

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми Республикаса
канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
протокол № 1 от 26.08.24.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№40 от 27.08.24

АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Е.П. Мусихина
учитель начальных классов

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета (далее – АРПУП) «Русский язык» 4 класс разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
6. Устав ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара. 1-4 классы.
8. Методические рекомендации. Русский язык. 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Целями изучения русского языка в 4 классе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических **задач**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В АРПУП «Русский язык» 4 класс учтены особые образовательные потребности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся 4 класса имеют типологические особенности, которые учитываются при организации процесса изучения ими русского языка. У всего класса отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Для всех обучающихся класса характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом простые конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психологических функций.

Характерное для обучающихся 4 класса недоразвитие и системное нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи обучающихся.

В АРПУП «Русский язык» содержание обучения представлено в соответствии с тремя уровнями требований к усвоению программного материала. Трёхуровневая система обучения позволяет учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

В программе учитываются этнокультурные и региональные особенности Республики Коми, которые зависят от темы и цели урока, в основном включаются в содержание текстов.

II. Общая характеристика учебного предмета

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно – речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Программа обучения русскому языку нацелена на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4 класс

В АРПУП «Русский язык» для 4 класса содержание обучения представлено в соответствии с тремя уровнями требований к усвоению программного материала. Трёхуровневая система обучения позволяет учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
<ul style="list-style-type: none"> – списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием; – писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; – с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); – составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений; 	<ul style="list-style-type: none"> – делить слова на слоги для переноса; – списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; – писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами; – различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; 	<ul style="list-style-type: none"> – знать буквы, обозначать звуки буквами; – списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке; – записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв); – участвовать в подборе слов к предметным картинкам; – находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

<ul style="list-style-type: none"> – делить текст на предложения; – выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять из текста предложения на заданную тему; – участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	
--	---	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета
по итогам обучения в 4 классе

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> — деление слов на слоги для переноса; — списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; — запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; — дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; — составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; — выделение из текста предложений на заданную тему; — участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> — списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; — запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); — дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); — составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); — деление текста на предложения; — выделение темы текста (о чём идёт речь), озаглавливание его; — самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета
по итогам обучения в 4 классе*

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;

- уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3–4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

К личностным результатам освоения АООП в предметной области «Русский язык» на этапе завершения обучения в 4 классе относятся:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- старается договариваться, уступать, находить;
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.

Предметные учебные действия

- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Метапредметные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- организовывать свою работу.

Коррекционные учебные действия

- оформляет свою речь в устной и письменной речи;
- старается договариваться, уступать, находить общее решение;
- самоконтроль процесса и результата деятельности;
- оформляет свою речь в устной и письменной речи общее решение;
- задавать уточняющие вопросы.

Достигая указанных общих целей и задач образования в процессе изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется как часть программа формирования базовых учебных действий (далее – программа формирования БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Характеристика базовых учебных действий по предмету «Русский язык»

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p><i>Личностные учебные действия:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; – осознание как члена семьи; – осознание себя как друга; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; – эстетическому ее восприятию; – целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
<p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; – работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности; – контролировать и оценивать свои действия; – контролировать и оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; – корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<p><i>Познавательные учебные действия:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – устанавливать видородовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; – читать; – писать; – выполнять арифметические действия; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

	<ul style="list-style-type: none"> – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
<i>Коммуникативные учебные действия:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); – работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью; – принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях; – сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться, сопереживать, сочувствовать; – конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

IV. Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс

1. Место учебного предмета. Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс русского языка в 4 классе рассчитан на 102 ч (34 учебные недели) и составляет 3 ч в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего в год
Язык и речевая практика	Русский язык	34	3 ч	102 ч

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих *образовательных, воспитательных и коррекционных задач*:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Словарь 4 класс: Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – щу*.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

В программе учитываются этнокультурные и региональные особенности Республики Коми, которые зависят от темы и цели урока, в основном включаются в содержание текстов.

В АРПУП «Русский язык» 4 класс предусмотрены следующие виды контроля: текущий - списывание; промежуточный – диктанты по завершению изучения разделов, контрольные работы за четверть; итоговый – годовая контрольная работа (приложение 1 АРПУП).

2. Тематический план (102 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Промежуточная аттестация
1.	Повторение. Предложение	8	1
2.	Звуки и буквы	40	
2.1	<i>Алфавит. Расположение слов по алфавиту.</i>	1	
2.2	<i>Гласные и согласные звуки</i>	1	
2.3	<i>Ударные и безударные гласные</i>	1	
2.4	<i>Правописание безударных гласных</i>	7	2
2.5	<i>Твёрдые и мягкие согласные</i>	4	
	<i>Контроль и учёт знаний.</i>	1	1
	<i>Резерв.</i>	1	

2.6	<i>Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах</i>	5	1
2.7	<i>Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными и, е, ё, ю, я</i>	7	2
2.8	<i>Звонкие и глухие согласные</i>	1	
2.9	<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в слове.</i>	10	
	<i>Контроль и учёт знаний.</i>	1	1
3	<i>Слово</i>	36	
3.1	<i>Названия предметов, действий и признаков.</i>	1	
3.2	<i>Названия предметов</i>	7	1
3.3	<i>Имена собственные</i>	6	1
3.4	<i>Названия признаков предмета</i>	11	2
	<i>Контроль и учёт знаний.</i>	1	1
3.5	<i>Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами</i>	10	2
4	<i>Предложение</i>	12	1
	<i>Контроль и учёт знаний.</i>	1	1
5	<i>Повторение</i>	6	
	<i>Контроль и учёт знаний.</i>	1	1
Всего:		102	18

*3. Календарно-тематическое планирование АРПУП «Русский язык» 4 класс
(всего за год 102 ч, 3 ч в неделю)*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Промежуточная аттестация
	<i>1. Повторение Предложение</i>	8	
1.	<i>Предложение. Выделение предложения из текста.</i>	1	
2.	<i>Предложение законченное и незаконченное.</i>	1	
3.	<i>Завершение начатого предложения.</i>	1	
4.	<i>Предложение и его схема. Распространение предложений.</i>	1	
5.	<i>Порядок слов в предложении. Стартовое списывание «Кораблик».</i>	1	С
6.	<i>Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.</i>	1	
7.	<i>Составление предложений по сюжетной картинке.</i>	1	
8.	<i>Составление предложений по предметной картинке.</i>	1	
	<i>2. Звуки и буквы</i>	40	
9.	<i>Алфавит. Расположение слов по алфавиту.</i>	1	
	<i>Гласные и согласные звуки</i>		
10.	<i>Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.</i>	1	
	<i>Ударные и безударные гласные</i>		
11.	<i>Различение ударных и безударных гласных.</i>	1	
	<i>Правописание безударных гласных</i>		

12.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
13.	Проверка безударной гласной в слове.	1	
14.	Проверка безударной гласной в слове. Списывание «В гнезде».	1	С
15.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
16.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
17.	Диктант (списывание) <i>по теме «Ударные и безударные гласные»</i>	1	Д
18.	Работа над ошибками.	1	
	<i>Твёрдые и мягкие согласные</i>		
19.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.	1	
20.	Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	
21.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
22.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
23.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	КР
24.	Работа над ошибками.	1	
	<i>Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах</i>		
25.	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах. Активизация словаря по теме.	1	
26.	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах.	1	
27.	Различение правил правописания в словах.	1	
28.	Диктант (списывание) <i>по теме «Твёрдые и мягкие согласные»</i>	1	Д
29.	Работа над ошибками.	1	
	<i>Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными и, е, ё, ю, я</i>		
30.	Знакомство с разделительным мягким знаком перед гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	
31.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	
32.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Списывание «Речка».	1	С
33.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	
34.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	
35.	Диктант (списывание) <i>по теме «Разделительный мягкий знак»</i>	1	Д
36.	Работа над ошибками.	1	
	<i>Звонкие и глухие согласные</i>		
37.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	
	<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</i>		
38.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
39.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
40.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
41.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
42.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
43.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
44.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
45.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	КР

46.	Работа над ошибками.	1	
47.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
48.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	
	3. Слово	36	
49.	Названия предметов, действий и признаков предмета. <i>Названия предметов</i>	1	
50.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	
51.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
52.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
53.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
54.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
55.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	
56.	Выделение названий предметов в предложении. <i>Имена собственные</i>	1	
57.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
58.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Списывание «Снегурочка».	1	С
59.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
60.	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	
61.	Диктант (списывание) по теме «Названия предметов»	1	Д
62.	Работа над ошибками. <i>Названия признаков</i>	1	
63.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
64.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Списывание «Свой цвет».	1	С
65.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
66.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
67.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
68.	Определение предмета по его признакам.	1	
69.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
70.	Постановка вопросов к словам в предложении. Списывание «Осьминог».	1	С
71.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	
72.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
73.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	КР
74.	Работа над ошибками. <i>Предлоги</i>	1	
75.	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.	1	
76.	Предлог <i>из</i> со словами.	1	
77.	Предлог <i>за</i> со словами.	1	
78.	Предлог <i>без</i> со словами.	1	

79.	Предлог <i>до</i> со словами.	1	
80.	Предлог <i>про</i> со словами. Списывание «Фантики».	1	С
81.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
82.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	
83.	Диктант (списывание) <i>по теме «Предлоги со словами»</i>	1	Д
84.	Работа над ошибками.	1	
	4. Предложение	12	
85.	Выделение предложения из текста.	1	
86.	Деление текста на предложения.	1	
87.	Завершение начатого предложения.	1	
88.	Порядок слов в предложении.	1	
89.	Порядок слов в предложении. Списывание «Птичий хор».	1	С
90.	Связь слов в предложении.	1	
91.	Связь слов в предложении.	1	
	<i>Предложения, разные по интонации</i>		
92.	Вопросительные предложения.	1	
93.	Восклицательные предложения.	1	
94.	Разные по интонации предложения.	1	
95.	Контрольная работа за 4 четверть.	1	КР
96.	Работа над ошибками.	1	
	5. Повторение	6	
97.	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
98.	Названия предметов, действий, признаков.	1	
99.	Названия предметов, действий, признаков.	1	
100.	Предложение.	1	
101.	Годовая контрольная работа.	1	ГКР
102.	Работа над ошибками.	1	

*Примечания. Расшифровка сокращений: С - Списывание, Д- Диктант, КР - Контрольная работа за четверть, ГКР - Годовая контрольная работа.

4. Перечень практической части программы

Контрольные работы

1.	Контрольная работа за 1 четверть.	см. Приложение 1.
2.	Контрольная работа за 2 четверть.	см. Приложение 1.
3.	Контрольная работа за 3 четверть.	см. Приложение 1.
4.	Контрольная работа за 4 четверть.	см. Приложение 1.
5.	Годовая контрольная работа	см. Приложение 1.

Списывание

1.	Стартовое списывание «Кораблик».	см. Приложение 1.
2.	Списывание «В гнезде».	см. Приложение 1.
3.	Списывание «Речка».	см. Приложение 1.
4.	Списывание «Снегурочка».	см. Приложение 1.
5.	Списывание «Свой цвет».	см. Приложение 1.
6.	Списывание «Осьминог».	см. Приложение 1.

7.	Списывание «Фантики».	см. Приложение 1.
8.	Списывание «Птичий хор».	см. Приложение 1.

Диктанты

1.	Диктант (списывание) по теме «Ударные и безударные гласные»	см. Приложение 1.
2.	Диктант (списывание) по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	см. Приложение 1.
3.	Диктант (списывание) по теме «Разделительный мягкий знак»	см. Приложение 1.
4.	Диктант (списывание) по теме «Названия предметов»	см. Приложение 1.
5.	Диктант (списывание) по теме «Предлоги со словами»	см. Приложение 1.

V. Оценка достижения планируемых результатов

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» – от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

В 4 классе действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Формы и периодичность текущего контроля регламентируется в АРПУП.

Минимальный уровень:

1. Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. При оценке устных ответов по предмету «Русский язык» принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и

исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну–две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

2. Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные или иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшать. Основные виды контрольных работ во 2–4 классах – списывание и диктанты).

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктантов может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2–3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 4 классе – 30–35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учеников.

При оценке письменных работ учащихся 2 – 4 классов следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 4–5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Допустимый уровень:

2. Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. При оценке устных ответов по предмету «Русский язык» принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну–две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

2. Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные или иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшать. Основные виды контрольных работ во 2-4 классах – списывание и диктанты).

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктантов может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 4 классе – 30-35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учеников.

При оценке письменных работ учащихся 2 – 4 классов следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Мониторинг планируемых предметных результатов освоения АРПУП «Русский язык» 4 класс

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Мониторинг планируемых результатов освоения АРПУП «Русский язык» представлен в таблице 1. (см. Приложение 2.).

Мониторинг предметных результатов осуществляет учитель класса, два раза в год, определяя результаты первого и второго полугодий, со следующей оценкой параметров:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, но выполнять отказывается;

2 балла — выполняет действие без учета условий, без нацеленности на качество и конечный результат;

3 балла — самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — самостоятельно применяет действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

С целью обеспечения единства оценивания, подсчет полученных баллов предлагается перевести в процентное соотношения по следующим формулам:

Результат:	Методика расчета:
Успеваемость %	$\text{Успеваемость} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} + \text{кол-во "3"}) / \text{общее количество учащихся}$
Качество знаний %	$\text{Качество знаний} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"}) / \text{общее количество учащихся}$
Обученность %	$\text{Обученность} = (\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} * 0,64 + \text{кол-во "3"} * 0,36 + \text{кол-во "2"} * 0,16 + \text{кол-во "н/а"} * 0,08) / \text{общее количество учащихся}$
Средний балл	

Полученные результаты оформляются в сводной таблице, что даёт возможность сравнительной оценки итогов мониторинга (см. Приложение 2).

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение АРПУП «Русский язык» 4 класс

Состав УМК линии «Русский язык». 1 - 4 классы»

Учебники линии УМК «Русский язык». 1–4 классы» (Просвещение) соответствуют требованиям АООП в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: учебн. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

- алфавит
- наборы предметных и сюжетных картинок
- орфографический словарь

Учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц
- компьютер с программным обеспечением
- электронная доска smart
- магнитная доска

Информационные ресурсы:

1. <http://www.prosv.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://fcior.edu.ru>
4. <http://nsportal.ru/proshkolu>
5. <http://www.методкабинет.рф>

VII. Приложение

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Уровни требований к усвоению программного материала:

 – первый уровень

 – второй уровень

 – третий уровень

Контрольные работы по русскому языку 4 класс

1. Стартовое списывание. Текст «Кораблик» (Учебник Часть 1 с. 5).

Достаточный		Минимальный
Первый уровень I вариант списывание с печатного текста	Второй уровень II вариант списывание с печатного текста меньшего объёма, задания облегчённого характера	Третий уровень III вариант списывание с печатного или письменного текста, задание минимальное
<p style="text-align: center;"><i>Кораблик.</i> Я опустил бумажный кораблик в ручей. Ручей подхватил кораблик и понёс его. Я рядом бегу. Может, мой кораблик до речки доплывёт. Я провожу его в дальнее плавание. (27 слов)</p> <p style="text-align: center;"><u>Задания.</u> Написать цифрой сколько предложений в тексте.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Кораблик.</i> Я опустил бумажный кораблик в ручей. Ручей подхватил кораблик и понёс его. Я рядом бегу. Может, мой кораблик до речки доплывёт. (21 слово)</p> <p style="text-align: center;"><u>Задания.</u> Написать цифрой сколько предложений в тексте.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Кораблик.</i> Я опустил бумажный кораблик в ручей. Он поплыл. Мой кораблик до речки доплывёт. (13 слов)</p> <p style="text-align: center;"><u>Задание.</u> Подчеркни точку в конце предложений.</p>

2. Списывание. Текст «В гнезде» (Учебник Часть 1 с. 33)

Достаточный		Минимальный
Первый уровень I вариант списывание с печатного текста	Второй уровень II вариант списывание с печатного текста меньшего объёма, задания облегчённого характера	Третий уровень III вариант списывание с печатного или письменного текста, задание минимальное
<p style="text-align: center;"><i>В гнезде.</i> Три яичка лежали в гнезде. Одно яйцо шевелинулось. Выкрошилась на тупом конце дырочка. В дырочку, как в окно, высунулся птичий нос. (21 слово)</p> <p style="text-align: center;"><u>Задания.</u></p>	<p style="text-align: center;"><i>В гнезде.</i> Яичко лежало в гнезде. Оно шевельнулось. На тупом конце появилась дырочка. В ней, как в окно, высунулся птичий нос. (18 слов)</p> <p style="text-align: center;"><u>Задания.</u></p>	<p style="text-align: center;"><i>В гнезде.</i> Яичко лежало в гнезде. На нём появилась дырочка. И высунулся птичий нос. (12 слов)</p> <p style="text-align: center;"><u>Задание.</u> Подчеркни точку в конце предложений.</p>

1) Подбери к словам <i>гнездо, окно</i> проверочное слово, запиши. 2) Отметь в этих словах безударные гласные красным кружком.	1) В словах <i>гнездо, окно</i> отметь все гласные красным кружком.	
---	---	--

3. Диктант (списывание) по теме «Ударные и безударные гласные». Текст «Трамвай».

Достаточный		Минимальный
Первый уровень I вариант Диктант	Второй уровень II вариант списывание с орфограммами, задания облегчённого характера	Третий уровень III вариант списывание с печатного или письменного текста, задание минимальное
<p><i>Трамвай.</i> <i>Федя с сестрой бежали на трамвайную остановку. Но трамвай уже тронулся. Вдруг он остановился и распахнул дверь. В окно выглянул водитель. (21 слово)</i></p> <p><u>Задания.</u> 1) В 1-ом предложении отметить все гласные буквы красным кружком. 2) Написать цифрой сколько предложений в тексте.</p>	<p><i>Трамвай.</i> <i>Федя с с...строй бежали на тр...мвайную остановку. Но тр...мвай уже тронулся. Вдруг он остановился и распахнул дверь. В ...кно выглянул водитель. (21 слово)</i></p> <p><u>Задания.</u> 1) В 1-ом предложении отметить все гласные буквы красным кружком. 2) Написать цифрой сколько предложений в тексте.</p>	<p><i>Трамвай.</i> <i>Федя бежал на остановку. Трамвай остановился. Федя вошёл в него. (10 слов)</i></p> <p><u>Задание.</u> Подчеркни слово трамвай.</p>

4. Контрольная работа за 1 четверть.

Достаточный		Минимальный
Первый уровень I вариант Диктант	Второй уровень II вариант списывание с орфограммами, задания облегчённого характера	Третий уровень III вариант списывание с печатного или письменного текста, задание минимальное
<p><i>Осень.</i> <i>Пришла холодная осень. Серые тучи на небе. Весь день идёт дождик. На земле лужи. Деревья стоят голые. Птицы давно улетели. (20 слов)</i></p> <p><u>Задания.</u> 1) В словах <i>холодная, деревья,</i> поставить ударение, подчеркнуть безударные гласные, подобрать проверочные слова.</p>	<p><i>Осень.</i> <i>Пришла х...лодная осень. Серые тучи на небе. Весь день идёт дождик. На з...мле лужи. Д...ревья стоят голые. Птицы давно улетели. (20 слов)</i></p> <p><u>Задания.</u> 1) В словах <i>холодная, на земле, деревья,</i> поставить ударение, подчеркнуть безударные гласные, подобрать проверочные слова.</p>	<p><i>Осень.</i> <i>Пришла холодная осень. Весь день идёт дождик. На земле лужи. Деревья стоят голые. (13 слов)</i></p> <p><u>Задание.</u> Подчеркни слова на земле, деревья.</p>

2) Слова 5 предложения разделить для переноса. (Дере-вья сто-ят го-лые)		
---	--	--

5. Диктант (списывание) по теме «Твёрдые и мягкие согласные»

Достаточный		Минимальный
Первый уровень I вариант Диктант	Второй уровень II вариант списывание с орфограммами, задания облегчённого характера	Третий уровень III вариант списывание с печатного или письменного текста, задание минимальное
<p><i>Начало зимы. Наступил холод. Уже выпало много снега. В воздухе кружились пушистые снежинки. Малыши взяли санки и лыжи. Весело кататься! (18 слов)</i></p> <p><u>Задания.</u> 1) Подчеркнуть сочетания жи – ши.</p>	<p><i>Начало зимы. Наступил холод. Уже выпало много снега. В воздухе круж...лись пуш...стые снеж...нки. Малыш... взяли санки и лыж.... Весело кататься! (18 слов)</i></p> <p><u>Задания.</u> 1) Подчеркнуть сочетания жи – ши.</p>	<p><i>Начало зимы. Наступил холод. Выпал снег. В воздухе кружились пушистые снежинки. Малыши взяли лыжи. (12 слов)</i></p> <p><u>Задание.</u> Подчеркни слова снежинки, малыши, лыжи.</p>

6. Списывание «Речка». (Учебник Часть 1 с. 61)

Достаточный		Минимальный
Первый уровень I вариант списывание с печатного текста	Второй уровень II вариант списывание с печатного текста меньшего объёма, задания облегчённого характера	Третий уровень III вариант списывание с печатного или письменного текста, задание минимальное
<p><i>Речка. Бежит речка через рощу. Скачет по камешкам. Мчатся к ней навстречу звонкие ручьи. Пьют из речки воду растения, птицы, животные. Разливается по лесу веселье. (24 слова)</i></p>	<p><i>Речка. Бежит речка через рощу. Мчатся к ней звонкие ручьи. Пьют из речки воду растения, птицы, животные. (16 слов)</i></p>	<p><i>Речка. Бежит речка через лес. Пьют из речки воду растения, птицы, животные. (11 слов)</i></p>

7. Диктант (списывание) по теме «Разделительный мягкий знак»

Достаточный		Минимальный
Первый уровень I вариант Диктант	Второй уровень II вариант списывание с орфограммами, задания облегчённого характера	Третий уровень III вариант списывание с печатного или письменного текста, задание минимальное
<i>Семья.</i>	<i>Семья.</i>	<i>Семья.</i>

<p><i>Вся семья дома. Илья смотрит на маму. Она шьёт платье. Папа пьёт горячий чай. Сестра Татьяна утюжит бельё. (18 слов)</i></p> <p><u>Задания.</u> Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой.</p>	<p><i>Вся сем...я дома. Ил..я смотрит на маму. Она ш...ёт плат...е. Папа п...ёт чай. Сестра Тат...яна утюжит бел...ё. (17 слов)</i></p> <p><u>Задания.</u> Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой.</p>	<p><i>Вся семья дома. Илья смотрит на маму. Она шьёт платье. Папа пьёт чай. (13 слов)</i></p> <p><u>Задание.</u> Подчеркни слова семья, платье, Илья.</p>
--	---	---

8. Контрольная работа за 2 четверть.

Достаточный		Минимальный
Первый уровень I вариант Диктант	Второй уровень II вариант списывание с орфограммами, задания облегчённого характера	Третий уровень III вариант списывание с печатного или письменного текста, задание минимальное
<p><i>Кормушки. Засыпала зима поля снегами. Трудно теперь жителям лесов и полей. Голодные птицы летят к жилью. Мальчики развесили на деревьях кормушки. Сюда слетаются воробьи, снегири, синички. (25 слов)</i></p> <p><u>Задания.</u> 1) К словам поля, холмы, сады, леса подобрать проверочные слова.</p>	<p><i>Кормушки. Засыпала зима поля снегами. Трудно теперь жителям лесов и полей. Голодные птицы летят к жил...ю. Мал...чики развесили на дерев...ях кормушки. Сюда слетаются вороб...и, снегири, синички. (25 слов)</i></p> <p><u>Задания.</u> 1) К словам поля, холмы, сады, леса подобрать проверочные слова.</p>	<p><i>Кормушки. Зимой птицы летят к жилью. Мальчики развесили на деревьях кормушки. Сюда слетаются воробьи, снегири, синички. (15 слов)</i></p>

9. Списывание «Снегурочка». (Учебник Часть 2 с. 23)

10. Диктант (списывание) по теме «Названия предметов»

Достаточный		Минимальный
Первый уровень I вариант Диктант	Второй уровень II вариант списывание с орфограммами, задания облегчённого характера	Третий уровень III вариант списывание с печатного или письменного текста, задание минимальное
<p><i>Теплица. На улице холод. Зимняя пора. А в магазине продают зелёный лук, свежие огурцы, душистый укроп. Овощи поспевают в теплице. Там круглый год лето. От стужи и метели растения защищают стекло.</i></p>		

<p><i>Лампочки заменяют солнце.</i> (34 слова)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.</p> <p>2) Подчеркнуть сочетания жи – ши, ча – ща.</p>		
---	--	--

11. Списывание «Свой цвет». (Учебник Часть 2 с. 31)

12. Списывание «Осьминог». (Учебник Часть 2 с. 41)

13. Контрольная работа за 3 четверть.

Достаточный		Минимальный
Первый уровень I вариант Диктант	Второй уровень II вариант списывание с орфограммами, задания облегченного характера	Третий уровень III вариант списывание с печатного или письменного текста, задание минимальное
<p><i>Товарищи.</i> <i>Артём Иванов живёт в городе Белгород. Дом Артёма на улице Победы. На праздник я ездил к другу. Мы ходили на площадь. Там был парад. Летом Артём приедет в наш город Губкин.</i> (32 слова)</p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.</p> <p>2) Подчеркнуть имя и фамилию мальчика, название улицы и названия городов.</p>		

14. Списывание «Фантики». (Учебник Часть 2 с. 57)

15. Диктант (списывание) по теме «Предлоги со словами»

Достаточный		Минимальный
Первый уровень I вариант Диктант	Второй уровень II вариант списывание с орфограммами, задания облегченного характера	Третий уровень III вариант списывание с печатного или письменного текста, задание минимальное

<p><i>Вечный огонь.</i> У могилы солдата пылает огонь. У каменной звезды всегда люди. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди? Неизвестный солдат погиб за Родину. Льёт дождь или валит снег, а огонь всё горит. (38 слов)</p> <p><u>Задания.</u> 1) В 5-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. 2) Разделить для переноса слова <i>солдат, люди, цветы.</i></p>		
--	--	--

16. Списывание «Птичий хор». (Учебник Часть 2 с. 65)

17. Контрольная работа за 4 четверть.

Достаточный		Минимальный
Первый уровень I вариант Диктант	Второй уровень II вариант списывание с орфограммами, задания облегчённого характера	Третий уровень III вариант списывание с печатного или письменного текста, задание минимальное
<p><i>Ранняя весна.</i> Зазвенели по оврагам ручьи. Надулись на деревьях пахучие почки. Малыши увидели первых скворцов. Косяками потянулись с юга гуси, жаворонки, журавли. Их голоса говорили нам о приходе весны. (29 слов)</p> <p><u>Задания.</u> 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово,</p>		

<p>обозначающее признак предмета.</p> <p>2) Выписать из текста слова с разделительным мягким знаком.</p>		
--	--	--

18. Годовая контрольная работа.

Достаточный		Минимальный
Первый уровень I вариант Диктант	Второй уровень II вариант списывание с орфограммами, задания облегчённого характера	Третий уровень III вариант списывание с печатного или письменного текста, задание минимальное
<p><i>На даче.</i></p> <p><i>Летом мы живём на даче. Стоят тёплые летние деньки. Мы часто ходим в рощу. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые розы. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (33 слова)</i></p> <p><u>Задания.</u></p> <p>1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.</p>		

Мониторинг планируемых результатов освоения АРПУП «Русский язык» 4 класс

Формируемые БУД	Параметры			Обучающиеся 4 класса															
				Ф.И.		Ф.И.		Ф.И.		Ф.И.		Ф.И.		Ф.И.		Ф.И.			
				И п/г	П п/г	И п/г	П п/г	И п/г	П п/г	И п/г	П п/г	И п/г	П п/г	И п/г	П п/г	И п/г	П п/г		
Познавательные	Списывание	С пом. учителя	Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.																
		Самост - но																	
	Письмо под диктовку	С пом. учителя		Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.															
		Самост - но																	
Коммуникативные	Умение записать диалог, состоящий из 3 - 4 реплик																		
Регулятивные	Уважительно относится к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы																		
Личностные	Принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали? Оцени свою работу. Поясни.)																		
	Итого баллов																		
	Уровень БУД																		

Мониторинг предметных результатов осуществляет учитель класса, два раза в год, определяя результаты первого и второго полугодий, со следующей оценкой параметров:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, но выполнять отказывается;

2 балла — выполняет действие без учета условий, без нацеленности на качество и конечный результат;

3 балла — самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — самостоятельно применяет действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Результат: Успеваемость - %;

Качество знаний - %;

Обученность - %;

Средний балл -

Лист корректировки программы

Наименование предмета/ четверть	Количество по плану	Количество по факту	Количество не реализованных часов	Причина невыполнения	Планируемый способ корректировки
Русский язык					
1 четверть	24				
2 четверть	24				
3 четверть	30				
4 четверть	24				
Год	102				