

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара  
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)  
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми  
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом  
протокол от 31.05.2023 № 6

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 31.05.2023 № 25

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
Основного общего образования

«МИР ИСТОРИИ»

6 класс (вариант 1)

Сроки реализации: 1 год

Разработчик программы: учитель Касева В.Н.

## **1. Пояснительная записка**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII - IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
2. формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
3. формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и др.;
4. формирование умения работать с «лентой времени»;
5. формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
6. воспитание интереса к изучению истории.

В основу разработки данной рабочей программы заложены принцип коррекционной направленности, дифференцированный и деятельностный подходы. На уроках истории в коррекционной школе используются наглядные, словесные и практические методы обучения. Основной формой организации обучения является урок, в течение учебного года проводятся учебные экскурсии. Во всех формах обучения важное значение приобретает характер взаимодействия учителя и учащихся. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Причины этих трудностей объясняются тем, что исторические факты, с которыми знакомятся школьники на уроках, не опираются на наблюдения и непосредственный опыт детей, картины прошлого приходится воссоздавать в их воображении; кроме того, исторический материал содержит много таких понятий, которые остаются для них просто абстракцией.

У учащихся специальной (коррекционной) школы до начала обучения истории круг исторических представлений чрезвычайно узок и беден, а сами представления фрагментарны, неточны, порой искажены или вовсе отсутствуют, поскольку социальный опыт детей ограничен рамками личных потребностей. Нарушения познавательной деятельности не позволяют учащимся специальной (коррекционной) школы должным образом воспринимать и осмысливать многие явления и события общественной жизни, особенно если они отдалены во времени от современности.

Дети с нарушением интеллекта нуждаются в помощи при осмыслении окружающего мира и происходящих в нем процессов. В связи с этим, в условиях специального обучения возрастает роль пропедевтического периода, позволяющего подготовить школьников к изучению истории как самостоятельного предмета в 7–9 классах. Именно предшествующие шесть лет обучения становятся базой для обучения истории учащихся с нарушением интеллекта.

В задачу пропедевтического периода не входит формирование определенной системы исторических знаний (это задача уроков истории), но за это время накапливаются, уточняются, исправляются и расширяются первоначальные общественно-исторические представления и понятия школьников с нарушением интеллекта. Пропедевтика изучения истории осуществляется на базе разных учебных предметов. На уроках математики формируются временные представления и понятия; на уроках русского языка происходит знакомство с текстом общественно-исторического содержания; на уроках географии - с положением Родины на карте мира и т. д.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с беседой, выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах, правильно устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме, связному высказыванию. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать обогащению словаря, развитию мыслительной деятельности и речи.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, формируют умение анализировать исторический материал, развивать логическое мышление, формируют пространственные и временные представления.

Важный элемент изучения предмета – создание точных зрительных образов. Применение наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных социальных групп.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии с использованием местного исторического материала. Внимание учащихся на экскурсии и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

На уроках активно применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. По мере изучения основных тем, для контроля применяются тестовые, самостоятельные работы. В курс вошли 4 урока проверки контроля знаний – самостоятельные работы, в течение урока могут проводиться тестовые, срезовые

самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-презентация, уроки– путешествия;

Основным типом урока является комбинированный.

Методы обучения: словесные; наглядные: экскурсия, наблюдение;

Формы организации учебного процесса: очная, очно-заочная (коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах)

Технологии обучения: коррекционно-развивающего обучения, проблемного обучения, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии индивидуального (разноуровневого) и дифференцированного обучения, игровые: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; дистанционное обучение (с использованием ИКТ) ГИС ЭО; электронная платформа ОУ; социальные сети; консультации;

Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

### **3. Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане**

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов**.

### **4. Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты***

##### Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

##### Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

#### ***Предметные результаты***

##### Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

### Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

В результате освоения предмета «Мир истории» в 6 классе обучающиеся должны:

#### **знать:**

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного села, его достопримечательности

#### **уметь:**

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

## **5. Содержание учебного предмета «Мир истории» 6 класс.**

### **Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас**

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2–3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

### **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия**

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

### **Раздел III. Представления о времени в истории**

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

### **Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке**

История – наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3–4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

### **Раздел V. История Древнего мира**

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

### **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле**

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, её назначении, видах, материалах для её изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3–4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3–4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2–3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

## **Раздел VII. Человек и общество**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2–3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество о часов</b>	<b>Исторические понятия, словарь</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
--------------	--------------------------	---------------------------	--------------------------------------	-----------------------------



1	Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас	4	Обычай, священник, семья, биография, родословная, предки, потомки, родственники, поколение	Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	8 4	Отчий дом, Отечество, Родина, Россия, государство, конституция, президент, Дума, парламент. Солнечная система, планеты, космос, Земля, Солнце, Луна, человечество	Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле
3	Представления о времени в истории	6	Меры времени, календарь, историческое время, лента времени, Рождество Христово, Новая эра	Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени
4	Начальные представления об истории как о науке	6	Исторические факты, археология, вещественные и невещественные исторические памятники, историческая карта	Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории
5	История Древнего мира	10	Первобытные люди, человек умелый, человек	Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия

			разумный, кочевники, собиратели, скотоводство, земледелие	людей в сложных природных и социальных условиях
6	История вещей. Занятия человека на Земле	21	Природные источники, бронзовый век, судоходство, поливное земледелие, культурные традиции, архитектура, мода	Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)
7	Человек и общество	13	Община, род, советы старейшин, язычество, религии, государство, армия, война, мир	Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	–	–

## 6. Тематическое планирование курса

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	5	1	6
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	10	0	10
3	О том, что такое время и как его изучают	3	1	4
4	Что изучает наука история	5	0	5
5	История Древнего мира	7	0	7
6	История вещей. Занятия человека на земле	13	1	14
7	Человек и общество	21	1	22
		64	4	<b>68</b>

## 7. Календарно-тематическое планирование по курсу

I четверть – 16 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Имя, отчество, семья, родословная человека</i>	
1	История имени	1
2	Отчество и фамилия человека	1
3	Семья	1
4	Биография	1
5	Поколения людей	1
6	Биография моей семьи	1 п/р
	<i>Отчий дом. Наша Родина - Россия</i>	
7	О доме	1
8	Название городов и улиц	1
9	Родник «Двенадцать ключей»	1
10	Истоки	1
11	Наша Родина - Россия	1
12	Как устроено государство	1
13	Герб, флаг, гимн России	1
14	Москва – столица России	1
15	Мы жители планеты Земля	1
16	Повторительно - обобщающий урок. Тест № 1	1

II четверть-16 часов

	<i>О том, что такое время и как его изучают</i>	
17	Что такое время	1
18	История календаря. Нарисуем календарь	1 п/р
19	Русский земледельческий календарь	1
20	Счет лет в истории. Историческое время.	1
	<i>Что изучает наука история</i>	
21	Что такое история	1
22	Какие науки помогают истории	1
23	Как работают археологи	1
24	Исторические памятники	1
25	Историческая карта	1
	<i>История Древнего мира</i>	
26	Земля и космос	1
27	От кого произошел человек. Человек умелый	1
28	Следующее поколение людей каменного века	1
29	Наступление ледников	1
30	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1
31	Новые занятия людей	1
32	Повторительно - обобщающий урок. Тест №2	1

III четверть - 20 часов.

<i>История вещей. Занятия человека на Земле.</i>		
33	Огонь в жизни древнего человека	1
34	Огонь, глина, гончар	1
35	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1
36	Вода, ее значение в жизни человека	1
37	Вода и земледелие	1
38	Вода как источник энергии	1
39	Какие дома строили древние люди	1
40	Как появилась мебель	1
41	Как появилась каша и хлеб	1
42	История об обыкновенной картошке	1
43	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1
44	История появления одежды	1
45	Одежда и положение человека в обществе	1
46	Как люди украшали себя. Костюмы коми народа	1 п/р
<i>Человек и общество</i>		
47	О далеких предках – славянах и родовом строе	1
48	Что такое город	1
49	Как люди понимали мир природы в древности	1
50	Каким духам и богам поклонялись славяне	1
51	Что такое святилища	1
52	Повторительно-обобщающий урок. Тест №3	1

#### IV четверть – 16 часов

53	Современные религии, как они появились	1
54	О буддизме	1
55	О христианстве	1
56	Об исламе. Что общего между разными религиями	1
57	Искусство и культура	1
58	Скульптура – древнейший вид искусства	1
59	Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Изделия из Гжели.	1
60	Письмо и первые книги	1
61-62	От изобретения колеса – к новым открытиям. Первые изобретения человека.	2
63	Почему возникают войны	1
64	Об армии и о вооружении. Рисунок «Наша Армия»	1 п/р
65	Что такое мировая война. Подвиг ленинградцев	1
66	Человечество стремится к миру.	1
67	Повторительно-обобщающий урок. Тест №4	1
68	Проверочная работа за год. Тест №5.	1

### **8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Информационно-методическое и техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми

результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Технические средства обучения (включая ноутбук, мультимедийные средства, магнитофон) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Учебник И. М. Бгажнокова «Мир истории» 6 класс. Издательство «Просвещение» 2014г.

Предусмотрено использование Рабочей тетради «Мир истории» 6 класс. Материал тетради представлен системой практически заданий различных видов.

Занятия по тетради будут способствовать закреплению пройденного материала, а использование всего комплекта - формированию у обучающихся доступного уровня обобщения исторических фактов. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала иллюстративного и символического.

## 9. Оценка достижения планируемых результатов

В коррекционной школе работа строится на положительной мотивации учащихся. Работа на уроках должна получить положительную словесную оценку, с необходимой корректировкой ответов, вспомогательными наводящими вопросами.

Основой оценки **личностных результатов** освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц:

- 0 баллов** — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл** — минимальная динамика;
- 2 балла** — удовлетворительная динамика;
- 3 балла** — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания); полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты с оценками: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично)

свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

#### Устный ответ.

<b>Оценка «5» 65% - 100%</b>	ставится за правильное, полное, последовательное изложение темы, изучаемой по предмету; работать с картой по истории, за знание исторических понятий и основных дат. С направляющей помощью учителя.
<b>Оценка «4» 51% - 65%</b>	ставится за умение передать основное содержание исторического материала по изучаемой теме, знать исторические понятия и основные даты. Допускаются 1-2 ошибки при определении периода исторических дат, неточность при работе с картой. С незначительной помощью учителя.
<b>Оценка «3» 35% - 50%</b>	ставится за неполное изложение изучаемого материала, за слабое умение работать с текстом, с документами. Со значительной помощью учителя.
<b>Оценка «2» менее 35 %</b>	ставится за незнание наиболее существенной части изученного материала, обучающийся не способен использовать словарные карточки, таблицы, не использует помощь учителя.
<b>Оценка «1»</b>	не ставится.

#### Письменная работа.

<b>Оценка «5» 65% - 100%</b>	ставится за работу без ошибок или с 1-2 ошибками: за правильный выбор ответов на тестовые задания, неправильный выбор одного-двух ответов при тестах.
<b>Умение Оценка «4» 51% - 65%</b>	ставится за работу с 3-4 ошибками: неправильный выбор трех-четырех ответов при тестах.
<b>Оценка «3» 35% - 50%</b>	ставится за работу с 5-6 ошибками: неправильный выбор пяти-шести ответов при тестовом задании, в которых имеются изменения смысловых ответов, неполные смысловые ответы.
<b>Оценка «2» менее 35 %</b>	ставится за работу, в которой имеются изменения смысловых ответов, неполные смысловые ответы; не выполненные работы, тестовые задания, обучающийся не использует помощь учителя.
<b>Оценка «1»</b>	не ставится.

#### Экскурсия.

<b>Оценка «5»</b>	ставится ученику, если он: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведет краткие записи во время экскурсии;</li> <li>– принимает активное участие в подведении итогов экскурсии.</li> </ul>
<b>Оценка «4»</b>	ставится ученику, если он:

	– проявляет активность в подведении итогов экскурсии при помощи учителя.
Оценка «3»	ставится, если ученик: – недостаточно активно работал в ходе экскурсии при подведении итогов не ставятся.
Оценка «2»	ставится, если ученик: - не выполнил задания, нарушал правила поведения в общественном месте, ПДД, не принимал участия в подведении итогов экскурсии.
Оценка «1»	не ставится.

#### Практические работы.

Оценка «5»	ставится ученику, если он после предварительного пояснения учителя самостоятельно выполнил практическую работу, но допустил единичные ошибки, которые исправил по наводящим вопросам.
Оценка «4»	ставится ученику, если он выполнил работу в основном самостоятельно, но допустил незначительные неточности и исправил их с помощью учителя.
Оценка «3»	ставится ученику, если он выполнил работу с помощью учителя путем дополнительной консультации и инструктажа.
Оценка «2»	ставится ученику, если он не выполнил работу с помощью учителя путем дополнительной консультации и инструктажа, не использует помощь учителя.
Оценка «1»	не ставится.

## Литература

1. Мир истории: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Авт.: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М., 2017.
2. Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
3. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
4. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
5. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История /Авт.-сост. Н.В. Чудакова, А.В. Громов; Под общ.ред. О.Г. Хини – М.: ООО «Издательство АТС», 2001. – 512 с.



Контрольно – измерительные материалы по предмету «Мир истории» 6 класс

Контрольная работа за I четверть

1. Церковная книга с перечнем христианских имён святых - это:

- А) Святцы
- Б) Обычай
- В) Отчизна

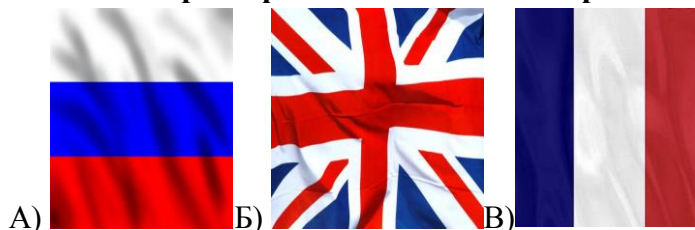
2. Что такое биография?

3. Как называется памятник русского домостроения?

- А) Изба
- Б) Замок
- В) Сарай

4. Назовите основной закон Российской Федерации:

5. Выберите флаг Российской Федерации:



6. Зачеркните лишнее слово, которое не относится к символам государства:  
Герб, Гимн, Флаг, Летопись

7. Напишите столицу России:

8. Нарисуйте ленту времени и отметьте на ней указанные даты:

- 988г.
- 1054г.
- 1672г
- 1945г.

9. Назовите исторические источники:

10. Соотнесите исторические источники:

Вещественные	предметы быта
Вещественные	оружие
Вещественные	здания
Вещественные	орудия труда

Невещественные	обряды
Невещественные	традиции

### Контрольная работа за II четверть

**1. Вера в существование Бога-это:**

- А) религия
- Б) фантастика

**2. Вычеркните неподходящее орудие труда:**

Копьё, каменные наконечники, пистолет

**3. Составьте рассказ 3-5 предложений о природе ледникового периода\***

**4. Что такое кремний?**

**5. Расскажите о работе древних Гончаров?**

**6. Нарисуйте ленту времени и отметьте на ней начало возникновения гончарного дела.**

**7. Как называется изделие из обожжённой глины со специальными добавками?**

**8. Кто такие кочевники?**

### Контрольная работа за III четверть

**1. Какое значение имеет вода для жизни человека?**

**2. В каких районах земли появилось земледелие?**

**3. Как называется полив земли и растений?**

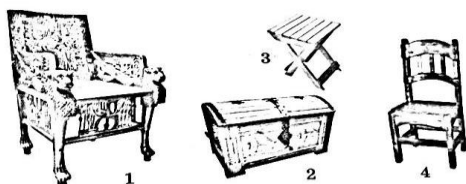
- А) орошение
- Б) ил
- В) нумерация

**4. Как называется большой деревянный ящик с крышкой для хранения суки и зерна?**

- А) ларь
- Б) бархат
- В) стул

**5. Подпишите название мебели:**

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)



**6. Что такое дрожжи?**

**7. Подчеркните родину картофеля:**

Чили, Мексика, Россия, Англия

**8. В каком году картофель распространился во многих районах России?**

- А) 1700г.
- Б) 1800г.
- В) 1870г.

**9. Нарисуйте ленту времени и отметьте на ней 1700 и 1870 годы. Назовите события, связанные с этими датами.**

**10. Почему посуда из дерева была распространена у славянских народов?**

**Контрольная работа за IV четверть**

**1. Назовите родину хлопка:**

- А) Южная Азия
- Б) Древний Египет
- В) Русь

**2. Из какой страны идёт первое упоминание об обуви?**

- А) Южная Азия
- Б) Древний Египет
- В) Русь

**3. Это слово пришло к нам из греческого языка. Оно означает «искусство украшать». Напишите это слово: \_\_\_\_\_**

**4. Перечислите основные занятия славян:**

**5. Соотнесите термины**

<b>Община</b>	высокие, тесно вбитые в землю копыя; остроконечные брёвна
<b>Вече</b>	народное собрание общины; произошло от слова «вещать»
<b>Частокол</b>	объединение родственных семей

- 6. Назовите три любых языческих Бога**
- 7. Когда возник буддизм?**
- 8. Как называется религия, основанная на учении Иисуса Христа?**
- 9. Кто стал проповедником Ислама?**
- 10. Нарисуйте ленту времени и отметьте на ней дату рождения Мухаммеда и Иисуса Христа.**