

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 27.08.2024 № 40

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
основного общего образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант 1

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

7 класс

Сроки реализации: 5 лет

Разработчик программы: учитель Касева В.Н.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с авторской программой по истории для 6-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель: сформировать у обучающихся с ОВЗ способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация

- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия проводятся в классно- урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, музыкальные фрагменты. Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

2. Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркими событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используются уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используются информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

С 7 по 9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Идентификационными признаками программы для указанных классов является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения. Содержание программы в 7–9 классах сохраняет названные выше принципы, реализуется на основе событийно-хронологических явлений в адаптированном варианте.

3. Место учебного предмета «Истории Отечества» в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» изучается обучающимися 7 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов.**

4. Планируемые результаты

Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофакторности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма.

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племён отдельных личностей;
 - объединения племён;
 - возникновения государства;
 - крещения Руси;
 - распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3–5 имён);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX–XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др);
- знать названия древних городов Руси (3–6 названий);
- знать основные события периодов:
 - IX в. – первое Древнерусское государство;
 - X в. – крещение Руси;
 - XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;
 - XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;

- XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

5. Содержание учебного предмета «История Отечества» 7 класс.

Раздел I. Древняя Русь

Происхождение славян

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар. Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при

князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Руси, истоки христианской веры

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X–XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями

Образование монгольского государства

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550

г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель па берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

6. Тематическое планирование курса

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1	<u>Древняя Русь</u>	38		
	Происхождение славян	2	Славяне, славянские народы,	Уметь объяснять значение новых слов и понятий.
	Славяне и соседние народы	2	Хазарский каганат, варяги, норманны,	Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов.
	Облик славян и черты их характера	3	Византия, Константинополь, меновая торговля,	Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной.
	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	4	купец, земледелие, скотоводство,	Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп.
	Культура и верования	4	рыболовство,	Уметь работать с картой,

	восточных славян		община, соседская община, племя, род, племенные союзы, языческие боги и союзы	лентой времени, учебником и тетрадь самостоятельно или под руководством учителя
	Создание Древнерусского государства	6	Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, дружина, полюдь	Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь
	Крещение Руси, истоки христианской веры	4	Крещение, христианство, священник, Корсунь (Херсонес)	Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради
	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром	5	Названия древнерусских городов, свод законов, казна, название государств Европы: Франция, Норвегия, Германия	Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства.
	Феодальная раздробленность Руси (XI–XV вв.)	8	Мономах, венчание на царство, царь, Новгородская республика, вече, вотчины, посадник, Москва, иконописец, благословение	Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств Руси в XII (12) в. Знать дату основания Москвы
2	Русь в борьбе с	14		Объяснять причины

	завоевателями			возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов.
	Образование монгольского государства	6	Монголы-завоеватели, Чингисхан, тяжёлая конница, река Калка, хан Батый, «злой город» Козельск, новгородский князь Александр Невский, Золотая Орда, ярлыки	Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями.
	Объединение русских земель против Золотой Орды	8	Княжества Северо-Восточной Руси, ярлык на княжество, Сергей Радонежский, Мамай, ратники, Дмитрий Донской, Куликовская битва, «признательное потомство», культурные памятники (иконопись, рукописные книги, архитектура, др.)	Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов. Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле
3	<u>Единое Московское государство</u>	15		Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.
	Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный	6	Подъем хозяйства, ремесленники, промыслы, Земский собор, реформы Избранной рады, Судебник, Казанское ханство, ливонские	Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления

			рыцари, опричнина, Сибирское ханство	государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного.
	Смутное время. Воцарение династии Романовых	6	Смутное время, самозванцы, Семибоярщина, народное ополчение, воцарение династии, Соборное уложение, крепостное право, барщина, раскол, старообрядцы	Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии) Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско- литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско- шведских завоевателей.
	Культура в Российском государстве XVI– XVII вв.	3	Типография, печатный станок, Иван Федоров, Успенский, Архангельский соборы, центры ремесел	Знать имена исторических деятели периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам
Итого:		68		

7. Календарно -тематическое планирование по курсу

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Дата
1	Глава 1. Древняя Русь	38	
1-2	Тема 1. Происхождение славян	2	
3-4	Тема 2. Славяне и соседние народы	2	
5-7	Тема 3. Облик славян и черты их характера	3	
	Тема 4: Хозяйство и уклад жизни восточных славян	4	
8	1. Земледелие – основное занятие славян	1	
9	2. Организация жизни славян	1	
10-11	3. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	2	
12-15	Тема 5. Культура и верования восточных славян	4	

	Тема 6. Создание Древнерусского государства	6	
16	1. Как возникло древнерусское государство О чем рассказывает древняя летопись	1	
17	2. Об Аскольде, Дире и их походах Византию	1	
18	3. Князь Олег	1	
19	4. Князь Игорь из рода Рюриковичей	1	
20	5. Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	
21	6. Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1	
	Тема 7. Крещение Руси, истоки христианской веры.	4	
22	1. Сыновья князя Святослава	1	
23	2. Князь Владимир Красное Солнышко	1	
24	3. Крещение Руси	1	
25	4. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	
	Тема 8. Расцвет русского государства при Ярославе Мудром	5	
26	1. Князь – воин, строитель, книжник	1	
27	2. Русская Правда Ярослава Мудрого	1	
28	3. Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	
29-30	4. Князь Владимир Мономах	2	
	Тема 9. Феодалная раздробленность Руси (XI вв.)	8	
31	1. Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке	1	
32	2. Новгородская республика. Господин Великий Новгород	1	
33	3. Ростово-Суздальское княжество в 12 веке	1	
34	4. Князь Юрий Долгорукий	1	
35-36	5. История возникновения Москвы	2	
37-38	6. Культура Руси в 10-13 веках	2	
2	Глава 2. Русь в борьбе с завоевателями	14	
	Тема 10. Образование монгольского государства.	6	
39	1. Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке	1	
40	2. Нашествие монголов на Русь	1	
41	3. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска	1	
42	4. Походы Батые на южнорусские земли	1	
43	5. Новгородский князь Александр Невский Ледовое побоище	1	
44	6. Власть Золотой Орды над русскими князьями	1	
	Тема 11. Объединение русских земель против Золотой Орды	8	
45	1. Русские княжества в 13-14 веках	1	
46	2. Борьба Москвы с Тверью	1	
47	3. Московский князь Иван Калита	1	
48	4. Наследники Калиты	1	
49	5. Московский князь Дмитрий Иванович	1	

	Сергий Радонежский. Куликовская битва		
50	6. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году	1	
51	7. Наследники Дмитрия Донского Собирание Руси Иваном III (1452-1505)	1	
52	8. Освобождение Руси от Золотой Орды Управление государством Иваном III	1	
3.	Глава 3. Единое Московское государство	16	
	Тема 12. Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.	6	
53	1. Начало правления Ивана IV. Близкое окружение Ивана IV	1	
54	2. Земский собор, реформы Избранной рады	1	
55	3. Войны Ивана Грозного	1	
56	4. Войны с западными странами	1	
57	5. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины	1	
58	6. Покорение Сибири	1	
	Тема 13. Смутное время. Воцарение династии Романовых	6	
59	1. Россия после Ивана Грозного	1	
60	2. Лжедмитрий I – самозванец	1	
61	3. Лжедмитрий II. Семибоярщина	1	
62	4. Русская православная церковь в Смутное время.	1	
63	5. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	
64	6. Воцарение династии Романовых	1	
65-68	Тема 14. Культура Российского государства в XVI-XVII вв.	4	
Итого:		68	

8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое и техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Технические средства обучения (включая ноутбук, мультимедийные средства, магнитофон) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников,

адресованных данной категории обучающихся. Учебник И. М. Бгажнокова «Мир истории» 6 класс. Издательство «Просвещение» 2014г.

Предусмотрено использование Рабочей тетради «История Отечества» 7 класс. Материал тетради представлен системой практически заданий различных видов.

Занятия по тетради будут способствовать закреплению пройденного материала, а использование всего комплекта - формированию у обучающихся доступного уровня обобщения исторических фактов. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала иллюстративного и символического.

9. Оценка достижения планируемых результатов

В коррекционной школе работа строится на положительной мотивации учащихся. Работа на уроках должна получить положительную словесную оценку, с необходимой корректировкой ответов, вспомогательными наводящими вопросами.

Основой оценки **личностных результатов** освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единицах:

- 0 баллов** — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл** — минимальная динамика;
- 2 балла** — удовлетворительная динамика;
- 3 балла** — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

«верно» / «неверно» (правильность выполнения задания); полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты с оценками: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулируют учебную и практическую

деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Устный ответ.

Оценка «5» 65% - 100%	ставится за правильное, полное, последовательное изложение темы, изучаемой по предмету; работать с картой по истории, за знание исторических понятий и основных дат. С направляющей помощью учителя.
Оценка «4» 51% - 65%	ставится за умение передать основное содержание исторического материала по изучаемой теме, знать исторические понятия и основные даты. Допускаются 1-2 ошибки при определении периода исторических дат, неточность при работе с картой. С незначительной помощью учителя.
Оценка «3» 35% - 50%	ставится за неполное изложение изучаемого материала, за слабое умение работать с текстом, с документами. Со значительной помощью учителя.
Оценка «2» менее 35 %	ставится за незнание наиболее существенной части изученного материала, обучающийся не способен использовать словарные карточки, таблицы, не использует помощь учителя.
Оценка «1»	не ставится.

Письменная работа.

Оценка «5» 65% - 100%	ставится за работу без ошибок или с 1-2 ошибками: за правильный выбор ответов на тестовые задания, неправильный выбор одного-двух ответов при тестах.
Умение Оценка «4» 51% - 65%	ставится за работу с 3-4 ошибками: неправильный выбор трех-четырёх ответов при тестах.
Оценка «3» 35% - 50%	ставится за работу с 5-6 ошибками: неправильный выбор пяти-шести ответов при тестовом задании, в которых имеются изменения смысловых ответов, неполные смысловые ответы.
Оценка «2» менее 35 %	ставится за работу, в которой имеются изменения смысловых ответов, неполные смысловые ответы; не выполненные работы, тестовые задания, обучающийся не использует помощь учителя.
Оценка «1»	не ставится.

Экскурсия.

Оценка «5»	ставится ученику, если он: – ведет краткие записи во время экскурсии; – принимает активное участие в подведении итогов экскурсии.
Оценка «4»	ставится ученику, если он: – проявляет активность в подведении итогов экскурсии при помощи учителя.

Оценка «3»	ставится, если ученик: - недостаточно активно работал в ходе экскурсии при подведении итогов не ставятся.
Оценка «2»	ставится, если ученик: - не выполнил задания, нарушал правила поведения в общественном месте, ПДД, не принимал участия в подведении итогов экскурсии.
Оценка «1»	не ставится.

Практические работы.

Оценка «5»	ставится ученику, если он после предварительного пояснения учителя самостоятельно выполнил практическую работу, но допустил единичные ошибки, которые исправил по наводящим вопросам.
Оценка «4»	ставится ученику, если он выполнил работу в основном самостоятельно, но допустил незначительные неточности и исправил их с помощью учителя.
Оценка «3»	ставится ученику, если он выполнил работу с помощью учителя путем дополнительной консультации и инструктажа.
Оценка «2»	ставится ученику, если он не выполнил работу с помощью учителя путем дополнительной консультации и инструктажа, не использует помощь учителя.
Оценка «1»	не ставится.

Литература

1. История Отечества: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Авт.: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М., 2017.
2. Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
3. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
4. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
5. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История /Авт.-сост. Н.В. Чудакова, А.В. Громов; Под общ.ред. О.Г. Хини – М.: ООО «Издательство АТС», 2001. – 512 с.

I четверть.
Тест «Древняя Русь»

Историю какой страны ты изучаешь?

- а) Китай
- б) Россия
- в) Украина

Кто является предками русских людей?

- а) славяне
- б) крестьяне
- в) горожане

От какой ветви древних славян произошли русские, белорусы, украинцы?

- а) Западные славяне
- б) Восточные славяне
- в) Южные славяне

В каком веке появились первые письменные сведения о славянах?

- а) в V (5) веке
- б) в IV (4) веке
- в) VI (6) веке

Как называлось государство кочевых племен в VII (7) веке?

- а) Византия
- б) Хазарский каганат
- в) Норманны

Как назывался Великий торговый путь от берегов Балтийского моря до Византии?

- а) Великий шелковый путь
- б) Трасса «М-5»
- в) Торговый путь «Из варяг в греки»

Что не относится к основным занятиям славян:

- а) охота и лесные промыслы
- б) скотоводство
- в) земледелие
- г) рыболовство
- д) хождение в гости

Укажи, что не относится к основным орудиям труда славян:

- а) соха
- б) ножницы
- в) серп
- г) коса

Как на Руси называли человека, полностью зависимого от своего хозяина:

- а) боярин
- б) купец
- в) холоп

Как называется военный вождь племени?

- а) князь

- б) старейшина
- в) директор

Как называется войско князя?

- а) толпа
- б) дружина
- в) отряд

Укажи, что не относится к вооружению славянского воина:

- а) шлем
- б) балалайка
- в) щит
- г) копьё
- д) лук со стрелами

Укажи, что не относится к жилью славян:

- а) небоскреб
- б) изба
- в) землянка

Главный бог древних славян:

- а) Сварог
- б) Перун
- в) Велес

Поклонение древних славян природе, ее явлениям называется:

- а) язычество
- б) христианство
- в) мусульманство

II четверть.

Тема: «Русь в борьбе с завоевателями»

Задание 1: Выберите и подчеркните один ответ из трех предложенных

1. Кто объединил и возглавил монгольские племена в XIII веке?

- А) Батый Б) Ахмат В) Чингисхан

2. Что произошло в 1237 году?

- А) Поход Чингисхана Б) Битва на реке Калка В) Взятие Рязани Батыем

3. Как называлось государство монголо-татар?

- А) Великие Монголы Б) Золотая Орда В) Волжская Булгария

4. Русь попала под иго Золотой Орды из-за

- А) Нашествия Чингисхана Б) Набегов хазар В) Нашествия хана Батыея

5. В чем причина поражения русских дружин

- А) Плохое вооружение Б) Монголы застигли врасплох
В) Не было единства между князьями

6. Что произошло в результате похода Батые на Русь?

- А) Князья объединились Б) Русские земли были разорены
В) Начался расцвет государства.

7. Сколько лет была Русь под властью монголо-татар?

- А) 100 Б) 300 В) 200

8. Какое княжество подверглось нападению шведов и немцев?

- А) Киевское Б) Новгородское В) Черниговское

Задание 2: Ответьте: **какой князь возглавил дружины в битве с немецкими и шведскими рыцарями?** _____

Задание 3: обведите в таблице слово «ДА» если вы согласны с утверждением и «НЕТ», если не согласны.

Русские князья приходили друг другу на помощь, в борьбе с монголо-татарами	ДА	НЕТ
Монгольское войско отличалось хорошей дисциплиной и жестокостью	ДА	НЕТ
Русские люди должны были платить дань Золотой Орде. Только храмы и монастыри дань не платили.	ДА	НЕТ
Развитие Руси ускорилось во время господства монголо-татар.	ДА	НЕТ
Русские князья должны были получать от хана грамоту на право управлять вотчиной или городом. Такая грамота называлась – ярлык	ДА	НЕТ
Александр Невский получил свое прозвище за битву на реке Неве	ДА	НЕТ
Битва на Чудском озере закончилась победой немецких рыцарей	ДА	НЕТ

Ответы: **Задание 1:** 1-В); 2-В); 3-Б); 4-В); 5-В); 6-Б); 7-В); 8-Б) **Задание**

2: Александр Невский

Задание 1: НЕТ, ДА, ДА, НЕТ, ДА, ДА, НЕТ.

III четверть.

Тема: «Единое Московское государство»

1. Выбери основное занятие восточных славян.

А) Земледелие. Б) Охота. В) Рыболовство. Г) Бортничество.

2. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.

А) Земледелие. Б) Охота. В) Рыболовство. Г) Бортничество.

3. Из каких материалов изготавливал свои изделия гончар?

А) Из металла. Б) Из глины.

4. Как назывался единый сборник законов Российского государства, который утвердил Иван III в 1497 году?

А) Устав; Б) Россия; В) Судебник.

5. Как назывался символ государственной власти в виде золотого шара с крестом?

А) держава; Б) скипетр; В) тюфяк.

6. Как называлось государство, которое создал хан Батый на завоеванной русской земле?

А) Бронзовая Орда; Б) Серебряная Орда; В) Золотая Орда.

7. Что такое иго?

А) власть народа;
Б) господство одного народа над другим;
В) ханская грамота на право княжения.

8. Кто стал первым русским царем?

А) Иван IV. Б) Иван III. В) Василий III.

9. Какие земли были присоединены при Иване IV Грозном?

А) Казанское и Астраханское ханство.

Б) Сибирское ханство.

В) Восточное ханство.

10. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

а) атаман Иван Кольцо б) купцы Строгановы в) атаман Ермак Тимофеевич

11. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

а) князь Владимир Старицкий б) Андрей Курбский в) Малюта Скуратов

12. Опричнина – это время:

а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг. в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 – 1584 гг.

13. Крымский хан, возглавивший нашествие на Русь в 1572 году:

а) Кучум б) Едигер в) Девлет- Гирей

14. Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным?

а) земщина б) кормление в) опричнина г) вотчина

15. Чем прославились купец Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский?

а) Подняли народ против чужеземцев б) были опричниками

16. Какая династия пришла к власти после династии Рюриковичей?

а) Строгановых б) Романовых в) Ивановых

17. В каком году к власти пришла династия Романовых?

А) 1613 году Б) 1713 году В) 1813 году

18. Какое из перечисленных событий российской культуры относится к XVI в.?

- а) появление первой печатной книги «Апостола»
- б) строительство Теремного дворца в Московском кремле
- в) Основание Потешной палаты при дворе, где исполнялись спектакли
- г) создание Андреем Рублевым иконы «Троица»

19. В каком году в России начинается книгопечатание?

- а) 1754 году
- б) 1564 году
- в) 1654 году

20. Кто первым организовал печатание книг в Москве?

- а) Петр Мстиславец
- б) Алексей Смирнов
- в) Иван Федоров

III четверть.

Итоговый тест по истории Отечества

Тест разработан для проверки знаний обучающихся 7 класса. Проверка знаний может быть проведена в конце учебного года для обучающихся 7 класса или в начале учебного года для обучающихся 8 класса. Тест разработан по материалам учебника История Отечества 7 класс (авторы И.М.Бгажнокова, О.М Смирнова). Тест состоит из 50 вопросов, в каждом вопросе предлагается 3 варианта ответа. Ключ для оценивания: если правильных ответов 50-48 - отметка «5», 47-45 - отметка «4», 44-41- отметка «3».

1) История- это наука

- А)...о прошлом
- Б)...о настоящем
- В)...о будущем

2) Историки изучают:

- А) Летописи
- Б) Телевизоры.
- В) Компьютеры.

3) Предки это люди-

- А)..от которых мы произошли
- Б) с нами живут
- В) Наши соседи

4) Ученые, изучающие историю по предметам, найденным в земле во время раскопок.

- А) Историки.
- Б) Археологи.
- В) Ученые.

5) Помещение, где хранятся вещественные памятники истории.

- А) Школа.
- Б) Музей.
- 4) Магазин.

6) Песни-сказания о подвигах богатырей.

- А) Предания.
- Б) Берестяные грамоты.
- В) Былины.

7) Название нашей страны в древние времена

- А) Русь.
- Б) Россия.
- В) Российская Федерация.

8) Линия, которая отделяет территорию нашей страны от территории других стран.

- А) Граница
- Б) Территория
- В) Родина.

9) Главный город страны.

- А) Россия
- Б) Кремль
- В) Москва.

10) Государственный символ Российской Федерации.

- А) Герб.
- Б) Скипетр.
- В) Держава.

11) Глава государства Русь.

А) Князь Б) Царь В) Президент

12) Перечисление дней, недель и месяцев года.

А) Дата Б) Век В) Календарь

13) Один календарный день.

А) Дата Б) Календарь В)Тысячелетие

14) Отрезок времени в сто лет.

А) Дата Б) Тысячелетие В) Век

15) Графическое изображение государства в разные исторические периоды времени.

А) Историческая карта Б) Географическая карта В) Контурная карта

16) Монах, который переписывал книги.

А) Летописец Б) Писатель В) Переписчик

17) Главная книга всех христиан.

А) Библия Б) Устав В) Библиотека

18) Место, где хранится собрание книг.

А) Архив Б) Библиотека В) Музей

19) Специально обработанная телячья кожа.

а) Папирус б) Пергамент в) Летопись

20) Запись событий русской истории по годам.

А) Книга Б) Библия В) Летопись

21) Кусок пергамента или бумага для письма, скрученная в трубочку.

А) Библия Б) Книга В) Свиток

22) Бочки делает...

А) Гончар Б) Бондарь В) Бортник

23) Кто из князей совершил 50 военных походов?

А) Ольга Б) Святослав В) Олег

24) Год крещения Руси.

А) 998г. Б) 988г. В) 1998г.

25) Дата Невской битвы.

А) Лето 1240 Б) 1269 год В) 1270 год

26) Выбери слово для характеристики Александра Невского.

А) Мужественный. Б) Мстительный В) Коварный

27) Документ на великое княжение.

А) Ярлык. Б) Свидетельство. В) Баскаки.

28) Сборщики дани.

- А) Помещики. Б) Слуги. В) Баскаки.
- 29) Где проходило Ледовое побоище?**
- А) Чудское озеро. Б) Козельск . В) Нижний Новгород.
- 30) Какой город монголо-татары называли «Злым городом»?**
- А) Москва. Б) Козельск . В) Нижний Новгород.
- 31) В каком году Юрий Долгорукий основал Москву?**
- А)1147 Б)1345 В)1689
- 32) В каком году произошла Куликовская битва?**
- А)1120 Б)1345 В)1380
- 33) Деревянный настил рядом с печью.**
- А) Кровать. Б) Полати. В) Настил.
- 34) Деревянная бочка с прямыми стенками.**
- А) Бочка. Б) Кадка. В) Кочерга.
- 35) Приспособление для передвигания горшков в печи**
- А) Ухват Б) Кадка В) Кочерга
- 36) Мастер, изготавливающий изделия из глины.**
- А) Гончар Б) Кузнец В) Бондарь
- 37) Орудия труда из железа делали.**
- А) Гончары Б) Кузнецы В) Бондари.
- 38) Несколько родственников живущих вместе.**
- А) Вече Б) Семья В) Поселок.
- 39) Самый старый мудрый и уважаемый член общины.**
- А) Старейшина Б) Семья В) Община
- 40) Жилище славян.**
- А) Мазанка Б) Землянка В) Изба
- 41) Деревянная постройка для хранения зерна.**
- А) Амбар Б) Изба В) Община
- 42) Обработка земли это-**
- А) Охота Б) Бортничество В) Земледелие
- 43) Разведение домашнего скота это-**
- А) Бортничество Б) Скотоводство В) Земледелие
- 44) Сбор меда диких пчел это-**
- А) Бортничество. Б) Скотоводство. В) Земледелие.
- 45) Народное собрание племени.**
- А) Вече Б) Сходка В) Дружина.

46) Первое огнестрельное оружие.

А) Винтовка Б) Порох В) Пищаль

47) Пешие воины.

А) Солдаты. Б) Рабы. В) Пехота.

48) Руководитель монастыря.

А) Монах Б) Игумен В) Священник

49) Как в детстве называли Сергия Радонежского?

А) Варфоломей Б) Никон В) Александр

50) Налог в виде продуктов сельскохозяйственного труда.

А) Дань Б) Десятина В) Оброк

Ответы:

1	А		11	В		21	В		31	А		41	А	
2	А		12	В		22	Б		32	В		42	В	
3	А		13	А		23	Б		33	Б		43	Б	
4	Б		14	В		24	Б		34	Б		44	А	
5	Б		15	А		25	А		35	А		45	А	
6	В		16	В		26	А		36	А		46	В	
7	В		17	А		27	А		37	Б		47	В	
8	А		18	Б		28	В		38	Б		48	Б	
9	А		19	Б		29	А		39	А		49	А	
10	А		20	В		30	Б		40	В		50	В	