

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара  
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)  
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми Республикаса канму  
общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом  
протокол от 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 27.08.2024 № 40

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Сроки реализации АРПУП: 1 год  
Разработчик программы: учитель начальных классов  
Е.Н. Шарикова

2024

## I. Пояснительная записка

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара является участником федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе учебных кабинетов.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета (далее – АРПУП) «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика» для 1-4 классов «С(К)Ш № 41», реализующей адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Устава ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара. 1-4 классы;
- учебника Букварь Аксёновой А.К. линии УМК «Обучение грамоте» (1 кл.) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) [3],
- учебного пособия Якубовской Э.В. Русский язык. Методические рекомендации [2].

АРПУП «Русский язык» реализуется для обучающихся 1 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО (ИН)).

Цель программы: выработать элементарные навыки грамотного письма.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Коррекционные задачи:

- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- обучать навыкам самоконтроля;
- развивать устную речь;
- развивать пространственную ориентацию.

Концепция, заложенная в содержание учебного материала

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов, из букв разрезной азбуки.

С целью реализации национально-регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края через практические занятия, уроки-беседы, уроки-экскурсии. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

Реализация данной программы по обучению грамоте осуществляется с использованием учебника для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений, наглядного, демонстрационного и раздаточного материала.

Обучение грамоте в 1 классе для обучающихся с УО обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Ведущие формы и методы организации учебного процесса: урок, индивидуальная работа с учеником.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, рассказ учителя);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- практические (игры, упражнения и др.);
- метод глобального чтения.

## II Общая характеристика учебного предмета

Программа 1 класса состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Задачи Добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- развивать слуховое восприятие и речевой слух.

Задачи Букварного периода:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- формировать нравственные качества

Основными методами работы на данном этапе являются объяснение, рассказ учителя, игра, упражнения. При этом в формировании навыков игра занимает одно из ведущих мест. Учитывая сложность аналитических упражнений и быструю утомляемость первоклассников, необходимо в работе использовать наглядность.

Обучение безречевых детей осуществляется с помощью системы карточек и по индивидуальному визуальному расписанию. Основным методом, который используется при обучении таких детей это – метод глобального чтения.

1. Тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук и выработку графических навыков.
2. Проведение прямых, наклонных линий по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.
3. Штриховка изображений: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, умение раскрасить предмет, не выходя за его контур.
4. Письмо элементов печатных и рукописных букв, бордюров из элементов букв.
5. Упражнения в правильном удержании карандаша, ручки, расположения листа бумаги, тетради на столе. Формирование правильной осанки.
6. Формирование пространственных представлений, умения ориентироваться на листе бумаги.
7. Игры на развитие мелкой моторики «Мозаика», работа с сыпучими материалами, нанизывание бусинок на нитку, «Конструктор».
8. Работа по обводке шаблонов, трафаретов геометрических фигур и знакомых детям предметов, соединение точек.
9. Пальчиковая гимнастика.

Технологии обучения:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно-ориентированные,
- дифференцированного обучения,
- ИКТ.

### III. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1 классе

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык. Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В Примерной рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Данная рабочая программа по предмету «Русский язык. Чтение» (обучение грамоте) обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые

личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### Личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### Планируемые предметные результаты

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;

- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

#### Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

#### Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

##### Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звуко-слогового проговаривания).

##### Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

#### Базовые учебные действия

##### Познавательные БУД

1. Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
2. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

4. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
5. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
6. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

#### Коммуникативные БУД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

#### Регулятивные БУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
3. Формирование правильной посадки за столом
4. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

### IV. Содержание учебного предмета

1. На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 33 учебные недели – 99 часов в год.

#### 2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	П/р	НРК
1	Добукварный период	24	-	
2	Букварный период	75		
2.1	1 этап. Изучение звуков и букв ( <i>а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и</i> )	22		1
2.2	2 этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ( <i>ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь</i> )	29	1	1
2.3	3 этап. Повторение пройденных букв, изучение новых: ( <i>е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь</i> )	20		
2.3	Повторение	4	1	
	Итого	99	2	2

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе: К/р, П/р
1 четверть		24	
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД		24	
1	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Интегрированный урок с чтением. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы».	1	
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям. Интегрированный урок с чтением. Имитация звуков животного мира.	1	
3	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету. Интегрированный урок с чтением. Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	1	
4	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки. Интегрированный урок с чтением. Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1	
5	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Интегрированный урок с чтением. Исключение 4 лишнего по признаку цвета.	1	
6	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Интегрированный урок с чтением. Называние предметов, изображенных на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов.	1	
7	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Интегрированный урок с чтением. Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы, с последующим «чтением» записи.	1	
8	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Интегрированный урок с чтением. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	1	
9	Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета. Интегрированный урок с чтением. Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1	
10	Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Интегрированный урок с чтением. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки,	1	

	последующее «чтением» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.		
11	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Интегрированный урок с чтением. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	
12	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий. Интегрированный урок с чтением. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (Схема предложения без деления на слова).	1	
13	Штриховка горизонтальными линиями по точкам. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур. Интегрированный урок с чтением.	1	
14	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Интегрированный урок с чтением. Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имен детей. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.	1	
15	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Интегрированный урок с чтением. Беседа на тему «Кто что любит» с опорой на картинки. Соединение связанных картинок стрелками. Составление по картинкам предложений из трех слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.	1	
16	Обводка и дорисовывание бордюра. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. Интегрированный урок с чтением. Составление по картинкам предложений из трех слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме.	1	
17	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. Интегрированный урок с чтением. Деление слов, чтение их в условно-графической записи слитно и по слогам.	1	
18	Обводка и дорисовывание бордюра. Интегрированный урок с чтением. Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зернышко» с опорой на серию сюжетных картинок. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи.	1	
19	Обводка контура буквы а в изображениях домика и ракеты. Интегрированный урок с чтением.	1	
20	Обводка контура буквы у в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра. Интегрированный урок с чтением. Конструирование из цветных полосок фигур по форме напоминающих буквы А, У,	1	
21	Обводка контура буквы о в изображениях знакомых овощей и фруктов. Обводка и дорисовывание бордюра. Интегрированный урок с чтением.	1	

22	Обводка контура буквы м и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра. Интегрированный урок с чтением.	1	
23	Обводка контура буквы с в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра. Интегрированный урок с чтением.	1	
24	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. Интегрированный урок с чтением.	1	
	2 четверть	24	
	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	75	
	<i>1 этап (а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и)</i>	22	
1	Написание строчной и заглавной буквы Аа	1	
2	Написание строчной и заглавной буквы Уу	1	
3	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа	1	
4	Написание строчной и заглавной буквы Мм	1	
5	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1	
6	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм	1	
7	Написание строчной и заглавной буквы Оо	1	
8	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Оо, Уу, Мм	1	
9	Написание строчной и заглавной буквы Хх	1	
10	Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх	1	
11	Написание строчной и заглавной буквы Сс	1	
12	Закрепление написания прямых и обратных слогов с изученными буквами	1	
13	Написание строчной и заглавной буквы Нн	1	
14	Письмо изученных слогов и слов	1	
15	Написание строчной буквы ы	1	
16	Письмо изученных слогов и слов	1	
17	Написание строчной и заглавной буквы Лл	1	
18	Письмо изученных слогов и слов	1	
19	Написание строчной и заглавной буквы Вв	1	
20	Письмо изученных слогов и слов	1	
21	Написание строчной и заглавной буквы Ии	1	
22	Письмо изученных слогов и слов	1	НРК
	<i>2 этап (ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, в)</i>	29	
23	Написание строчной и заглавной буквы Шш	1	
24	Письмо изученных слогов и слов	1	
	3 четверть	27	
1	Письмо изученных слогов и слов	1	
2	Практические упражнения в написании слов со слогом ши	1	
3	Письмо изученных слогов и слов	1	
4	Написание строчной и заглавной буквы Пп	1	
5	Письмо изученных слогов и слов	1	
6	Написание строчной и заглавной буквы Тт	1	
7	Письмо изученных слогов и слов	1	
8	Написание строчной и заглавной буквы Кк	1	
9	Письмо изученных слогов и слов	1	

10	Написание строчной и заглавной буквы Зз	1	
11	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов	1	
12	Написание строчной и заглавной буквы Рр	1	
13	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов	1	
14	Написание строчной и заглавной буквы Йй	1	
15	Дифференциация звуков Й и И. Письмо изученных слогов и слов	1	
16	Написание строчной и заглавной буквы Жж	1	
17	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов	1	
18	Написание строчной и заглавной буквы Бб	1	
19	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов	1	
20	Написание строчной и заглавной буквы Дд	1	
21	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов	1	
22	Написание строчной и заглавной буквы Гг	1	
23	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов	1	
24	Написание строчной буквы ь	1	
25	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	
26	Списывание предложений из двух слов (рукописный шрифт). Проверочная работа № 1: Списывание коротких предложений.	1	+
27	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	НРК
	4 четверть	24	
	3 этап (е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь)	20	
1	Написание строчной и заглавной буквы Ее	1	
2	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	
3	Написание строчной и заглавной буквы Яя	1	
4	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я	1	
5	Написание строчной и заглавной буквы Юю	1	
6	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю	1	
7	Написание строчной и заглавной буквы Ёё	1	
8	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
9	Написание строчной и заглавной буквы Чч	1	
10	Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
11	Написание строчной и заглавной буквы Фф	1	
12	Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи-ши. Дифференциация слогов и слов с буквами В и Ф. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	

13	Написание строчной и заглавной буквы Цц	1	
14	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
15	Написание строчной и заглавной буквы Ээ	1	
16	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
17	Написание строчной и заглавной буквы Щщ	1	
18	Практические упражнения в написании слов с ча – ща, чу-щу. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
19	Написание строчной буквы Ъ	1	
20	Письмо слов с ъ и ь	1	
	Повторение	4	
21	Проверочная работа № 2: Списывание предложений из 3-4 слов (печатный текст).	1	+
22	Работа над ошибками	1	
23	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
24	Дополнение и запись предложения с опорой на схему иллюстрацию.	1	

#### 4. Перечень практической части программы

№	Перечень всех видов контрольных и самостоятельных и практических работ
1	Списывание предложений из двух слов (рукописный шрифт). Проверочная работа № 1: Списывание коротких предложений.
2	Проверочная работа № 2: Списывание предложений из 3-4 слов (печатный текст).

#### V. Оценка достижения планируемых результатов

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Русский язык» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – октябрь (первичная диагностика);
- 2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап - май (итоговая диагностика).

Предметные результаты в 1 классе оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов – не проявил умения, не научился  
1 балл - выполняет задания с помощью учителя;  
2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя;  
3 балла - выполняет всё самостоятельно.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации планируемых результатов обучения по предмету «Русский язык» (Приложение 1).

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – октябрь (первичная диагностика);  
2 этап - декабрь (промежуточная диагностика);  
3 этап - май (итоговая диагностика).

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующей системе:

«Да» (+) - *умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе).

«Нет» (-) - *не умеет* (вступать в контакт с педагогом, принимать помощь педагога, понимать инструкцию педагога, общаться со сверстниками в классе).

«Не всегда» (!) - *не всегда* (вступает в контакт с педагогом, принимает помощь педагога, понимает инструкцию педагога, общается со сверстниками в классе).

Результаты диагностики заносятся в таблицу (Приложение 2).

## VI. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017.

### 2. Учебник:

3. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2017, 2020.

### 3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

### 4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.



Списывание предложений из двух слов (рукописный шрифт).

Проверочная работа по русскому языку № 1: Списывание коротких предложений.

У Мурки котята.

Котята весело играют.

Проверочная работа № 2: Списывание предложений из 3-4 слов (печатный текст).

В лесу.

Дети шли в лес. Дети пели. Эхо тоже пело. Белка слушала песню.(12 слов)

## Планируемые предметные результаты по АРПУП «Русский язык» в 1 классе

Параметры		1 класс
<i>Списывание</i>		Списывание с доски и букваря слов и предложений, состоящих из трех-четырех слов.
<i>Письмо под диктовку</i>		Письмо на слух букв, слогов, слов и предложений из двух-трех слов после предварительного анализа.
<i>Грамматические задания</i>	<i>Звуки и буквы</i>	Определение гласных звуков и букв Определение согласных звуков и букв Определение ударных и безударных гласных
	<i>Слово</i>	Деление слов на слоги
	<i>Предложение</i>	Составление предложения Вычленение предложения из текста Правила записи предложения Составление схемы предложения

## Мониторинг планируемых предметных результатов по АРПУП «Русский язык» в 1 класс

Параметры		Обучающиеся											
		I п/г	II п/г	I п/г	II п/г	I п/г	II п/г	I п/г	II п/г	I п/г	II п/г		
<i>Списывание</i>	Списывание с доски и букваря слов и предложений, состоящих из трех-четырёх слов.												
<i>Письмо под диктовку</i>	Письмо на слух букв, слогов, слов и предложений из двух-трех слов после предварительного анализа.												
<i>Грамматические задания</i>	<i>Звуки и буквы</i>	Определение гласных звуков и букв											
		Определение согласных звуков и букв											
		Определение ударных и безударных гласных											
	<i>Слово</i>	Деление слов на слоги											
	<i>Предложение</i>	Составление предложения											
		Вычленение предложения из текста											
		Правила записи предложения											
		Составление схемы предложения											
	Средний балл												

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, но выполнять отказывается;

2 балла — выполняет действие без учета условий, без нацеленности на качество и конечный результат;

3 балла — сам-но выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — самостоятельно применяет действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Результат: Успеваемость - %; Качество знаний - %; Обученность - %; Средний балл -

Лист корректировки программы

Наименование предмета/ четверть	Количество по плану	Количество по факту	Количество не реализованных часов	Причина невыполнения	Планируе мый способ корректир овки
Русский язык					
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					
Год					