

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми Республикаса
канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол № 1 от 26.08.24.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№40 от 27.08.24

АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

4 класс

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Е.П. Мусихина
учитель начальных классов

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета (далее – АРПУП) «Речевая практика» 4 класс разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ПрАООП), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
7. Устав ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;
8. Методические рекомендации. Речевая практика. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016.

АРПУП «Речевая практика» для 4 класса обеспечивается линией УМК «Речевая практика» для детей с ОВЗ: учебник (С.В. Комарова, 4 класс, издательство: Просвещение, 2019 г.).

АРПУП «Речевая практика» 4 класс разработана для категории обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которым по заключению психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано освоение АООП ОУ (ИН) (вариант 1) в условиях общеобразовательной организации для детей с ОВЗ.

Основная цель программы «Речевая практика»:

- развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;
- формирование основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью.

Задачи программы «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В 4 классе на первый план выступают такие специфические задачи обучения на уроках «Речевая практика», как повышение самостоятельности школьников в речевом

общении, знакомство их с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

В АРПУП «Речевая практика» 4 класс учтены особые образовательные потребности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся 4 класса имеют типологические особенности, которые учитываются при организации процесса изучения ими курса «Речевая практика». У обучающихся данного класса отмечаются грубые недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности у обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, на расширение возможностей понимания обучающимися обращенной речи, в том числе за счет включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствование диалогических умений школьников, развитие умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развернутые связные высказывания с опорой на план. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей.

Структура курса речевой практики 4 класса (вариант 1) представлена следующими разделами:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.

4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

В программе используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические. Основные методы:

1. Рассказ, чтение, беседы, обсуждения, анализ, пересказ по опоре.
2. Игры-импровизации, игры с правилами, сюжетные игры, дидактические и театрализованные игры, игры – драматизации.
3. Игры на развитие высших психических функций.
4. Словесное рисование: свободное, тематическое, фантазийное.
5. Рассматривание и анализ иллюстраций, презентаций, рисунков объектов и сюжетных картин. Прослушивание образцов правильной речи.

В программе применяются следующие технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые;

личностноориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д

Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение, групповые.

В программе учитываются этнокультурные и региональные особенности Республики Коми: в разделах «В гостях у леса» (2 ч) и «Во саду ли в огороде» (4 ч) содержание речевых ситуаций наполнено национально-региональным компонентом (НРК) о природе Республики Коми.

II. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

1. *Аудирование и понимание речи.* Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и в воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2. *Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

3. *Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

4. *Организация речевого общения* (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.
7. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Сохраняя направленность на развитие коммуникативных и речевых умений обучающихся, в учебнике для 4 класса предлагают задания, рассчитанные на большую

самостоятельность обучающихся, их совместную деятельность на уроке. Для реализации требований программного раздела «Общение и его значение в жизни» работа над каждой темой начинается с обсуждения определённой проблемной ситуации. Работа над решением поставленной проблемы поможет детям понять значение речи и культуры общения.

В программе используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические. Основные методы:

1. Рассказ, чтение, беседы, обсуждения, анализ, пересказ по опоре.
2. Игры-импровизации, игры с правилами, сюжетные игры, дидактические и театрализованные игры, игры – драматизации.
3. Игры на развитие высших психических функций.
4. Словесное рисование: свободное, тематическое, фантазийное.
5. Рассматривание и анализ иллюстраций, презентаций, рисунков объектов и сюжетных картин. Прослушивание образцов правильной речи.

В программе применяются следующие технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностноориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д

Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение, групповые.

В программе учитываются этнокультурные и региональные особенности Республики Коми: в разделах «В гостях у леса» (2 ч) и «Во саду ли в огороде» (4 ч) содержание речевых ситуаций наполнено национально-региональным компонентом (НРК) о природе Республики Коми.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АРПУП «Речевая практика», которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план

Связи базовых учебных действий (БУД) с содержанием учебных предметов
1-4 классы

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе 	Язык и речевая практика	Речевая практика
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс) • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации 	Язык и речевая практика	Речевая практика
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком • ориентироваться в пространстве класса(зала, учебного помещения) • пользоваться учебной мебелью 	Язык и речевая практика	Речевая практика

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) • работать с учебными принадлежностями • организовывать рабочее место • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов 		
<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать видо-родовые отношения предметов • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями • читать • писать • наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). 	<p>Язык и речевая практика</p>	<p>Речевая практика</p>

IV. Содержание учебного предмета «Речевая практика» 4 класс

1. *Место учебного предмета.* Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс речевой практики в 4 классе рассчитан на 68 ч (34 учебные недели) и составляет 2 ч в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Язык и речевая практика	Речевая практика	34	2 ч	68 ч

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и

др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут.», «Меня зовут., а тебя?». Формулы «Это.», «Познакомься, пожалуйста, это.». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют»,

«Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе.», «Желаю Вам.», «Я хочу пожелать.». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе.» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой.», «Как хорошо ты.», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста.», «Можно., пожалуйста!», «Разрешите.», «Можно мне.», «Можно я.».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но.».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и

др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня.», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы» (НРК): «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

2. Тематический план 4 класс (68 ч)

№	Наименование разделов (речевых ситуаций)	Количество часов	НРК	Экскурсий
1.	Делимся новостями	4		
2.	Я выбираю книгу	4		1
3.	«Подскажите, пожалуйста...»	4		1
4.	Я - пассажир	3		
5.	«Петушок – Золотой гребешок»	3		
6.	Сочиняем сказку	4		
7.	У телевизора	4		
8.	«Лисичка-сестричка»	3		
9.	Новогодние истории	3		
10.	Знаки-помощники	4		1
11.	В гостях у леса	4	2	1
12.	Задушевный разговор	4		
13.	Приглашение	4		
14.	Поздравляю!	4		
15.	Жду письма!	4		
16.	Поздравительная открытка ко Дню Победы	4		
17.	«Извините меня...»	4		
18.	«Во саду ли в огороде»	4	4	1
	Всего	68	6	5

3. Календарно-тематическое планирование АРПУП «Речевая практика» 4 класс

Всего: 68 ч (2 ч. в неделю)

Раздел (речевая ситуация)	№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	д/з к следующему уроку
		1 четверть	16	
Делимся новостями 4	1	Беседа «Делимся новостями»	1	нарисовать рисунок «Как я провёл лето»
	2.	Тренировочные упражнения в составлении рассказа «Как я отдыхал летом». Знакомство с фиксированной структурой текста.	1	составить несколько предложений на тему «Прошлым летом ...» по плану учебника с. 6-7
	3.	Составление рассказа по серии картинок «Прошлым летом...», с опорой на фиксированную структуру текста.	1	составить рассказ «Самое интересное событие прошлого лета».
	4.	Защита рисунков «Как я провёл лето» (самостоятельный рассказ). Игра «Угадай мой рисунок».	1	
Я выбираю книгу 4	5.	Беседа «Такие разные книги»	1	принести из дома любимую книгу
	6.	Составление предложений и конструирование диалогов на тему «Я выбираю книгу».	1	подготовить рассказ о любимой книге по плану учебника с. 14
	7.	Экскурсия в библиотеку.	1	посетить библиотеку и взять домой читать понравившуюся книгу
	8.	Ролевая игра «Я выбираю книгу».	1	
«Подскажите, пожалуйста...» 4	9.	Беседа «Как обратиться за помощью». Правила вежливого обращения.	1	
	10.	Конструирование диалогов обращений за помощью к взрослому.	1	составить несколько предложений с обращением «Подскажите, пожалуйста...»
	11.	Ролевые игры по теме «Подскажите, пожалуйста...»	1	подготовить вопросы-обращения к сотрудникам школы
	12.	Экскурсия по школе. Самостоятельное обращение с вопросами к взрослому.	1	
Я – пассажир 3	13.	Беседа «Я – пассажир». Правила поведения и вежливого общения в общественном транспорте. Составление памятки.	1	запомнить правила поведения в общественном транспорте (работа с памяткой)
	14.	Моделирование и проигрывание диалогов в общественном транспорте.	1	проиграть с родителями диалог «Кондуктор и пассажир»
	15.	Ролевая игра «В автобусе».	1	прочитать сказку «Петушок – Золотой

				гребешок».
«Петушок – Золотой гребешок» 1	16.	Сказка «Петушок – Золотой гребешок» (беседа, слушание аудиозаписи)	1	подготовить пересказ сказки по плану учебника с. 18-21
		2 четверть	16	
«Петушок – Золотой гребешок» (продолжение) 2	17.	Закрепление содержания сказки «Петушок – Золотой гребешок».	1	нарисовать иллюстрацию к сказке «Петушок – Золотой гребешок».
	18.	Инсценирование сказки «Петушок – Золотой гребешок».	1	
Сочиняем сказку 4	19.	Беседа «Сочиняем сказку». Обсуждение замысла сказки (коллективное).	1	нарисовать главного героя будущей сказки
	20.	Составление предложений сказки с опорой на фиксированную структуру текста (коллективно).	1	нарисовать иллюстрацию к придуманной сказке
	21.	Целостное рассказывание сказки.	1	подготовиться к рассказыванию сказки
	22.	Выступления сказочников. Рассказывание сказки обучающимися.	1	
У телевизора 4	23.	Беседа «У телевизора».	1	составить предложения о любимой телевизионной передаче по плану
	24.	Телевизионная программа передач.	1	
	25.	Моя телевизионная программа.	1	составить свою телевизионную программу по таблице учебника с. 33
	26.	Охрана здоровья при просмотре телевизора.	1	прочитать сказку «Лисичка-сестричка»
«Лисичка-сестричка» 3	27.	Сказка «Лисичка-сестричка».	1	подготовить пересказ сказки «Лисичка-сестричка» по плану в тетради
	28.	Закрепление содержания сказки «Лисичка-сестричка». Пересказ сказки.	1	нарисовать иллюстрацию к сказке «Лисичка-сестричка».
	29.	Инсценирование сказки «Лисичка-сестричка».	1	
Новогодние истории 3	30.	Беседа «Новогодние истории». Обсуждение замысла истории (коллективное). Составление предложений.	1	
	31.	Рассказывание новогодней истории. Подготовка к инсценированию.	1	нарисовать иллюстрацию к придуманной истории
	32.	Инсценирование новогодней истории.	1	

		3 четверть	20	
Знаки-помощники 4	33.	Беседа «Знаки-помощники»	1	
	34.	Моделирование и проигрывание диалогов по теме.	1	
	35.	Дорожные знаки. Правила безопасного дорожного движения.	1	нарисовать запрещающий знак для территории школы и рассказать о нём
	36.	Экскурсия по улице «Знаки-помощники в нашем городе».	1	
В гостях у леса (НРК) 4	37.	Беседа «В гостях у леса моего Коми края». (НРК)	1	
	38.	Правила вежливого поведения в лесу моего края. Составление предложений по теме.	1	учебник с. 45 - составить рассказ по плану
	39.	Письмо леснику.	1	нарисовать запрещающий знак поведения в лесу
	40.	Экскурсия в парк. Правила поведения на природе. (НРК)	1	
Задумчивый разговор 4	41.	Беседа «Задумчивый разговор». Игра «Изобрази эмоцию».	1	
	42.	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	1	
	43.	Знакомство с рассказом В.Осеевой «Волшебное слово». Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1	учебник с. 50 - устная работа по картинкам
	44.	Знакомство с рассказами В.Осеевой «Что легче?», «На катке».	1	
Приглашение 4	45.	Беседа «Приглашение». Стихотворение А.Усачёва «Приглашение улитке».	1	
	46.	Конструирование устных приглашений с опорой на план.	1	учебник с. 54 - составить устное приглашение на день рождения по плану
	47.	Моделирование диалогов приглашения и вежливого отказа.	1	учебник с. 57 - составить письменное приглашение.
	48.	Составление текстов письменных приглашений на праздник окончания начальной школы.	1	
Поздравляю! 4	49.	Беседа «Поздравление. Как правильно поздравить»	1	учебник с. 61 – подготовить устное поздравление
	50.	Конструирование поздравлений.	1	изготовить открытку
	51.	Правила оформления письменного поздравления на открытке.	1	учебник с. 63

	52.	Подготовка поздравительных открыток и подписей к ним.	1	
		4 четверть	16	
Жду письма! 4	53.	Беседа «Письмо. Как написать письмо».	1	
	54.	Структура письма.	1	
	55.	Письмо литературному герою по плану (коллективно).	1	написать письмо любимому литературному герою по плану.
	56.	Самостоятельная работа: составление письма.	1	
Поздравительная открытка ко Дню Победы 4	57.	Беседа «Скоро День Победы».	1	выучить наизусть стихотворение ко Дню Победы.
	58.	Изготовление праздничных открыток ветеранам.	1	
	59.	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам.	1	нарисовать открытку родственникам и подписать
	60.	Подписание открыток адресатам.	1	
«Извините меня...» 4	61.	Беседа «Как правильно попросить прощения».	1	
	62.	Конструирование диалогов, содержащих извинения.	1	
	63.	Знакомство со стихотворением И. Антонова «Вежлив Витя или нет?». Игра «Вежливые слова»	1	
	64.	Знакомство со стихотворением Н. Юсупова "Простите". Ролевые игры по теме речевой ситуации.	1	
«Во саду ли в огороде» (НРК) 4	65.	Беседа «Работа летом в огороде. Дары лета в моей Республике Коми».	1	нарисовать рисунок на тему «Как я летом буду помогать родителям в огороде»
	66.	Составление предложений по теме речевой ситуации.	1	
	67.	Составление рассказа по теме речевой ситуации.	1	
	68.	Экскурсия на пришкольный участок. Виды работ на пришкольном участке.	1	

V. Оценка достижения планируемых результатов

При оценке достижений обучающихся по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность обучающихся в процессе участия в речевых ситуациях. Работа учащихся на уроке осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично», переводя в систему баллов для электронного журнала как «3 – 4 – 5».

«Отлично» (оценка 5) – умение использует самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении;

«Очень хорошо» (оценка 4) – использует в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого;

«Хорошо» (оценка 3) – умение в стадии формирования. Если формирование умения не является актуальным для воспитанника, оценка по данному критерию ему не выставляется.

Оценка «2» и «1» для оценивания предмета «Речевая практика» не используется.

Деятельность учеников оценивается по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней школьников, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности участников неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий участников проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Система оценки для мониторинга результатов по предмету «Речевая практика»

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по «знаниевой» составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале: 0 – отсутствие динамики или регресс. 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия. 2 – минимальная динамика. 3 – средняя динамика. 4 – выраженная динамика. 5 – полное освоение действия. Примечание • Оценка

достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение АРПУП «Речевая практика»

Учебно-методическое обеспечение

Состав линии УМК «Речевая практика» 4 класс:

1. Речевая практика. 4 класс : учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2019.
2. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- электронная доска smart;
- магнитная доска;

Дидактические материалы

- Раздаточные дидактические материалы по темам;
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;
- мультфильмы;
- аудиосказки;
- стихи, загадки, чистоговорки по темам.
- Пособия: наборы игрушек; мягкие игрушки, плоскостные игрушки.

Информационные ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://fcior.edu.ru>
4. <http://nsportal.ru/proshkolu>
5. <http://www.методкабинет.рф>
6. <http://www.zavuch.info.ru/>
7. <http://www.uchportal.ru/load/133-1-0-9813>

VII. Приложение

Приложение 1.

Мониторинг предметных результатов по предмету «Речевая практика»
 обучающегося 4 класса _____

Параметры		начало года	конец года
	<u>Минимальный уровень:</u>		
1.	выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;		
2.	выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;		
3.	знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);		
4.	участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;		
5.	слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;		
6.	выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;		
7.	участвовать в беседе;		
8.	слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.		
	<u>Достаточный уровень:</u>		
9.	понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;		
10.	понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;		
11.	уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;		
12.	участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;		
13.	правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;		
14.	принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;		
15.	уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.		
16.			

Примерная оценочная карта динамики личностных результатов по итогам работы по предмету «Речевая практика»

Личностные умения	Нет динамики развития	Имеет место динамика индивидуально го развития	Умения полностью соответствуют общественным нормам
Владение социально-бытовыми умениями, в т.ч. навыками самообслуживания			
Выстраивание взаимодействия в соответствии с принятыми социальными ролями (ученик, одноклассник и т.д.)			
Использование знакомых этикетных правил в повседневной жизни			

	ситуаций;								
11.	высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;								
12.	участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;								
13.	составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.								
14.									

Лист корректировки программы

Наименование предмета/ четверть	Количество по плану	Количество по факту	Количество не реализованных часов	Причина невыполнения	Планируемый способ корректировки
Речевая практика					
1 четверть	16				
2 четверть	16				
3 четверть	20				
4 четверть	16				
Год	68				