

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми Республикаса канму
общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 27.08.2024 №40

АДАптированная рабочая программа

основного общего образования

обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Практическая геометрия»

5-9 класс

(с использованием технологий и дидактических средств Федерального проекта
«Современная школа» национального проекта «Образование»)

Сроки реализации АРПУП: 5 лет

Разработчик программы: учитель математики Черепихина Е.И.

2024

1. Пояснительная записка

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе кабинета математики и информатики.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета (далее – АРПУП) «Практическая геометрия» для 5 – 9 классов С(К)Ш №41, реализующей адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
- Алышева, Т. В. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2018.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (САНПИН 2.4.2.3286-15).

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимых для приобретения конкретных знаний о геометрических фигурах и телах, и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Цель обучения геометрии:

- освоение основ геометрических знаний, формирование первоначальных представлений о геометрии.

Задачи обучения:

- развитие и формирование геометрических представлений, понятий о геометрических фигурах и телах, классификации фигур, их свойствах, единицах измерения;
- знакомство учащихся с измерительными и чертежными инструментами (линейкой, циркулем, чертежным треугольником, транспортиром) и выработка прочных навыков работы с ними;
- развитие образного и логического мышления, воображения;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика;
- воспитание интереса к геометрии, стремления использовать геометрические знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на уроках геометрии решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение геометрии в специальной (коррекционной) школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В процессе изучения геометрического материала у учащихся развиваются наблюдательность, внимание. Они учатся сравнивать, классифицировать, распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Учатся определять форму реальных предметов. У детей развивается способность к логическому мышлению, к анализу и синтезу, к обобщениям, формируется умственная деятельность. Речь школьников обогащается специфическими геометрическими терминами, выражениями, расширяется и активизируется словарь. Учащиеся овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Работа с измерительными и чертежными инструментами совершенствует моторику, развивает самостоятельность, уверенность учащихся.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

В 5 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее (виды линий), и изучают новый: построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. В 6 классе повторение материала, изученного в 5 классе и изучаются новые темы: взаимное расположение линий на плоскости и в пространстве: параллельные, перпендикулярные, горизонтальные, вертикальные, наклонные; высота в различных видах треугольников. И так далее, в каждом следующем классе материал повторяется и расширяется.

Место учебного предмета «Практическая геометрия» в учебном плане

Учебный предмет «Практическая геометрия» для изучения геометрического материала входит в предметную область «Математика» и включен из части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с учебным планом ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Практическая геометрия» отводится:

Класс	Часов в неделю	Часов в год
5 класс	1 ч	34 ч

6 класс	1 ч	34 ч
7 класс	1 ч	34 ч
8 класс	1 ч	34 ч
9 класс	1 ч	34 ч
Всего		170 ч

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АРПУП «Практическая геометрия», которая создана на основе Стандарта предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;

5 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке;
- желание выполнить геометрическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроках математики (с помощью учителя);
- умение при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями;
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

6 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке;
- желание выполнить геометрическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

- элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроках математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

7 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке;
- желание выполнить геометрическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

- элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроках математики;
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

8 класс

У обучающегося будут сформированы:

- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- проявление инициативы, находчивости, активности при решении геометрических задач;
- представление о геометрии как о сфере человеческой деятельности, о её значимости для развития цивилизации;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

9 класс

У обучающегося будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- Умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;

- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений;
- умение слушать одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета «Практическая геометрия», готовность их применения.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

5 класс

Минимальный уровень:

- знание видов углов;
 - различение радиуса и диаметра, их обозначений R и D;
 - знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения длины; выполнение действий с числами, полученными при ее измерении;
 - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар);
 - знание свойств элементов многоугольников (прямоугольник);
 - построение треугольников по трем данным с помощью циркуля и линейки;
- построение с помощью линейки линий, углов, многоугольников в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание видов углов;
- различение радиуса и диаметра, их обозначений R и D;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения длины;
- выполнение действий с числами, полученными при ее измерении;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- построение треугольников по трем данным с помощью циркуля и линейки;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс

Минимальный уровень:

- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- вычисление периметра многоугольника.
- выделение, называние элементов куба, бруса;
- определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и рёбер куба и бруса.

7 класс

Минимальный уровень:

- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов,
- узнавание геометрических фигур;
- нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание видов четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов;
- знать приёмы построения; строить параллелограмм, ромб;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета;
- умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
- находить периметр многоугольника;
- умение изображать прямоугольник в масштабе.

8 класс

Минимальный уровень:

- знание единиц измерения (мер) площади,
- умение их записать и прочесть;
- умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

- распознавание различных геометрических фигур и тел; куб, шар, параллелепипед, конус, цилиндр, пирамида, призма;
- знание свойств элементов многоугольников: треугольник, прямоугольник, параллелограмм;
- построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- способность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком)
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями (чертёжными инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4. Содержание учебного предмета

5 класс

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

6 класс

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), а пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2 : 1; 10 : 1, 100:1.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

7 класс

Линии. Виды линий. Отрезок. Измерение и построение отрезков с помощью циркуля. Сложение и вычитание отрезков.

Виды углов. Взаимное положение предметов в пространстве Взаимное положение линий на плоскости.

Окружность. Линии в круге. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Построение многоугольников с помощью циркуля путем деления окружности на равные части.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Углы. Виды углов: острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный. Градус как мера угла. Транспортир. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Выполнение задач практического содержания по нахождению суммы углов треугольника.

Симметричные и несимметричные фигуры. Применение центральной симметрии в жизни. Применение осевой симметрии в жизни. Построение симметричных фигур относительно центра симметрии. Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.

Площадь. Единицы измерения площади. Решение практических задач на вычисление площади. Решение практических задач на вычисление площади квартиры. Меры земельных площадей. Решение практических задач на вычисление площади земельных участков.

Длина окружности. Линии в круге. Сектор. Сегмент. Площадь круга. Решение практических задач на вычисление длины окружности и площади круга.

Виды диаграмм, их применение в жизненных ситуациях. Практические работы по построению линейных, столбчатых, круговых диаграмм.

Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Построение треугольников по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

9 класс

Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Углы, виды углов. Градус, как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов в треугольнике.

Симметрия. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси и центра симметрии.

Периметр. Площадь. Нахождение периметра треугольника, прямоугольника, квадрата и площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Развертка прямоугольного параллелепипеда (в т.ч. куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в т.ч. куба).

Объем геометрического тела. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в т.ч. куба).

Тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество
		часов
1	Виды линий.	1
2	Геометрические фигуры. Их построение.	7
3	Периметр многоугольника.	3
4	Треугольники. Виды треугольников.	9
5	Круг. Окружность. Линии в круге.	5
6	Масштаб.	3
7	Геометрические тела.	2
8	Повторение	4
	Всего:	34

6 класс

1	Виды линий. Длина ломаной линии.	2
2	Многоугольники. Периметр многоугольника.	1
3	Круг. Окружность. Линии в круге.	1
4	Виды углов.	1
5	Взаимное положение геометрических фигур и линий на плоскости.	5
6	Треугольники. Виды треугольников. Высота в треугольнике.	6
7	Взаимное положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	3
8	Геометрические тела – куб, брус, шар.	3
9	Масштаб.	4
10	Повторение	8

Всего:	34
--------	----

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Виды линий. Отрезок. Сложение и вычитание отрезков.	3
2.	Виды углов.	1
3.	Виды треугольников. Построение треугольников.	2
4.	Взаимное положение прямых и геометрических фигур в пространстве и на плоскости.	3
5.	Окружность. Круг. Линии в круге.	3
6.	Виды многоугольников. Периметр многоугольника.	3
7.	Параллелограмм. Построение параллелограмма. Периметр параллелограмма. Свойства параллелограмма. Высота параллелограмма.	3
8.	Ромб. Построение ромба. Его свойства. Периметр ромба.	3
9.	Построение многоугольников с помощью циркуля путем деления окружности на равные части.	2
10.	Симметрия.	4
11.	Масштаб.	4
12.	Повторение.	3
	Всего	34

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Виды углов и их измерение.	5
2.	Симметрия	5
3.	Площадь	12
4.	Длина окружности. Площадь круга	4
5.	Диаграммы	4
6.	Построение треугольников	4
	Всего	34

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Виды линий	3
2.	Виды углов и их измерение.	4
3.	Геометрические тела.	10
4.	Площадь. Меры земельных площадей.	6
5.	Объём. Меры объёма.	3
6.	Длина окружности. Площадь круга	4
7.	Симметрия. Осевая и центральная симметрия.	3
8.	Итоговый тест	1
	Всего	34

5. Календарно - тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество во часов	Дата проведения
1	Линия. Отрезок. Луч.	1	
2	Линии замкнутые и незамкнутые.	1	
3	Углы. Сравнение углов.	1	
4	Прямоугольник.	1	
5	Квадрат.	1	
6	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	
7	Построение геометрических фигур.	1	
8	Ломаная. Построение и вычисление длины ломаной.	1	
9	Периметр многоугольника.	1	
10	Решение задач на вычисление периметра прямоугольника	1	
11	Решение задач на вычисление периметра квадрата.	1	
12	Треугольники.	1	
13	Классификация треугольников по видам углов.	1	
14	Классификация треугольников по длине сторон.	1	
15	Классификация треугольников по видам углов и длине сторон.	1	
16	Разносторонний треугольник. Построение с помощью циркуля и линейки.	1	
17	Равносторонний треугольник. Построение с помощью циркуля и линейки.	1	
18	Равнобедренный треугольник. Построение с помощью циркуля и линейки.	1	
19	Построение треугольников. Определение вида.	1	
20	Обобщающий урок по теме «Треугольники». Тест.	1	
21	Круг. Окружность.	1	
22	Линии в круге.	1	
23	Задачи на построение окружности по заданному радиусу.	1	
24	Задачи на построение окружности по заданному диаметру.	1	
25	Задачи на построение окружности по заданному радиусу и диаметру. Тест.	1	
26	Масштаб. Понятие масштаба (1:2; 1:5; 1:10; 1:100)	1	
27	Построение отрезков в заданном масштабе.	1	
	Решение задач на построение в заданном масштабе.	1	

29	Геометрические тела. Куб. Брус. Их элементы.	1	
30	Геометрические тела. Шар.	1	
31	Многоугольники. Повторение.	1	
32	Повторение по теме «Периметр многоугольников».	1	
33	Повторение по теме «Прямоугольник, Квадрат». Их построение».	1	
34	Повторение по теме «Треугольники»	1	

6 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата проведения
1	Линии. Виды линий.	1	
2	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	
3	Многоугольники, их элементы. Вычисление периметра многоугольника.	1	
4	Окружность. Круг. Линии в круге.	1	
5	Виды углов.	1	
6	Взаимное положение геометрических фигур и линий на плоскости.	1	
7	Перпендикуляр. Построение взаимно перпендикулярных прямых.	1	
8	Параллельные прямые линии. Построение параллельных прямых.	1	
9	Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.	1	
10	Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга на нелинованном листе бумаги.	1	
11	Виды треугольников в зависимости от величин углов.	1	
12	Виды треугольников в зависимости от длин сторон.	1	
13	Построение треугольников по длинам сторон.	1	
14	Высота в треугольнике. Остроугольный треугольник.	1	
15	Высота в треугольнике. Тупоугольный треугольник.	1	
16	Высота в треугольнике. Прямоугольный треугольник.	1	
17	Взаимное положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	1	
18	Уровень. Практическая работа с использованием уровня.	1	
19	Отвес. Практическая работа по изготовлению отвеса, его использованию.	1	
20	Геометрические тела – куб, брус, шар. Отличие геометрических тел от геометрических фигур.	1	
21	Куб. Элементы куба.	1	

22	Брус. Элементы бруса.	1	
23	Понятие о масштабе. Измерение действительных размеров и изображение их в заданном масштабе (М 1:2), (М 1:100).	1	
24	Масштаб 1: 1000, 1: 10000. Изображение расстояний в заданном масштабе.	1	
25	Изображение расстояний и вычерчивание геометрических фигур в заданном масштабе.	1	
26	Практическая работа на построение прямоугольника в масштабе.	1	
27	Повторение по теме «Многоугольники».	1	
28,29	Повторение по теме «Периметр». Нахождение периметра многоугольников.	2	
30	Практическая работа по нахождению периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	
31	Повторение по теме «Виды линий». Взаимное положение прямых линий на плоскости.	1	
32	Повторение по теме «Виды треугольников». Построение высоты в треугольнике.	1	
33	Повторение по теме «Окружность. Круг. Линии в круге».	1	
34	Обобщающий урок по пройденному материалу за год.	1	

7 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата проведения
1	Линии. Виды линий.	1	
2	Отрезок. Измерение и построение отрезков с помощью циркуля.	1	
3	Сложение и вычитание отрезков.	1	
4	Виды углов.	1	
5	Виды треугольников.	1	
6	Построение треугольников. Высота в треугольнике.	1	
7	Взаимное положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	1	
8	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, пересекающиеся, перпендикулярные.	1	
9	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне.	1	
10	Окружность. Круг. Линии в круге.	1	
11	Построение окружности по заданному радиусу.	1	
12	Построение окружности по заданному диаметру.	1	
13	Виды многоугольников. Периметр многоугольника.	1	
14	Прямоугольник (квадрат). Высота прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника	1	

	(квадрата).		
15	Нахождение периметра прямоугольника (квадрата).	1	
16	Параллелограмм: узнавание, название. Построение параллелограмма с помощью циркуля и линейки.	1	
17	Элементы параллелограмма, их свойства.	1	
18	Высота параллелограмма. Построение высоты в параллелограмме.	1	
19	Ромб. Элементы ромба. Их свойства.	1	
20	Построение ромба. Нахождение периметра ромба.	1	
21	Практическая работа по построению параллелограмма (ромба) на нелинованной бумаге.	1	
22	Построение шестиугольника с помощью циркуля путем деления окружности на равные части.	1	
23	Построение треугольника с помощью циркуля путем деления окружности на равные части.	1	
24	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры.	1	
25	Осевая симметрия. Ось симметрии.	1	
26	Центральная симметрия. Центр симметрии.	1	
27	Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.	1	
28	Масштаб.	1	
29	Построение прямоугольника (квадрата), окружности в заданном масштабе.		
30	Изображение расстояний в заданном масштабе.	1	
31	Практическая работа по изображению предметов прямоугольной формы в заданном масштабе.	1	
32	Повторение по теме «Параллелограмм».	1	
33	Повторение по теме «Симметрия».	1	
34	Обобщающий урок по пройденному материалу за год.	1	

8 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата проведения
1	Градусное измерение углов. Транспортир.	1	
2	Построение и измерение углов при помощи транспортира.	1	
3	Сумма смежных углов, углов треугольника.	1	
4	Решение практических задач на нахождение угла треугольника по двум данным углам.	1	
5	Практическая работа «Построение и измерение углов с помощью транспортира, нахождение суммы углов треугольника».	1	
6	Построение отрезка, треугольника, относительно центра симметрии.	1	

7	Построение окружности, квадрата, относительно центра симметрии.	1	
8	Построение отрезка, треугольника, относительно оси симметрии.	1	
9	Построение окружности, квадрата, относительно оси симметрии.	1	
10	Практическая работа «Построение симметричных фигур относительно центра и оси симметрии».	1	
11	Площадь. Единицы измерения площади.	1	
12	Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата.	1	
13	Решение практических задач на вычисление площади прямоугольника.	1	
14	Решение практических задач на вычисление площади квадрата.	1	
15	Решение практических задач на вычисление площади.	1	
16	Решение задач на вычисление площади квартиры.	1	
17	Решение практических задач на вычисление площади квартиры.	1	
18	Практическая работа «Расчёт стройматериала для ремонта квартиры».	1	
19	Меры земельных площадей.	1	
20	Решение задач на вычисление площади земельных участков.	1	
21	Решение практических задач на вычисление площади земельных участков.	1	
22	Практикум по решению задач на вычисление площади земельных участков.	1	
23	Длина окружности. Сектор. Сегмент.	1	
24	Практическая работа по вычислению длины окружности.	1	
25	Площадь круга.	1	
26	Практическая работа по вычислению площади круга.	1	
27	Виды диаграмм, их применение.	1	
28	Практическая работа по построению линейных диаграмм.	1	
29	Практическая работа по построению столбчатых диаграмм.		
30	Практическая работа по построению круговых диаграмм.	1	
31	Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними.	1	
32	Построение треугольников по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	1	
33	Построение треугольников.	1	
34	Практическая работа «Построение треугольников».	1	

9 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количе ство часов	Дата проведения
1	Линейные меры длины. Их соотношения	1	
2	Отрезок. Измерение отрезков	1	
3	Луч. Прямая. Взаимное положение прямых на плоскости.	1	
4	Углы. Виды углов	1	
5	Практическая работа «Измерение величины углов с помощью транспортира».	1	
6	Построение углов с помощью транспортира. Треугольники. Сумма углов в треугольнике.	1	
7	Построение треугольников по известным углам и стороне и по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними.	1	
8	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1	
9 10	Практическая работа «Развёртка куба».	2	
11	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	
12	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	
13	Меры земельных площадей	1	
14	Объём. Меры объёма.	1	
15 16	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	2	
17	Круг и окружность. Линии в круге. Сектор, сегмент.	1	
18	Длина окружности. Площадь круга	1	
19 20	Решение задач на нахождение длины окружности и площади круга.	2	
21	Симметрия. Осевая и центральная симметрия.	1	
22	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1	
23	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1	
24	Пирамида. Практическая работа «Развертка правильной полной пирамиды»	1	
25	Шар. Сечение шара	1	
26 27	Цилиндр. Практическая работа «Развертка цилиндра»	2	
28 29	Конусы. Усеченный конус. Практическая работа «Развертка конуса»	2	
30	Площадь прямоугольника, квадрата	1	
31 32	Решение задач на нахождение площади и квадрата.	2	
33	Повторение по теме «Геометрические тела»	1	
34	Итоговый тест по геометрическим понятиям.	1	

6. Оценка достижения планируемых результатов

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения практических работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

I. Учебно-методическое обеспечение:

1. Алышева, Т. В. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2018.
2. Перова, М. Н. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Г. М. Капустина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.
3. Капустина Г. М. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г. М. Капустина, М. Н. Перова. – 17-е изд.-М.: Просвещение, 2021.- 239 с.
4. Алышева, Т.В. Математика: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – 17 – е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. – 271с.
5. Перова, М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов.- 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1989.-336 с.
6. Перова, М. Н. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида/ М. Н. Перова, В. В. Эк – М.: Классикс Стиль, 2005.
7. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей кл. коррекционно-развивающего обучения/С. Г. Шевченко – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 136 с. – (Коррекционная педагогика)
8. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия/ авт.-сост. С. Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007.-189 с.
9. Залялетдинова, Ф. Р. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы/ Залялетдинова Ф. Р. – М.:ВАКО, 2011. – 128 с. – (Мастерская учителя математики)
10. Залялетдинова, Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы/ Залялетдинова Ф. Р. – М.:ВАКО, 2007. – 128 с. – (Мастерская учителя)

II. Материально-техническое обеспечение кабинета математики и информатики.

Оборудование, поставленное в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», обеспечивающего достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2023 году.

1. Интерактивная панель – 1 шт

Оборудование и дидактический материал, поставленное в рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

1. Ученические парты – 8шт.
2. Ученические стулья – 8 шт.
3. Учительский стол – 1шт.

4. Мягкий модуль для отдыха.
5. Комплект инструментов с магнитами (линейка 60 см, угольник с углами 30° , 60° , 90° , угольник с углами 45° , 45° , 90° , 1 циркуль с держателем для мела и резиновой присоской, транспортир)
6. Набор прозрачных геометрических тел с разверткой.
7. Модель "Числовая прямая"
8. Набор цифр, букв, знаков
9. Набор «Геометрические тела».
10. Модель "Единицы объема"

Папки по темам:

1. Геометрические тела.
2. Круг. Окружность. Линии в круге.
3. Многоугольники.
4. Симметрия.
5. Треугольники.
6. Углы.
7. Именованные числа.
8. Прямоугольник. Квадрат.
9. Площадь.

Таблицы:

1. «Латинский алфавит».
2. «Отрезок. Прямая. Луч».
3. «Прямоугольный параллелепипед».
4. «Площадь». «Вычисление площадей фигур».
5. «Объемы».
6. «Углы».
7. «Измерение углов транспортиром».
8. «Круговые диаграммы».
9. «Виды треугольников».
10. «Построение треугольников».
11. «Длина окружности. Площадь круга».
12. «Перпендикулярные прямые».
13. «Параллельные прямые».
14. «Осевая и центральная симметрия».
15. «Построение оси симметрии двух точек».
16. «Многоугольники».
17. «Геометрические фигуры и тела».
18. «Окружность. Круг».
19. «Построение прямоугольника».

Оборудование и приборы:

1. Линейка метровая с ручкой.
2. Деревянная модель кубического метра.
3. Пособие «Демонстрация углов»
4. Деревянный набор «Геометрические тела»

III. Информационные ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://fcior.edu.ru>
4. <http://nsportal.ru/proshkolu>

5. <http://www.методкабинет.рф>
6. school-collection.edu.ru
7. http://rumultik.ru/zanimatelnaya_geometriya/