

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми Республикаса канму
общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 27.08.2024 № 40

АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

1 класс

Сроки реализации АРПУП: 1 год
Разработчик программы: учитель начальных классов
Е.Н. Шарикова

2024

I. Пояснительная записка

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара является участником федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе учебных кабинетов.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета (далее – АРПУП) «Мир природы и человека» образовательной области «Естествознание» для 1-4 классов «С(К)Ш № 41», реализующей адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Устава ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара. 1-4 классы;
- учебника линии УМК «Мир природы и человека» (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) [2],
- методических рекомендаций Матвеевой Н.Б. «Мир природы и человека». [1].

АРПУП «Мир природы и человека» реализуется для обучающихся 1 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО (ИН)).

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность. Так как нарушение связей в системе «человек - природа» ведет к утилитарному, безнравственному отношению не только к среде обитания, но и к обществу в целом.

Цель: заложить основу для формирования у обучающихся с УО базовых представлений о природе

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;
- формировать представления о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;

- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать знания о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» («Растения», «Животные», «Человек»), «Безопасное поведение».

В программе учитываются этнокультурные и региональные особенности Республики Коми, которые зависят от темы и цели урока, в основном включены в разделы «Сезонные изменения» и «Живая природа».

II. Общая характеристика учебного предмета

АРПУП «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся 1 класса с умственной отсталостью не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире, поэтому содержание предмета базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется в зависимости от сезонности природы.

На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за временными представлениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, предметных и сюжетных картин.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общие потребности:

- непрерывность коррекционно – развивающего процесса

Специфические образовательные потребности:

- наглядно – действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребностей в познании окружающего мира и взаимодействия с ним.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1 классе

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих личностных умений и навыков:

- Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- Владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:

- Умение вступать в контакт и работать в группах;
- Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие регулятивные учебные действия:

- Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим познавательным учебным действиям:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- Характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- Находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- Знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.
- Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- Правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- Называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- Владение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- Узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- Отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- Знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

IV. Содержание учебного предмета

1. Описание места учебного предмета. Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение АРПУП «Мир природы и человека» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 33 учебные недели – 66 часов в год.

2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Экскурсии	ПР/Р	НРК
1	Неживая природа	10	1		1
2	Сезонные изменения в природе	20	6	1	3
3	Живая природа: растения.	9	1	2	2
4	Живая природа: животные.	10	-	2	1
5	Человек.	17	-	2	-
	Итого	66	8	7	7

3. Календарно – тематическое планирование

Раздел/ кол-во часов	П.№	Краткое содержание раздела	Экскурсии/ Пр.р./ НРК
I четверть (16 ч)			
Неживая природа –	1	Наблюдение за объектами живой и неживой	

5	2 3 4 5	природы. Экскурсия. Объекты живой и неживой природы. Интегрированный урок с математикой. Земля и солнце. Значение солнца. Интегрированный урок с математикой. Солнце и жизнь растений.	Э
Сезонные изменения в природе (времена года: осень) - 5	6 7 8 9 10	Времена года: Осень. Интегрированный урок с математикой. Признаки осени в Республике Коми. Наблюдение в природе. Экскурсия. Признаки осени. Деятельность солнца. Листопад. Интегрированный урок с математикой. Занятия и одежда детей осенью. Обобщение полученных знаний по теме: «Осень». Наблюдения за погодой. Интегрированный урок с математикой.	Э, НРК
Живая природа: Растения - 6	11 12 13 14 15 16	Растения. Различия и сходство растений. Практическая работа № 1: Сбор осенних листьев для гербария. Интегрированный урок с математикой. Семена. Плоды растений. Использование человеком плодов растений. Овощи и фрукты родного края. Интегрированный урок с математикой. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе и разным условиям жизни. Обобщение полученных знаний по теме: «Растения». Интегрированный урок с математикой.	Пр.р. 1 НРК
II четверть (16 ч)			
Живая природа: Животные – 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Животные. Название различных групп животных родного края (звери, птицы, рыбы, насекомые) Строение и сходство животных. Различие животных. Практическая работа № 2: Описание животного по картинке. Детеныши животных. Домашние животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к разным временам года. Практическая работа № 3: Составление предложений о животных. Обобщение по теме: «Животные».	НРК Пр.р.2 Пр.р.3
Сезонные изменения в	11 12	Времена года: Зима. Деятельность солнца. Практическая работа № 4: Наблюдения за таянием	Пр.р.4

природе (времена года: зима) - 6	13 14 15 16	снега. Признаки зимы в Республике Коми. Наблюдение в природе. Экскурсия. Растения, птицы и звери зимой. Помощь птицам и зверям зимой. Одежда и занятия детей зимой.	Э, НРК
III четверть (18 ч)			
Сезонные изменения в природе (времена года: зима) - 1	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Зима». Наблюдения за погодой.	
Неживая природа – 5	2 3 4 5 6	День и ночь. Смена дня и ночи. Небо днём и ночью. Сутки. Восход, закат. Занятия людей в разное время суток. Обобщение полученных знаний по теме: «Неживая природа»	НРК
Человек - 12	7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	Человек. Внешний облик человека, сходства и различия людей (пол, возраст, цвет волос). Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека (глаза, нос, рот, уши). Глаза – орган зрения. Их значение для человека. Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении. Уши – орган слуха. Нос – орган обоняния и дыхания. Его значение для человека. Правила для сохранения слуха и органов слуха. Профилактика простудных заболеваний. Рот. Правила поведения во время еды. Гигиена. Обобщение полученных знаний по теме: «Лицо человека»	
IV четверть (16 ч)			
Человек - 5	1 2 3 4 5	Кожа – орган осязания. Значение кожи для человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи. Практическая работа № 5: Определение свойства предмета на ощупь. Скелет и мышцы человека. Осанка. Практическая работа № 6: Правила правильного сидения и ношения груза.	Пр.р.5 Пр.р.6

Сезонные изменения в природе (времена года: весна) –4	6	Времена года: Весна.	Э, НКР
	7	Признаки весны в Республике Коми. Наблюдение в природе. Экскурсия.	
	8	Одежда и занятия детей весной.	
	9	Обобщение полученных знаний по теме: «Весна»	
Живая природа: Растения – 3	10	Растения Республики Коми. Строение и сходство растений. Экскурсия.	Э, НКР
	11	Разнообразие цветов.	Пр.р.7
	12	Практическая работа № 7: Определение частей растения.	
Сезонные изменения в природе (времена года: лето) - 4	13	Лето. Признаки лета. Экскурсия в парк.	Э
	14	Влияние солнца на жизнь растений. Экскурсия.	Э
	15	Одежда и занятия детей летом. Игры на улице.	Э
	16	Экскурсия.Обобщение полученных знаний по теме: «Лето»	

4. Перечень практической части программы по предмету «Мир природы и человека»

№	Перечень всех видов контрольных и самостоятельных и практических работ
1	Практическая работа № 1: Сбор осенних листьев для гербария.
2	Практическая работа № 2: Описание животного по картинке.
3	Практическая работа № 3: Составление предложений о животных.
4	Практическая работа № 4: Наблюдения за таянием снега
5	Практическая работа № 5: Определение свойства предмета на ощупь.
6	Практическая работа № 6: Правила правильного сидения и ношения груза.
7	Практическая работа № 7: Определение частей растения.

V. Оценка достижения планируемых результатов

Во время обучения первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямыми непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

VI. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе адаптированной рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2020. – 222с.

2. Учебник:

Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2017, 2020.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

– Интернет ресурсы.

<http://www.prosv.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru>

<http://nsportal.ru/proshkolu>

<http://www.методкабинет.рф>

– Презентационные материалы:

«Времена года»

«Семена»

«Плоды»

«Разнообразие цветов»

– Электронное приложение к учебнику

– Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир» 1 класс.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), мультимедийное оборудование.

5. Учебно-практическое оборудование:

-Эргономическая мебель, соответствующая возрастным особенностям обучающихся.

-Демонстрационные материалы в картинках «Времена года», «Животные», «Растения», «Фрукты» и т.п.

-Стихи и речевые упражнения по темам «Грибы», «Птицы», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи».

-Комплект динамических раздаточных пособий для нач. школы «Окружающий мир»

- Таблицы по предмету «Окружающий мир» 1 класс

Приложение

Таблица 1

Планируемые предметные результаты по АРПУП «Мир природы и человека» в 1 классе

Параметры	1 класс
<i>Сезонные изменения</i>	Называть времена года и их признаки
<i>Неживая природа</i>	Различать объекты неживой природы
<i>Живая природа</i>	Выделять части растений, называть диких и домашних животных
<i>Человек</i>	Называть и показывать органы чувств человека и объяснять их назначение

Таблица 2

Мониторинг предметных результатов по АРПУП «Мир природы и человека» 1 класс

Параметры		Обучающиеся												
		I п/г	II п/г	I п/г	II п/г	I п/г	II п/г	I п/г	II п/г	I п/г	II п/г			
<i>Сезонные изменения</i>	Называть времена года и их признаки													
<i>Неживая природа</i>	Различать объекты неживой природы													
<i>Живая природа</i>	Выделять части растений, называть диких и домашних животных													
<i>Человек</i>	Называть и показывать органы чувств человека и объяснять их назначение													
	Средний балл													

Результат:

Успеваемость - %;

Качество знаний - %;

Обученность - %;

Средний балл -

Лист корректировки программы

Наименование предмета/ четверть	Количество по плану	Количество по факту	Количество не реализованных часов	Причина невыполнения	Планируемы й способ корректиров ки
Мир природы и человека					
1 четверть	8				
2 четверть	8				
3 четверть	9				
4 четверть	8				
Год	33				