

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара  
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)  
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын  
Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
протокол 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 27.08.2024 №40

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

МАТЕМАТИКА

3 класс

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Л.Н.Игнатова  
учитель начальных классов

2024

## Пояснительная записка

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе кабинетов начальных классов.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» в 3 классе составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами.

Нормативная правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Устав ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара. 1-4 классы.
9. Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2020.

Обучающиеся, которым по заключению психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано освоение АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), имеют типологические особенности, которые необходимо учитывать при организации процесса изучения ими математики.

Затруднения в психическом развитии детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения центральной нервной системы

(ЦНС) на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и в незавершенности возрастных психологических новообразований, и главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

У всех обучающихся с легкой умственной отсталостью отмечается нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Обучающимся присуща слабая регулирующая роль мышления: зачастую они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, а в некоторых случаях – и физическое развитие детей. Однако специальная организация учебной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями способствует эффективному протеканию компенсаторных процессов и реализации потенциальных возможностей детей.

Специфические особенности познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, описанные выше, существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений. Конкретность мышления обучающихся с легкой умственной отсталостью, малая способность к абстрагированию и обобщению, слабость аналитико-синтетической деятельности, неумение мыслить обратимо и применять полученные знания в новой ситуации вызывают ряд трудностей при формировании у них математических понятий и умений.

Цели и задачи образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Математика»

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовка к жизни в современном обществе, овладение доступными профессионально – трудовыми навыками. Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Образовательная деятельность на уроках математики осуществляется с учетом деятельностного и дифференцированного подходов, что предусматривает широкое использование предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечение условий для формирования у обучающихся математических представлений, понятий и умений на наглядно-действенной основе.

В качестве обязательного дидактического материала в этих целях должны выступать геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), счетные палочки. А также использование разнообразных методов и приёмов обучения: объяснение, беседа, упражнения, дидактические игры, занимательный материал, самостоятельные работы, использование разнообразной наглядности, памяток и др.

Национально-региональный компонент реализуется в зависимости от темы и целей урока. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя.

Реализация данной адаптированной рабочей программы учебного предмета осуществляется с использованием учебников Алышевой Т.В. «Математика» 3 класс в 2-х частях.

## Общая характеристика учебного предмета

Особенность курса математики в коррекционной школе является направленность на формирование у учащихся социальных (жизненных) компетенций, умение применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально- трудовой деятельности.

Практическая направленность курса математики проявляется в особом содержании математического материала, дифференциации специальных методов, приемов и средств обучения.

Главной специфической особенностью является коррекционная направленность образования, предполагающая использование специальных приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом, формирования у обучающихся базовых учебных действий. Это позволит им в дальнейшем самостоятельно выполнять учебные и трудовые задачи.

Межпредметные связи. Данный курс предусматривает привлечение знаний полученных обучающимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача по развитию речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Структура курса математики 3 класса (вариант 1) представлена следующими разделами:

Нумерация	числа второго десятка, сотни (нумерация в пределах 100)
Единицы измерения и их соотношения	представления об основных величинах (длине, массе, емкости, стоимости, времени), их мерах (единицах измерения) и соотношении мер 1 м = 100 см, 1 р. = 100 к.; соотношения мер времени: 1 нед. = 7 сут., 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин, 1 год = 12 мес., 1 мес. = 30 (28, 29, 31) сут.)
Арифметические действия	сложение и вычитание чисел в пределах 100 умножение и деление в пределах 20
Арифметические задачи	простые и составные (в два действия) арифметические задачи
Геометрический материал	геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, окружность, круг), их распознавание, изображение, построение с помощью чертежных инструментов, взаимное расположение на плоскости; измерение длины отрезка, вычисление длины ломаной

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 3 класс

Освоение обучающимися АРПУП «Математика», которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АРПУП «Математика» 3 класс включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

У обучающихся должны быть сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

– понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

– умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

– первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты освоения АРПУП «Математика» 3 класс включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) администрация школы может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;</li> <li>– осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;</li> <li>– откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);</li> <li>– умение сравнивать числа в пределах 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;</li> <li>– осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;</li> <li>– откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</li> <li>– умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.</li> </ul>
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание соотношения 1 р. = 100 к.;</li> <li>– знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание соотношения 1 р. = 100 к.;</li> <li>– знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</li> <li>– умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;</li> <li>– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);</li> <li>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</li> <li>– различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</li> <li>– умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;</li> <li>– выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);</li> <li>– умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</li> <li>– различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин</li> </ul>
<p><b>Арифметические действия</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>– знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>– понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;</li> <li>– знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;</li> <li>– знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;</li> <li>– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>– знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>– понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>– знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);</li> <li>– знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;</li> <li>– практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (<math>2 \times 5</math>, <math>5 \times 2</math>);</li> </ul>

	– знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
<b>Арифметические задачи</b>	
<p>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>	<p>– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости;</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>
<b>Геометрический материал</b>	
<p>– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</p> <p>– различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).</p>	<p>– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</p> <p>– различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.</p>

Для достижения указанных общих целей и задач образования в процессе изучения учебного предмета «Математика» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются базовые учебные действия (БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Характеристика базовых учебных действий по предмету «Математика»:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:



- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

#### Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

#### Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкар (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Математика» отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Математика	Математика	34	4 ч	136 ч

АРПУП «Математика» 3 класс включает в себя следующие разделы:

#### Нумерация.

*Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

#### Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

#### Единицы измерения и их соотношения.

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

#### Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Ноль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

#### Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

#### Геометрический материал.

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

### Календарно-тематическое планирование АРПУП «Математика» 3 класс

(всего за год 136 ч, 4 ч в неделю)

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Особенности
	<i>Повторение</i>		
1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел (все случаи)	1	
2	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, остатка	1	
3	Краткая запись арифметических задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	
4	Прямой угол. Знакомство с чертежным угольником. Практическая работа	1	ПР
5	Составление составной арифметической задачи	1	
6	Составные арифметические задачи в два действия	1	
	Сложение с переходом через десяток		
7	Прибавление чисел 2, 3, 4	1	
8	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток	1	
9	Таблица сложения чисел 2, 3, 4	1	
10	Прибавление числа 5	1	
11	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток	1	
12	Составная арифметическая задача из двух простых	1	
13	Прибавление числа 6	1	
14	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток	1	
15	Определение видов углов. Практическая работа	1	
16	Прибавление числа 7	1	
17	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток	1	
18	Составные арифметические задачи по краткой записи и сюжету	1	
19	Прибавление числа 8.	1	
20	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток	1	
21	Решение составных задач	1	
22	Прибавление числа 9.	1	

23	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток	1	
24	Решение примеров в пределах 20	1	
25	Решение арифметических задач	1	
26	Четырёхугольники	1	
27	Контрольная работа за 1 четверть	1	КР
28	Работа над ошибками	1	
	<i>Вычитание чисел с переходом через десяток</i>		
29	Вычитание чисел 2, 3, 4	1	
30	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел путем разложения вычитаемого на два числа	1	
31	Решение арифметических задач	1	
32	Вычитание числа 5.	1	
33	Вычитание числа 5 из двузначных чисел путем разложения вычитаемого на два числа	1	
34	Решение арифметических задач	1	
35	Вычитание числа 6.	1	
36	Вычитание числа 6 из двузначных чисел путем разложения вычитаемого на два числа	1	
37	Решение арифметических задач	1	
38	Вычитание числа 7.	1	
39	Вычитание числа 7 из двузначных чисел путем разложения вычитаемого на два числа	1	
40	Решение арифметических задач	1	
41	Вычитание числа 8.	1	
42	Вычитание числа 8 из двузначных чисел путем разложения вычитаемого на два числа	1	
43	Решение арифметических задач	1	
44	Вычитание числа 9.	1	
45	Вычитание числа 9 из двузначных чисел путем разложения вычитаемого на два числа	1	
46	Решение арифметических задач	1	
47	Четырёхугольники. Практическая работа 6. Построение треугольников по заданным точкам.	1	
48	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	
49	Меры времени – год, месяц	1	
50	Треугольники	1	
	<i>Умножение чисел</i>		
51	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×». Название компонентов и результата умножения.	1	
52	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1	
	<i>Умножение числа</i>		
53	Составление таблицы умножения числа 2.	1	
54	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. 13), с моделированием умножения с помощью монет (2 р.).	1	
55	Простые арифметические задачи умножения числа 2.	1	
	<i>Деление на равные части</i>		
56	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Название компонентов и результата деления. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	1	
57	Простые арифметические задачи на нахождение частного,	1	

	раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части).		
	<b>Деление на 2</b>		
58	Составление таблицы деления на 2.	1	
59	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1	
60	Составление простых арифметических задач на нахождение частного (на равные части).	1	
	<b>Многоугольники</b>		
61	Многоугольники, их элементы.	1	
62	Контрольная работа за 2 четверть	1	КР
63	Работа над ошибками	1	
	<b>Умножение числа 3</b>		
64	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20).	1	
65	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой по таблице умножения числа 3.	1	
66	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1	
	<b>Деление на 3</b>		
67	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20).	1	
68	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой по таблице деления на 3.	1	
68	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	1	
	<b>Умножение числа 4</b>		
69	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20).	1	
70	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4	1	
71	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	1	
	<b>Деление на 4</b>		
72	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20).	1	
73	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	1	
74	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	1	
	<b>Умножение чисел 5 и 6</b>		
75	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20).	1	
76	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения	1	
77	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.	1	
	<b>Деление на 5 и на 6</b>		
78	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20).	1	
79	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.	1	
80	Взаимосвязь умножения и деления.	1	
81	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев.	1	
	<b>Умножение и деление чисел (все случаи)</b>		
82	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	1	
83	Составные арифметические задачи в два действия.	1	
84	Составные арифметические задачи в два действия.	1	
85	Составление составных арифметических задач в два действия по предложенному сюжету, краткой записи.	1	

	<b><i>Шар, круг, окружность</i></b>		
86	Шар, круг, окружность: распознавание, называние, дифференциация. Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.	1	
	<b><i>Сотня. Нумерация. Круглые десятки</i></b>		
87	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и называние. Ряд круглых десятков.	1	
88	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1	
89	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ( $30 + 10$ ; $40 - 10$ ).	1	
	<b><i>Меры стоимости</i></b>		
90	Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100. Монеты 1 р., 50 к.	1	
	<b><i>Числа 21 – 100</i></b>		
91	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.	1	
92	Числовой ряд в пределах 100. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100.	1	
93	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100.	1	
94	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел	1	
95	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	1	
96	Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	1	
	<b><i>Мера длины – метр</i></b>		
97	Мера длины – метр. Запись, соотношения. Изготовление модели метра.	1	
98	Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины. Практическая работа 7: измерение длины предметов с помощью модели метра.	1	
	<b><i>Меры времени. Календарь</i></b>		
99	Практическая работа. Изготовление модели часов. Определение времени по модели часов.	1	ПР
100	Практическая работа. Знакомство с календарём. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.	1	ПР
101	Контрольная работа за 3 четверть	1	КР
102	Работа над ошибками	1	
	<b><i>Сложение и вычитание круглых десятков</i></b>		
103	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
104	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1	
105	Решение задач с единицами стоимости.	1	
	<b><i>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел</i></b>		
106	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1	
107	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1	
108	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем	1	
109	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в	1	

	пределах 100.		
	<b>Центр, радиус окружности и круга</b>		
110	Практическая работа. Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.	1	ПР
	<b>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков</b>		
111	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1	
112	Увеличение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения	1	
113	Уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения	1	
114	Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности	1	
	<b>Сложение и вычитание двузначных чисел</b>		
115	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1	
116	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1	
117	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	1	
118	Решение составных задач в пределах 100.	1	
119	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	1	
	<b>Числа, полученные при измерении величин двумя мерами</b>		
120	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах.	1	
121	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	1	
	<b>Получение в сумме круглых десятков и числа 100</b>		
122	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100 ( $27 + 3$ ; $97 + 3$ ).	1	
123	Сложение двузначных чисел в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $27 + 13$ ; $87 + 13$ ).	1	
124	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	1	
	<b>Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100</b>		
125	Вычитание чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $50 - 4$ ; $50 - 24$ ).	1	
126	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $100 - 4$ ; $100 - 24$ ).	1	
127	Решение составных задач в пределах 100.	1	
128	Контрольная работа за 4 четверть	1	КР
129	Работа над ошибками	1	
	<b>Повторение</b>		
130	Все случаи вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
132	Составление и решение задач по краткой записи.	1	
133	Умножение и деление чисел в пределах 20.	1	
134	Повторение геометрического материала.	1	

135	Годовая контрольная работа	1	ГКР
136	Работа над ошибками	1	

## Оценка достижения планируемых результатов

### (системы оценки достижений обучающихся)

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающейся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» – от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

При оценке письменных работ учащихся 1 – 4 классов следует руководствоваться следующими нормами:

- Оценка «5» ставится за работу без ошибок.
- Оценка «4» - за работу с 2-3 негрубыми ошибками.
- Оценка «3» - если решены простые задачи, но не решена составная или решена 1 из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
- Оценка «2» - если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.
- Оценка «1» - если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

#### Оценка практических работ:

- Оценка «5» ставится, если ученик умеет самостоятельно пользоваться линейкой, решать несложные геометрические задачи, измерять отрезки, моделирует содержание простых и составных задач, определяет время по часам 3 способами.
  - Оценка «4» ставится, если ученик умеет самостоятельно или с помощью учителя пользоваться линейкой, решать несложные геометрические задачи, измерять отрезки, моделирует содержание простых и составных задач с помощью учителя, определяет время по часам 2 способами.
  - Оценка «3» ставится ученику, если он с помощью учителя может пользоваться линейкой; решать несложные геометрические задачи по вычерчиванию простых геометрических фигур, измерять отрезки, с помощью учителя моделирует содержание простых задач; определяет время по часам 1 способом.
- Оценка «2» или «1» за практическую работу не ставятся.

#### Оценка устных ответов:

Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. При оценке устных ответов по математике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он дает правильные, сознательные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать



изучаемыми математическими понятиями, с минимальной помощью может решить задачу, объяснить ход решения, умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления, знает и правильно называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительных инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, с незначительной помощью учителя узнает и правильно называет геометрические фигуры, их элементы; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если ученик при незначительной помощи дает правильные ответы, формулирует правила, может их применять, производит вычисления с опорой на счетный материал, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами или делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнаний большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не пользуется помощью учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

1. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – М: Просвещение, 2018. – 136 с.
2. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – М: Просвещение, 2018. – 136 с.
3. Рабочая тетрадь. Математика. 3 класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В.
4. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 362 с.

### I. Приложение

<i>Вид работы</i>	<i>Источник и/или содержание</i>
Контрольная работа за 1 четверть.	Учебник. Математика. 2 класс. Часть 2. с. 56
Контрольная работа 2 четверть.	Учебник. Математика. 3 класс. Часть 1. с. 103
Контрольная работа 3 четверть.	Учебник. Математика. 3 класс. Часть 2. с. 31
Контрольная работа 4 четверть.	Учебник. Математика. 3 класс. Часть 2. с. 105
Годовая контрольная работа.	См. ниже

#### *Годовая контрольная работа за 3 класс*

1 вариант	2 вариант
1. <u>Вычисли:</u>	1. <u>Вычисли:</u>

$(56 - 44) : 4 =$	$47 \text{ сут} - 15 \text{ сут} =$	$18 : 2 + 7 =$	$(90 - 70) : 2 =$
$(100 - 97) \times 6 =$	$13 \text{ сут} + 15 \text{ сут} =$	2. <u>Реши задачу:</u> На верхней полке в буфете стоят 4 чашки. На средней полке – 6 чашек, а на нижней столько, сколько на верхней и средней вместе. Сколько чашек стоит на нижней полке?	
$(88 - 84) \times 4 =$	$1 \text{ год} - 3 \text{ мес} =$	3. <u>Сравни и поставь знак =, &gt;, &lt;:</u> $2 \times 7 \dots 7 \times 2$	
2. <u>Реши задачу:</u> Ученики посадили 100 саженцев деревьев. Из них было 23 ёлочки, 36 сосёнок, а остальные берёзки. Сколько берёзок посадили ученики?	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 \dots 18$		
3. <u>Сравни и поставь знак =, &gt;, &lt;:</u> $47 \dots 40$	$90 \text{ см} \dots 9 \text{ дм}$	4. Построй один отрезок длиной 7 см, а другой – на 5 см длиннее.	
$52 \dots 54$	$25 \text{ см} \dots 45 \text{ см}$		
4. Начерти пересекающиеся отрезки, длина которых 6 см и 8 см.			
5. * Построй прямоугольник со сторонами 3 и 6 см.			

Лист коррективов программы