

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара  
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)  
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын  
Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
протокол 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 27.08.2024 №40

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Л.Н. Игнатова  
учитель начальных классов

2024

## I. Пояснительная записка

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе кабинетов начальных классов.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 3 классе составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами.

Нормативная правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из следующих документов:

1. Устав ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара. 1-4 классы.
3. Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.Ю. Ильина и др. – М.: Просвещение, 2020.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Дети с умственной отсталостью в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Целями изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических задач:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В учебнике «Русский язык» содержание обучения представлено в соответствии с тремя уровнями требований к усвоению программного материала. Трёхуровневая система обучения позволяет учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Реализация данной адаптированной рабочей программы учебного предмета осуществляется с использованием учебников Якубовской Э.В. «Русский язык» 3 класс в 2-х частях.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно – речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Программа обучения русскому языку нацелена на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

1. развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
2. совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
3. обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
4. развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
5. знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
6. осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение».

### III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

#### Личностные результаты:

- Проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- Проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного обозначения»;
- Проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- Уметь работать у доски в паре, не мешая делать напарнику запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- Принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- Стремиться расшифровать словарную головоломку;
- Понимать важность овладения грамотным письмом;
- Соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения – вопроса и предложения – ответа;
- Уметь объяснять, чем понравился герой написанного рассказа;
- Уметь оценить проделанную на уроке работу.

#### Предметные результаты:

##### *Минимальный уровень:*

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### *Достаточный уровень:*

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу(название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце

- предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

#### IV. Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкар (в соответствии с ФГОС – вариант 1). На изучение предмета «Русский язык» отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	34	3 ч	102 ч

АРПУП «Русский язык» 3 класс включает в себя следующие разделы:

##### *Повторение*

Употребление простого предложения.

Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Выделение предложений из речи и текста.

##### *Звуки и буквы*

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

##### *Слово*

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### *Предложение*

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### *Письмо и чистописание*

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

### *Связная письменная речь*

Последовательное расположение 2-3 предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписи к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для названия действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чем рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 3 класс

(всего за год 102 ч, 3 ч в неделю)

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Особенности
	<i>1. Повторение</i>		
1	Предложение. Выделение его из текста	1	
2	Правила записи предложения	1	
3	Предложение и его схема	1	
4	Различение набора слов и предложения	1	
5	Порядок слов в предложении	1	
6	Завершение начатого предложения	1	
7	Составление предложений по картинкам	1	
8	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
9	Предложение. Закрепление знаний	1	
	<i>2. Слово</i> <b>Название предметов</b>		
10	Предмет и его название	1	
11	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1	
12	Названия частей предмета	1	
13	Различение сходных предметов и их названий	1	
14	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	
15	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1	
16	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	
17	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? И что?</i>	1	
18	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	
19	Большая буква в именах людей	1	
20	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	
21	Большая буква в кличках животных	1	
22	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
23	Контрольная работа за 1 четверть: «Название предметов»	1	КР
24	Работа над ошибками		
	<i>Названия действий</i>		
25	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1	
26	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	1	
27	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?	1	
28	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	1	
29	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов	1	
30	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов	1	
31	Различение названий предметов и действий по вопросам	1	
32	Проверочная работа: «Названия действий».	1	+
	<i>Предлоги</i>		
33	Предлог как отдельное слово.	1	
34	Употребление предлогов в предложении.	1	
	<i>Слова с непроверяемыми гласными</i>		
35	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	

36	Правописание словарных слов	1	
37	Написание гласных в словах-родственниках	1	
	<i>3. Звуки и буквы</i>		
38	Знакомство с алфавитом.	1	
39	Звуки гласные и согласные.	1	
	<i>Гласные звуки и буквы</i>		
40	Ударение в словах.	1	
41	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1	
42	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1	
43	Деление слов на слоги.	1	
44	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
45	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
46	Перенос части слова при письме.	1	
47	Контрольная работа за 2 четверть: Гласные звуки и буквы.	1	КР
48	Работа над ошибками.	1	
	<i>Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные</i>		
49	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	
50	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
51	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
52	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
53	Буква мягкий знак в середине слова.	1	
54	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
55	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
56	Проверочная работа: Текст «Славик».	1	+
	<i>Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ</i>		
57	Написание жи – ши в словах.	1	
58	Написание ча – ща в словах.	1	
59	Написание чу – щу в словах.	1	
60	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	1	
	<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>		
61	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
62	Различение б – п, в – ф.	1	
63	Различение д – т, г – к.	1	
64	Различение ж – ш, з – с.	1	
65	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
66	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
69	Проверочная работа: Парные звонкие и глухие согласные.	1	+
70	Правила правописания в словах.	1	
71	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
	<i>4. Слово. Названия предметов</i>		
72	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	
73	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	
74	Выделение названий предмета из предложения.	1	
75	Выделение названий предмета из предложения.	1	
76	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	1	
77	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
78	Работа над ошибками	1	



<i>Названия действий</i>			
79	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1	
80	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
81	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	
82	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	
83	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	
84	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
85	Проверочная работа: Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	+
<i>Названия признаков</i>			
86	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
87	Различение предметов по их признакам.	1	
88	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
89	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
90	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	
91	Проверочная работа: Названия признаков.	1	+
<i>Предлоги</i>			
92	Предлоги в, на, с, из, у.	1	
93	Предлоги к, по со словами.	1	
94	Предлог от со словами.	1	
95	Предлоги над, под со словами.	1	
96	Предлог о со словами.	1	
97	Контрольная работа за 4 четверть	1	КР
98	Работа над ошибками	1	
<i>5. Повторение</i>			
99	Слово. Правила правописания в слове. Предложение.	1	
100	Названия предметов, признаков и действий предмета.	1	
101	Годовая контрольная работа.	1	ГКР
102	Работа над ошибками.	1	

## V. Оценка достижения планируемых результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Мониторинг предметных результатов осуществляет учитель класса; один раз в конце года.

Оценка сформированности предметных результатов осуществляется исходя из следующих критериев:

0 баллов — учебное действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, но выполнять отказывается;

2 балла — выполняет действие без учета условий, без нацеленности на качество и конечный результат;

3 балла — самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — самостоятельно применяет действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

<i>Параметры</i>		<i>Обучающиеся</i>					
Списывание	Списывание рукописного и печатного текстов по слогам; списывание слов со вставкой пропущенных букв.						
Письмо под диктовку	Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.						
Грамматические задания	<i>Звуки и буквы</i>	Определение гласных звуков и букв					
		Определение согласных звуков и букв					
		Определение ударных и безударных гласных					
		Определение звонких и глухих согласных					
		Определение твердых и мягких согласных					
		Определение шипящих и свистящих согласных					
		Определение и написание йотированных гласных					
		Написание мягкого знака					
	<i>Слово</i>	Написание гласных после Ж, Ш, Ч, Щ					
		Деление слов на слоги					
		Правила переноса слов					
		Названия предметов (различение, постановка вопроса, графическое обозначение в предложении, подбор слова по вопросу)					
		Имена собственные					
		Названия действий (различение, постановка вопроса, графическое обозначение в предложении, подбор слова по вопросу)					
	<i>Предложение</i>	Предлоги					
		Составление предложения					
Вычленение предложения из текста							
Правила записи предложения							
	Составление схемы предложения						
Средний балл							
Уровень сформированности предметных результатов							

В соответствии с федеральный государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ему соответствует диапазон с 0 по 3 балла; достаточному уровню – 4 – 5 балла. Полученные в процессе мониторинга баллы свидетельствуют о качестве усвоенных знаний.

С целью обеспечения единообразия оценивания начального общего образования и для возможности дальнейшего сравнительного анализа, подсчет полученных баллов осуществляется в процентном соотношении по следующим формулам:

<i>Результат:</i>	<i>Методика расчета:</i>
Успеваемость %	Успеваемость = (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся

Качество знаний % Обученность %	$\text{Качество знаний} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"}) / \text{общее количество учащихся}$ $\text{Обученность} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} * 0,64 + \text{кол-во "3"} * 0,36 + \text{кол-во "2"} * 0,16 + \text{кол-во "н/а"} * 0,08) / \text{общее количество учащихся}$
------------------------------------	---

Подсчёты можно произвести в интернете в режиме онлайн по ссылке: [http://sdavayka.ru/con teacher soucalc/](http://sdavayka.ru/con_teacher_soucalc/) и др.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками:

1. «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
2. «хорошо» – от 51% до 65% заданий;
3. «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

## VI. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Состав предметной линии «Русский язык» 3 класс:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.

*Программно-методическое обеспечение:*

1. Якубовская Э.В. русский язык. Методические рекомендации. 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017. – 177 с.

*Печатные пособия:*

- Алфавит;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- орфографический словарь.

*Технические средства обучения:*

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- электронная доска smart;
- магнитная доска.

## VII. Приложение

№	Вид работы	Источник и/или содержание
1	Контрольный работа за 1 четверть: - списывание «Косточка»; - грамматическое задание – выполнить схему первого предложения, подчеркнуть слова – предметы.	Метод. Рекомендации с. 47-48
2	Контрольное работа за 2 четверть: - списывание «Правила»; - грамматическое задание – выполнить звукобуквенный анализ слова «правила».	Учебник Часть 1 с. 33
3	Контрольная работа за 3 четверть: - списывание «Друг»; - грамматическое задание – выписать имена людей.	Метод. Рекомендации с. 75
4	Контрольная работа за 4 четверть	Учебник Часть 2 с. 51 (на полях)
5	Годовая контрольная работа: списывание «Работа»	Метод. Рекомендации с. 75

## VIII. Лист корректировки программы