

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара  
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)  
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын  
Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
протокол 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 27.08.2024 №40

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

3 класс

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Л.Н. Игнатова  
учитель начальных классов

2024

## I. Пояснительная записка

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе кабинетов начальных классов.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами.

Нормативная правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из следующих документов:

1. Устав ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара. 1-4 классы.
3. Методические рекомендации. Мир природы и человека. 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина и др. – М.: Просвещение, 2018.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдаются особенности в представлении и восприятии окружающего мира. Сравнительно более четкими у этих детей являются представления о себе, ближайшем окружении, строении человеческого тела, органах чувств и их функциях, что, по-видимому, объясняется доступностью названных объектов, личному практическому опыту; однако эти представления фрагментарны, многие из них различаются неточностью. Несмотря на то, что у большинства обучающихся имеются представления об объектах живой и неживой природы, они недостаточно точны, не отражают взаимоотношений, существующих между объектами и явлениями окружающего их мира, что подсказывает необходимость включения в адаптированную основную общеобразовательную программу предмета «Мир природы и человека». Наибольшую трудность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет осмысление и объяснение причинно-следственных зависимостей в мире природы. Наиболее трудными для детей являются вопросы, связанные с пониманием временных и сезонных изменений в природе.

С учетом вышеизложенного создана АРПУП «Мир природы и человека» для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы «Мир природы и человека»:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей существующих между миром природы и человека.

Программа «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:

-уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Программа «Мир природы и человека» построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Реализация данной адаптированной рабочей программы учебного предмета осуществляется с использованием учебников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Мир природы и человека» 3 класс в 2-х частях под редакцией Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной, М.А. Поповой и др.

## II. Общая характеристика учебного предмета

На третьем году обучения по курсу «Мир природы и человека» обращается внимание развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе усвоения систематических знаний о природе, формированию элементов образного и аналитического мышления, развитию кругозора, обогащению словаря обучающихся, воспитанию любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Третий год обучения продолжает работу, начатую в первом и втором классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа (растения, животные, человек)», «Безопасное поведение».

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, упражнений, практических работ, игр, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Содержание программы расширено за счёт национально-регионального компонента Республики Коми.

Знания по программе "Мир природы и человека" необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, рисования, ручного труда, а также найти им применение во внеурочное время.

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» 3 класс

Освоение обучающимися АРПУП «Мир природы и человека», которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Личностные результаты:*

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

*Предметные результаты.* В программе определён минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

<p>группе;</p> <p>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
---	--

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы, в курсе «Мир природы и человека» реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками.

*Регулятивные УД:*

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе.

-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

*Познавательные УД:*

-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

-Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

-Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

-Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

-Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

-Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

-Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях

-Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

-Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

-Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;

-Использовать предлоги и некоторые наречия;

-Названия и свойства изученных предметов и их частей;

-Обобщающие названия изученных групп предметов.

*Коммуникативные УД:*

-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)

-Обращаться за помощью и принимать помощь

-Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

-Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

-Оформлять свои мысли в устной речи;

-Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

-Слушать и понимать речь других;

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

-Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

*Личностные УД:*

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### III. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» 3 класс

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкар (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Естествознание	Мир природы и человека	34	1 ч	34 ч

В 3 классе продолжается работа, начатая в первом и втором классах. Основными задачами являются: развитие представлений о смене времен года, взаимосвязи живой и неживой природы, закрепление представлений о солнце, календаре, изучение различных явлений природы, воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

#### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	10
2	Неживая природа.	5
3	Живая природа: Растения	7
4	Живая природа: Животные.	5
5	Человек. Безопасное поведение.	7
	Итого	34

#### *Сезонные изменения в природе*

##### Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

##### Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

##### Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

#### *Неживая природа*

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

#### *Живая природа*

##### Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

##### *Животные*

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние

животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

*Человек. Безопасное поведение*

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Календарно-тематическое планирование АРПУП «Мир природы и человека» 3 класс (всего за год 34 ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Особенности
	<b><i>Неживая природа</i></b>		
1	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца.	1	
2	Календарь. Названия месяцев. Практическая работа 1: работа с календарём.	1	Пр.р
	<b><i>Сезонные изменения в природе</i></b>		
3	Осень. Осенние месяцы. Признаки. Экскурсия. Практическая работа 2: заполнение календаря природы.	1	Пр.р
4	Растения и животные осенью. Занятия людей осенью.	1	
	<b><i>Растения</i></b>	1	
5	Сравнение растений. Экскурсия.		Э
6	Части растений: корни, стебли.	1	
7	Части растений: листья, цветы. Практическая работа 3: соотнесение листьев к соответствующему дереву.	1	Пр.р
8	Растения сада. Проверочная работа 1.	1	Пров.р
9	Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды.	1	
10	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	1	
	<b><i>Неживая природа</i></b>		
11	Воздух. Значение воздуха. Охрана окружающей среды.	1	
12	Термометр. Измерение температуры воздуха. Практическая работа 4: измерения термометром.	1	Пр.р
13	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. Практическая работа 5: опыт с веером и вентилятором.	1	Пр.р
	<b><i>Сезонные изменения в природе</i></b>		
14	Зима. Признаки. Зимние месяцы. Экскурсия.	1	Э
15	Растения и животные зимой.	1	
16	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период. Проверочная работа 2	1	Пров.р
	<b><i>Животные</i></b>		
17	Животные. Охрана животного мира.	1	
18	Дикие и домашние животные. Практическая работа 6: описание	1	Пр.р



	животного.		
19	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц. Правила ухода за домашними животными. Практическая работа 7: сравнение животных.	1	Пр.р
20	Птицы. Строение птиц. Практическая работа 8.	1	Пр.р
21	Перелётные, зимующие, хищные, певчие птицы.	1	
	<b>Сезонные изменения в природе</b>		
22	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Экскурсия.	1	Э
23	Растения и животные весной. Занятия людей весной. Проверочная работа 3	1	Пров.р
	<b>Человек</b>		
24	Человек. Дыхание человека.	1	
25	Профилактика простудных заболеваний.	1	
26	Кровь.	1	
27	Сердце.	1	
28	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1	
29	Окружающая среда и здоровье человека.	1	
30	Питание человека. Практическая работа 9: определение срока годности продуктов.	1	Пр.р
	<b>Сезонные изменения в природе</b>		
31	Признаки лета. Летние месяцы. Сезонные изменения в природе летом. Экскурсия.	1	Э
32	Растения и животные летом.	1	
	<b>Растения</b>		
33	Растения леса. Травы.	1	
	<b>Сезонные изменения в природе</b>		
34	Занятия людей летом. Проверочная работа 4.	1	Пров.р

#### IV. Оценка достижения планируемых результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Мониторинг предметных результатов осуществляет учитель класса; один раз, в конце учебного года.

Оценка сформированности предметных результатов осуществляется исходя из следующих критериев:

0 баллов — учебное действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, но выполнять отказывается;

2 балла — выполняет действие без учета условий, без нацеленности на качество и конечный результат;

3 балла — самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — самостоятельно применяет действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

		Обучающиеся				
Параметры						
Сезонные	Соотносить сезонные изменения с					

<i>изменения</i>	изменениями в жизни растений, животных и человека						
<i>Неживая природа</i>	Называть изученные объекты и явления, определять направление ветра						
<i>Живая природа</i>	Сравнивать и различать растения, знать их названия; сравнивать и различать диких и домашних животных и птиц, знать их названия						
<i>Человек</i>	Знать правила питания, правила приготовления и хранения продуктов, профилактика пищевых отравлений						
Средний балл							
Уровень сформированности предметных результатов							

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ему соответствует диапазон с 0 по 3 балла; достаточному уровню – 4 – 5 балла. Полученные в процессе мониторинга баллы свидетельствуют о качестве усвоенных знаний.

С целью обеспечения единообразия оценивания начального общего образования и для возможности дальнейшего сравнительного анализа, подсчет полученных баллов осуществляется в процентном соотношении по следующим формулам:

Результат:	Методика расчета:
Успеваемость %	$\text{Успеваемость} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} + \text{кол-во "3"}) / \text{общее количество учащихся}$
Качество знаний %	$\text{Качество знаний} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"}) / \text{общее количество учащихся}$
Обученность %	$\text{Обученность} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} * 0,64 + \text{кол-во "3"} * 0,36 + \text{кол-во "2"} * 0,16 + \text{кол-во "н/а"} * 0,08) / \text{общее количество учащихся}$

Подсчёты можно произвести в интернете в режиме онлайн по ссылке: [http://sdavayka.ru/con\\_teacher\\_soucalc/](http://sdavayka.ru/con_teacher_soucalc/) и др.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## V. Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека»

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова – М.: Просвещение, 2018. – 72 с.
2. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова – М.: Просвещение, 2018. – 71 с.
3. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. и др. – М.: Просвещение, 2016. – 222 с.

### *Печатные пособия:*

наборы предметных картинок;  
картинное лото;  
наборы сюжетных картинок по отдельным темам;  
репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### *Учебно-практическое оборудование:*

таблицы по отдельным изучаемым темам;  
дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);  
наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;

наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);  
детские игровые комплекты «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука пожарной безопасности».

*Технические средства обучения:*

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;  
компьютер с программным обеспечением;  
электронная доска smart;  
магнитная доска.

## V. Приложение

Рекомендуемые задания к четвертным проверочным работам.

	Минимальный	Достаточный
Проверочная работа 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди и выдели на календаре месяц «октябрь».</li> <li>2. Перечисли сезонные изменения, происходящие осенью.</li> <li>3. На схеме растения выдели и подпиши его части.</li> <li>4. Составь рассказ – описание по сюжетной картинке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди и выдели на календаре месяц «октябрь». Подпиши предыдущий и последующий осенний месяц.</li> <li>2. Перечисли сезонные изменения, происходящие осенью.</li> <li>3. Нарисуй схему растения и подпиши его части.</li> <li>4. Определи последовательность сюжетных картинок и составь по ним рассказ – описание.</li> </ol>
Проверочная работа 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напиши названия зимних месяцев.</li> <li>2. Выдели из текста сезонные изменения, происходящие зимой.</li> <li>3. Определи температуру воздуха по термометру. Запиши.</li> <li>4. Найди несоответствия в сюжетной картинке «Занятия детей зимой». Выдели их галочкой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напиши названия зимних месяцев.</li> <li>2. Перечисли сезонные изменения, происходящие зимой.</li> <li>3. Определи температуру воздуха и направление ветра. Запиши данные.</li> <li>4. Найди несоответствия в сюжетной картинке «Деятельность людей зимой», исправь их.</li> </ol>
Проверочная работа 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди и выдели на календаре весенние месяцы.</li> <li>2. Распредели по двум группам признаки диких и домашних животных.</li> <li>3. Отметь на рисунке перелётных и зимующих птиц.</li> <li>4. Выдели на схеме человека лёгкие, напиши, какую функцию они выполняют.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди и выдели на календаре весенние месяцы.</li> <li>2. Распредели по двум группам признаки диких и домашних животных. Приведи примеры диких и домашних животных, подходящих под заданные признаки.</li> <li>3. Отметь на рисунке перелётных и зимующих птиц. Назови общие признаки птиц.</li> <li>4. Подпиши на схеме органы дыхания, отметь, какую функцию они выполняют.</li> </ol>
Проверочная работа 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди и выдели на календаре летние месяцы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди и выдели на календаре летние месяцы.</li> </ol>

	<p>2. Выдели из текста сезонные изменения, происходящие летом.</p> <p>3. Выдели на схеме человека сердце, напиши, какую функцию оно выполняет.</p> <p>4. Распредели растения по двум группам: деревья и травы.</p>	<p>2. Перечисли сезонные изменения, происходящие летом.</p> <p>3. Подпиши на схеме органы кровообращения, отметь, какую функцию они выполняют.</p> <p>4. Распредели растения по двум группам: деревья и травы. Допиши свои примеры.</p>
--	--	---

## VI. Лист корректировки программы