

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара  
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)  
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын  
Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом  
протокол от 26.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 27.08.2024 № 40

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

МАТЕМАТИКА

2 класс

Срок реализации программы: 1 год  
Разработчик программы: А.Н.Говорова,  
учитель начальных классов

## I. Пояснительная записка

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе учебных кабинетов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- УМК Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2-х/Т.В. Алышева. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Цели и задачи образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Математика»

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовка к жизни в современном обществе, овладение доступными профессионально – трудовыми навыками. Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные,

коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Для достижения указанных общих целей и задач образования в процессе изучения математики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо формировать базовые учебные действия (БУД). Поэтому программа формирования БУД является неотъемлемой составной частью содержательного раздела АООП и должна быть реализована в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Образовательная деятельность на уроках математики осуществляется с учетом деятельностного и дифференцированного подходов, что предусматривает широкое использование предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечение условий для формирования у обучающихся математических представлений, понятий и умений на наглядно-действенной основе.

В качестве обязательного дидактического материала в этих целях должны выступать геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), счетные палочки. А так же использование разнообразных методов и приёмов обучения: объяснение, беседа, упражнения, дидактические игры, занимательный материал, самостоятельные работы, использование разнообразной наглядности, памяток и др.

Наряду с повседневным, текущим контролем за качеством усвоения учебного материала по математике проводятся 2-3 контрольные работы в четверть

Национально-региональный компонент реализуется в зависимости от темы и целей урока. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Структура курса математики на этапе 2 класса (вариант 1) представлена следующими разделами:

Нумерация	числа первого, второго десятка (нумерация в пределах 10, 20),
Единицы измерения и их соотношения	представления об основных величинах (длине, массе, емкости, стоимости, времени), их мерах (единицах измерения) и соотношении мер $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ , соотношения мер времени: $1 \text{ нед.} = 7 \text{ сут.}$ , $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ ,
Арифметические действия	сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20, (устные и письменные вычислительные приемы), деление в пределах 20 на 2 равные части,
Арифметические задачи	простые и составные (в два действия) арифметические задачи
Геометрический материал	геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), их распознавание, изображение, построение с помощью чертежных инструментов, взаимное расположение на плоскости; измерение длины отрезка.

Курс математики имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного.

В основе распределения математического материала по концентрикам лежит раздел «Нумерация». В составе курса математики для 2 класса выделяют 2 концентрика:

- 1) нумерация чисел в пределах 10;
- 2) нумерация чисел в пределах 20.

В каждом концентре после изучения чисел в указанных пределах происходит расширение знаний и умений детей по всем разделам, входящим в структуру курса математики.

Особенность курса математики в коррекционной школе является направленность на формирование у учащихся социальных (жизненных) компетенций, умение применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально- трудовой деятельности.

Практическая направленность курса математики проявляется в особом содержании математического материала, дифференциации специальных методов, приемов и средств обучения.

Главной специфической особенностью является коррекционная направленность образования, предполагающая использование специальных приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом, формирования у обучающихся базовых учебных действий. Это позволит им в дальнейшем самостоятельно выполнять учебные и трудовые задачи.

*Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Обучающиеся, которым по заключению ПМПК рекомендовано освоение АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), имеют типологические особенности, которые необходимо учитывать при организации процесса изучения ими математики.

Затруднения в психическом развитии детей с легкой умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и в незавершенности возрастных психологических новообразований, и главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У всех обучающихся с легкой умственной отсталостью отмечается нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение,

конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Обучающимся присуща слабая регулирующая роль мышления: зачастую они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, а в некоторых случаях – и физическое развитие детей.

Однако специальная организация учебной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями способствует эффективному протеканию компенсаторных процессов и реализации потенциальных возможностей детей. Специфические особенности познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, описанные выше, существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений. Конкретность мышления обучающихся с легкой умственной отсталостью, малая способность к абстрагированию и обобщению, слабость аналитико-синтетической деятельности, неумение мыслить обратимо и применять полученные знания в новой ситуации вызывают ряд трудностей при формировании у них математических понятий и умений.

### III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП по математике включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### Планируемые личностные результаты

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;

- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя; 181 – начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

## 2 класс

У обучающихся будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

К личностным результатам освоения АООП в предметной области «Математика» на этапе завершения детьми обучения в 4 классе относятся:

- осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности;
- позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками;
- уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корректировать в соответствии с этим свои действия;
- адекватные представления о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;
- элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;
- умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания;
- умение применять математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд);
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты освоения АООП по математике включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) администрация школы может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Планируемые предметные результаты:

2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;</li> <li>– знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала;</li> <li>– знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;</li> <li>– умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание количественных, порядковых числительных в пределах 20;</li> <li>– откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</li> <li>– знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;</li> </ul>

<p>присчитывая, отсчитывая по 1;  – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;  обозначение числом количества предметов в совокупности;  – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения;  сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;  – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).</p>	<p>– знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом;  – осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3;  осуществление счета в заданных пределах; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения;  сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;</p>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<p>– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;  – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);  – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;  – выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)</p>	<p>– знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;  выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;  – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);  – умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);  – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;  – выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.</p>
<b>Арифметические действия</b>	
<p>– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);  – понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении</p>	<p>– знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;  – понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение</p>



<p>числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);</p> <p>– знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);</p> <p>– знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений</p>	<p>увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;</p> <p>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток; – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;</p> <p>– знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;</p> <p>– умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)</p>
<p><b>Арифметические задачи</b></p>	
<p>– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);</p>	<p>– понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.</p>
<p><b>Геометрический материал</b></p>	
<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины; – умение сравнивать отрезки по длине;</p> <p>– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же</p>	<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);</p> <p>– умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;</p> <p>– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);</p>

<p>длины) (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение различать линии: прямую, отрезок, луч;</li> <li>– умение построить луч с помощью линейки;</li> <li>– знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> <li>– знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</li> </ul> <p>– умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);</li> <li>– умение построить луч с помощью линейки;</li> <li>– знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;</li> <li>– знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; – знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;</li> <li>– умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</li> </ul>
--	---

#### Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:  
-определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;  
-определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;  
Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

#### Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

#### 2 класс

Базовые учебные действия, формируемые во 2 классе, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий по предмету математика:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

IV. Содержание учебного предмета  
Место учебного предмета в учебном плане

Межпредметные связи. Данный курс предусматривает привлечение знаний полученных обучающимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача по развитию речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкар (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Математика» отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Всего
		2 класс
Математика	Математика	4ч
Всего учебных недель		34
Всего за год		136ч

Нумерация.

*Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

*Нумерация чисел в пределах 20*

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия.

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через

десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени. Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи.

Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»). Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал.

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал.

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии:

распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»

2 класс (всего за год 136 ч, 4 ч в неделю)

№. урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Проверочные работы	Практические работы	К/р
I четверть		32			
1. Первый десяток		12			
1.	Повторение. Нумерация чисел 1–10.	1			
2.	Состав чисел в пределах 10.	1			
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1			
4.	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.).	1			
5.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.	1			
6.	Составление и решение арифметических задач с использованием иллюстраций.	1			
7.	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	1			
8.	Линии: прямая, кривая, отрезок Построение отрезка заданной длины.	1			
9.	Сравнение чисел в пределах 10.	1			
10.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности по предложенному сюжету, готовому решению.	1			
11.	Сравнение отрезков по длине.	1			
12.	Проверочная работа № 1: Первый десяток.	1	+		



	2. Второй десяток	52			
	<i>Нумерация чисел 11 – 20</i>				
13.	Числа 11- 13. Образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 13.	1			
14.	Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. Решение задач в пределах 13.	1			
15.	Числа 14 – 16. Образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду	1			
16.	Счет предметов в пределах 16. Сравнение чисел в пределах 16. Сложение и вычитание в пределах 16.	1			
17.	Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1			
18.	Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел	1			
19.	Текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности в пределах 19.	1			
20.	Число 20. Образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1			
21.	Сложение и вычитание в пределах 20	1			
22.	Текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности в пределах 20.	1			
23.	Проверочная работа № 2: Второй десяток.	1	+		
24.	Мера длины – дециметр. Запись, соотношение. Изготовление модели дециметра. Практическая работа.	1		+	
25.	Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах. Практическая работа.	1		+	
	<i>Увеличение числа на несколько единиц</i>	3			
26.	Увеличение числа на несколько единиц.	2			

27.	Увеличение числа на несколько единиц.				
28.	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц	1			
	<i>Уменьшение числа на несколько единиц</i>	4			
29.	Уменьшение числа на несколько единиц.	2			
30.	Уменьшение числа на несколько единиц.				
31.	Простая арифметическая задача на уменьшение числа на несколько единиц	1			
32.	Проверочная работа № 3: Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	+		
	II четверть	32			
33.	Луч: распознавание, называние, построение. Практическая работа.	1		+	
	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток</i>	16			
34.	Сложение двузначного числа с однозначным. Название компонентов и результата сложения.	1			
35.	Переместительное свойство сложения (2 + 13).	1			
36.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц с использованием иллюстраций	1			
37.	Вычитание однозначного числа из двузначного (16 – 2).	1			
38.	Название компонентов и результата вычитания.	1			
39.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	2			
40.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.				
41.	Получение суммы 20. Вычитание однозначного числа из 20.	1			
42.	Практические упражнения на нахождение суммы в пределах 20 р.	2			
43.	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы в пределах 20 р.				

44.	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	1			
45.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа вида 17 – 12	1			
46.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа вида 20 – 12	1			
47.	Примеры на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16).	1			
48.	Практические упражнения на нахождение остатка в пределах 20 р.	1			
49.	Проверочная работа № 4: Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	+		
	<i>Сложение чисел с числом 0</i>	2			
50.	Сложение чисел с числом 0. Нуль как компонент сложения .	1			
51.	Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20. Сравнение двузначных чисел с 0.	1			
52.	Угол: распознавание, называние, элементы.	1			
	<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин</i>	7			
53.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости	1			
54.	Арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа, полученного при измерении стоимости.	1			
55.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины	1			
56.	Арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа, полученного при измерении длины	1			
57.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел с мерами массы	1			
58.	Решение задач с мерами массы.	1			
59.	Сложение и вычитание без перехода	1			

	через десяток чисел с мерами ёмкости				
	<i>Меры времени</i>	3			
60.	Мера времени – час. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки.	1			
61.	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1			
62.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел с мерами времени.	1			
63.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1			+
64.	Работа над ошибками	1			
	<i>III четверть</i>	40			
	<i>Второй десяток (продолжение)</i>	69			
	<i>Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)</i>	7			
65.	Сложение без перехода через десяток чисел, полученных при счете	1			
66.	Вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете	1			
67.	Сложение без перехода через десяток чисел, полученных при измерении величин.	1			
68.	Вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении величин.	1			
69.	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, остатка	1			
70.	Краткая запись арифметических задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1			
71.	Проверочная работа № 5: Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	+		
	<i>Виды углов</i>	2			
72.	Прямой угол. Знакомство с чертежным угольником. Практическая работа.	1		+	
73.	Острый, тупой угол. Практическая работа.	1		+	

	<i>Составные арифметические задачи</i>	3			
74.	Составление составной арифметической задачи.	1			
75.	Составные арифметические задачи в два действия.	1			
76.	Составные арифметические задачи в два действия. Определение прямого угла. Практическая работа	1		+	
	<i>Сложение с переходом через десяток</i>	23			
77.	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1			
78.	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток	1			
79.	Таблица сложения чисел 2, 3, 4	1			
80.	Прибавление числа 5.	1			
81.	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.	1			
82.	Составная арифметическая задача из двух простых.	1			
83.	Прибавление числа 6.	1			
84.	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток.	1			
85.	Определение видов углов. Практическая работа	1		+	
86.	Прибавление числа 7.	1			
87.	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток.	1			
88.	Составные арифметические задачи по краткой записи и сюжету.	1			
89.	Прибавление числа 8.	1			
90.	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток	2			
91.	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток				
92.	Прибавление числа 9.	1			
93.	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.	2			

94.	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.				
95.	Состав двузначных чисел (11-14) из двух однозначных чисел.	1			
96.	Состав двузначных чисел (15-18) из двух однозначных чисел.	1			
97.	Таблица сложения двузначных чисел (11-18) из двух однозначных с переходом через десяток	1			
98.	Контрольная работа за 3 четверть.	1			+
99.	Работа над ошибками	1			
	<i>Четырехугольники</i>	2			
100.	Квадрат: элементы, свойства углов и сторон. Построение. Практическая работа	1		+	
101.	Прямоугольник: элементы, свойства углов и сторон. Построение. Практическая работа.	1		+	
	<i>Вычитание с переходом через десяток</i>	19			
102.	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1			
103.	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2			
104.	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.				
	<b>IV четверть</b>	36			
105.	Вычитание числа 5.	1			
106.	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1			
107.	Таблица вычитания числа 5.	1			
108.	Вычитание числа 6.	1			
109.	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1			
110.	Таблица вычитания числа 6	1			
111.	Вычитание числа 7.	1			
112.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1			

113.	Таблица вычитания числа 7	1			
114.	Вычитание числа 8.	1			
115.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1			
116.	Таблица вычитания числа 8	1			
117.	Вычитание числа 9.	1			
118.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1			
119.	Таблица вычитания числа 9	1			
120.	Проверочная работа № 6: Вычитание с переходом через десяток.	1	+		
121.	Треугольник: элементы, построение. Практическая работа	1		+	
	<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток(все случаи)</i>	6			
122.	Сложение с переходом через десяток с опорой на таблицу сложения.	1			
123.	Вычитание с переходом через десяток с опорой на таблицу вычитания.	1			
124.	Сложение и вычитание с переходом через десяток чисел (11–18) из двух однозначных чисел	1			
125.	Составление и решение примеров на сложение с переходом через десяток.	1			
126.	Составление и решение примеров на вычитание с переходом через десяток	1			
127.	Примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток .	1			
128.	Контрольная работа за 4 четверть: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1			+
129.	Работа над ошибками.	1			
	<i>Меры времени</i>	2			
130.	Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени	1			

131.	Измерение времени по часам с точностью до получаса	1			
132.	Деление на две равные части	1			
133.	Повторение. Подготовка к годовой контрольной работе.	1			
134.	Годовая контрольная работа.	1			+
135.	Работа над ошибками	1			
136.	Примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток.	1			

#### V. Оценка достижения планируемых результатов (системы оценки достижений обучающихся)

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если ученик верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» – от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

##### 1. Оценка письменных работ

При оценке письменных работ учащихся 2 класса следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» - за работу с 2-3 негрубыми ошибками.

Оценка «3» - если решены простые задачи, но не решена составная или решена 1 из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» - если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» - если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

##### 2. Оценка практических работ



Оценка «5» ставится, если ученик умеет самостоятельно пользоваться линейкой, решать несложные геометрические задачи, измерять отрезки, моделирует содержание простых и составных задач, определяет время по часам 3 способами.

Оценка «4» ставится, если ученик умеет самостоятельно или с помощью учителя пользоваться линейкой, решать несложные геометрические задачи, измерять отрезки, моделирует содержание простых и составных задач с помощью учителя, определяет время по часам 2 способами.

Оценка «3» ставится ученику, если он с помощью учителя может пользоваться линейкой; решать несложные геометрические задачи по вычерчиванию простых геометрических фигур, измерять отрезки, с помощью учителя моделирует содержание простых задач; определяет время по часам 1 способом.

Оценка «2» или «1» за практическую работу не ставятся.

### 3. Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. При оценке устных ответов по математике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он дает правильные, сознательные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изучаемыми математическими понятиями, с минимальной помощью может решить задачу, объяснить ход решения, умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления, знает и правильно называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительных инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, с незначительной помощью учителя узнает и правильно называет геометрические фигуры, их элементы; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если ученик при незначительной помощи дает правильные ответы, формулирует правила, может их применять, производит вычисления с опорой на счетный материал, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами или делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнаний большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не пользуется помощью учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

## VI. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе адаптированной рабочей программы по математике для 2 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

Математика. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2020.

### 2. Учебник:

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2017.

### 3. Рабочая тетрадь:

Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение, 2024.

### 4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Интернет ресурсы.
2. Презентации, разработанные учителем.
3. Электронное приложение к учебнику
5. Технические средства:
  - компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), мультимедийное оборудование.
6. Учебно-практическое оборудование:
  - Наборное полотно
  - Наборы цифр, счётного материала
  - Таблица сложения
  - Эргономическая мебель, соответствующая возрастным, ростовым особенностям обучающихся.
  - Плакаты по математике

## VII. Приложение

Мониторинг сформированности планируемых результатов освоения обучающимися

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

отдельных учебных предметов по программам начального общего образования

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Мониторинг предметных результатов осуществляет учитель класса; в 1 классе два раза в год, определяя результаты входной диагностики (первое полугодие) и итоговой диагностики (второе полугодие); в последующих классах – один раз в год.

Оценка сформированности предметных результатов осуществляется исходя из следующих критериев:

0 баллов — учебное действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, но выполнять отказывается;

2 балла — выполняет действие без учета условий, без нацеленности на качество и конечный результат;

3 балла — самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — самостоятельно применяет действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В соответствии с федеральный государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ему соответствует диапазон с 0 по 3 балла; достаточному уровню – 4 – 5 балла. Полученные в процессе мониторинга баллы свидетельствуют о качестве усвоенных знаний.

С целью обеспечения единообразия оценивания начального общего образования и для возможности дальнейшего сравнительного анализа, подсчет полученных баллов осуществляется в процентном соотношении по следующим формулам:

Результат:	Методика расчета:
Успеваемость %	$\text{Успеваемость} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} + \text{кол-во "3"}) / \text{общее количество учащихся}$
Качество знаний %	$\text{Качество знаний} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"}) / \text{общее количество учащихся}$
Обученность %	$\text{Обученность} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} * 0,64 + \text{кол-во "3"} * 0,36 + \text{кол-во "2"} * 0,16 + \text{кол-во "н/а"} * 0,08) / \text{общее количество учащихся}$

Подсчёты можно произвести в интернете в режиме онлайн по ссылке: [http://sdavayka.ru/con\\_teacher\\_soucalc/](http://sdavayka.ru/con_teacher_soucalc/) и др.

Полученные результаты оформляются в виде итоговой диаграммы (Диаграмма 1), где указывается процент качества знаний за учебный период по отдельному предмету, что даёт возможность сравнительной оценки итогов мониторинга.

Мониторинг планируемых предметных результатов по АРПУП «Математика» 2 класс

Обучающиеся		
Параметры		
<i>Нумерация Счёт</i>	В пределах 20-ти группами по 2, 3	
<i>Единицы измерения и их соотношения</i>	1 дм = 10 см.	
	Определение времени с точностью до получаса	
<i>Арифметические действия</i>	В пределах 20-ти в два действия без скобок	
<i>Арифметические задачи</i>	Умение записать краткую запись, решение и ответ задачи	
<i>Геометрический материал</i>	Знание элементов угла, различение видов (тупой, острый, прямой); Их построение с пом. угольника	
	Построение треугольника, прямоугольника, квадрата; Знание их элементов	
Средний балл		
Уровень сформированности предметных результатов		

Результат: Успеваемость - ; Качество знаний - ; Обученность - ; Средний балл -

## Контрольно-измерительные материалы по математике для 2 класса

Вид работы	Тема	Страница учебника
Входная контрольная работа	«Повторение. Первый десяток»	с.27 учебника Алышева Т.В. «Математика»
Контрольная работа за 1 четверть	«Второй десяток. Нумерация»	с.56
Контрольная работа за 2 четверть	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	с.104
Контрольная работа за 3 четверть	«Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	с.56
Контрольная работа за 4 четверть	«Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»	с.90
Контрольная работа за год	Вычитание и сложение с переходом через десяток	с.115

### Контрольная работа по теме: «Повторение. Первый десяток»

Цель: Проверить знания числового ряда первого десятка, умения сравнивать числа первого десятка, умения складывать и вычитать числа в пределах 10, решать простые задачи.

Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, 10

10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1.

1) Запиши справа от каждого числа следующее число.

4, ...                      8, ...

2) Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 7                      ..., 10

Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$

3 ... 8                      7 ... 7                      10 ... 5

Реши примеры.

$1 + 7$	$10 - 1$
$8 + 2$	$9 - 2$
$3 + 5$	$8 - 3$

Запиши решение задачи.

Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?

Запиши решение задачи.

На тарелке было 7 пирожков. Маша съела 2 пирожка. Сколько теперь пирожков на тарелке?

Анализ контрольной работы по теме: «Повторение. Первый десяток»»

Числовой ряд	Следующее и предыдущее числа	Равенства неравенства	Сложение и вычитание в пределах 10	Решение простой задачи на нахождение целого	Решение простой задачи на нахождение части

Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Нумерация»

Цель: Проверить знания числового ряда второго десятка, умения сравнивать числа второго десятка, умения складывать и вычитать числа, основанные на знаниях нумерации второго десятка, решать простые задачи.

Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ..., 14, ..., 16, 17, ... , ... , 20

2. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$

17 ... 18                      20 ... 10

16 ... 16                      14 ... 19

3. Реши примеры.

$10 + 6$                        $19 - 1$

$17 + 1$                        $17 - 7$

$4 + 10$                        $15 - 10$

4. Запиши решение задачи.

В магазине было 10 велосипедов. Привезли ещё 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?

5. Запиши решение задачи.

На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток стало на пруду?

Анализ контрольной работы по теме: «Второй десяток. Нумерация»

Числовой ряд	Равенства неравенства	Сложение и вычитание в пределах 20	Решение простой задачи на нахождение целого	Решение простой задачи на нахождение части

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»

Цель: Проверить знания смысла выражений: «сумма», «разность», умения записывать числовые выражения с понятиями суммы и разности, умения выполнять сложение и вычитание чисел, в пределах 20 без перехода через десяток, решать простые задачи.

1. Выполни сложение.

$$16 + 3 \qquad 14 + 6$$

$$5 + 12 \qquad 2 + 18$$

2. Выполни вычитание.

$$18 - 3 \qquad 20 - 4$$

$$15 - 12 \qquad 20 - 13$$

3. Запиши решение задачи.

У Пети было 8 карандашей, а у Миши – 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?

4. Запиши решение задачи.

На первом столе было 16 тарелок, а на втором – на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?

5. Найди сумму чисел 17 и 3.

6. Найди разность чисел 16 и 4.

Анализ контрольной работы по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»»

Сложение в пределах 20	Вычитание в пределах 20	Решение простой задачи на нахождение целого	Решение простой задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Найти сумму чисел	Найти разность чисел

Контрольная работа по теме: «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»

Цель: Проверить умения выполнять сложение чисел, в пределах 20 с переходом через десяток, решать простые задачи, записывая кратко.

Выполни сложение.

$8 + 3$                    $2 + 9$

$9 + 5$                    $4 + 7$

$7 + 6$                    $5 + 8$

Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На столе было 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?



Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. На первом дереве было 7 птиц, а на втором дереве – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве?

Анализ контрольной работы по теме: «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»»

Сложение в пределах 20	Решение составной задачи на нахождение целого и части			Решение составной задачи на увеличение числа на несколько единиц и нахождение целого		
	Условие	Решение	ответ	Условие	Решение	Ответ

Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»

Цель: Проверить умения выполнять вычитание чисел, в пределах 20 с переходом через десяток, решать простые задачи, записывая кратко.

Выполни вычитание.

$11 - 7$

$14 - 8$

$12 - 5$

$15 - 6$

$13 - 4$

$16 - 9$

Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

Задача. В первой вазе 11 цветков, а во второй – на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах?

Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. Была полоска бумаги длиной 14см. От неё отрезали кусок длиной 6см. Сколько сантиметров полоски осталось?

4. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ )

1дм ... 10см

20р.... 19р.

1дм ... 7см

14см ... 16см

1дм ... 13см

17кг ... 10кг

Анализ контрольной работы по теме: «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»»

Вычитание в пределах 20	Равенства неравенства величин	Решение составной задачи на уменьшение числа на несколько единиц и нахождение целого			Решение простой задачи на нахождение части		
		Условие	Решение	ответ	Условие	Решение	Ответ

### Контрольная работа за год

Цель: Проверить умения выполнять сложение и вычитание чисел, в пределах 20 с переходом через десяток, решать простые задачи, записывая кратко, сравнивать числа.

Реши примеры.

$9 + 7$        $11 - 8$

$5 + 8$        $13 - 7$

$7 + 6$        $15 - 9$

Выполни сложение.

$9р. + 8р.$        $7кг + 9кг$

$8см + 7см$        $6ч + 5ч$

Выполни вычитание.

$15р. - 6р.$        $14кг - 6кг$

$12см - 7см$        $11ч - 8ч$

Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

Задача. У Васи было 12р., а у Пети – на 5р. Меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ )

1ч ... 1нед.

1нед. ... 1сут.

1сут. ... 1ч.

#### Анализ контрольной работы за год

Сложение и вычитание в пределах 20	Сложение именованных чисел	Вычитание именованных чисел	Равенства и неравенства величин	Решение составной задачи на уменьшение числа на несколько единиц и нахождение целого		
				Услови е	Решени е	отве т

Лист корректировки программы

Наименование предмета/ четверть	Количество по плану	Количество по факту	Количество не реализованных часов	Причина невыполнения	Планируемый способ корректировки
Математика					
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					
Год					