

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын
Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от 26.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 27.08.2024 № 40

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

РУССКИЙ ЯЗЫК
2 класс

Срок реализации программы: 1 год
Разработчик программы: А.Н.Горова,
учитель начальных классов

I. Пояснительная записка

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе учебных кабинетов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по математике разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- УМК Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.

Целями изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

Во 2-м классе решаются такие задачи:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

II. Общая характеристика учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

«Практические грамматические упражнения и развитие речи». (2-4классы)

последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию

смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте умственно отсталых школьников обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Во 2 классе школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по *практическим грамматическим упражнениям и развитию речи* включает разделы: «Фонетика», «Графика», «Слово», «Правописание», «Предложение», «Развитие речи».

Фонетика. Графика. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, неизменяемых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и

прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Правописание. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Развитие речи. Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровень на конец обучения во 2 классе

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

IV. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 2 классе

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкар (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Русский язык» отводится: во 2 классе 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели

ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в написании слов с разделительными ь и ъ.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 2 классе

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Промеж уточная аттестация
	1 четверть	24	
	<i>Повторение</i>	5	

1.	Повторение. Предложение.	1	
2.	Предложение и его схема	1	
3.	Распространение предложений	1	
4.	Слово. Составление предложений с данным словом.	1	
5.	Звуки и буквы. Списывание	1	+
	<i>Звуки и буквы</i>	43	
6.	Гласные звуки и буквы	1	
7.	Согласные звуки и буквы	1	
8.	Слова, которые различаются одним звуком	1	
9.	Слова, которые различаются количеством звуков	1	
10.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	
11.	Ударение в словах.	1	
12.	Выделение ударного гласного в слове.	1	
	<i>Слог</i>	5	
13.	Слог. Деление слов на слоги	1	
14.	Гласные в образовании слогов	1	
15.	Перенос слов по слогам.	1	
16.	Деление слов со звуками И – Й на слоги	1	
17.	Различай Л – Р.	1	
	<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>	7	
18.	Парные звонкие и глухие согласные . Различай парные согласные Б – П.	1	
19.	Различай парные согласные В – Ф.	1	
20.	Различай парные согласные Г – К.	1	
21.	Различай парные согласные Д – Т .	1	
22.	Различай парные согласные Ж – Ш.	1	
23.	Различай парные согласные З – С.	1	
24.	Контрольное списывание за 1 четверть	1	+
	2 четверть	24	
	<i>Шипящие и свистящие согласные</i>	4	
25.	Шипящие согласные	1	
26.	Свистящие согласные	1	
27.	Различение шипящих и свистящих согласных	2	
28.	Различение шипящих и свистящих согласных		
	<i>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога</i>	6	
29.	Буква Е в начале слова или слога	1	
30.	Буква Ё в начале слова или слога	1	
31.	Буква Ю в начале слова или слога	1	
32.	Буква Я в начале слова или слога	1	
33.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	
34.	Обобщение «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	
	<i>Твердые и мягкие согласные</i>	8	
35.	Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы – И после твердых и мягких согласных	1	
36.	Гласные О – Ё после твердых и мягких согласных	1	
37.	Гласные У – Ю после твердых и мягких согласных	1	
38.	Гласные А – Я после твердых и мягких согласных	1	
39.	Гласная Е после мягких согласных	1	

40.	Различай твердые и мягкие согласные.	1	
41.	Различай твердые и мягкие согласные.	1	
42.	Обобщение «Твердые и мягкие согласные»	1	
	<i>Мягкий знак (ь) на конце слова</i>	6	
43.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	
44.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	
45.	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	1	
46.	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	1	
47.	Контрольное списывание за 2 четверть	1	+
48.	Работа над ошибками	1	
	3 четверть	30	
	<i>Слово</i>	30	
	<i>Название предметов</i>	14	
49.	Предмет и его название	1	
50.	Название предметов, отвечающие на вопрос что?	1	
51.	Названия частей предмета	1	
52.	Различай сходные предметы и их названия.	1	
53.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	
54.	Название предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
55.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	
56.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? И что?	1	
57.	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	
58.	Большая буква в именах людей	1	
59.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
60.	Большая буква в кличках животных	1	
61.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
62.	Обобщение темы «Название предметов».	1	
	<i>Названия действий</i>	10	
63.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	2	
64.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>		
65.	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	1	
66.	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	1	
67.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?	1	
68.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	1	
69.	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов.	1	
70.	Слова, обозначающие действие неодушевлённых	1	

	предметов.		
71.	Различение названий предметов и действий по вопросам	1	
72.	Обобщение темы «Названия действий».	1	
	<i>Предлоги</i>	3	
73.	Предлог как отдельное слово.	1	
74.	Употребление предлогов в предложении.	1	
75.	Контрольное списывание за 3 четверть	1	+
	<i>Слова с непроверяемыми гласными</i>	3	
76.	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	
77.	Правописание словарных слов	1	
78.	Написание гласных в словах-родственниках	1	
	4 четверть	27	
	<i>Предложение</i>	13	
79.	Выделение предложения из текста.	1	
80.	Правила записи предложения.	1	
81.	Предложение и его схема.	1	
82.	Составление схемы предложения	1	
83.	Различай набор слов и предложение.	1	
84.	Порядок слов в предложении.	1	
85.	Завершение начатого предложения.	1	
86.	Составление предложений по предметной картинке.	1	
87.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
88.	Составление рассказа по предметной картинке	1	
89.	Составление рассказа по предметной картинке	1	
90.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	
91.	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1	+
	<i>Повторение</i>	11	
92.	Звонкие и глухие согласные.	1	
93.	Правописание слов со звонкими и глухими согласными	1	
94.	Твердые и мягкие согласные	1	
95.	Мягкий знак (ь) на конце слов.	1	
96.	Правописание слов с мягким знаком на конце слов	1	
97.	Названия предметов и действий.	1	
98.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
99.	Предложение.	1	
100.	Годовая контрольная работа.	1	+
101.	Работа над ошибками.	1	
102.	Названия действий.	1	

V. Оценка достижений планируемых результатов

При оценке письменных работ (диктанты, списывания) следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок. Допускается один недочет.

Отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 5 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «3» ставится за работу с 4-6 ошибками или 10 недочетами по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

Отметка «2» не ставится.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка.

Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной пунктуационной ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- Нарушение правил орфографии при написании слов;
- Пропуск и искажение букв в словах;
- Замену слов;
 - Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).
 - Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

За ошибку в диктанте не считаются:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка.

Однотипные ошибки:

Первые 3 однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

- При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.
При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

VI. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе адаптированной рабочей программы по математике для 2 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (ИН) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Русский язык. Методические рекомендации. 2 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская – М.: Просвещение, 2017.

2. Учебник:

2 класс – Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.

3. Рабочая тетрадь:

Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение, 2018.

печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технические средства обучения:

- ноутбук с программным обеспечением;
- магнитная доска

VII. Приложение

Мониторинг сформированности планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отдельных учебных предметов по программам начального общего образования

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Мониторинг предметных результатов осуществляет учитель класса; в 1 классе два раза в год, определяя результаты входной диагностики (первое полугодие) и итоговой диагностики (второе полугодие); в последующих классах – один раз в год.

Оценка сформированности предметных результатов осуществляется исходя из следующих критериев:

0 баллов — учебное действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, но выполнять отказывается;

2 балла — выполняет действие без учета условий, без нацеленности на качество и конечный результат;

3 балла — самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — самостоятельно применяет действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

В соответствии с федеральной государственной образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ему соответствует диапазон с 0 по 3 балла; достаточному уровню – 4 – 5 балла. Полученные в процессе мониторинга баллы свидетельствуют о качестве усвоенных знаний.

С целью обеспечения единообразия оценивания начального общего образования и для возможности дальнейшего сравнительного анализа, подсчет полученных баллов осуществляется в процентном соотношении по следующим формулам:

Результат:	Методика расчета:
Успеваемость %	$\text{Успеваемость} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} + \text{кол-во "3"}) / \text{общее количество учащихся}$
Качество знаний %	$\text{Качество знаний} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"}) / \text{общее количество учащихся}$
Обученность %	$\text{Обученность} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} * 0,64 + \text{кол-во "3"} * 0,36 + \text{кол-во "2"} * 0,16 + \text{кол-во "н/а"} * 0,08) / \text{общее количество учащихся}$

Полученные результаты оформляются в виде итоговой диаграммы (Диаграмма 1), где указывается процент качества знаний за учебный период по отдельному предмету, что даёт возможность сравнительной оценки итогов мониторинга.

Мониторинг планируемых предметных результатов по АРПУП «Русский язык»

Параметры		Обучающиеся		
Списывание	Списывание рукописного и печатного текстов по слогам; списывание слов со вставкой пропущенных букв.			
Письмо под диктовку	Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.			
	Определение гласных звуков и букв			

	<i>Звуки и буквы</i>	Определение согласных звуков и букв			
		Определение ударных и безударных гласных			
		Определение звонких и глухих согласных			
		Определение твердых и мягких согласных			
		Определение шипящих и свистящих согласных			
		Определение и написание йотированных гласных			
		Написание мягкого знака			
	<i>Слово</i>	Деление слов на слоги			
		Правила переноса слов			
		Названия предметов (различение, постановка вопроса, графическое обозначение в предложении, подбор слова по вопросу)			
		Имена собственные			
		Названия действий (различение, постановка вопроса, графическое обозначение в предложении, подбор слова по вопросу)			
		Предлоги			
<i>Предложения</i>	Составление предложения				
	Вычленение предложения из текста				
	Правила записи предложения				
	Составление схемы предложения				
		Средний балл			
		Уровень сформированности предметных результатов			

Результат: Успеваемость - ; Качество знаний - ; Обученность - ; Средний балл -

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку

«Звуки и буквы. Повторение»

I вариант

У Ве-ры у-тя-та. У Ли-зы ко-тя-та. Вы-шли де-воч-ки гу-лять. Ма-лы-ши с ни-ми.

(с.11 учебника Э. В. Якубовская «Русский язык»)

Где жи-вет ка-ран-даш? У ка-ран-да-ша есть до-мик. Это пе-нал.

(с.13 учебника Э.В.Якубовская «Русский язык» 1 ч.)

II вариант

В лесу.

Дети шли в лес. Дети пели. Эхо тоже пело. Белка слушала песню.(12 слов)

Контрольные диктанты за I четверть по теме:

«Слова со стечением согласных»

I вариант

Ус-тал к зи-ме ру-че-ёк. Не жур-чит, не по-ёт. А дя-тел сту-чит по де-ре-ву и не да-ёт ру-чей-ку ус-нуть. (с.61 учебника Э.В.Якубовская «Русский язык»)

II вариант

Гриша.

Гриша сыпал крупу курам. Тут и петух. Он клюнул Гришу в руку.(12 слов)

Контрольные диктанты за II четверть по теме:

«Обозначение на письме твердых и мягких согласных гласными буквами»

I вариант

Ре-ши-ли де-воч-ки сва-рить ки-сель. Бро-си-ли в во-ду я-го-ды, са-хар. А крах-мал за-бы-ли. По-лу-чил-ся ком-пот. (с.87 учебника Э.В.Якубовская «Русский язык» 1 ч.)

II вариант

Зимой.

Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые. (10 слов)

Контрольные диктанты за III четверть по теме:

«Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»

I вариант

У нас во дво-ре жи-вёт ко-лю-чий ё-жик. Днём он спит. А но-ча-ми то-па-ет и фыр-ка-ет. (с.41 учебника Э.В.Якубовская «Русский язык» 2 ч.)

II вариант

Буян.

На ферме конь Буян. Буян возит сено для фермы. Дядя Лёня кормит Буяна.(13 слов)

Итоговые контрольные диктанты на тему:

«Повторение пройденного за год»

I вариант

Ис-пек-ла Ма-ша пи-рож-ки. Коз-ли-ку Ром-ке пи-рож-ки с ка-пус-той, щен-ку Ку-зе с мя-сом. А Мур-ке с ры-бой. (с.75 учебника Э. В. Якубовская «Русский язык» 2 ч.)

II вариант

Федя и Вера.

Вот буфет. В буфете ваза. Там сливы и вишня. Федя ел грязные фрукты. Вера фрукты мыла. Кто делал правильно? (19 слов)