

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми Республикаса
канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 28.08.2024 № 40

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Основного общего образования

«Русский язык»

7 класс (1 вариант)

Сроки реализации: 5 лет

Разработчик программы: учитель Касева В.Н.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 7 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2022.

Изучение русского языка в 7 классе имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практик ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Основными видами деятельности на уроке являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала; звукобуквенный анализ;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 7 классе включает следующие разделы:

1. Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст.
2. Состав слова. Текст.
3. Части речи. Текст
4. Имя существительное
5. Имя прилагательное
6. Глагол
7. Местоимение
8. Предложение. Текст
9. Повторение

В области **фонетики** в 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел*

«Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, отдельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — долище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение»*. В 7 классе особое внимание следует уделить точному

интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 7-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел.

Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «Русский язык» для 7 класса(136 часов)

№п/п	Раздел. Тема	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	Кол-во часов в за год
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	7				7
2	Предложение. Текст.	10				10
3	Состав слова. Текст	15	5			20
4	Части речи. Текст.		2			2
5	Имя существительное		24			24
6	Имя прилагательное		1	17		18
7	Глагол			22		22
8	Местоимение			1	9	10
8	Предложение. Текст				14	14
9	Повторение				9	9
	Итого	32	32	40	32	136

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях;
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Формирование эстетических потребностей,		развитие этических чувств, доброжелательности и

ценностей и чувств;		эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
Формирование готовности к самостоятельной жизни.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень	Достаточный уровень:
<p>различение гласных и согласных звуков и букв;</p> <p>- ударных и безударных гласных звуков;</p> <p>оппозиционных согласных по звонкости глухости, твердости-мягкости;</p> <p>деление слов на слоги для переноса;</p> <p>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <p>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему</p>	<p>- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>- разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 3 - 4 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - оформление всех видов изученных деловых бумаг; - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов); - составление текста с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (35 - 40 слов).
--	---

Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольно- измерительные материалы, предложенные в *Приложении 1*.

В качестве примера в *Приложении 2* представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

Изучение предмета «Русский язык» в 7 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и

- учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

«Звуки и буквы. Текст»

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.

«Предложение. Текст»

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

«Состав слова. Текст»

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописание в корне и приставке. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.

«Части речи. Текст»

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

«Имя существительное»

Значение существительных в речи. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

«Имя прилагательное»

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

«Глагол»

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределённая форма глагола. Частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам.

Правописание

окончаний глаголов 2 – го лица шь, шья. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголя на сь, ся.

«Местоимение»

Понятие о местоимении. Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и

число местоимений.

«Предложение. Текст»

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом **и, а, но**. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.

«Повторение»

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Связная речь

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала: заполнение дневника учащимися;

- работа с деформированным текстом; распространение текста путем включения в него
- прилагательных; изложение рассказа по коллективно составленному плану; составление рассказа по коллективно составленному плану; составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных;
- составление рассказа по опорным словам и данному плану;
- составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «На реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.);
- сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений; деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (136 часов)

7 класс (136 ч)

	Тема	Ча сы	Словарь	Учебни к (упражн ения на выбор)
	Повторение	17		
	Звуки и буквы. Текст			С. 3
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		№ 1, 2, 3
2.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1		№ 4, 5, 6
3.	Правописание безударных гласных в словах	1		№ 7, 8, 9
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		№ 10, 11, 12
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		№ 13, 14, 15; с. 14
6.	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1		
7.	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1		
	Предложение. Текст	10		С. 15–16

1.	Предложения нераспространённые и распространённые	1		№ 16, 17, 18
2.	Однородные члены предложения	1		№ 19, 20, 21
3.	Распространение предложений однородными членами	1	сантиметр километр	№ 22, 23, 24
4.	Составление предложений с однородными членами	1		№ 25, 26, 27
5.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		№ 28, 29, 30
6.	Обращение. Его место в предложении	1		№ 31, 32, 33
7.	Употребление обращения в диалоге	1		№ 34, 35, 36
8.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	театр	№ 37, 38, 39; с. 34–35
9.	Проверочная работа по теме «Предложение»	1		
10.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес	1		
	Состав слова. Текст	20		С. 36–37
1.	Корень. Однокоренные слова	1		№ 40, 41, 42
2.	Приставка	1		№ 43, 44, 45
3.	Суффикс	1		№ 46, 47, 48
4.	Окончание	1		№ 49, 50, 51
5.	Правописание гласных и согласных в корне Безударные гласные в корне	1		№ 52, 53, 54
6.	Звонкие и глухие согласные в корне	1		№ 55, 56, 57
7.	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	естество- знание	№ 58, 59, 60

			насекомое	
8.	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	1	недавно	№ 61, 62, 63
9.	Разделительный твёрдый знак после приставок	1		№ 64, 65, 66
10.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	рецепт	№ 67, 68, 69
11.	Сложные слова Знакомство со сложными словами	1		№ 70, 71, 72
12.	Правописание сложных слов	1		№ 73, 74, 75
13.	Образование сложных слов	1		№ 76, 77, 78
14.	Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова» за 1 четверть	1		
15.	Работа над ошибками.	1		
16.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 79, 80, 81, 82, 83, 84; с. 68–69
17.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1		
18.	Деловое письмо. Поздравление	2		
	Части речи. Текст	2		

1.	Различение частей речи	1		№ 85, 86, 87
2.	Образование одних частей речи от других	1		№ 88, 89, 90
	Существительное	24		С. 73–74
3.	Значение существительных в речи	1		№ 91, 92, 93
4.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		№ 94, 95, 96
5.	Род и число существительных	1		№ 97, 98, 99
6.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1		№ 100, 101, 102
7.	Правописание существительных с шипящей на конце	1		№ 103, 104, 105
8.	Три склонения существительных в единственном числе Существительные 1-го склонения	1		№ 106, 107, 108
9.	Определение склонения существительных по начальной форме	1	температура	№ 109, 110, 111
10.	Существительные 2-го склонения	1		№ 112, 113, 114
11.	Существительные 3-го склонения	1		№ 115, 116, 117
12.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1		№ 118, 119, 120
13.	1-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1		№ 121, 122, 123
14.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1		№ 124, 125, 126
15.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		№ 127, 128, 129
16.	2-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1		№ 130, 131, 132
17.	Правописание безударных падежных окончаний	1	лекарство	№ 133, 134,

	существительных 2-го склонения			135
18.	3-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1		№ 136, 137, 138
19.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		№ 139, 140, 141
20.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		№ 142, 143, 144
21.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	стадион бассейн тренер	№ 145, 146, 147
22.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		№ 148, 149, 150; с. 116–117
23.	Деловое письмо. Записка	1		
24.	Контрольный диктант №2 по теме «Существительное» за 2 четверть	1		
25.	Работа над ошибками.	1		

26.	Сочинение по данному плану и опорным словам	1		
	Прилагательное	18		С. 118–119
27.	Значение прилагательных в речи	1	велосипед	№ 151, 152, 153
28.	Описание предмета и его частей	1	портрет	№ 154, 155, 156
29.	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		№ 157, 158, 159
30.	Словосочетания с прилагательными	1	почтальон	№ 160, 161, 162
31.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		№ 163, 164, 165
32.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1		№ 166, 167, 168
33.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		№ 169, 170, 171
34.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		№ 172, 173, 174
35.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		№ 175, 176, 177
36.	Склонение прилагательных женского рода Изменение прилагательных женского рода по падежам	1		№ 178, 179, 180
37.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		№ 181, 182, 183
38.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		№ 184, 185, 186
39.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		№ 187, 188, 189
40.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	приветливый спектакль антракт	№ 190, 191, 192, 193, 194, 195
41.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 196, 197, 198, 199, 200, 201;

				с. 155–156
42.	Проверочная работа по теме «Прилагательное»	1		
43.	Работа над ошибками.	1		
	Глагол	22		С. 157
44.	Значение глаголов в речи	1		№ 202, 203, 204
45.	Использование глаголов для сравнения предметов	1		№ 205, 206, 207
46.	Время и число глаголов Различение глаголов по временам	1		№ 208, 209, 210
47.	Изменение глаголов по временам	1		№ 211, 212, 213
48.	Различение глаголов по числам	1		№ 214, 215, 216
49.	Изменение глаголов по числам	1	география	№ 217, 218, 219

50.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1		№ 220, 221, 222
51.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		№ 223, 224, 225
52.	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		№ 226, 227, 228
53.	Текст. Составной план текста	1		№ 229, 230
54.	Неопределённая форма глагола Понятие о неопределённой форме глагола	1		№ 231, 232, 233
55.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		№ 234, 235, 236
56.	Постановка глаголов в неопределённую форму	1		№ 237, 238, 239
	Частица <i>не</i> с глаголами			
57.	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1		№ 240, 241, 242
58.	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1		№ 243, 244, 245
59.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	порядочный	№ 246, 247, 248
60.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 249, 250, 251, 252, 253, 254; с. 194–195
61	Контрольный диктант №3 по теме «Глагол» за 3 четверть.	1		
62	Работа над ошибками.	1		
63.	Деловое письмо. Письмо	2		
	Местоимение	10		С. 196–197
64.	Личные местоимения	1		№ 255, 256, 257
65.	Значение личных местоимений в речи	1		№ 258, 259, 260
	Лицо и число местоимений			
66.	Местоимения 1-го лица	1		№ 261, 262, 263
67.	Местоимения 2-го лица	1		№ 264, 265, 266

68.	Местоимения 3-го лица	1	кабинет	№ 267, 268, 269
69.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1		№ 270, 271, 272
68.	Различение местоимений по лицам и числам	1	мороженое	№ 273, 274, 275
70.	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 276, 277, 278, 279, 280, 281; с. 218–219
71.	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1		
	Предложение	14		С. 220–221
1.	Простое предложение Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1	станок мастер	№ 282, 283, 284
2.	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1		№ 285, 286, 287

3.	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		№ 288, 289, 290
4.	Обращение	1		№ 291, 292, 293
5.	Знаки препинания при обращении	1		№ 294, 295, 296
6.	Простое предложение. Закрепление знаний	1		№ 297, 298, 299
	Сложное предложение			
7.	Части сложного предложения	1		№ 300, 301, 302
8.	Знаки препинания в сложном предложении	1		№ 303, 304, 305
9.	Составление сложных предложений	1		№ 306, 307, 308
10.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		№ 309, 310, 311; с. 239–240
11.	Проверочная работа по теме «Предложение»	1		
12.	Работа над ошибками	1		
13.	Коллективное сочинение по серии картинок	1		
14.	Деловое письмо. Объявление	1		
	Повторение	9		
1.	Состав слова	1		№ 312, 313, 314
2.	Правописание в приставке и корне	1		№ 315, 316, 317
3.	Существительное	1		№ 318, 319, 320
4.	Прилагательное	1		№ 321, 322, 323
5.	Глагол	1		№ 324, 325, 326
6.	Местоимение	1		№ 327, 328, 329
7.	Контрольный диктант за 4 четверть	1		
8.	Работа над ошибками	1		
9.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 - 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. ЕЯ. Кудрявцева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 -9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. - М.: Просвещение, 2018.
7. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2019.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Проверка усвоения программного материала по русскому языку

(По материалам учебного пособия «Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009»)

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило.

Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе - 8 - 10 слов, во II классе в начале учебного года - 10 -12 слов, к концу года - 16 -18 слов, в III классе - 20 -25 слов, в IV классе - 30 - 35 слов, в V классе - 45 - 50 слов, в VI-VII классах - 65-70 слов, в VIII-X классах - 75 - 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

♦ I - IV классы

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

♦ V - IX классы

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ь»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поо суда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи - искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не

справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания. Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера.

При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII - 45-70 слов, в VIII-IX классах - 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в Vni-IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки - за грамотность и изложение содержания

Приложение 2

Контрольные диктанты и проверочные работы по предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 7 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно - измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Состав слова. Текст.
4. Существительное.
5. Прилагательное.
6. Глагол.
7. Местоимение.
8. Предложение. Текст.
9. Повторение.
10. Связная речь.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 6 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Контрольные и проверочные диктанты в 7 классе (до 65 слов)

Проверочный диктант по теме: «Звуки и буквы».

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Рыбалка

Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть. Летняя ночь коротка. Чуть забрезжил рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берег и стали ловить рыбу. Скоро товарищ подсёк, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш. Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбку. (65 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (На лесной тропинке нам встретился ёж.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
на б_регу – _____ л_вить – _____

Проверочный диктант по теме «Предложение»

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Пришла осенняя пора

Пришла осень. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали. Появились зимние гости. На берёзе сидят чижи, щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири

устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости всюду ищут пищу. (65 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали.) по членам предложения, составить схему однородных членов предложения.
2. Подчеркнуть слово с разделительным Ъ.

Контрольный диктант по теме «Состав слова» за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное» за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный Ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;

- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе; среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Снегирь выделяется на фоне снежного покрова красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (65 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ь.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.

Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Белые медведи.

Остров Врангеля находится на крайнем севере. Зимой сюда приходят белые медведицы. Медведицы долго бродят, осматриваются. Они находят ямы и ложатся в них. Пурга замечает их.

В середине зимы в берлогах появляются медвежата. В марте мать вскрывает берлогу и выводит детей. Скоро семейство покидает остров и уходит на морской лёд. Мать учит детей охотиться. Медвежата карабкаются по льду, проваливаются в воду. Они учатся добывать себе пищу. (65 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Зимой сюда приходят белые медведицы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (на крайнем севере, белые медведицы, на морской лёд). Выделить окончания. Определить род, число, падеж имён прилагательных.

Контрольный диктант по теме «Глагол» за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- глагол;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Стояла ясная морозная погода. На солнце таял снег. Потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над полями и лугами. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (65 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (В тумане полились вешние воды.) Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Выписать 3 глагола прошедшего времени.

Проверочный диктант по теме «Предложение»

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- глагол;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая и вкусная.

(65 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.

2. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены.

Составить схему.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахнут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Грамматическое задание.

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.

2. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.