доходы

7. Отметьте галочкой, на что в первую очередь семья расходует деньги



8. Отгадайте загадки. Ответ напишите.

Чтоб хранить свои доходы,
На карманные расходы,
Хрюшка требуется мне,
Та, что с дыркой на спине. _____

9. В этом доме все бывают, сразу бланки заполняют, вносят в кассу платежи...Что это за дом, скажи? _____

10. Выберите нужное слово и закончите пословицы о финансах.

Доход не живет без _____ (нот, хлопот, красот)
Прибылью хвались, убыли _____ (стерегись, хвались, держись)

Тест № 3

Разделы: «Откуда в семье деньги», «На что тратятся деньги»

Ответы : 1-Б 2-А, Б, В,Г 3-В 4-А,Б,Г 5-В 6- А 7- продукты, коммунальные услуги,
8- копилка 9-Банк 10-хлопот, стерегись

Тест № 4

Фамилия, имя _____

Разделы *«Как умно управлять своими деньгами»* и *« Как делать сбережения»*.

Выберите правильный ответ.

- 1. Вещи, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности - это...**
 - а) товар
 - б) игрушки
 - в) ценные бумаги

- 2. Человек, который продаёт нам различные вещи и продукты - это...**
 - а) покупатель
 - б) продавец
 - в) банкир

- 3. Человек, который за деньги приобретает товар - это...**
 - а) покупатель
 - б) продавец
 - в) банкир

- 4. Отметьте, какие виды магазинов бывают**
 - а) промышленных товаров
 - б) рынок
 - в) продуктовых товаров

- 5. Отметьте, как можно рассчитаться за покупку на кассе**
 - а) наличными деньгами
 - б) с помощью пластиковой карты

 - в) попросить «в долг»

- 6. Отметьте слова, похожие по смыслу к слову «экономия»**
 - а) бережливость
 - б) щедрость

 - в) расчетливость

 - г) умеренность

7. Отметьте, где лучше хранить деньги...

- а) на карте
- б) дома
- в) в банке

8. Отгадайте загадку. Напишите ответ.

Сюда наши сбереженья

отдаем мы на хранение.

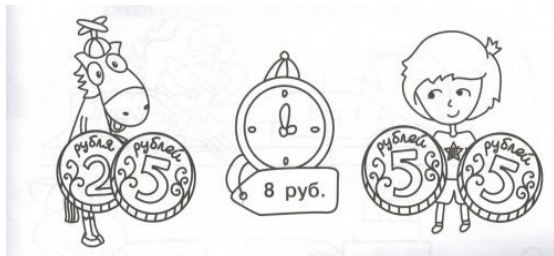
Заполняем всяческие бланки

Чтоб хранить надежно деньги в _____

9. Деньги, которые человек на определенное время отдает на хранение в банк, а затем забирает обратно - это

- а) государственный вклад
- б) домашний вклад
- в) банковский вклад

10. Раскрась того, кто может купить часы



Тест № 4

Разделы «*Как умно управлять своими деньгами*» и «*Как делать сбережения*».

Ответы: 1-а 2-б 3-а 4- а, в 5-а,б 6-а,б,г 7-в 8- банке 9-в 10- девочка

Тест № 5 (за год)

Фамилия, имя _____

Отметьте правильный ответ.

1. Средство оплаты товаров и услуг- это...

- а) деньги
- б) товар
- в) цена

2. Сделка, по которой стороны обмениваются равноценными товарами - это...

- а) деньги
- б) бартер
- в) договор

3. Что является древнерусскими товарными деньгами?

- а) Меха
- б) Бусы
- в) Соль
- г) Конфеты

4. Выберите правильный ответ.

Деньги, денежные средства на банковских счетах - это...

- а) Наличные деньги
- б) Безналичные деньги
- в) Электронные деньги

5. Аппарат для выдачи и приёма денег, а также оплаты услуг и погашения кредитов без участия сотрудника банка, с использованием банковских карт - это...

- а) Банкомат
- б) Игровой автомат
- в) Банк

6. Денежное вознаграждение работника за труд- это

- а) подарок
- б) заработная плата
- в) выигрыш в лотерею

7. Что относится к доходам семьи?

- а) зарплата
- б) пенсии
- в) пособия
- г) стипендии
- д) покупка продуктов

8. Доходы и расходы семьи за определённый срок - это

- а) зарплата
- б) кредит
- в) семейный бюджет

9. Расходы, непредусмотренные бюджетом семьи – это

- а) непредвиденные расходы
- б) кредит
- в) доходы

10. Человек, который за деньги приобретает товар - это...

- а) покупатель
- б) продавец
- в) банкир

Тест № 5

Ответы: 1 –а 2-б 3-а,б,в 4-б 5-а 6-б 7-а,б,в,г 8-в 9-а 10-а

6 класс

Примерные вопросы для тестовых заданий Тест № 1

Фамилия, имя _____

Раздел: «Откуда в семье деньги»

Внимательно прочитайте вопрос и предложенные варианты ответов. Выберите правильный ответ.

1. Основные доходы в семье - это:

- А) зарплата
- Б) пенсия
- В) выигрыш в лотерею

2. Драгоценности, машины, наличные и безналичные деньги, доли в компаниях, ценные бумаги и другое имущество, которое передается после смерти человека его наследникам – это...

- А) подарок
- Б) наследство
- В) зарплата

3. Зарытые в земле или спрятанные иным способом деньги или ценные предметы, владелец которых неизвестен и не может быть найден, или же потерял на них право - это...

- А) наследство
- Б) подарок
- В) клад

4. Напишите, что изображено: _____

5.

Ес

Ес

А как только из него вы все извлек,

Стал пустым и бесполезным _____.



6. Денежная выплата, производимая работодателем за выполненный работником труд - это...

- А) наследство
- Б) подарок

В) зарплата

7. Напишите два вида оплаты труда

8. Выберите, какое имущество сдается в аренду

А) жилье

Б) машина

В) одежда

9. Кредит можно оформить ...

А) в банке

Б) в магазине

В) в ресторане

10. Отметьте, в какую экстренную службу необходимо обратиться, если вас обманули мошенники

А) в газовую службу

Б) в полицию

В) в «скорую помощь»

Тест № 1

Раздел: «Откуда в семье деньги»

Ответы: 1- А,Б 2- Б 3 –В 4-лотерейный билет 5- кошелек 6-В 7- сдельная и почасовая зарплата 8-А,Б 9-А 10-Б

Тест № 2

Фамилия, имя _____

Раздел: «На что тратятся деньги»

Внимательно прочитайте вопрос и предложенные варианты ответов. Выберите правильный ответ.

1. Процесс, в котором взамен произведённого продукта люди получают деньги или другой продукт - это...

- А) обмен
- Б) покупка
- В) кредит

2. Рассмотрите картинку и напишите, за какие коммунальные услуги необходимо платить?



3. Отметьте способы оплаты коммунальных услуг

- А) через мобильные банковские приложения
- Б) через офисы банков
- В) через терминалы
- Г) через магазины

4. Прочитайте задачу. Решите её. Ответ запишите: _____

Мама дала Наташе три монеты по 10р. Хватит ли этих денег Наташе, чтобы купить шоколадку за 32 рубля?



5. Способы оплаты товаров и услуг

- А) наличный расчет
- Б) безналичный расчет
- В) личными вещами

6. Допишите, что относится к обязательным расходам в семье

На одежду, на налоги, на квартплату, на транспортные расходы, на.....

7. Подчеркните, что НЕ относится к произвольным расходам в семье

Приобретение дорогостоящих предметов, бытовой техники, транспортных средств, продуктов питания, туристических путевок.

8. Результат накопления собственниками богатства, в частности, в виде денежных средств - это...

- А) Сбережение
- Б) Выигрыш
- В) Наследство

9. Финансово-кредитное учреждение, производящее операции с деньгами, ценными бумагами и драгоценными металлами - это...

- А) Офис рекламного агентства
- Б) Продуктовый магазин
- В) Банк

10. Подпишите основные элементы карты



Тест № 2

Раздел: «На что тратятся деньги»

Ответы:

1 –А 2-газ, вода, свет, отопление 3- А,Б,В 4-нет 5-А,Б 6- на продукты питания 7- продукты питания 8-А 9- В

10- чип, ФИО, срок действия карты, название банка, номер карты

Тест № 3

Фамилия, имя _____

Раздел «Как умно управлять своими деньгами»

Внимательно прочитайте вопрос и предложенные варианты ответов. Выберите правильный ответ.

1. Определенная сумма денег, которую семья планирует потратить за конкретный промежуток времени – это..

А-зарплата

Б- семейный бюджет

В- сбережения

2. Деньги, которые зарабатывают и получают все члены семьи от государства- это..

А- семейный доход

Б- семейный расход

В- государственная собственность

3. Сумма затрат, которые необходимы для содержания домохозяйства - это...

А- семейный доход

Б- семейный расход

В- сбережения

4. Какая официальная валюта в России?

А- доллар

Б- рубль

В- юань

5. Сколько копеек в 1 рубле?

А- 200 копеек

Б- 50 копеек

В- 100 копеек

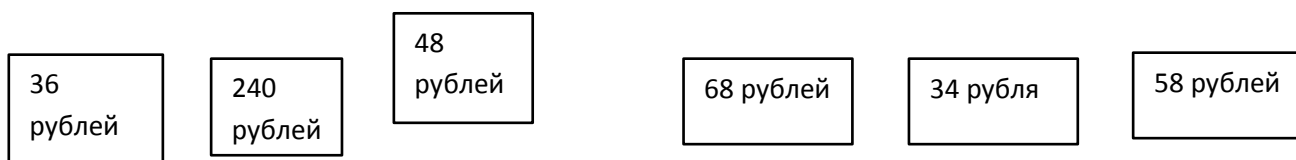
6. Сколько купюр по 100 рублей содержится в 500 рублях?

А- 4

Б- 5

В- 3

7. Обведи красным цветом самый дорогой товар, а синим - самый дешевый.



8. Выберите товар, который вы можете купить в магазине на 100 рублей.



48 рублей

68 рублей

32 рубля

58 рублей

9. Финансово-кредитное учреждение, производящее операции с деньгами, ценными бумагами и драгоценными металлами - это...

А- банк

Б- офис рекламы

В- продуктовый магазин

10. Напишите, какие операции с финансами можно сделать через банкомат

(не менее 3)

Тест № 3

Раздел «*Как умно управлять своими деньгами*»

Ответы: 1- Б 2- А 3-Б 4-Б 5-В 6-Б 7-дорогой: сыр, дешевый: мука 8-мука и молоко, мука и рис, мука и кефир 9-А

10

- перевод денег
- оплата коммунальных услуг
- запрос баланса на карте

Тест № 4 за год

Фамилия, имя _____

Внимательно прочитайте вопрос и предложенные варианты ответов. Выберите правильный ответ.

1. Основные доходы в семье - это:

- А) зарплата
- Б) пенсия
- В) выигрыш в лотерею

2. Драгоценности, машины, наличные и безналичные деньги, доли в компаниях, ценные бумаги и другое имущество, которое передается после смерти человека его наследникам – это...

- А) подарок
- Б) наследство
- В) зарплата

3. Отметьте способы оплаты коммунальных услуг

- А) через мобильные банковские приложения
- Б) через офисы банков
- В) через терминалы
- Г) через магазины

4. Результат накопления собственниками богатства, в частности, в виде денежных средств - это...

- А) Сбережение
- Б) Выигрыш
- В) Наследство

5. Сумма затрат, которые необходимы для содержания домохозяйства – это

- А- семейный доход
- Б- семейный расход
- В- сбережения

6. Решите задачу и запишите

ответ: _____

У Даши было 38 рублей. Она купила конфет на 20 рублей. На сколько денег у нее осталось меньше, чем она потратила?

7. Хобби, увлечение, в основе которого лежит собирательство предметов, объединенных какими-либо одинаковыми или схожими признаками.

- А- семейный доход
- Б- наследство
- В- коллекционирование

8. Сумма денег, переданная лицом кредитному учреждению с целью получить доход в виде процентов, образующихся в ходе финансовых операций с вкладом - это...

- А- наследство
- Б- банковский вклад
- В- семейный расход

9. Документ, удостоверяющий имущественные права - это

- А- ценная бумага
- Б- денежная купюра
- В- расписка

10. Денежная помощь пострадавшим - это...

- А- сбережения

Б- вознаграждение

В- страховка

Тест № 4 за год

Ответы: 1-А, Б 2-Б 3-А,Б,В 4-А 5-Б 6-на 2 рубля меньше 7-В 8-Б 9-А 10-В

Личностные результаты

Диагностика сформированности личностных результатов проводится на конец учебного года.

Отсутствует полностью – 0 (чёрный цвет)

Выполняет частично – 1 (синий цвет)

Находится в стадии формирования (выполняет с помощью) – 2 (зелёный цвет)

Полностью сформировано (выполняет самостоятельно) – 3 (красный цвет)

Данные о сформированности личностных результатов по «Финансовой грамотности» _____ уч. год 5 класс

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками.	Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.	Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам.	Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.	Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам.	Знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни.	Умение использовать готовые алгоритмы деятельности.				
1.												
2.												
3.												
4.												

5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												


Данные о сформированности личностных результатов по «Финансовой грамотности» _____ уч. год 6 класс


№ п/п	Ф. И. обучающегося	Проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками.	Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.	Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.	Умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя.	Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам.	Знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни.	Умение использовать готовые алгоритмы деятельности.	Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.		
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												


Предметные результаты

Оценивание предметных результатов проводится в конце учебного года (май).

Неудовлетворительно 0 – 34 %  (чёрный цвет)

Удовлетворительно 35 – 50 %  (синий цвет)

Хорошо 51 – 65 %  (зелёный цвет)

Отлично свыше 65 %  (красный цвет)

Данные о сформированности предметных результатов по «Финансовой грамотности» _____ уч. год 5 класс

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Знание о назначении денег	Знание истории появления монет	Знание способов защиты от подделок бумажных денег	Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы	Умение отличать надежные и ненадежные доходы	Иметь представление о кредите	Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях	Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам	Отличие наличных, безналичных и электронных денег	Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет	Иметь представление об основных функциях банкомата	Снятие наличных денег через банкомат
1.													

Данные о сформированности предметных результатов по «Финансовой грамотности» _____ уч. год 6 класс

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Знание основных источников дохода современного человека	Знание основ семейного бюджета	Умение различать доходы и расходы	Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе	Умение отличать сделанную зарплату от почасовой зарплаты	Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным	Иметь общее представление об имуществе и аренде	Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов и умение их отличать	Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него	Уметь различать категории обязательных и необязательных расходов	Знать способы экономии личных денежных средств	Знание и умение отличать ценные бумаги по их характеристикам	Знание видов страхования
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														

Базовые учебные действия

Мониторинг оценивания БУД проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;


1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;


2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий 4 – 5 баллов  (красный цвет)

Средний 2 – 3 балла  (синий цвет)

Низкий 0 – 1 балл  (чёрный цвет)

Данные о сформированности личностных БУД по «Финансовой грамотности» 5 класс

№ п/п	Ф. И. обучающегося																																				
	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.									Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.									Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.									Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.									
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н				
1.																																					
2.																																					
3.																																					
4.																																					
5.																																					
6.																																					
7.																																					
8.																																					
9.																																					
10.																																					
11.																																					
12.																																					

Данные о сформированности коммуникативных БУД по «Финансовой грамотности»

5 класс

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			Строить диалог и поддерживать его.			Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и			Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и			Разрешение конфликтов.			Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.															
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в
1.																																
2.																																
3.																																
4.																																
5.																																
6.																																
7.																																
8.																																
9.																																
10.																																
11.																																
12.																																

Данные о сформированности регулятивных БУД по «Финансовой грамотности»

5 класс

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.			Проговаривать последовательность действий.			Высказывать своё предположение (версию) при выполнении учебных и практических задач.			Осознанно действовать на основе разных видов инструкций.			Работать по предложенному плану, схеме.			Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.			Совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.			Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.															
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н				
1.																																						
2.																																						
3.																																						
4.																																						
5.																																						
6.																																						
7.																																						
8.																																						
9.																																						
10.																																						
11.																																						
12.																																						

Данные о сформированности познавательных БУД по «Финансовой грамотности»

5 класс

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Добыть новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт.			Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)			Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.			Анализировать ситуацию в игре, предлагать варианты выхода из неё.			Выявлять сущность, особенность объектов.			Обобщать и классифицировать по признакам.			Находить ответы на вопросы в иллюстрации, схеме.			Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.														
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н						
1.																																					
2.																																					
3.																																					
4.																																					
5.																																					
6.																																					
7.																																					
8.																																					
9.																																					
10.																																					
11.																																					
12.																																					

Данные о сформированности личностных БУД по «Финансовой грамотности». 6 класс

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.			Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.			Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.			Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.			Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.			Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.			Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.			Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.			Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.			Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.							
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н								
13.																																										
14.																																										
15.																																										
16.																																										
17.																																										
18.																																										
19.																																										
20.																																										
21.																																										
22.																																										
23.																																										
24.																																										

Данные о сформированности коммуникативных БУД по «Финансовой грамотности»

6 класс

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			Строить диалог и поддерживать его.			Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и			Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и			Разрешение конфликтов.			Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.																				
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
13.																																					
14.																																					
15.																																					
16.																																					
17.																																					
18.																																					
19.																																					
20.																																					
21.																																					
22.																																					
23.																																					
24.																																					

Данные о сформированности регулятивных БУД по «Финансовой грамотности»

6 класс

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.			Проговаривать последовательность действий.			Высказывать своё предположение (версию) при выполнении учебных и практических задач.			Осознанно действовать на основе разных видов инструкций.			Работать по предложенному плану, схеме.			Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.			Совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.			Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.																
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н		
13.																																							
14.																																							
15.																																							
16.																																							
17.																																							
18.																																							
19.																																							
20.																																							
21.																																							
22.																																							
23.																																							
24.																																							

Данные о сформированности познавательных БУД по «Финансовой грамотности»

6 класс

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт.			Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)			Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.			Анализировать ситуацию в игре, предлагать варианты выхода из неё.			Выявлять сущность, особенность объектов.			Обобщать и классифицировать по признакам.			Находить ответы на вопросы в иллюстрации, схеме.			Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.																
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н					
13.																																							
14.																																							
15.																																							
16.																																							
17.																																							
18.																																							
19.																																							
20.																																							
21.																																							
22.																																							
23.																																							
24.																																							