

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара  
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)  
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын  
Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом  
протокол от 26.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 27.08.2024 № 40

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

2 класс

Срок реализации программы: 1 год  
Разработчик программы: А.Н.Говорова,  
учитель начальных классов

## I. Пояснительная записка

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе учебных кабинетов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 -УМК Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018.

Основная цель курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»:

- развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта.
-

## II. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и в воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

4. Организация речевого общения

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься, пожалуйста, это.». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй!», «Здравствуйте!», «До свидания!». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться,

посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро! », «Добрый день! », «Добрый вечер! », «Спокойной ночи! ». Неофициальные разговорные формулы «Привет! », «Салют! », «Счастливо!», «Пока!». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово!», «Бывай! », «Чао! » и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра!», «Всего хорошего!» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)!», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой.», «Как хорошо ты.», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать человека к телефону («Позовите, пожалуйста.», «Попросите, пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло?», «Да?», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, .», «Можно, пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но .».

Благодарность. Формулы «Спасибо!», «Большое спасибо!», «Пожалуйста!». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно!», «Я очень рада!» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление!», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я дома» (общение с близкими людьми, приём гостей).

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.
7. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### III. Планируемые результаты освоения учебного предмета во 2 классе

#### Предметные результаты обучения

*Достаточный уровень:*

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

*Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

#### Личностные результаты, ожидаемые после 2-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
  - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
  - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
  - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
- 
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
  - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

## VI. Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкар (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

### Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

### Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику

полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста.»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься, пожалуйста, это.». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста.», «Можно., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, . (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).



Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Тематическое планирование

№	Наименование разделов (речевых ситуаций)	Количество часов	НРК	Экскурсий
1.	Добро пожаловать!	3		
2.	Истории о лете	4		
3.	«Три поросёнка»	3		
4.	Расскажи мне о школе	3		
5.	Я в мире природы родного края. НРК.	3	3	1
6.	Алло! Алло!	3		
7.	Сказка: «Три медведя».	3		
8.	С Днём рождения!	3		
9.	Новогодняя сказка	4		
10.	Новогодний карнавал	3		
11.	Дежурство	4		
12.	У меня есть щенок!	4		
13.	Я поздравляю тебя!	4		
14.	«Красная Шапочка»	4		
15.	Пошли в столовую!	4		1
16.	Я записался в кружок	3		
17.	Сказка: «Волк и семеро козлят»	3		
18.	Поклонимся памяти Героев	4	1	
19.	Садитесь, пожалуйста!	3		
20.	Скоро лето!	3	2	1
	Всего	68	6	3

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество о часов
	1 четверть	16
	Добро пожаловать!	3

1	Добро пожаловать! Выявление представлений детей по теме ситуации.	1
2	Добро пожаловать! Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	1
3	Добро пожаловать! Коллективное составление рассказа по теме «Добро пожаловать!»	1
	Истории о лете	4
4	Истории о лете. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	1
5	Истории о лете. Называние предметов и различных действий с ними.	1
6	Истории о лете. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1
7	Истории о лете. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации.	1
	«Три поросёнка»	3
8	Слушание сказки «Три поросёнка».	1
9	«Три поросёнка». Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма.	1
10	«Три поросёнка». Выбор роли и атрибутов к ней.	1
	Расскажи мне о школе	3
11	Расскажи мне о школе. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	1
12	Расскажи мне о школе. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	1
13	Расскажи мне о школе. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	1
	Я в мире природы родного края	3
14	Я в мире природы родного края. Экскурсия в осенний парк. НРК.	1
15	Я в мире природы родного края. Составление предложений об осени. НРК.	1
16	Я в мире природы родного края. Заучивание четверостиший с голоса учителя. НРК.	1
	2 четверть	16
	Алло! Алло!	3
17	Пользование телефоном. Чтение и набор различных номеров. Сигналы.	1
18	Правила ведения телефонного разговора.	1
19	Общение с диспетчерами экстренных служб. Моделирование диалогов.	1
	Вспоминаем любимые сказки: «Три медведя».	3
20	Вспоминаем любимые сказки. Слушание сказки «Три медведя».	1
21	Вспоминаем любимые сказки. Коллективный пересказ сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации.	1
22	Вспоминаем любимые сказки. Инсценирование сказки «Три медведя».	1
	С Днём рождения!	3
23	С Днём рождения! Дата рождения. Традиции празднования дня рождения.	1
24	С Днём рождения! Правила поздравления. Моделирование диалогов на основе иллюстраций.	1
25	С Днём рождения! Ролевые игры по теме «День рождения».	1

	Новогодняя сказка	4
26	Новогодняя сказка. Беседа «Школа Деда Мороза».	1
27	Составление предложений по теме «Новогодняя сказка».	1
28	Разучивание стихотворений, песенок новогодней темы.	1
29	Приглашение на новогодний праздник.	1
	Новогодний карнавал	3
30	Приглашение гостей на карнавал.	1
31	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры.	1
32	Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1
	3 четверть	20
	Дежурство	4
33	Дежурство. Обязанности дежурного. Беседа по картинкам.	1
34	Ролевые игры по теме «Дежурство».	1
35	Составление рассказа о дежурстве: «Сегодня наше дежурство».	1
36	Практическая отработка умений участвовать в диалогах по теме «Дежурство».	1
	У меня есть щенок!	4
37	У меня есть щенок! Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!»	1
38	Моделирование диалогов по телефону «У меня есть щенок!»	1
39	Работа с содержанием стихотворения С.Михалкова «Щенок».	1
40	Составление рассказа о домашнем питомце.	1
	Я поздравляю тебя!	4
41	Беседа по картинкам на тему «Я поздравляю тебя!»	1
42	Составление поздравлений на тему «Я поздравляю тебя!»	1
43	Конструирование и моделирование диалогов поздравления.	1
44	Создание видеопоздравления «Я поздравляю тебя!»	1
	«Красная Шапочка»	4
45	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1
46	Пересказ сказки «Красная Шапочка» с опорой на иллюстрации.	1
47	Инсценирование сказки «Красная Шапочка».	1
48	Обобщающая беседа по сказке «Красная Шапочка».	1
	Пошли в столовую!	4
49	Составление предложений по теме «Пошли в столовую!»	1
50	Конструирование диалогов в столовой.	1
51	Ролевые игры «Пора обедать». Экскурсия в столовую.	1
52	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая».	1
	4 четверть	18
	Я записался в кружок!	3
53	Беседа на тему «Я записался в кружок!»	1
54	Моделирование диалогов, составление предложений о занятиях в кружках и секциях.	1
55	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.	1
	Вспоминаем любимые сказки: «Волк и семеро козлят»	3
56	Сказка «Волк и семеро козлят».	1
57	Закрепление содержания сказки «Волк и семеро козлят».	1
58	Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят».	1
	Поклонимся памяти Героев	4
59	Беседа «Поклонимся памяти Героев». НРК: Памятники ВОВ в нашем городе.	1

60	Составление поздравлений «С Днём Победы!»	1
61	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики «С Днём Победы!»	1
62	Создание видеопоздравления ветеранам «С Днём Победы!»	1
	Садитесь, пожалуйста!	3
63	Беседа о поведении в автобусе.	1
64	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок на тему «В автобусе»	1
65	Инсценирование ситуации «В автобусе».	1
	Скоро лето!	3
66	Беседа по картинкам о лете. НРК: Лето в Республике коми.	1
67	Моделирование диалогов на тему «Летние игры детей». Составление рассказа «Скоро лето!»	1
68	Экскурсия на игровую площадку. НРК.	1

#### V. Оценка достижений планируемых результатов Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

#### Система оценки предметных результатов

При оценке обучающихся с интеллектуальными нарушениями по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность второклассников в процессе участия в речевых ситуациях.

Деятельность обучающихся оценивается по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней обучающихся, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности обучающихся неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При

этом берется во внимание не конечный результат работы обучающегося, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Отметка "5" ставится в случае:

- Использует умения по предмету самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении.
- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в

незнакомой ситуации.

- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

- Использует умения в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого.
- Знание всего изученного программного материала.
- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3":

- Если умения находятся в стадии формирования.
- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

- Не выставляется, если формирование умения не является актуальным для обучающегося.

### Система оценки БУД

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## VI. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе адаптированной рабочей программы по математике для 2 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

Комарова С.В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016.

### 2. Учебник:

Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018.

### 3. Рабочая тетрадь:

Комарова, Софья Вадимовна. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : 0+ / С. В. Комарова, Т. М. Головкина, С. В. Саакян. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2020.

### *Технические средства обучения:*

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- ноутбук с программным обеспечением;
- магнитная доска;

### *Дидактические материалы:*

- раздаточные дидактические материалы по темам;
- демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;
- стихи, загадки, чистоговорки по темам.

## Приложение 1

Мониторинг предметных результатов по предмету «Речевая практика» обучающегося 2 класса \_\_\_\_\_

Параметры		начало года	конец года
<u>Минимальный уровень:</u>			
	выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;		
	называть предметы и действия, соотносить их с картинками;		
	правильно выражать свои просьбы, используя вежливые		

	слова;		
	адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;		
	знать свои имя и фамилию, адрес дома;		
	участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);		
	слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.		
	<u>Достаточный уровень:</u>		
	выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;		
	использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;		
	участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;		
	правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;		
	уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;		
	знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;		
	слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.		

Контрольно- измерительные материалы по предмету «Речевая практика», 2 класс

Творческая работа №1

1 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро.  
Шесть мышат в шалаше шуршат.

1. Найди пару каждому слову. Назови в них разные буквы.  
Коса, рак, вечер, коза, мак, булка, ветер, белка.

1. Подбери нужные предлоги (в, на, по, у)  
Лось .... лесу.

Белка .... ёлке.

Машина едет ... дороге.

Ученик стоит ... парты.

1. Определи по картинке выражение лица:  
ГРУСТНОЕ ЗЛОЕ ВЕСЁЛОЕ



1. Доскажи слово. Для чего нужны разные части тела?  
Ушами мы ....., носом ....., глазами ....., ногами ....., руками .....

Творческая работа №2

2 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?  
Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

1. Назови слова действия по картинке.



2. Назови признаки предметов (величина, цвет, форма, вкус)



1. Отгадай по признакам предмет.  
Зелёный, овальный, сочный.

Серый, зубастый, голодный, злой.



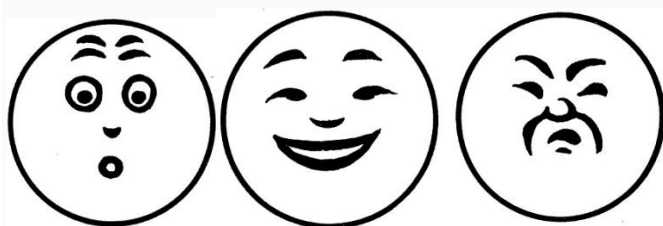
Белый, пушистый, холодный.

Творческая работа №3

3 четверть

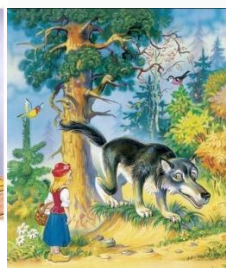
1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?  
У Сени и Сани в сенях сом с усами.  
У осы не усы, не усища, а усики.

1. Назови «вежливые» слова для приветствия.
1. Определи по картинке выражение лица:  
УДИВЛЁННОЕ СЕРДИТОЕ РАДОСТНОЕ



1. Назови слово.  
Дом из двух этажей какой? Из пяти этажей?  
Дом из дерева какой? Из кирпича? Из камня?

1. Расположи картинки к сказке «Красная шапочка» последовательно.



Творческая работа №4

4 четверть

1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, парные звонкие и глухие согласные.  
Пирожки и булочки для Пети, Бори, Юрочки.

Куры и гуси клюют горох у Маруси.

1. Назови «вежливые» слова для прощания.
1. Соотнеси картинку с предложением.  
Дети лепят снеговика. Дети слепили снеговика. Дети слепили снегурочку. Дети вылепили во дворе снегурочку.

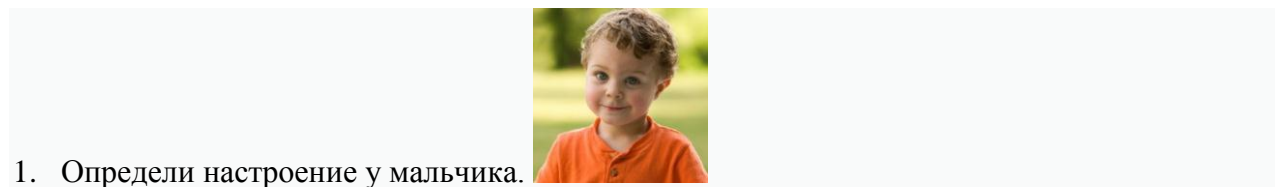


1. Скажи ласково: нож, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, чашка.
2. Сравни предметы. Доскажи слово.  
Грач – крупная птица, а воробей .....

Волк серый, а лиса....

У лисы хвост длинный, а у зайца.....

Апельсин сладкий, а лимон .....



1. Определи настроение у мальчика.