

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 27.08.2024 №40

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Среднего общего образования
Математика
10-11 классы

Сроки реализации АРПУП: 2 года

Разработчик программы: учитель математики Черепихина Е.И.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета (далее – АРПУП) по математике 10-11 классы составлена на основе программ:

- Платонова, Н. М., Девяткова Т. А. Математика// Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. Н. М. Платоновой, А. М. Щербаковой. — М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2015.- С.45-51.

Программа рассчитана на 2 года с 10 по 11 класс.

Цели и задачи организации 10-11 классов определяются причинами, в основе которых лежат интересы и потребности умственно отсталых детей и их родителей.

Цель: углубленная трудовая подготовка и углубленная социально-бытовая ориентировка в обществе.

Задачи изучения предмета.

1. Дать обучающимся такие количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им включиться в трудовую деятельность.
2. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
3. Развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;
4. Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
5. Подготовить учащихся к жизни, помочь в овладении профессией.

Углубленная трудовая подготовка организована по профилям: «Деревообработка» по специальности «Станочник деревообрабатывающих станков» и «Основы швейного дела» по специальности «Швея». Поэтому в содержании программы по математике в 10-11 классах, наряду с собственно математическими понятиями, включены прикладные сведения по растениеводству, швейному и столярному делу, задачи с практическим бытовым содержанием, а также задачи по экономическому воспитанию учащихся. Так, ориентируясь на швейное дело, составлены задачи и задания на расчет расхода ткани для данного изделия, на вычисление количества отделочного материала, определения размеров одежды, построения чертежа выкройки. На основе столярного дела – определение размеров заготовки для изготовления того или иного предмета, выяснение достаточности имеющегося материала для изготовления одного или нескольких одинаковых объектов труда, выбор наиболее рациональных приемов разметки и т. д. на расчет коммунальных платежей, на расчет заработной платы, бюджета семьи и т.д. Задачи по экономическому воспитанию, например «расчет зарплаты», «бюджет семьи», «Расчет количества обоев на ремонт комнаты», «Расчет расхода ткани», «Расчет коммунальных платежей» и т. д. дают понятия о материальных ценностях, материальных затратах и правильном их планировании. АРПУП по математике 10-11 классов усиливает предметно практическую направленность уроков математики. Обучение базируется на обобщении знаний, полученных в предыдущих классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Геометрический материал в 10-11 классах изучается на уроках математики. Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к учебникам на уроках трудового обучения.

На уроках математики при решении задач, на устном счете используется местный материал о Коми республике, о Сыктывкаре, Эжве, школе, по специальностям

Одними из важных приемов обучения математике является сравнение и материализация.

Методы обучения математики – это демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким обучающиеся следует давать посильные для них задания. Для тех обучающиеся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний и для учащихся со сложной структурой дефекта, в настоящей программе предусмотрены упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного материала. Тесты для обучающиеся, имеющих сложную структуру дефекта, подбираются в более упрощенном варианте. На каждом этапе обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

В программе предусмотрены следующие виды контроля знаний, умений, навыков учащихся:

- контрольные работы
- самостоятельные работы
- математические диктанты
- практические работы по геометрии
- тесты

Курс рассчитан на 102 часа:

| класс | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество Часов за год |
|----------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 10 класс | 34 | 2 | 68 |
| 11 класс | 34 | 1 | 34 |

3. Содержание АРПУП

3.1 Тематический план

10 класс

68 ч в год, 2 часа в неделю

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | В том числе | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--------------|-------------|----------------|--------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| | | | Контр. раб. | Самост. работы | Матем. дикт. | Тесты по математ. | Практические раб. | Тесты по геометрии |
| | 1 четверть - 18 часов | | 1 | 1 | 1 | | 3 | 1 |
| 1 | Нумерация в пределах 1 миллиарда. | 4 | | + | + | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение задач. | 7 | + | | | | | |
| 3 | Геометрический материал. | 7 | | | | | + | + |
| | 2 четверть - 14 часов | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 10000. | 3 | | + | | | | |
| 5 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 7 | + | | + | + | | |
| 6 | Геометрический материал. | 4 | | | | | + | |
| | 3 четверть - 20 часов | | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1 |
| 7 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трехзначные числа. | 14 | + | + | + | | | |
| 8 | Геометрический материал. | 6 | | | | | + | + |
| | 4 четверть – 16 часов. | | 2 | - | 1 | | 1 | 1 |
| 9 | Проценты. | 12 | + | | + | | | |
| | | | + | | | | | |
| 10 | Геометрический материал. | 4 | | | | | + | + |
| | Итого: | 68 ч | 5 | 3 | 4 | 1 | 7 | 3 |

11 класс

34 ч в год, 1 час в неделю

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | В том числе | | |
|-------|--|--------------|---------------------------|----------------------------|-------|
| | | | Контроль ные работы | Практичес кие работы | Тесты |
| | 1 полугодие – 16 часов | | 2 | 1 | - |
| 1 | Нумерация в пределах 1 миллиарда. | 1 | | | |
| 2 | Меры длины, стоимости, массы. Действия с числами, полученными при измерении. | 8 | + | | |
| 3 | Уравнение. Составление и решение уравнений. | 3 | + | | |
| 4 | Периметр и площадь. | 4 | | + | |
| | 2 полугодие – 18 часов | | 2 | 7 | 1 |
| 5 | Меры времени. Решение практических задач. | 9 | + | + | |
| | | | | + | |
| | | | | + | |
| | | | | + | |
| 6 | Проценты. Решение практических задач. | 7 | | + | |
| | | | | + | |
| | | | | + | |

| | | | | | |
|---|---------------|-------------|----------|----------|----------|
| 7 | Повторение. | 2 | + | | + |
| | Итого: | 34 ч | 4 | 8 | 1 |

3.2 Календарно-тематическое планирование

10 класс

| № п/п | Кол-во часов | Название темы | Дата проведения урока |
|-------|--------------|--|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| | | I полугодие - 32 часа | |
| | 4 | I. Нумерация в пределах 1 млрд. | |
| 1 | 1 | Нумерация в пределах 1 миллиона. | |
| 2 | 1 | Запись и чтение чисел в пределах 1 миллиарда. Математический диктант №1 | |
| 3 | 1 | Разложение чисел на сумму разрядных слагаемых. Составление чисел по сумме разрядных слагаемых. | |
| 4 | 1 | Округление чисел и десятичных дробей до указанного разряда. Самостоятельная работа №1 «Нумерация в пределах 1 млрд.» | |
| | 7 | II. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 1 млрд. | |
| 5. | 1 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания | |
| 6 | 1 | Вычитание целых чисел и десятичных дробей из круглых сотен, тысяч, миллионов. | |
| 7 | 1 | Решение задач на нахождение суммы. | |
| 8 | 1 | Решение задач на разностное сравнение чисел. | |
| 9 | 1 | Порядок действий I ступени. | |
| 10 | 1 | Контрольная работа №1 (за I четверть) | |
| 11 | 1 | Работа над ошибками. | |
| | 7 | Геометрический материал | |
| 12 | 1 | Линии и их виды. Линейные меры. | |
| 13 | 1 | Построение параллельных и перпендикулярных прямых линий на плоскости. | |
| 14 | 1 | Сложение и вычитание отрезков. | |
| 15 | 1 | Измерение углов транспортиром. Практическая работа №1 | |
| 16 | 1 | Построение углов с помощью транспортира. Практическая работа №2 | |
| 17 | 1 | Построение треугольников по величине сторон и углов. Практическая работа №3 | |
| 18 | 1 | Контрольное тестирование №1 | |
| | 3 | III. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. | |

| | | | |
|-----------|-----------|---|--|
| 19 | 1 | Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000. | |
| 20 | 1 | Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. | |
| 21 | 1 | Самостоятельная работа №2 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000». | |
| | 7 | IV. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | |
| 22, 23 | 2 | Меры длины, массы и стоимости. Замена крупных мер более мелкими мерами и наоборот. | |
| 24 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | |
| 25 | 1 | Порядок действий 1 ступени с числами, полученными при измерении. Математический диктант №2. | |
| 26 | 1 | Решение практических задач на расчет бюджета семьи. | |
| 27 | 1 | Контрольная работа №2 (за 2 четверть) | |
| 28 | 1 | Работа над ошибками. | |
| | 4 | Геометрический материал | |
| 29 | 1 | Измерение действительных размеров предметов и изображение их в заданном масштабе. (2:1; 10:1) | |
| 30 | 1 | Масштаб 1:10; 1:100; 1:1000. Построение чертежей в заданном масштабе. | |
| 31 | 1 | Построение прямоугольника, квадрата в заданном масштабе. Вычисление периметра многоугольников в натуральной величине. Практическая работа №4. | |
| 32 | 1 | Контрольное тестирование №2 за I полугодие | |
| | | | |
| | | II полугодие - 36 часов | |
| | 14 | V. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные и трехзначные числа. | |
| 1 | 1 | Умножение целых чисел на однозначные, двузначные, трехзначные числа. | |
| 2 | 1 | Умножение десятичных дробей и чисел, полученных при измерении, на однозначные, двузначные, трехзначные числа. | |
| 3 | 1 | Деление целых чисел на однозначные, двузначные, трехзначные числа. | |
| 4 | 1 | Деление десятичных дробей и чисел, полученных при измерении, на однозначные, двузначные, трехзначные числа. | |
| 5 | 1 | Проверка деления умножением. | |
| 6 | 1 | Решение задач на кратное сравнение. | |
| 7 | 1 | Порядок действий 1 и 2 ступени с числами, полученными при измерении. | |
| 8 | 1 | Самостоятельная работа №3 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные и трехзначные числа». | |
| 9 | 1 | Цена. Количество. Стоимость. | |
| 10 | 1 | Решение задач на расчет цены, количества и стоимости товаров. | |
| 11 | 1 | Расчет количества ткани, фурнитуры при изготовлении швейных изделий. | |
| 12 | 1 | Производительность труда. Зависимость оплаты труда от | |

| | | | |
|-----------|-----------|---|--|
| | | производительности. Решение задач. | |
| 13 | 1 | Контрольная работа № 3 (за 3 четверть) | |
| 14 | 1 | Работа над ошибками. Математический диктант №3. | |
| | 6 | Геометрический материал | |
| 15 | 1 | Окружность. Круг. Их элементы. Линии в круге. | |
| 16 | 1 | Построение симметричных фигур, относительно оси симметрии. | |
| 17 | 1 | Практическая работа №5 на построение симметричных фигур, относительно оси симметрии. | |
| 18 | 1 | Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии. | |
| 19 | 1 | Практическая работа №6 на построение симметричных фигур, относительно центра симметрии. | |
| 20 | 1 | Контрольное тестирование №3 (по геометрическим понятиям). | |
| | 12 | VI. Проценты. | |
| 21 | 1 | Нахождение 1% от числа. | |
| 22 | 1 | Нахождение нескольких процентов числа. | |
| 23 | 1 | Нахождение нескольких процентов от чисел, полученных при измерении. | |
| 24 | 1 | Решение задач на проценты двумя способами. | |
| 25, 26 | 2 | Экономический практикум «Расчет заработной платы». Решение задач на расчет зарплаты работников бюджетной сферы. | |
| 27 | 1 | Контрольная работа №4 (за 4 четверть). | |
| 28 | 1 | Работа над ошибками. | |
| 29 | 1 | Повторение и обобщение материала, изученного за год. | |
| 30. | 1 | Подготовка к контрольной работе. Математический диктант №4. | |
| 31 | 1 | Контрольная работа №5 (за год) | |
| 32 | 1 | Работа над ошибками. | |
| | 4 | Геометрический материал | |
| 33 | 1 | Площадь геометрических фигур. Построение прямоугольников и квадратов по заданным размерам и вычисление их площадей. | |
| 34 | 1 | Построение геометрических фигур с использованием масштаба. Нахождение площадей данных фигур в натуральную величину. Практическая работа №7. | |
| 35 | 1 | Вычисление площадей земельных участков. | |
| 36 | 1 | Контрольное тестирование №4 (по геометрическим понятиям) за год. | |

11 класс

| № п/п | Кол-во часов | Название темы | Дата проведения урока |
|-------|--------------|---------------|-----------------------|
|-------|--------------|---------------|-----------------------|

| | | | |
|-----------|-----------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| | 16 | I полугодие | |
| 1 | 1 | I. Нумерация в пределах 1 миллиарда. | |
| | 8 | II. Меры длины, стоимости, массы. Действия с числами, полученными при измерении. | |
| 2 | 1 | Меры длины, стоимости, массы. Преобразование чисел, полученных при измерении.. | |
| 3 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | |
| 4 | 1 | Умножение чисел, полученных при измерении на одно двузначные числа. | |
| 5 | 1 | Деление чисел, полученных при измерении на одно двузначные числа. | |
| 6 | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. | |
| 7 | 1 | Все действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, массы. | |
| 8 | 1 | Контрольная работа №1 по теме «Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, массы». | |
| 9 | 1 | Работа над ошибками | |
| | 3 | III. Уравнение. Составление и решение уравнений. | |
| 10 | 1 | Уравнения. Составление и решение уравнений с одним неизвестным (при сложении и вычитании). | |
| 11 | 1 | Составление и решение уравнений с числами, полученными при измерении. | |
| 12 | 1 | Нахождение неизвестного множителя и неизвестного делителя. | |
| | 4 | IV. Периметр и площадь. | |
| 13 | 1 | Периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Расчет длины плинтуса в комнатах квартиры. Практическая работа №1. | |
| 14 | 1 | Подготовка к контрольной работе. | |
| 15 | 1 | Контрольная работа №2 (за I полугодие). | |
| 16 | 1 | Работа над ошибками. | |
| | 18 | II полугодие | |
| | 9 | V. Меры времени. Решение практических задач. | |
| 17 | 1 | Меры времени. Выражение чисел, полученных при измерении времени, в более крупных мерах и наоборот. | |
| 18,1 9 | 2 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, с последующим преобразованием. | |
| 20- 23 | 4 | Решение практических задач: | |
| | | а) Расчет продолжительности пути по времени отправления и прибытия в пункт назначения. Практическая работа №2. | |
| | | б) Вычисление возраста членов семьи. Практическая работа №3 | |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | | в) Расчет даты окончания отпуска по его началу и продолжительности. Практическая работа №4 | |
| | | г) Расчет количества рабочих и выходных дней в году. Практическая работа №5 | |
| 24 | 1 | Контрольная работа №3 по теме «Меры времени». | |
| 25 | 1 | Работа над ошибками. | |
| | 7 | VI. Проценты. Решение практических задач | |
| 26 | 1 | Проценты. Нахождение 1% и нескольких % числа. | |
| 27,28,29 | 3 | Решение практических задач: | |
| | | а) Расчет заработной платы работников бюджетной сферы. Практическая работа №6 | |
| | | б) Покупка бытовых приборов. Скидки в процентах. Кредит. Практическая работа №7 | |
| | | в) Расчет начислений на проценты по вкладам в Сбербанке. Практическая работа №8 | |
| 30 | 1 | Подготовка к контрольной работе. | |
| 31 | 1 | Контрольная работа №4 (за год). | |
| 32 | 1 | Работа над ошибками. | |
| | 2 | VII. Повторение. | |
| 33,34. | 2 | Повторение. Контрольное тестирование №1 (за год). | |
| | | | |

3.3. Основные требования к результатам реализации АРПУП 10 класс

Обучающиеся должны знать:

1. Названия классов (класс единиц, класс тысяч, класс миллионов) и разрядов тысяч, сотни тысяч).
2. Единицы измерения времени (век, год, месяц, сутки, час, минута, секунда), знать соотношения между ними.
3. Знать формулы нахождения P и S прямоугольника и квадрата. Знать единицы измерения : кв. см, кв.дм, кв.м.
4. Взаимосвязи между величинами: цена, количество, стоимость, скорость, время и пройденный путь, уметь применять эти знания при решении текстовых задач.
5. Преобразование дробей: уметь их читать, записывать, сравнивать, производить действия с ними.
6. Обучающиеся должны уметь:
7. Читать, записывать и давать характеристику любому числу в пределах класса миллионов, представлять любое число в виде суммы разрядных слагаемых.
8. Производить действия сложения, вычитания, умножения и деления с целыми и дробными числами. Уметь решать составные задачи, считать устно в пределах 100.

9. Приводить дроби к общему знаменателю, производить действия с дробями, находить одну и несколько частей от числа, нахождение числа по одной и нескольким его частям; решение задач с практическим содержанием.
10. Из списка различных единиц измерения выделять единицы измерения длины, массы, времени, сравнивать числа, полученные при измерениях, выражать длину, массу, время в разных единицах, выполнять устное сложение и вычитание именованных чисел, выполнять письменно арифметические действия с именованными числами. Решать задачи на движение, нахождение цены, стоимости, количества.

11 класс

Обучающиеся должны знать:

1. Числа целые и дробные; место каждого числа в числовом ряду, как в произвольном, так и в обратной последовательности, компонентов действий, переместительного закона, знание формулировок правил нахождения неизвестных компонентов действий.
2. Какие дроби называются десятичными, компоненты действия, метрическую систему (длина, масса).
3. Проценты %: что такое %, как заменить десятичную дробь %, знания правила, как найти 1% или несколько % от числа.
4. Что такое дробь? Из чего состоит дробь? Что показывает числитель, знаменатель, дробная черта, какие дроби бывают, определение правильной и неправильной дроби.
5. Меры длины, массы, время, стоимости, соотношение между единицами длины, массы, времени, знание букв обозначений.

Обучающиеся должны уметь:

1. Сравнивать натуральные, дробные числа, записывать числа род диктовку, читать выражения по его записи, записывать словесные формулировки действий с помощью цифр и знаков, применять переместительный закон при сравнении выражений, при решении примеров; расставлять порядок действий в выражениях, содержащих несколько действий, без скобок и со скобками; проверять результаты вычислений; решать задачи.
2. Преобразовывать в десятичную дробь обыкновенную дробь и наоборот, сравнивать десятичные дроби, записывать от большей к меньшей дроби, сокращать десятичную дробь, приводить дроби к общему знаменателю, записывать именованные числа в виде десятичной дроби и наоборот, производить действия с десятичными дробями, умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000, решать задачи с десятичными дробями.
3. Производить вычисления на нахождение 1% и нескольких %, выразить (записать) именованное и отвлеченное число в %, выражение % в десятичной и обыкновенной дробях, решать задачи на %.
4. Формулировка правил нахождения V , T , S .; нахождение цены, количества, стоимости.
5. Читать и записывать дроби, показывать на отрезках, объяснять, как получилась дробь; сокращать и преобразовывать, сравнивать дроби, исключать целое число из неправильной дроби, обращать дробь в смешанное число.

3.4. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- А) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- Б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- В) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- Г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- Д) умеет объяснить последовательность работ по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- А) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
 - Б) при вычислениях, в отдельных случаях нуждается в дополнительных промежуточных записях, названиях промежуточных результатов вслух, опоры на образы реальных предметов;
 - В) При решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
 - Г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур в пространстве, по отношению друг к другу;
- Все недочеты в работе легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- А) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- Б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- В) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- Г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, лил с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с пользованием вопросов учителя;
- Д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Отрицательной оценки заслуживает отношение ученика к процессу обучения, но не его возможность овладеть знаниями.

2. Оценка письменных работ.

Учитель проверяет, оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, или только примеры, или только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели контрольной работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы для учащихся 5-12 классов должен быть 35-40 минут. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, чертежей, небольшая неточность в измерениях и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных, хотя и с грубыми ошибками, правильно выполнена основная часть других заданий.

Отрицательной оценки заслуживает отношение ученика к процессу обучения, но не его возможность овладеть знаниями.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые ошибки.

Отрицательной оценки заслуживает отношение ученика к процессу обучения, но не его возможность овладеть знаниями.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием.

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей и т.д., задач на измерение и построение и др.)

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отрицательной оценки заслуживает отношение ученика к процессу обучения, но не его возможность овладеть знаниями.

3. Оценка тестовых заданий.

Качественным критерием оценки теста может служить величина, получившая название коэффициент усвоения ($K\alpha$). Она представляет собой отношения количества правильно выполненных учащимися ответов (m) к общему количеству (максимальному количеству баллов) (n) в тесте. $K\alpha = m/n$

За критическую величину ($K\alpha$), определяющую удовлетворительные знания и умения от неудовлетворительных для большинства учебных заведений принято 0,7.¹

Учитывая уровень познавательных способностей у детей с проблемами в развитии, на методическом совете школы утвердили критическую величину 0,6. Определив $K\alpha$, можно перевести оценку на действующую ныне пятибалльную шкалу по условию принятой таблицы:

| | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| «5» | «4» | «3» |
| $1 = K\alpha > 0,8$ | $0,8 > K\alpha > 0,7$ | $0,7 > K\alpha > 0,6$ |

4. Оценка математических диктантов.

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок и исправлений.

Оценка «4» ставится, если не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если не выполнена 1/4 часть примеров от их общего количества.

Отрицательной оценки заслуживает отношение ученика к процессу обучения, но не его возможность овладеть знаниями.

5. Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

4. Учебно – методические средства обучения:

I. Литература:

1. Щербакова, А. М. Новые учебные программы, рекомендованные в письме Министерства Образования РФ от 19.06.2003 г. Методические рекомендации о деятельности X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой/ под ред. Щербаковой А. М., - М.:, изд. «НЦ ЭНАС», 2001,

2. Перова, М. Н. Математика / М. Н. Перова, В. В. Эк, Т. В. Альшева// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 - 9 кл. В 2 сб. /Под ред. В. В. Воронковой. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2012.- Сб.1. - С. 29 - 45.
3. Перова, М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов.- 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1989.-336 с.
4. Перова, М. Н. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида/ М. Н. Перова, В. В. Эк – М.: Классикс Стиль, 2005.
5. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей кл. коррекционно-развивающего обучения/С. Г. Шевченко – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 136 с. – (Коррекционная педагогика)
6. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия/ авт.-сост. С. Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007.-189 с.
7. Залялетдинова, Ф. Р. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы/ Залялетдинова Ф. Р. – М.:ВАКО, 2011. – 128 с. – (Мастерская учителя математики)
8. Залялетдинова, Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы/ Залялетдинова Ф. Р. – М.:ВАКО, 2007. – 128 с. – (Мастерская учителя)

II. Дидактический материал:

Папки по темам:

1. Составные задачи.
2. Задачи на сложение и вычитание.
3. Задачи на умножение и деление.
4. Сложение вычитание (устный счет).
5. Умножение и деление (устный счет).
6. Обыкновенные дроби.
7. Нумерация.
8. Нумерация. Абаки и таблицы.
9. Демонстрационный материал.
10. Виды линий.
11. Геометрические тела.
12. Круг. Окружность. Линии в круге.
13. Многоугольники.
14. Симметрия.
15. Треугольники.
16. Углы.
17. Проценты.
18. Десятичные дроби.
19. Именованные числа.
20. Работа над задачей.
21. Разностное и кратное сравнение чисел.
22. Меры времени.
23. Нахождение одной и нескольких частей числа.
24. Прямоугольник. Квадрат.
25. Умножение и деление (перфокарты).
26. Площадь.

27. Скорость. Время. Расстояние.
28. Умножение и деление на 1,10,100,1000.
29. Компоненты сложения и вычитания.
30. Компоненты умножения и деления.
31. Упражнения на развитие логического мышления.
32. Круговые примеры.
33. Умножение и деление на двузначное число (перфокарты).
34. Словарная работа.
35. Веселый счет.
36. Математическое домино.
37. Математическое лото.
38. Дидактические игры.
39. Устный счет (цепочки).
40. Графические диктанты.
41. Внеклассная работа по математике.
42. Раздаточный материал.
43. Тесты.
44. Олимпиады по математике.
45. НРК на уроках математики.

Таблицы:

1. «Латинский алфавит».
2. «Действия с обыкновенными дробями».
3. Отрезок. Прямая. Луч».
4. «Прямоугольный параллелепипед».
5. «Площадь». «Вычисление площадей фигур».
6. «Объемы».
7. «Углы».
8. «Измерение углов транспортиром».
9. «Действия с десятичными дробями».
10. «Округление чисел».
11. «Круговые диаграммы».
12. «Виды треугольников».
13. «Построение треугольников».
14. «Действия с обыкновенными дробями».
15. «Длина окружности. Площадь круга».
16. «Перпендикулярные прямые».
17. «Параллельные прямые».
18. «Осевая и центральная симметрия».
19. «Построение оси симметрии двух точек».
20. «Многоугольники».
21. «Геометрические фигуры и тела».
22. «Окружность. Круг».
23. «Построение прямоугольника».
24. «Порядок действий».
25. «Таблица умножения».
26. «Доли.Дроби».

27. «Целое и часть».
28. «Меры величин».
29. «Сравнение обыкновенных дробей».
30. «Преобразования обыкновенных дробей».

III. Оборудование и приборы:

1. Линейка метровая с ручкой.
2. Линейка на магнитах 60 см.
3. Транспортир на магнитах
4. Циркуль чертежный
5. Треугольник на магнитах с углами 45° , 45° , 90° .
6. Треугольник на магнитах с углами 30° , 60° , 90° .
7. Классные счеты с вертикальным расположением прутьев.
8. Комплект «Доли и дроби»
9. Модель циферблата часов
10. Набор цифр и круглых чисел.
11. Математический набор на магнитах
12. Таблица разрядов и классов.
13. Набор «Геометрические фигуры»
14. Набор объемных геометрических тел.
15. Набор «Сотня».

IV. Информационные ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://fcior.edu.ru>
4. <http://nsportal.ru/proshkolu>
5. <http://www.методкабинет.рф>