

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын
Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от 26.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 27.08.2024 № 40

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

2 класс

Срок реализации программы: 1 год
Разработчик программы: А.Н.Горова,
учитель начальных классов

I. Пояснительная записка

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе учебных кабинетов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- УМК Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2-х ч/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др. -М.: Просвещение, 2020.

Цель курса «Мир природы и человека»:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

II. Общая характеристика учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа (растения, животные, человек)», «Безопасное поведение».

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, упражнений, практических работ, игр, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Содержание программы расширено за счёт национально-регионального компонента Республики Коми.

Форма организации образовательного процесса. Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Знания по программе "Мир природы и человека" необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, рисования, ручного труда, а также найти им применение во внеурочное время.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать
 - o предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- Использовать предлоги и некоторые наречия;
- Названия и свойства изученных предметов и их частей;
- Обобщающие названия изученных групп предметов.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь

- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В программе определён минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
 - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

Во 2 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

VI. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкар (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Мир

природы и человека» на уровне начального общего образования отводится: 1 час в неделю, 34 ч за год.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень,

стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покрыты тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей

страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Во 2 классе как и в 1 классе большое внимание уделяется развитию у учащихся усвоению систематических знаний о природе, формированию образного и аналитического мышления, развитию кругозора и словаря учащихся.

Второй год обучения продолжает работу, начатую в первом классе. Основными задачами являются: развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года; изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы; воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Основными направлениями работы остаются развитие у учащихся с интеллектуальными нарушениями систематических знаний о природе, формирование образного и аналитического мышления, развитие их кругозора и словаря.

Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	13
2	Живая природа: Растения	7
3	Неживая природа: Вода	4
4	Животные.	5
5	Человек.	5

	Итого	34
--	-------	----

Календарно – тематическое планирование

Раздел/ кол-во часов	П.№	Краткое содержание раздела	Экскурси и/ Пр.р./ НРК
I четверть (8 ч)			
Сезонные изменения в природе (времена года: осень) - 4	1	Влияние солнца на смену времён года. Изменения в природе осенью в Республике Коми. Экскурсия.	Э НРК
	2	Растения осенью. Экскурсия.	Э
	3	Животные осенью. Подготовка животных родного края к зиме.	НРК
	4	Перелётные и зимующие птицы родного края осенью.	НРК
Живая природа: Растения – 2	5	Огород. Работа в огороде. Занятия людей осенью.	
	6	Овощи. Овощи в питании человека.	
Неживая природа: Вода –2	7	Вода. Простейшие свойства воды. Практическая работа №1: Опыт с водой.	Пр.р.
	8	Температура воды. Практическая работа №2: Наблюдение за показателями термометра. Правила обращения с горячей водой.	Пр.р.
II четверть (8 ч)			
Неживая природа: Вода –2	9	Вода в природе. Практическая работа №3: Опыт с паром.	Пр.р.
	10	Значение воды.	
Сезонные изменения в природе (времена года: зима) - 5	11	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Изменения в природе зимой в РК. Экскурсия.	Э НРК
	12	Сутки. Долгота дня зимой и летом.	
	13	Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Практическая работа 4: Звонок по телефону.	Пр.р.
Живая природа: Растения – 1	14	Растения и животные зимой в нашей Республике.	НРК
	15	Занятия людей зимой. Детские игры зимой. Экскурсия.	Э
	16	Комнатные растения. Части растений. Практическая работа: Части растений.	Пр.р.
III четверть (10 ч)			
Живая природа: Растения – 4	17	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые. Уход за комнатными растениями. Практическая работа: Полив	Пр.р.

		цветов.	
	18	Сад. Практическая работа: Рисование растений.	Пр.р.
	19	Фрукты. Фрукты в питании человека. Практическая работа: Рисование фруктов.	Пр.р.
	20	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	
Живая природа: Животные – 5	21	Дикие и домашние животные.	
	22	Кошка и рысь. Породы кошек. Обитание рыси в РК.	НРК
	23	Собака и волк. Породы собак. Обитание волка в РК.	НРК
	24	Правила поведения при контакте с домашними животными.	
	25	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни.	
Сезонные изменения в природе (весна) - 1	26	Весна. Признаки весны в Республике Коми. Месяцы весны. Экскурсия.	Э НРК
IV четверть (9 ч)			
Сезонные изменения в природе (весна) -1	27	Растения и животные весной. Занятия людей весной.	
Человек - 5	28	Человек. Тело человека.	
	29	Гигиена тела человека. Закаливание.	
	30	Органы пищеварения.	
	31	Питание человека. Практическая работа: Составление меню.	Пр.р.
	32	Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Практическая работа: Подготовка к обеду.	Пр.р.
Сезонные изменения в природе (лето) - 2	33	Признаки лета. Названия летних месяцев. Экскурсия в парк.	Э НРК
	34	Растения и животные нашего края летом. Профилактика укусов насекомых. Экскурсия.	Э НРК

V. Оценка достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

учебного предмета «Мир природы и человека»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе адаптированной рабочей программы по математике для 2 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева Н. Б., И.А. Ярочкина, М.А. Попова. – М.: Просвещение, 2016.

2. Учебник:

«Мир природы и человека». 2 класс Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др. – М.: Просвещение, 2020.

печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

- таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- детские игровые комплекты «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука пожарной безопасности»

технические средства обучения:

- ноутбук с программным обеспечением;
- магнитная доска

Мониторинг сформированности планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отдельных учебных предметов по программам начального общего образования

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Критерии мониторинга планируемых результатов в период обучения в начальной школе, представлены по Математике (Таблицы 1.1; 1.2; 1.3), Русскому языку (Таблица 2.1; 2.2; 2.3), Чтению (Таблица 3.1; 3.2; 3.3), Миру природы и человека (Таблица 4.1; 4.2; 4.3); и сформированы с учетом методических рекомендаций соответствующих учебных предметов.

Мониторинг предметных результатов осуществляет учитель класса; в 1 классе два раза в год, определяя результаты входной диагностики (первое полугодие) и итоговой диагностики (второе полугодие); в последующих классах – один раз в год.

Оценка сформированности предметных результатов осуществляется исходя из следующих критериев:

0 баллов — учебное действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, но выполнять отказывается;

2 балла — выполняет действие без учета условий, без нацеленности на качество и конечный результат;

3 балла — самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — самостоятельно применяет действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В соответствии с федеральный государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ему соответствует диапазон с 0 по 3 балла; достаточному уровню – 4 – 5 балла. Полученные в процессе мониторинга баллы свидетельствуют о качестве усвоенных знаний.

С целью обеспечения единообразия оценивания начального общего образования и для возможности дальнейшего сравнительного анализа, подсчет полученных баллов осуществляется в процентном соотношении по следующим формулам:

Результат:	Методика расчета:
Успеваемость %	$\text{Успеваемость} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} + \text{"кол-во "3"}) / \text{общее количество учащихся}$
Качество знаний %	$\text{Качество знаний} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"}) / \text{общее количество учащихся}$
Обученность %	$\text{Обученность} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} * 0,64 + \text{кол-во "3"} * 0,36 + \text{кол-во "2"} * 0,16 + \text{кол-во "н/а"} * 0,08) / \text{общее количество учащихся}$

Полученные результаты оформляются в виде итоговой диаграммы (Диаграмма 1), где указывается процент качества знаний за учебный период по отдельному предмету, что даёт возможность сравнительной оценки итогов мониторинга.

Мониторинг планируемых предметных результатов по АРПУП «Мир природы и человека» в период обучения 2 класс

Обучающиеся		
Параметры		
<i>Сезонные изменения</i>	Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений	
<i>Неживая природа</i>	Называть изученные объекты и явления	
<i>Живая природа</i>	Различать диких и домашних животных, рыб, овощи и фрукты, комнатные растения	
<i>Человек</i>	Выполнять элементарные гигиенические правила	
Средний балл		
Уровень сформированности предметных результатов		

Результат: Успеваемость - ; Качество знаний - ; Обученность - ; Средний балл -

Контрольно-измерительный материал по предмету

Мир природы и человека 2 класса

1 четверть

Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»

1. От чего зависит смена времён года:

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

2. В какой последовательности происходит смена времён года:

- а) зима, лето, весна, осень;
- б) осень, зима, весна, лето;
- в) осень, лето, весна, зима.

3. Допиши пропущенное слово в сутках:

утро → → вечер → ночь

4. Определи, какое время суток летом длится дольше:

- а) утро;
- б) день;

в) ночь.

5. Определи, какое время суток зимой длится дольше:

а) утро;

б) день;

в) ночь.

6. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:

а) лето ;

б) осень;

в) весна.

7. Что означает слово «листопад»:

а) падает снег;

б) идёт дождь;

в) опадают листья.

8. Почему осенью улетают птицы:

а) нечего есть;

б) холодно;

в) хочется путешествовать

9. Какие месяцы относятся к осенним:

а) март, апрель, май;

б) сентябрь, октябрь, ноябрь;

в) июнь, июль, август.

10. Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:

а) сентябрь;

б) октябрь;

в) ноябрь.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

2 четверть

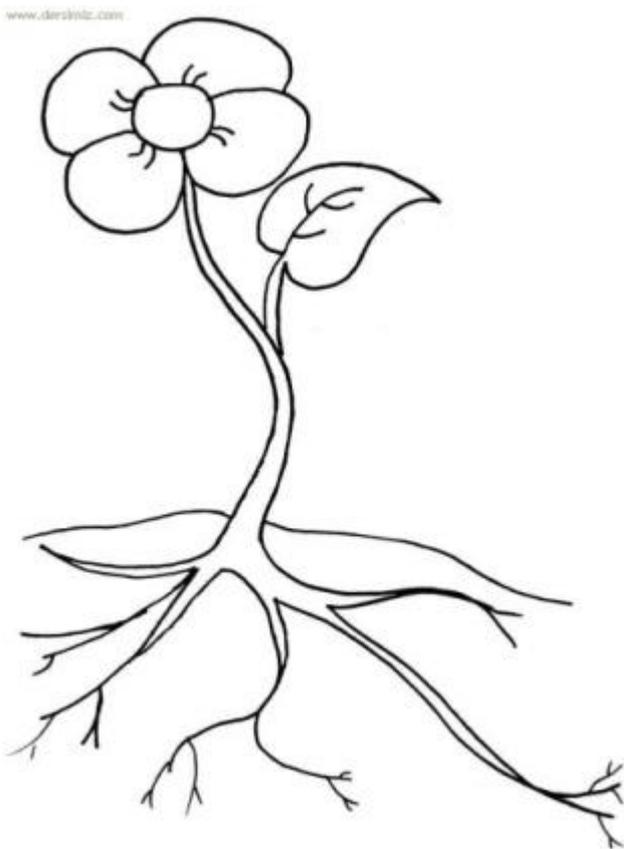
Тест №2 по теме «Живая природа. Комнатные растения»

1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:

а) комнатные;

б) садовые.

2. Соединить правильно названия части растений:



Лист Стебель Цветок Корень

3. Корень...

а) удерживает растение в земле, всасывает воду;

б) помогает растению тянуться к свету.

4. Стебель..

а) помогает растению тянуться к свету;

б) из них образуются плоды и семена.

5. Растения очищают воздух с помощью

а) листьев;

б) корней.

6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы – зелёным.



7. Растению нужны для жизни:

а) свет в) лёд д) тепло

б) вода г) воздух е) холод

8. Растения, которые любят воду называются..

а) влаголюбивые

б) засухоустойчивые

9. Растения, которые любят свет называются..

а) светолюбивые

б) тенелюбивые

10. Ухаживая за комнатными растениями их

а) не надо поливать;

б) надо поливать

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

3 четверть

Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»

1. К какой природе относятся животные?

А) к живой;

Б) к неживой.

2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются...

А) дикие животные;

Б) домашние животные.

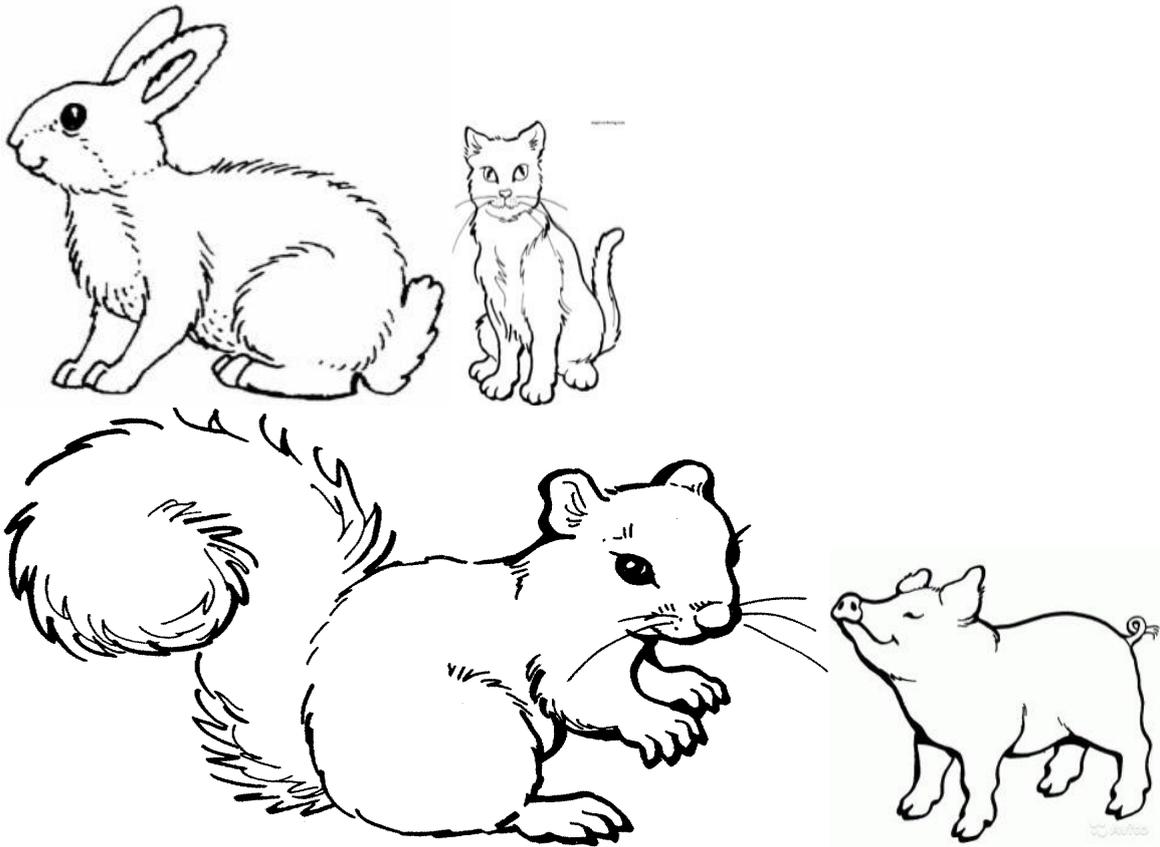
3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе,

называются

А) домашние животные;

Б) дикие животные.

4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



БЕЛКА СВИНЬЯ ЗАЯЦ КОШКА

5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?

(Укажи стрелками)

6. К каким животным относится рысь?

А) к диким;

Б) к домашним.

7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на ...

А) кошку;

Б) собаку.

8. У кошки и рыси глаза...

А) хорошо видят в темноте;

Б) плохо видят в темноте.

9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?

А) на волка;

Б) на лису

10. Собаки и волки ...

А) быстро бегают;

Б) медленно бегают.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

4 четверть

Тест №4 по теме «Живая природа. Человек»

1.К какой природе относится человек?

А) живой;

Б) неживой.

2.Здоровый человек...

А) всегда бодрый и весёлый;

Б) у него плохое настроение, слабость.

3.Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?

А) заниматься спортом, делать зарядку;

Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.

4.Наши лучшие друзья –

А) компьютер, конфеты, чипсы;

Б) солнце, воздух и вода.

5.Органы пищеварения человека:

А) нос, легкие;

Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

6.Полезные питательные вещества человек получает из...

А) воздуха;

Б) продуктов.

7.Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?

А) из молока;

Б) из муки.

8.Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть...

А) мясные продукты;

Б) кондитерские изделия.

9.Много витаминов содержится ...

А) в овощах и фруктах;

Б) в конфетах и печенье.

10.Во время еды нужно...

А) проглатывать большие куски пищи;

Б) пережёвывать пищу тщательно.

Оценка результатов теста: _____

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

Итоговый тест

по предмету «Мир природы и человека»

2 класс

Фамилия, имя _____

1. Подчеркни название планеты, на которой мы живём?

Марс Солнце Луна Земля

1. Соедини название времени года с картинкой.

1. Какой предмет помогает измерить температуру воды? Обведи нужную букву.

а) термометр;

б) фильтр;

в) сито.

1. Отметь строку, в которой перечислены только овощи:

- лимон, перец, клубника
- картофель, капуста, свекла
- помидор, яблоко, лук

1. Как называются животные, которые живут в лесу? Ответ запиши.

Как называются животные, которые живут рядом с человеком? Ответ запиши.

Лист корректировки программы

Наименование предмета/ четверть	Количество по плану	Количество по факту	Количество не реализованных часов	Причина невыполнения	Планируемый способ корректировки
Математика					
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					
Год					

