

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми
Республикаса
канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
Протокол педагогического совета
от 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ директора
от 28.08.2024 №40

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
основного общего образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант 1

Труд (технология) по профилю «Столярное дело»
5 класс

*(с внесенными изменениями с учетом требований приказа Министерства просвещения
Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495)*

Сроки реализации 1год

Разработчик программы: учитель трудового обучения Носова Л.М.

Пояснительная записка.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведены мероприятия по обновлению инфраструктуры. Оборудование приобретено с учетом федеральных рекомендаций.

Изучение предмета Труд (технология) по профилю «Столярное дело» в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья детей.

Рабочая программа учебного предмета (далее АРПУП) Труд (технология) по профилю «Столярное дело» для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Устава ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. n 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. В19 Технология. Дерево и металлообработка. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, В.М. Русанов. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022 – 142
- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов ГОУ РК «С(К)ОШ № 41» г. Сыктывкара.

Данная программа реализуется в 5 классе и адаптирована к особенностям психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения. Учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, различными видами соединений и отделкой изделий. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание (художественная отделка столярных изделий).

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития и их социально-бытовой ориентации.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно - практической деятельности.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, малярные); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности".

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

IV. Содержание учебного предмета

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профиль "Столярное дело"

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Труд (технология) по профилю «Столярное дело» как учебный предмет входит в предметную область «Технология» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41 г. Сыктывкар, которая в соответствии с ФГОС относится к обязательной части АООП – вариант 1.

Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Труд (технология)	34	6	204

Учебно-тематический план

№ п/п	Класс Тема программы	Всего Часов	Теоретич. часов	Практич. часов
5 класс				
1.	Техника безопасности. Знакомство со столярными инструментами.	4	1	3
2.	Устройство и значение столярного верстака.	13	1	12
3.	Пиление брусков. Практическая часть.	18	6	12
4.	Изготовление игрушечной машины. Последовательность изготовления деталей.	17	5	12

5.	Шлифование деталей. Сборка готового изделия, окрашивание изделия. Оценка готовой работы.	22	2	20
6.	Древесина. Виды и строение древесины. Свойства основных пород древесины.	22	10	12
7.	Обработка древесины.	20	5	15
8.	Работа с рубанком.	17	5	12
9.	Изготовление полочки. Чертеж будущего изделия. Выбор материала для изделия.	20	8	12
10.	Подготовка деталей, сборка готового изделия	18	6	12
11.	Шлифование и окрашивание.	17	5	12
12.	Изготовление изделия «Кухонная лопатка», выбор материала. Практическая работа.	15	5	10
13.	Итоговое занятие.	1	1	1
	И т о г о	204	60	144

Календарно-тематический план.

Предмет	Класс	Вариант	
Профессионально-трудовое обучение	5	3	
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть (48 ч) - I.		Вводное занятие	1
		Охрана труда и техники безопасности	1
		Столярный инструмент	1
		Устройство и назначение столярного верстака.	2
		Игрушечный строительный материал из брусков.	2
		Пиление.	1
		Упражнения по пилению древесины.	1
		Последовательность изготовления изделия.	1
		Основы разметки.	2
		Разметка деталей.	1
		Пиление брусков.	2
		Отделка деталей.	1
		Шлифование деталей.	2

		Окрашивание изделий.	1
		Оценка качества изделия.	1
		Строение, заготовка, использование древесины.	2
		Определение видов пиломатериалов.	1
	Игрушки из древесины.	Рисунок изделия.	2
		Знакомство с изделием. Практическое повторение.	1
		Последовательность изготовления.	2
		Размётка деталей изделия.	2
		Заготовка деталей изделия.	2
II.		Заготовка деталей изделия.	2
		Подготовка отверстий.	2
		Подготовка отверстий.	2
		Сборка узлов изделия.	2
		Сборка узлов изделия.	1
		Отделка изделия.	2
		Самостоятельная работа.	1
		Сборка изделия целиком.	2
		Отделка	1
		Оценка качества готового изделия.	1
2 четверть 48 часа.		Вводное занятие.	1
	Сверление.	Сквозное и несквозное отверстие.	1
		Устройство и назначение НС-12.	1
		Свёрла.	2
		Крепление сверл в патроне.	1
		Правила ОТ и ТБ.	1
		Выполнение упражнений при сверлении	2
		Сверление в шаблоне.	1
		Подставка для карандашей и свёрл.	1
		Последовательность изготовления.	1
		Размётка и отпиливание бруска.	2
		Размётка центров отверстий.	2
		Сверление несквозных отверстий.	2
		Сверление сквозных отверстий.	2
		Отделка изделия.	1
		Оценка качества.	1
	Игрушки из древесины и других материалов.	Изделия автотранспорта.	2
		Последовательность изготовления.	2
		Размётка деталей изделия.	2
		Отпиливание заготовок деталей.	2
		Рашпиль, напильник. Выполнение упражнения по зачистке поверхности.	2
		Обработка закруглённых поверхностей.	2
		Сверление. Устройство и назначение дрели. Сверление отверстий.	2

		Способы соединения деталей.	2
		Сборка изделия.	2
	Листовые материалы.	Листовые материалы и их производство.	2
		Область применения, разметка, раскрой с учётом текстуры.	2
		Изготовление полочки из ЛДСП. Отделка кромкой готовых деталей и сверление отверстий для сборки.2	2
		Сборка готового изделия. Подведение итогов за 2 четверть.	1
3 четверть 60 часов.		Вводное занятие. Повторный инструктаж по ОТ.	2
	Пиление древесины.	Виды пиления древесины.	1
		Современные универсальные пилы для смешанного пиления.	2
		Пиление вдоль и поперёк волокон.	2
		Пиление поперёк иолокон.	1
		Грани и рёбра бруска.	1
		Строение древесины.	1
		Устройство рубанка и правила безопасной работы при строгании.	1
	Строгание древесины.	Строгание рубанком.	2
		Строгание заготовок.	2
	Изготовление полочки.	Чертёж как документ для изготовления изделия.	2
		Знакомство с изделием.	2
		Последовательность изготовления полочки.Последовательность изготовления полочки.	1
		Изготовление деталей полочки.	2
		Соединение деталей полочки с помощью шкантов.	3
	Сверление древесины.	Устройство электрической дрели. Упражнение по сверлению.	1
		Сверление и зенкование отверстий.	2
		Сверление и зенкование отверстий.	2
		Сверлильный станок НС- 12.	2
		Шаблоны для сверления.	2
		Сверление деталей для сборки.	2
		Подборка деталей для сборки и сборка полочки на клей	2
		Подбор тонировки по цвету.	1
		Тонировка изделия водными морилками.	2
		Лакировка изделия на первый раз	2
		Лакировка изделия АКВА ЛАКОМ на второй раза.	2
		Подведение итогов.	2
		Составление эскиза изделия.	1

	"Набор для кухни."	Изготовление изделия « Набор для кухни»	2
		Пиление деталей по длине.	1
		Изготовление деталей изделия.	2
		Разметка и сверление сорочных отверстий.	1
4 четверть 48 часов.		Вводное занятие	1
		Инструктаж по ОТ и ТБ.	1
		Построение чертежей.	2
		Изготовление изделия « Кухонная лопаточка »	2
		Древесина для изделия и последовательность изготовления.	2
		Черновая разметка заготовки по эскизу.	1
		Строгание заготовки.	2
		Чистовая разметка деталей	1
		Отпиливание припусков детали .	2
		Обработка торцовых поверхностей.	2
		Шлифование поверхностей.	2
		Отделка изделия.	2
		Вырезка как способ соединения деталей и правила безопасной работы со стамеской.	2
		Отработка навыков работы стамеской.	2
		Отработка навыков работы стамеской.	2
		Знакомство и последовательность изготовления изделия.	2
		Заготовка материала , пиление заготовок по длине.	2
		Строгание деталнй.	1
		Разметка пазов.	2
		Выполнение пазов.	2
		Подгонка деталей и их соиденение.	2
		Сборка изделия.	1
		Оценка качества.	1
	Годовая контрольная работа.	Практическая работа. « Полочка под телефон ». Контрольная работа за уч. Год.	2
		Знакомство с изделием.	1
		Изготовление деталей.	2
		Отделка деталей кромкой и серление сборочных отверстий.	2
		Сборка полочки и подведение итогов за учебный год.	2

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания;

- виды соединений деревянных деталей;
 - виды клеев;
 - устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
 - инструменты для художественной отделки изделия;
 - цвет и текстуру разных древесных пород;
 - элементы детали столярного изделия;
 - виды пиломатериала;
 - приемы выявления и устранения дефектов столярных изделий;
 - правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- Обучающиеся должны уметь:
- выполнять столярные работы ручными инструментами;
 - собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
 - рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
 - бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
 - подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
 - организовать рабочее место;
 - соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

Практические работы и экскурсии

Список практических ежегодных работ рассматривается на метод объединении и утверждается приказом директора. В начале учебного года и входе его проводятся экскурсии в столярные цеха строительного техникума согласно теме учебных занятий.

Критерии и нормы оценок обучающихся

Подход к оценочному баллу практических работ осуществляется индивидуально, и при оценочном суждении учитываются следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть и устный ответ:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» может быть озвучена, но не ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу: Оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети верно выполняют от 35 до 50% заданий, оценку «хорошо» — от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

При этом

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно;

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена на 50% самостоятельно;

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа на 90% выполнена с помощью учителя;

Оценка «2» может быть озвучена, но не ставится ученику, даже если работа не выполнена.

Учебно-методические средства обучения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета Труд (технология) по профилю «Столярное дело»

Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. В19 Технология. Дерево и металлообработка. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, В.М. Русанов. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022 – 142

Интернет - ресурсы:

1. school.edu – «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение
2. <http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал, обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР, базовая составляющая проекта ИСО.
4. <http://www.ug.ru> – сайт «Учительской газеты».