

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара  
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)  
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми  
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 27.08.2024 № 40

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
основного общего образования  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
вариант 1

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

8 класс

Сроки реализации: 5 лет

Разработчик программы: учитель Касева В.Н.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
2. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей направленности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Программы и базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией И.М. Бгажноковой. и примерной программы по истории И.М. Бгажноковой, Л. В. Смирновой.

Основной задачей обучения истории обучающихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

В основу разработки данной рабочей программы заложены принцип коррекционной направленности, дифференцированный и деятельностный подходы. На уроках истории в коррекционной школе используются наглядные, словесные и практические методы обучения. Основной формой организации обучения является урок, в течение учебного года проводятся учебные экскурсии. Во всех формах обучения важное значение приобретает характер взаимодействия учителя и учащихся. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат. Программа выдвигает образовательные задачи предметно-практического обучения, соответствующие уровню психических возможностей ребёнка. Программа составлена с учётом психолого-педагогической коррекции специфических недостатков психического и физического развития обучающегося. Во время занятий учитывается уровень работоспособности и состояния здоровья обучающегося. Соблюдается охранительный режим.

Рабочая программа направлена на реализацию основных целей:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности

Общие подходы в работе с детьми с ОВЗ:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфика развития учащихся.

В программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы. При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Для контроля ЗУНов применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

### 3. Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» изучается учащимися 8 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов**

### 4. Планируемые результаты

#### *Личностные результаты*

##### Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

##### Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

#### *Предметные результаты*

##### Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

##### Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

В результате освоения предмета «История Отечества» в 8 классе обучающиеся должны:

##### **уметь:**

объяснять значение слов и понятий, устанавливая причины:

борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

описывать:

личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;  
прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;  
по датам определять век.  
составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;  
пользоваться картой;  
связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).  
читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.; объяснять смысл прочитанного и др.;  
описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).  
объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:  
привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;  
частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;  
враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;  
аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;  
усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;  
ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;  
Февральская революция;  
ошибки Временного правительства;  
составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;  
связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны **знать**:

хронологические сведения:

период правления Петра I (1682—1725);

основание Петербурга (1703);

период царствования Екатерины II (1762—1796).

значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

ответы на вопросы о (об):

главных заслугах в правлении Александра II:

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском

сходе; введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;

обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III:

финансовом и экономическом укреплении России; покровительстве русской промышленности; бережливости и отчетности в государственных расходах; поиске

надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии; укреплении армии и флота;

## 5. Содержание учебного предмета

### *Повторение (4 ч)*

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красном Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюриков, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

### *Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. -21 час*

#### *Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725) (10 ч)*

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ» №, навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

**СЛОВАРЬ:** посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

#### *Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно) (3 ч)*

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны - возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

**СЛОВАРЬ:** экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

#### *Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796) (5 ч)*

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о

вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

**СЛОВАРЬ:** государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

#### ***Тема 4. Культура России в XVIII в. (3 ч)***

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

**СЛОВАРЬ:** архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

### ***Раздел II. Российская империя в XIX в. (10 ч)***

#### ***Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. (6 ч)***

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I. Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

**СЛОВАРЬ:** союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

## **Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855) (6 ч)**

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

**СЛОВАРЬ:** свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

## **Тема 3. Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах) (4 ч)**

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (выборочно). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первоокругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузенем, открытия в Арктике (выборочно). Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно).

**СЛОВАРЬ:** лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

### **Раздел III. Эпоха великих реформ 8 ч**

#### **Тема 1. «Царь-освободитель» (3 ч)**

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

#### **Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881—1894) (4 ч)**

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного



развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

**СЛОВАРЬ:** крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

### ***Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах) (4 ч)***

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков. **Великие имена:** И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (выборочно)

**СЛОВАРЬ:** земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

## ***Раздел IV. Российская империя к. XIX – н. XX в. (до февраля 1917 г.) (18 ч)***

### ***Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917) (6 ч)***

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

**СЛОВАРЬ:** администрация, губернатор, экономический кризис.

### ***Тема 2. Россия в начале XX в. 8 ч)***

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

**СЛОВАРЬ:** кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

**Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в. (на конкретных примерах) (4 ч)**

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. (выборочно). Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. (выборочно). Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (или тем)
1	<b>Повторение</b>	<b>4</b>
2	<b>Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.</b>	<b>21</b>
3	Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)	10
4	Тема 2. Российская империя после Петра I	3
5	Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)	5
6	Тема 4. Культура России в XVIII в.	3
7	<b>Раздел II. Российская империя в XIX в.</b>	<b>10+4</b>
8	Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.	6
9	Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)	6
10	Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.	4
11	<b>Раздел III. Эпоха великих реформ</b>	<b>8+3</b>
12	Тема 1. «Царь-освободитель»	3
13	Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894)	4
14	Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.	4
15	<b>Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)</b>	<b>18</b>
16	Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)	6
17	Тема 2. Россия в начале XX в.	8
18	Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.	4

**6. Календарно-тематическое планирование по курсу**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>
1-2	Русское государство дотатаро- монгольского нашествия. Татаро- монгольскоенашествие	2
3-4	Московская Русь. Династия Романовых	2
	<b>Раздел I. Российская империя XVII - XIX вв. – 21ч</b>	
	<b>Тема 1. Эпоха Петра I (1682 - 1725)</b>	<b>10</b>
5-6	Наше Отечество-Россия в 17 веке	2
7	Детство и юность Петра I.	1
8	Воцарение Петра	1
9-10	Северная война.	2
11	Основание Петербурга	1
12	Внутренняя политика Петра I.	1

13	Заслуги Петра I в истории России 1689 -	1
14	Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682-1725)	1
	<b>Тема 2. Российская империя после Петра I</b>	<b>3</b>
15	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина и Петр II	1
16	Обобщающий урок. Тест №1	
	2 четверть	
17	Правление Анны Иоановны (1730 -1740)	1
18	Правление Елизаветы Петровны (1741-1761)	1
	<b>Тема 3. Россия при Екатерине II (1762 - 1796)</b>	<b>5</b>
19	Россия в эпоху Екатерины II. Особенности внутренней политики.	1
20	Внутренняя политика Екатерины II.	1
21-22	Внешняя политика Екатерины II	2
23	Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762 - 1796)	1
	<b>Тема 4. Культура России в XVIII в</b>	<b>3</b>
24	Развитие науки и образования России. М.В. Ломоносов	1
25	Архитектура. Облик городов России	1
26	Уклад жизни россиян.	1
	<b>Раздел II. Российская империя в XIX в. – 16 ч</b>	
	<b>Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.</b>	<b>6</b>
27	Правление Павла I (1796 - 1801)	1
28-29	Правление Александра I (1801 - 1825)	2
30-31	Отечественная война 1812 г.	2
32	Россия после войны с Наполеоном. Тест №2	1
	3 четверть	
	<b>Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825 - 1855)</b>	<b>6</b>
33	Император Николай I	1
34	Восстание декабристов	1
35-36	Внутренняя политика Николая I (1825 - 1855)	2
37-38	Внешняя политика Николая I (1825—1855)	2
	<b>Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.</b>	<b>4</b>
39-40	Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы.	2
41-42	Географические открытия. Музыка. Живопись.	2
	<b>Раздел III. Эпоха великих реформ – 11 ч</b>	
	<b>Тема 1. «Царь-освободитель»</b>	<b>3</b>
43	Внутренняя политика Александра II (1855—1881)	1
44-45	Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II (1855—1881)	2
	<b>Тема 2. Александр III (Миротворец)</b>	<b>4</b>
46-47	Политический режим Александра III (1881—1894)	2
48	Экономическая политика Александра III (1881—1894)	1
49	Внешняя политика Александра III	1
	<b>Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.</b>	<b>4</b>
50	Развитие науки.	1
51	Русские географические открытия и путешественники	1
52	Развитие литературы во второй половине XIX в. Тест №3	1
	4 четверть	
	<b>Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)-16ч</b>	
	<b>Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)</b>	<b>6</b>

53	Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения.	1
54	Политический режим.	1
55-56	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX -XX вв	2
57-58	Сельское хозяйство при Николае II (1894-1917)	2
	<b>Тема 2. Россия в начале XX в.</b>	<b>8</b>
59	Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.	1
60	Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества	1
61	Первая русская революция 1905-1907гг	1
62	Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции	1
63	Внешняя политика в начале XX века	1
64	Участие России в Первой мировой войне	1
65	Февральская революция: причины, ход, последствия	1
66	Повторительно-обобщающий урок. Тест № 4	
	<b>Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.(на конкретных примерах)</b>	<b>2</b>
67	Политика ликвидации безграмотности. Серебряный век русской культуры	1
68	Музыкальное искусство. Оперное и балетное искусство. Кинематограф. Обобщение повсему курсу: История Отечества	1

## 7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое и техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Технические средства обучения (включая ноутбук, мультимедийные средства, магнитофон) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Учебник И. М. Бгажнокова «История Отечества» 8 класс. Издательство «Просвещение» 2014г.

Предусмотрено использование Рабочей тетради «История Отечества» 8 класс. Материал тетради представлен системой практически заданий различных видов.

Занятия по тетради будут способствовать закреплению пройденного материала, а использование всего комплекта - формированию у обучающихся доступного уровня обобщения исторических фактов. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала иллюстративного и символического.

## 7. Оценка достижения планируемых результатов

В коррекционной школе работа строится на положительной мотивации учащихся. Работа на уроках должна получить положительную словесную оценку, с необходимой корректировкой ответов, вспомогательными наводящими вопросами.

Основой оценки **личностных результатов** освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц:

- 0 баллов** — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл** — минимальная динамика;
- 2 балла** — удовлетворительная динамика;
- 3 балла** — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания); полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты с оценками: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Устный ответ.

Оценка «5» <b>65% - 100%</b>	ставится за правильное, полное, последовательное изложение темы, изучаемой по предмету; работать с картой по истории, за знание исторических понятий и основных дат. С направляющей помощью учителя.
Оценка «4» <b>51% - 65%</b>	ставится за умение передать основное содержание исторического материала по изучаемой теме, знать исторические понятия и основные даты. Допускаются 1-2 ошибки при определении периода исторических дат, неточность при работе с картой. С незначительной помощью учителя.
Оценка «3» <b>35% - 50%</b>	ставится за неполное изложение изучаемого материала, за слабое умение работать с текстом, с документами. Со значительной помощью учителя.
Оценка «2» <b>менее 35 %</b>	ставится за незнание наиболее существенной части изученного материала, обучающийся не способен использовать словарные карточки, таблицы, не использует помощь учителя.

<b>Оценка «1»</b>	не ставится.
-------------------	--------------

#### Письменная работа.

<b>Оценка «5» 65% - 100%</b>	ставится за работу без ошибок или с 1-2 ошибками: за правильный выбор ответов на тестовые задания, неправильный выбор одного-двух ответов при тестах.
<b>Умение Оценка «4» 51% - 65%</b>	ставится за работу с 3-4 ошибками: неправильный выбор трех-четырёх ответов при тестах.
<b>Оценка «3» 35% - 50%</b>	ставится за работу с 5-6 ошибками: неправильный выбор пяти-шести ответов при тестовом задании, в которых имеются изменения смысловых ответов, неполные смысловые ответы.
<b>Оценка «2» менее 35 %</b>	ставится за работу, в которой имеются изменения смысловых ответов, неполные смысловые ответы; не выполненные работы, тестовые задания, обучающийся не использует помощь учителя.
<b>Оценка «1»</b>	не ставится.

#### Экскурсия.

<b>Оценка «5»</b>	ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет краткие записи во время экскурсии;</li> <li>- принимает активное участие в подведении итогов экскурсии.</li> </ul>
<b>Оценка «4»</b>	ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет активность в подведении итогов экскурсии при помощи учителя.</li> </ul>
<b>Оценка «3»</b>	ставится, если ученик: <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно активно работал в ходе экскурсии при подведении итогов не ставятся.</li> </ul>
<b>Оценка «2»</b>	ставится, если ученик: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил задания, нарушал правила поведения в общественном месте, ПДД, не принимал участия в подведении итогов экскурсии.</li> </ul>
<b>Оценка «1»</b>	не ставится.

#### Практические работы.

<b>Оценка «5»</b>	ставится ученику, если он после предварительного пояснения учителя самостоятельно выполнил практическую работу, но допустил единичные ошибки, которые исправил по наводящим вопросам.
<b>Оценка «4»</b>	ставится ученику, если он выполнил работу в основном самостоятельно, но допустил незначительные неточности и исправил их с помощью учителя.
<b>Оценка «3»</b>	ставится ученику, если он выполнил работу с помощью учителя путем дополнительной консультации и инструктажа.
<b>Оценка «2»</b>	ставится ученику, если он не выполнил работу с помощью учителя путем дополнительной консультации и инструктажа, не использует помощь учителя.
<b>Оценка «1»</b>	не ставится.

## Литература

1. Мир истории: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Авт.: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М., 2017.
2. Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
3. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
4. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
5. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История /Авт.-сост. Н.В. Чудакова, А.В. Громов; Под общ.ред. О.Г. Хини – М.: ООО «Издательство АТС», 2001. – 512 с.

## Контрольно – измерительные материалы курса истории Отечества 8 класс

### 1. Что такое Семибоярщина?

- Власть семи бояр
- Название документа

### 2. Кто собрал и снарядил народное ополчение?

- Козьма Минин
- Прокопий Ляпунов
- Иван Болотников

### 3. Соотнесите даты и события:

1703 г. Полтавская битва

1700 г. Основание Санкт-Петербурга

1721 г. Окончание Северной войны

1. Начало Северной войны

### 4. Великие, известные люди и события, соотнесите их:

Великий император		Екатерина II
Предводитель крестьян		Е.Пугачёв
Великая императрица		Пётр I
Генералиссимус		М.В.Ломоносов
Первый русский академик		А.В.Суворов

### 5. Отечественная война началась:

а) 24 июня 1812;

б) 12 июня 1812;

в) 22 июля 1812;

а) 12 августа 1812;

### 6. Накануне вторжения Наполеона в Россию соотношение сил французской и русской армии было следующим:

- а) численность французской и русской армий была примерно равна
- б) французская армия по численности превосходила русскую
- в) русская армия по численности превосходила французскую

### 7. Бородинское сражение произошло:

а) 8 ноября 1812 года

б) 26 августа 1812 года



в) 13 октября 1812 года

**8. Имя А.А. Аракчеева связано с:**

а) деятельностью Негласного комитета

б) созданием военных поселений

в) партизанской войной в 1812

г) географическими открытиями

**9. Что даровала реформа 1861 г. крестьянам?**

а) равные сословные права с мещанами;

б) землю без всякого выкупа;

в) личную свободу.

**10. По итогам Парижского мирного договора 1856 г. чего лишилась Россия?**

а) права иметь свой военный флот на Чёрном море;

б) дворянского сословия.

**11. Какого императора в народе позвали «царь-миротворец»?**

- Александра I
- Александра II
- Александра III
- Николая II

**12. Назовите имя царя, правившего в начале XX века:**

- Александр I
- Николай I
- Николай II.

**13. Назовите событие, которое послужило началом Русской революции 1905-1907 гг.:**

- Русско-японская война
- Кровавое воскресенье
- Убийство Н.Э.Баумана

**14. Когда началась I Мировая война:**

- 1910г.
- 1912г.
- 1914г.