

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын
Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
протокол 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 27.08.2024 №40

АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

3 класс

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Л.Н. Игнатова
учитель начальных классов

2024

I. Пояснительная записка

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе кабинетов начальных классов.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами.

Нормативная правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Устав ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара 1-4 классы.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Основная цель программы «Речевая практика» – развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- формирование основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью.

Задачи программы «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Обучение общению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через реализацию *коммуникативного подхода*.

Значение коммуникативно направленного обучения речи — это подготовка обучающихся к участию в общении в условиях собственно общения. Коммуникативность подчиняет себе все стороны обучения, формы и способы его организации и предполагает использование речевых умений в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенных к ним, имитирующих их.

Процесс обучения предполагает моделирование принципиально важных, сущностных параметров речевой коммуникации. К таковым относятся:

- наличие индивидуальных потребностей и мотивов к общению у всех участников взаимодействия;
- ситуация как форма функционирования общения, являющаяся его содержательной основой;
- система функциональных речевых средств, обеспечивающих коммуникативную деятельность в ситуациях общения.

Выделение указанных параметров процесса общения позволяет сформулировать основные принципы коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями:

- принцип ситуативности (включение речевой деятельности в смысловой контекст);
- принцип функциональности содержания обучения (отбор содержания материала и его грамматических форм адекватно процессу коммуникации, за счёт определения в теме предмета обсуждения);
- принцип социально-личностного подхода (учёт свойств индивида, его жизненного опыта, направленности и содержания деятельности, сферы интересов, склонностей, особенностей эмоционально-волевой сферы, статуса в коллективе, возрастных особенностей и др.);
- принцип партнёрства в обучении (создание благоприятного эмоционального климата).

Реализация данной адаптированной рабочей программы учебного предмета осуществляется с использованием учебника Комаровой С.В. «Речевая практика» 3 класс в соответствии с рекомендациями Комарова С.В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016. – 208 с.

II. Общая характеристика учебного предмета

Сохраняя направленность на развитие коммуникативных и речевых умений обучающихся, в учебнике для 3 класса предлагают задания, рассчитанные на большую

самостоятельность обучающихся, их совместную деятельность на уроке или внеклассном занятии. Изучение каждой темы начинается с обсуждения определённой проблемной ситуации. Работа над решением поставленной проблемы помогает детям понять значение речи и культуры общения.

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и в воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

4. Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься, пожалуйста, это.». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй!», «Здравствуйте!», «До свидания!». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться,

посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!», «Спокойной ночи!». Неофициальные разговорные формулы «Привет!», «Салют!», «Счастливо!», «Пока!». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово!», «Бывай!», «Чао!» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра!», «Всего хорошего!» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)!\», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой.», «Как хорошо ты.», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать человека к телефону («Позовите, пожалуйста.», «Попросите, пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло?», «Да?», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, .», «Можно, пожалуйста!\», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но.».

Благодарность. Формулы «Спасибо!\», «Большое спасибо!\», «Пожалуйста!\». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно!\», «Я очень рада!» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление!\», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!\», «Умница!\», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я дома» (общение с близкими людьми, приём гостей).

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!\», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.
7. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АРПУП «Речевая практика», которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) - собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Характеристика базовых учебных действий по предмету «Речевая практика».

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать; наблюдать;
-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

IV. Содержание учебного предмета «Речевая практика» 3 класс

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкар (в соответствии с ФГОС – вариант 1).

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Язык и речевая практика	Речевая практика	34	2 ч	68 ч

АРПУП «Речевая практика» 3 класс включает в себя следующие разделы:

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит»

(выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься, пожалуйста, это.». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы

«Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой.», «Как хорошо ты.», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки,

обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста.», «Можно., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но.».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

Тематическое планирование в 3 классе (68 часов)

№	Наименование разделов (речевых ситуаций)	Количество часов	НРК	Экскурсий
1	Снова в школу!	4		
2	Мы собрались поиграть...	4		
3	В библиотеке.	4		1
4	На приёме у врача.	3		1
5	«Лисичка со скалочкой»	3		
6	Сказки про Машу.	4		
7	Отправляюсь в магазин.	4	1	1
8	Телефонный разговор.	3		
9	Новогодние поздравления.	3		
10	Я – зритель.	3		1
11	Снегурочка	3		
12	Моя малая Родина - Эжва	3	3	1
13	Весенние поздравления.	4		
14	Готовим подарок к празднику.	4		
15	Какая сегодня погода?	3	2	1
16	Учимся понимать животных.	3		
17	Моя малая Родина - Сыктывкар	3	3	1
18	Поздравляем с Днём Победы!	3		
19	Весёлый праздник.	4		
20	Узнай меня!	3		
	Всего	68	9	7

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика»

3 класс

Всего часов в год: 68 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Особенности
	<i>Снова в школу!</i>	4	
1	Беседа «Снова в школу!»	1	
2	Правила приветствия в школе.	1	
3	Составление рассказов «Летний отдых».	1	
4	Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1	
	<i>Мы собрались поиграть.</i>	4	
5	Беседа «Наши любимые игры». Конструирование диалога-конфликта в игре.	1	
6	Правила вежливого общения в игре.	1	
7	Разучивание считалок. Составление памятки «Секреты вежливого общения» (продолжение).	1	
8	Игры с правилами. Практические упражнения в ситуации спора.	1	
	<i>В библиотеке.</i>	4	
9	Беседа «В библиотеке».	1	
10	Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	1	Э
11	Ролевая игра «В библиотеке».	1	
12	Составление памятки «Секреты вежливого общения» (продолжение).	1	

	<i>На приёме у врача.</i>	3	
13	Беседа «На приёме у врача». Правила поведения на приёме у врача.	1	
14	Конструирование диалогов в регистратуре и с врачом. Экскурсия в школьный медицинский кабинет.	1	Э
15	Ролевая игра «На приёме у врача». Продолжение составления памятки по вежливому общению.	1	
	<i>«Лисичка со скалочкой»</i>	3	
16	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	1	
17	Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой» с опорой на иллюстрации.	1	
18	Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой».	1	
	<i>Сказки про Машу.</i>	4	
19	Беседа «Сказки про Машу».	1	
20	Актуализация сказки «Маша и медведь».	1	
21	Закрепление содержания сказки «Маша и медведь».	1	
22	Инсценирование сказки «Маша и медведь».	1	
	<i>Отправляюсь в магазин.</i>	4	
23	Беседа «В магазине».	1	
24	Конструирование диалогов с продавцом.	1	
25	Обращение к продавцу. Экскурсия в магазин. НРК.	1	Э, НРК
26	Ролевая игра «В магазине». Продолжение составления памятки по вежливому общению.	1	
	<i>Телефонный разговор.</i>	3	
27	Беседа «Телефонный разговор». Составление «Правил общения по телефону».	1	
28	Сказка К.Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям.	1	
29	Проигрывание диалогов из сказки со словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор».	1	
	<i>Новогодние поздравления.</i>	3	
30	Новогодние поздравления. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1	
31	Письменные приглашения на новогодний праздник.	1	
32	Представление-инсценировка «Встречаем Новый год!»	1	
	<i>Я – зритель.</i>	3	
33	Беседа «Я – зритель».	1	
34	Моделирование и проигрывание диалогов в кинотеатре. Ролевая игра «В кинотеатре».	1	
35	Продолжение составления памятки по вежливому общению. Экскурсия в ДК «Бумажник».	1	Э
	<i>Снегурочка</i>	3	
36	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	1	
37	Закрепление содержания сказки «Снегурочка».	1	
38	Инсценирование сказки «Снегурочка».	1	
	<i>Моя малая Родина – Эжва</i>	3	
39	Беседа о малой Родине - Эжве.	1	НРК
40	Конструирование предложений по теме «Моя малая Родина – Эжва».	1	НРК
41	Экскурсия по Эжве.	1	Э, НРК

	<i>Весенние поздравления.</i>	4	
42	Беседа «Как поздравить Защитника Отечества».	1	
43	Составление поздравлений на «23 Февраля».	1	
44	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики.	1	
45	Создание поздравительной открытки. Подпись адресата открытки.	1	
	<i>Готовим подарок к празднику.</i>	4	
46	Беседа «Готовим подарок к празднику».	1	
47	Коллективная подготовка подарков к празднику «8 Марта».	1	
48	Коллективная подготовка подарков к празднику «8 Марта».	1	
49	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики.	1	
	<i>Какая сегодня погода?</i>	3	
50	Беседа «Прогноз погоды». НРК.	1	НРК
51	Значение знания прогноза погоды. НРК. Конструирование предложений по теме «Прогноз погоды». Экскурсия в парк.	1	Э
52	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1	
	<i>Учимся понимать животных.</i>	3	
53	Беседа о домашних животных.	1	
54	Творческая работа «Мой четвероногий друг».	1	
55	Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными.	1	
	<i>Моя малая Родина – Сыктывкар</i>	3	
56	Беседа о малой Родине - Сыктывкаре.	1	НРК
57	Конструирование предложений по теме «Моя малая Родина – Сыктывкар».	1	НРК
58	Экскурсия в город Сыктывкар.	1	Э, НРК
	<i>Поздравляем с Днём Победы!</i>	3	
59	Беседа о формах поздравления с «Днём Победы!»	1	
60	Песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне.	1	
61	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	1	
	<i>Весёлый праздник.</i>	4	
62	Беседа «Приём гостей на весёлом празднике».	1	
63	Подготовка к празднику к Неделе семьи. Этикетные правила приёма гостей и поведения в гостях.	1	
64	Классный праздник «Мы одна семья» с приглашением родителей. Конкурсы и развлечения.	1	
65	Составление рассказа «Как мы готовились к весёлому празднику».	1	
	<i>Узнай меня!</i>	3	
66	Игры: «Наш портрет», «Узнай себя».	1	
67	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1	
68	Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».	1	

V. Оценка достижения планируемых результатов

Мониторинг предметных результатов осуществляет учитель класса, один раз в конце учебного года.

Оценка сформированности предметных результатов осуществляется исходя из следующих критериев:

0 баллов — учебное действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, но выполнять отказывается;

2 балла — выполняет действие без учета условий, без нацеленности на качество и конечный результат;

3 балла — самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — самостоятельно применяет действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Параметры		ФИО обучающегося				
1.	выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;					
2.	выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;					
3.	знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);					
4.	участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;					
5.	слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;					
6.	выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;					
7.	участвовать в беседе;					
8.	слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.					
Средний балл						
Уровень сформированности предметных результатов						

В соответствии с федеральный государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ему соответствует диапазон с 0 по 3 балла; достаточному уровню – 4 – 5 балла. Полученные в процессе мониторинга баллы свидетельствуют о качестве усвоенных знаний.

С целью обеспечения единообразия оценивания начального общего образования и для возможности дальнейшего сравнительного анализа, подсчет полученных баллов осуществляется в процентном соотношении по следующим формулам:

Результат:	Методика расчета:
Успеваемость %	Успеваемость = (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся

Качество знаний %	Качество знаний = (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся
Обученность %	Обученность = (кол-во "5" + кол-во "4" * 0,64 + кол-во "3" * 0,36 + кол-во "2" * 0,16 + кол-во "н/а" * 0,08) / общее количество учащихся

Подсчёты можно произвести в интернете в режиме онлайн по ссылке: http://sdavayka.ru/con_teacher_soucalc/ и др.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика»

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15)

2. Комарова С.В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016.

3. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.

Технические средства обучения:

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
компьютер с программным обеспечением;
электронная доска smart;
магнитная доска.

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;
Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;
мультфильмы;
аудиосказки;
стихи, загадки, чистоговорки по темам.

VII. Приложение

VIII. Лист корректировки программы

