

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара  
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)  
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми Республикаса  
канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 26.08.24.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
№40 от 27.08.24

АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

4 класс

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Е.П. Мусина  
учитель начальных классов

## I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета (далее – АРПУП) «Мир природы и человека» 4 класс разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
3. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.
8. Устав ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;
9. Учебный план ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы № 41» г. Сыктывкара.
10. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2020.

*Основная цель предмета «Мир природы и человека»* заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Программа «Мир природы и человека» в 4 классе решает *основные задачи*: пропедевтика обучения предметам естественного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Четвертый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1 – 3 классах.

*Основные задачи*, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование чётких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времён года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

У всех обучающихся 4 класса, которым по заключению психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано освоение АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), имеются типологические особенности, которые учитываются при организации процесса изучения ими предмета «Мир природы и человека».

У обучающихся 4 класса наблюдаются особенности в представлении и восприятии окружающего мира. Недостаточными являются представления о себе, ближайшем окружении, строении человеческого тела, органах чувств и их функциях. Эти представления

фрагментарны, многие из них различаются неточностью. Несмотря на то, что у большинства обучающихся имеются представления об объектах живой и неживой природы, они недостаточно точны, не отражают взаимоотношений, существующих между объектами и явлениями окружающего их мира, что подсказывает необходимость включения в адаптированную основную общеобразовательную программу предмета «Мир природы и человека». Наибольшую трудность для обучающихся 4 класса представляет осмысление и объяснение причинно-следственных зависимостей в мире природы. Наиболее трудными для детей являются вопросы, связанные с пониманием временных и сезонных изменений в природе.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» (9 ч), «Неживая природа» (4 ч), «Живая природа» (17 ч) («Растения», «Животные», «Человек»), «Безопасное поведение» (4 ч).

Программа «Мир природы и человека» построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

В программе учитываются этнокультурные и региональные особенности Республики Коми, которые зависят от темы и цели урока, в основном включены в разделы «Сезонные изменения» и «Живая природа».

Реализация АРПУП «Мир природы и человека» 4 класс осуществляется с использованием учебников «Мир природы и человека» 4 класс в 2-х частях под редакцией Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной, М.А. Поповой и др.

## II. Общая характеристика учебного предмета

На четвёртом году обучения по курсу «Мир природы и человека» обращается внимание развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе усвоения систематических знаний о природе, формированию элементов образного и аналитического мышления, развитию кругозора, обогащению словаря обучающихся, воспитанию любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» (9 ч), «Неживая природа» (4 ч), «Живая природа» (17 ч) («Растения», «Животные», «Человек»), «Безопасное поведение» (4 ч).

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, упражнений, практических работ, игр, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Содержание программы расширено за счёт национально-регионального компонента Республики Коми в разделах «Сезонные изменения» и «Живая природа».

Знания по программе "Мир природы и человека" необходимо реализовывать на уроках речевой практики, математики, чтения, рисования, ручного труда.

## III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» 4 класс

Освоение обучающимися АРПУП «Мир природы и человека», которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Личностные результаты:*

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

*К личностным результатам освоения АООП в предметной области «Мир природы и человека» на этапе завершения обучения в 4 классе относятся:*

*Предметные результаты освоения АРПУП «Мир природы и человека» 4 класс* включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) администрация школы может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

*Минимальный уровень:*

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

#### *Характеристика базовых учебных действий по предмету «Мир природы и человека»*

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы, в курсе «Мир природы и человека» реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками.

#### *Регулятивные:*

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

#### *Познавательные:*

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавное чтение по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- Использовать предлоги и некоторые наречия;
- Названия и свойства изученных предметов и их частей;
- Обобщающие названия изученных групп предметов.

### *Коммуникативные:*

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

### *Личностные:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## IV. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» 4 класс

1. *Описание места учебного предмета.* Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитан на 34 ч (34 учебные недели) и составляет 1 ч в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего в год	Количество часов регионального содержания
Естествознание	Мир природы и человека	34	1	34	

Общее содержание на ступени начального общего образования.

### Сезонные изменения

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### *Сезонные изменения в неживой природе*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, заморозки температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### *Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### *Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.



Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### Живая природа

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Четвёртый год обучения закрепляет пройденные в 1–3 классах основы для формирования у учащихся базовых представлений о природе: о взаимосвязи живой и неживой природы, о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года. Эти темы рассматриваются более углубленно в 4 классе, в них добавляются новые понятия и категории. Уже знакомые учащимся предметы изучаются более углубленно и расширенно. Также добавляются новые темы.

Каждая тема содержит иллюстративный материал, с помощью которого учитель направляет учащихся к тому, чтобы они сами принимали участие в поиске ответов на поставленные вопросы, учились рассуждать, высказывали свое мнение, используя опыт, полученный ранее.

## 2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	НРК
1	Сезонные изменения в природе.	9	3

2	Неживая природа.	4	1
3	Растения	6	2
4	Животные.	5	1
5	Человек.	6	1
6	Безопасное поведение	4	
	Итого	34	8

### 3. Календарно-тематическое планирование

АРПУП «Мир природы и человека» 4 класс

(34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел	№ урока	Наименование тем	Кол-во часов	Промежуточная аттестация/ Экскурсии/ НРК	д/з к следующему уроку
<b>I четверть (8 ч)</b>					
Сезонные изменения в природе 2 ч	1.	Влияние Солнца на смену времён года. Признаки осени.	1		учеб. 1 ч. с.3 ответы на вопросы, работа с календарём
	2.	Растения и животные осенью. Труд людей осенью.	1		учеб. 1 ч. с.11 разгадать загадки
Неживая природа 4 ч	3.	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.	1		учеб. 1 ч. с. 48-50 читать, знать ответы на вопросы
	4.	Способы обработки почвы. Правила обращения с садовым инструментом. Экскурсия на пришкольный участок. Практическая работа: перекапывание почвы.	1	Э прр	учеб. 1 ч. с.51 ответы на вопросы, нарисовать в тетр. садовые инструменты
	5.	Песок и глина. Практическая работа: свойства песка и глины.	1	прр	учеб. 1 ч. с.52-54 читать, знать ответы на вопросы
	6.	Рельеф. Формы поверхности Земли: горы, холмы, равнины, овраги. Рельеф Республики Коми.	1	НРК	учеб. 1 ч. с.56-59 читать, знать материал
Растения 2 ч	7.	Растения. Огород.	1		учеб. 2 ч. с.4-6 читать, знать ответы на вопросы
	8.	Лес. Ориентировка в лесу. Леса	1		по компасу

		Республики Коми. Проверочная работа за 1 четверть.		НРК ПР	определить направление: север-юг, запад-восток
II четверть (8 ч)					
Растения 4 ч	9.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1		учеб. 2 ч. с. 8-9 прочитать, ответить на вопросы
	10.	Лекарственные растения. Красная книга. Красная книга Республики Коми.	1	НРК	учеб. 2 ч. с. 18-19 прочитать, ответить на вопросы
	11.	Растения полей. Поле в разное время года. Практическая работа: сравнение двух объектов (овёс и гречиха)	1	прр	учеб. 2 ч. с. 24-26 прочитать, ответить на вопросы
	12.	Парки. Экскурсия в парк.	1	Э	учеб. 2 ч. с. 22 прочитать, ответить на вопросы
Сезонные изменения в природе 3 ч	13.	Признаки зимы. Экскурсия в природу. Практическая работа: заполнение календаря природы.	1	Э НРК	учеб. 1 ч. с.15-16, прочитать, выполнить задание
	14.	Растения и животные зимой.	1		учеб. 1 ч. с.17-19 прочитать, знать материал
	15.	Труд людей зимой.	1		учеб. 1 ч. с.20-21
Безопасное поведение 1 ч	16.	Правила поведения дома и в школе перед новогодними каникулами. Проверочная работа за 2 четверть.	1	ПР	Изучить памятку «Правила поведения на зимних каникулах»
III четверть (10 ч)					
Животные 5 ч	17.	Домашние животные: лошадь, корова.	1		
	18.	Домашние животные: свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	1		
	19.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы Республики Коми.	1	НРК	
	20.	Дикие и домашние птицы.	1	прр	

		Практическая работа: сравнение диких и домашних птиц.			
	21.	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители. Практическая работа: составление описательного рассказа о насекомом по плану.	1	ппр	
Сезонные изменения в природе 2 ч	22.	Растения и животные весной.	1		
	23.	Труд людей весной. Экскурсия в природу. Практическая работа: заполнение календаря природы.	1	Э ппр НРК	
Безопасное поведение 2 ч	24.	Правила дорожного движения. Дорога.	1		
	25.	Правила дорожного движения. Пешеходный переход. Проверочная работа за 3 четверть.	1	ПР	
Человек 1 ч	26.	Человек. Мозг человека.	1		
IV четверть (8 ч)					
Человек (продолжение) 5 ч	27.	Профилактика травм головного мозга.	1		
	28.	Режим дня. Часы. Практическая работа: определение времени по часам.	1	ппр	
	29.	Профилактика переутомления. Практическая работа: разучивание и выполнение физкультминуток для профилактики переутомления.	1	ппр	
	30.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1		
	31.	Зоопарк, зооуголок. Экскурсия в зооуголок.	1	Э НРК	
Сезонные изменения в природе 2 ч	32.	Растения и животные летом Республики Коми.	1	НРК	
	33.	Труд людей летом. Проверочная работа за 4 четверть.	1	ПР	
Безопасное поведение 1 ч	34.	Транспорт. Мы – пассажиры.	1		

\*Примечания. Расшифровка сокращений: ПР - проверочная работа, ппр. – практическая работа, НРК – национально-региональный компонент, Э - экскурсия.

#### 4. Перечень практической части программы

##### Проверочные работы

1.	Проверочная работа за 1 четверть.	См. Приложение 1
----	-----------------------------------	------------------

2.	Проверочная работа за 2 четверть.	
3.	Проверочная работа за 3 четверть.	
4.	Проверочная работа за 4 четверть.	

## V. Оценка достижения планируемых результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения учебным материалом выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### Мониторинг планируемых предметных результатов освоения

#### АРПУП «Мир природы и человека» 4 класс

Мониторинг планируемых результатов освоения АРПУП «Мир природы и человека» 4 класс, представлены в таблицах 1. (см. Приложение 2.).

Мониторинг предметных результатов осуществляет учитель класса, два раза в год, определяя результаты первого и второго полугодий, со следующей оценкой параметров:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, но выполнять отказывается;

2 балла — выполняет действие без учета условий, без нацеленности на качество и конечный результат;

3 балла — самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — самостоятельно применяет действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

С целью обеспечения единства оценивания, подсчет полученных баллов предлагается перевести в процентное соотношения по следующим формулам:

Результат:	Методика расчета:
Успеваемость %	$\text{Успеваемость} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} + \text{"кол-во "3"}) / \text{общее количество учащихся}$
Качество знаний %	$\text{Качество знаний} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"}) / \text{общее количество учащихся}$
Обученность %	$\text{Обученность} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} * 0,64 + \text{кол-во "3"} * 0,36 + \text{кол-во "2"} * 0,16 + \text{кол-во "н/а"} * 0,08) / \text{общее количество учащихся}$
Средний балл	

Полученные результаты оформляются в сводной таблице, что даёт возможность сравнительной оценки итогов мониторинга (см. Приложение 2).

## VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение АРПУП «Мир природы и человека» 4 класс

Линия УМК: Мир природы и человека (1 доп., 1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебники и рабочие тетради предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализуют требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь. Мир природы и человека. 4 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. – М.: Просвещение, 2023.
3. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2020.

### *Материально-техническое обеспечение*

#### Печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

Учебно-практическое оборудование:

- таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- детские игровые комплекты «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука пожарной безопасности»

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- электронная доска smart;
- магнитная доска;

Информационные ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://fcior.edu.ru>
4. <http://nsportal.ru/proshkolu>
5. <http://www.методкабинет.рф>

## VII. Приложение

### Приложение 1.

#### Контрольно-измерительные материалы

	Минимальный	Достаточный
Проверочная работа 1	1. Найди и выдели на календаре месяц «октябрь». 2. Перечисли сезонные изменения, происходящие осенью. 3. На схеме растения выдели и подпиши его части. 4. Составь рассказ – описание по сюжетной картинке.	1. Найди и выдели на календаре месяц «октябрь». Подпиши предыдущий и последующий осенний месяц. 2. Перечисли сезонные изменения, происходящие осенью. 3. Нарисуй схему растения и подпиши его части. 4. Определи последовательность сюжетных картинок и составь по ним рассказ – описание.
Проверочная работа 2	1. Напиши названия зимних месяцев. 2. Выдели из текста сезонные изменения, происходящие зимой. 3. Определи температуру воздуха по термометру. Запиши. 4. Найди несоответствия в сюжетной картинке «Занятия детей зимой». Выдели их галочкой.	1. Напиши названия зимних месяцев. 2. Перечисли сезонные изменения, происходящие зимой. 3. Определи температуру воздуха и направление ветра. Запиши данные. 4. Найди несоответствия в сюжетной картинке «Деятельность людей зимой», исправь их.
Проверочная работа 3	1. Найди и выдели на календаре весенние месяцы. 2. Распредели по двум группам	1. Найди и выдели на календаре весенние месяцы. 2. Распредели по двум группам



	<p>признаки диких и домашних животных.</p> <p>3.Отметь на рисунке перелётных и зимующих птиц.</p> <p>4.Выдели на схеме человека лёгкие, напиши, какую функцию они выполняют.</p>	<p>признаки диких и домашних животных. Приведи примеры диких и домашних животных, подходящих под заданные признаки.</p> <p>3.Отметь на рисунке перелётных и зимующих птиц. Назови общие признаки птиц.</p> <p>4.Подпиши на схеме органы дыхания, отметь, какую функцию они выполняют.</p>
Проверочная работа 4	<p>1.Найди и выдели на календаре летние месяцы.</p> <p>2. Выдели из текста сезонные изменения, происходящие летом.</p> <p>3.Выдели на схеме человека сердце, напиши, какую функцию оно выполняет.</p> <p>4.Распредели растения по двум группам: деревья и травы.</p>	<p>1.Найди и выдели на календаре летние месяцы.</p> <p>2.Перечисли сезонные изменения, происходящие летом.</p> <p>3. Подпиши на схеме органы кровообращения, отметь, какую функцию они выполняют.</p> <p>4.Распредели растения по двум группам: деревья и травы. Допиши свои примеры.</p>



Регулятивные	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями																
Личностные	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе																
	Итого баллов																
	Уровень БУД																

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, но выполнять отказывается;

2 балла — выполняет действие без учета условий, без нацеленности на качество и конечный результат;

3 балла — самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — самостоятельно применяет действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Результат: Успеваемость - %;

Качество знаний - %;

Обученность - %;

Средний балл -

## Лист корректировки программы

Наименование предмета/ четверть	Количество по плану	Количество по факту	Количество не реализованных часов	Причина невыполнения	Планируемый способ корректировки
Мир природы и человека					
1 четверть	8				
2 четверть	8				
3 четверть	10				
4 четверть	8				
Год	34				