

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара  
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)  
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми Республикаса канму  
общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом  
протокол от 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 27.08.2024 № 40

АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

1 класс

Сроки реализации АРПУП: 1 год  
Разработчик программы: учитель начальных классов  
Е.Н. Шарикова

2024

## I. Пояснительная записка

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара является участником федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе учебных кабинетов.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета (далее – АРПУП) «Речевая практика» образовательной области «Язык и речевая практика» для 1-4 классов «С(К)Ш № 41», реализующей адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Устава ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара. 1-4 классы;
- учебника линии УМК «Речевая практика» (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) [2],
- методических рекомендаций по предмету «Речевая практика» / Комаровой С.В. [1].

АРПУП «Речевая практика» реализуется для обучающихся 1 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО (ИН)).

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

- учить понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям;

- создавать условия для развития интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи;
- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Концептуальная идея предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

С целью реализации национально- регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края через практические занятия, уроки-беседы, уроки-экскурсии. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

Реализация данной программы по речевой практике осуществляется с использованием наглядного, демонстрационного и раздаточного материала.

Структура курса речевой практики 1 класса (вариант 1) представлена следующими разделами:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

В программе используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические. Основные методы:

1. Рассказ, чтение, беседы, обсуждения, анализ, пересказ по опоре.
2. Игры-импровизации, игры с правилами, сюжетные игры, дидактические и театрализованные игры, игры – драматизации.
3. Игры на развитие высших психических функций.
4. Словесное рисование: свободное, тематическое, фантазийное.
5. Рассматривание и анализ иллюстраций, презентаций, рисунков объектов и сюжетных картин. Прослушивание образцов правильной речи.

В программе применяются следующие технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностноориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д

Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение, групповые.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал подчиняется единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в

рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? – Маленький; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности преподавания предмета в 1-ом классе

Все дети с низким уровнем подготовленности к обучению. У обучающихся наблюдаются дефекты звукопроизношения, как отдельных звуков, так и нескольких групп. Уровень общего и речевого развития, а так же созревание психофизических функций у обучающихся индивидуален. Разный уровень развития фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, мыслительных операций: анализа и синтеза, памяти, внимания, восприятия. Все обучающиеся имеют системное недоразвитие речи. Кроме этого у всех обучающихся имеется нарушение звукопроизношения. Исходя из вышеперечисленных положений, программный материал по предмету для данной категории детей направлен на преодоление проблем, возникших в результате нарушенного развития обучающихся. Поэтому уроки планируются с учетом работы по развитию речи в трех направлениях:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное формирование навыка владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения)
- когнитивное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Учитывая специфику познавательной деятельности обучающихся с УО 1 класса на уроках применяется система заданий и упражнений, направленных на:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;

- развитие связной речи.

Тематика уроков направлена на обогащение и уточнение словаря.

Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

### III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» по итогам обучения в 1 классе

#### *Личностные результаты обучения:*

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения);
- умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

#### *Предметные результаты обучения*

##### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

##### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

### *Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

### *Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### *Познавательные учебные действия:*

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## IV. Содержание учебного предмета

1. Место учебного предмета в учебном плане. На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 33 учебные недели – 66 часов в год.

### 2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Давайте познакомимся!	4
2	Знакомство во дворе.	4
3	Дорога домой.	8
4	Теремок.	8
5	Знакомство в гостях	3
6	Готовимся к празднику.	3
7	Новогодние чудеса.	3

8	Зимняя прогулка.	7
9	Покупка школьных принадлежностей.	6
10	В магазин игрушек.	4
11	Помощники.	8
12	Спокойной ночи!	4
13	Доброе утро!	4
	Итого	66

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	1 четверть	16
	Давайте познакомимся!	4
1	Ответные реплики в типовом диалоге «Знакомство»	1
2	Слова приветствия. Называние сверстников и учителей по именам. Интегрированный урок с ручным трудом.	1
3	Правила участия в диалоге.	1
4	Составление диалога «Знакомство», работа в паре. Интегрированный урок с ручным трудом.	1
	Знакомство во дворе	4
5	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал. Воспроизведение слоговых комплексов.	1
6	Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. Интегрированный урок с ручным трудом.	1
7	Моделирование ситуаций знакомства во дворе.	1
8	Составление диалога «Знакомство во дворе», работа в паре. Интегрированный урок с ручным трудом.	1
	Дорога домой	8
9	Домашний адрес (рядом, около, недалеко.)	1
10	Домашний адрес (рядом, около, недалеко). Интегрированный урок с ручным трудом.	1
11	Актуализация содержания сказки «Гуси – лебеди».	1
12	Актуализация содержания сказки «Гуси – лебеди». Интегрированный урок с ручным трудом.	1
13	Составление рассказа с опорой на картинный план.	1
14	Составление рассказа с опорой на картинный план. Интегрированный урок с ручным трудом.	1
15	Создание маршрута «Дорога домой».	1
16	Создание маршрута «Дорога домой». Интегрированный урок с ручным трудом.	1
	2 четверть	16
	Теремок	8
1	РНС Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя.	1
2	РНС Теремок. Рассмотрение атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	1
3	РНС Теремок. Ролевая игра.	1
4	РНС «Курочка Ряба». Слушание сказки. Работа по содержанию	1
5	РНС «Курочка Ряба». Создание теневого театра (атрибуты, их назначение).	1

6	РНС «Курочка Ряба». Обыгрывание сказки в теневом театре.	1
7	РНС «Репка». Слушание сказки. Работа по содержанию.	1
8	РНС «Репка». Составление пересказа по опорным картинкам.	1
	Знакомство в гостях	3
9	Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на иллюстративный материал.	1
10	Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.	1
11	Коллективное составление рассказа «Как мы гостей встречали».	1
	Готовимся к празднику	3
12	М. Михалёва «Новогоднее». Разучивание стихотворения.	1
13, 14	Реплики поздравления, вручения подарков. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	2
	Новогодние чудеса	3
15	Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	1
16	Разучивание стихотворения Т. Жигайлова «Новый год». Воспроизведение его в ролевой игре.	1
	3 четверть	18
1	Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации «Новый год».	1
	Зимняя прогулка	7
2	Выражение просьбы. Ролевая игра.	1
3	Выбор из двух картинок соответствующих предложению.	1
4	Коллективное составление рассказа с использованием картинно-символического плана.	1
5	Произнесение стихотворения в сопровождении движений.	1
6	Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с ситуацией.	1
7, 8	Разучивание мини-диалога. Воспроизведение в ролевой игре.	2
	Покупка школьных принадлежностей.	6
9	Школьные вещи, их основные признаки и действия с ними.	1
10	Характеристика предметов по картинке. Выражение просьбы.	1
11	В магазине канцелярских товаров (отделы, предметы).	1
12	Диалог с продавцом.	1
13,14	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра.	2
	В магазин игрушек	4
15	В магазине игрушек.	1
16	Знакомство со стихотворениями А. Барто «Я люблю свою лошадку», «Зайка», «Идёт бычок», «Наша Таня».	1
17	Составление рассказа по опорным картинкам.	1
18	Ролевая игра «Магазин игрушек»	1
	4 четверть	16
	Помощники.	8
1	Слушание стихотворения А. Барто «Помощница», выбор картинок.	1
2	Выражение просьбы и желания.	1
3	Использование выразительных средств и помощников речи.	1
4, 5	Построение высказываний - просьбы и ответов на просьбу согласием или отказом.	2
6, 7	Анализ сюжетных картинок по теме.	2
8	Составление диалога «Помощники». Работа в паре.	1
	Спокойной ночи!	4
9	Слушание отрывка из «Сказки о глупом мышонке», выкладывание	1

	картинок.	
10	Рассматривание атрибутов, распределение ролей. Ролевая игра.	1
11	Разучивание колыбельной, воспроизведение в ролевой игре	1
12	Коллективное составление рассказа с опорой на картинно-символический план.	1
	Доброе утро!	4
13	Различение громкой и тихой речи в игре.	1
14	Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре.	1
15	Практическое использование восклицательной и вопросительной интонации в речевых ситуациях.	1
16	Повторение. Составление диалогов по сюжетной картинке.	1

## V. Оценка достижений планируемых результатов

При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных результатов:

- а) устный опрос;
- б) графические работы: рисунки и т.д.;

### Мониторинг планируемых результатов в 1 классе

#### *Минимальный уровень:*

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно стараться произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

#### *Достаточный уровень:*

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

## VI. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе адаптированной рабочей программы по речевой практике для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Речевая практика. Методические рекомендации. 1– 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2020.

2. Учебник:

Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2017, 2020.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

– Интернет ресурсы.

<http://www.prosv.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru>

<http://nsportal.ru/proshkolu>

<http://www.методкабинет.рф>

– Презентации, разработанные учителем.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), мультимедийное оборудование.

5. Учебно-практическое оборудование:

-Эргономическая мебель, соответствующая возрастным, ростовым особенностям обучающихся.

-Плакаты, карточки по развитию речи

- Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр)

- Наборы предметных и сюжетных картинок

- Маски сказочных героев

- Книги (сказки).

VII. Приложение

Приложение 1

Мониторинг планируемых предметных результатов по АРПУП «Речевая практика»  
 обучающегося 1 класса \_\_\_\_\_

Параметры		начало года	конец года
	<u>Минимальный уровень:</u>		
1.	выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;		
2.	называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;		
3.	употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;		
4.	правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;		
5.	знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;		
6.	слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.		
7.	<u>Достаточный уровень:</u>		
8.	выполнять задания по словесной инструкции;		
9.	называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;		
10.	внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;		
11.	соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;		
12.	уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;		
13.	уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;		
14.	слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.		
	Средний балл		

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, но выполнять отказывается;

2 балла — выполняет действие без учета условий, без нацеленности на качество и конечный результат;

3 балла — самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — самостоятельно применяет действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Результат:

Успеваемость - %;

Качество знаний - %;

Обученность - %;

Средний балл –

## Лист корректировки программы

Наименование предмета/ четверть	Количество по плану	Количество по факту	Количество не реализованных часов	Причина невыполнения	Планируе мый способ корректир овки
ИЗО					
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					
Год	66				