

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара  
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)  
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми Республикаса  
канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА  
Протоколом педагогического совета  
№ 1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора № 40  
от 27.08.2024

АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
основного общего образования  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
вариант 1

учебного предмета

«Труд (технология) по профилю «Швейное дело»

5 класс

*(с внесенными изменениями с учетом требований приказа Министерства просвещения  
Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495)*

(с использованием технологий и дидактических средств мероприятия

«Доброшкола» федерального проекта «Современная школа»

Национального проекта «Образование»)

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Смоленцева И.Е. учитель швейного дела

2024

## I. Пояснительная записка.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведены мероприятия по обновлению инфраструктуры. Оборудование приобретено с учетом федеральных рекомендаций.

Рабочая программа учебного предмета (далее АРПУП) «Труд (Технология) швейное дело» для 5 класса составлена на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. п 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 класс. Технология. Швейное дело. / (Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая). – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов ГОУ РК «С(К)ОШ № 41» г. Сыктывкара.

АРПУП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на максимальную возможность социальную адаптацию обучающихся в 5 классе.

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических

традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и

продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Курс рассчитан на 204 часа, по 6 часов в неделю.

## II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения. Учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В рамках профиля "Швейное дело" программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства.

## III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: швейной машины).

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда;

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  
выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");  
организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;  
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  
выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;  
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;  
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);  
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
экономное расходование материалов;  
планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности."

Программа имеет практическую направленность, формирует способности школьников работать индивидуально или в составе небольших групп. Формирование знаний и умений по предмету даёт возможность приобрести учащимся с ограниченными возможностями здоровья теоретические и практические знания. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенно нового.

Уровень усвоения учебного материала зависит от применения на занятиях различных средств наглядности. Широко используются наглядные пособия в виде предметно-операционных карт, таблиц-инструкций, схем. Большое внимание уделяется технике безопасности, развитию эстетического воспитания учащихся.

Национально-региональный компонент реализуется в зависимости от темы и целей урока. Проводятся беседы о культуре Коми края, о развитии швейной, лесной промышленности Коми народа.

Программа рассчитана на 6 часовую нагрузку в неделю, 204 часа в год.

## II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и

уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определен профиль трудовой подготовки: "Швейное дело". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

В рамках профиля "Швейное дело" программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства.

Предусматриваются экскурсии на швейные предприятия (ателье), ЦДТ (центр детского творчества).

Материал для 5 класса спланирован с учётом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков полученных ранее.

Структура программы «Труд (Технология) швейное дело» 5 класс (1 вариант) представлена следующими видами работ:

Работа с тканью. В 5 классе содержание учебного материала направлено на закрепление познавательных сведений об уже известных школьникам материалах (картон, бумага и др.), их свойствах (цвет, форма, твёрдость), правилах резания, соединения и сгибания. Так и на совершенствование практических умений и навыков использования текстильных материалов при пошиве простейших изделий и рационального использования материала, с применением специальных инструментов (ножницы, иглы, булавки, линейки, мелки портновские, клей ПВА), тематическая отделка изделий и соблюдением правил безопасной работы.

Объекты труда: мешочек, для хранения изделий; повязка для дежурного; носовой платок; наволочка; сумка хозяйственная.

Работа с измерительным инструментом (построение чертежей). Содержание программного материала позволяет закреплять знания обучающихся об известных им измерительных инструментах (линейка, угольник), но и знакомит с новыми видами - сантиметровая лента, линейка закройщика, лекала. Расширять представления о назначении и применении измерительных инструментах и приёмах работы с ним.

Объекты труда. Построение чертежа по заданным размерам, снятие мерок.

Швейная машина (с ручным приводом). Содержание работы состоит в ознакомлении обучающихся с устройством и приёмами работы на швейной машине с ручным приводом. Теоретические сведения позволят усвоить заправку верхней и нижней нити в машине. Выполняя задания, обучающиеся познакомятся с простейшими видами регулировки машины, выполнением закрепки строчки, синхронным действием правой и левой руки во время шитья, строчка по ориентирам, на заданную величину.

Объекты труда. Соединительные и краевые швы: шов вподгибку с закрытым срезом, стачной, накладной, двойной и запошивочный машинный шов.

Утюг. Содержание нового вида деятельности подготавливает школьников 5 класса к переходу на профессиональное обучение и направлено на ознакомления их с профессией утюжильщицы. Выполняя задания, обучающиеся познакомятся с устройством и приспособлениями ВТО, правилами ТБ и приёмами работы на утюге, подготовительными этапами при утюжке (включение и выключение утюга с помощью терморегулятора), воздействие на ткань давлением, паром и увлажнением.

Объекты труда. Утюжка отдельных деталей и узлов, окончательная утюжка готового изделия.

Работа с тканью. Знания и умения, обучающихся по данному виду труда углубляются за счёт включения в учебный материал сведений о тканях (хлопчатобумажные ткани), новых видах ручных стежков и строчек (крестообразные, петельные, стебельчатые), применение и выполнение ручного стачного шва и шва в подгибку в изделиях.

Объекты труда. Салфетка (обработка срезов бахромой); выполнение прямых, косых, крестообразных, петлеобразных, стебельчатых стежков на образцах; полотенце (подгиб с закрытым срезом).

Ремонт одежды. Содержание программного материала позволяет закрепить знания и умения, полученные ранее (пришить пуговицы с двумя или с четырьмя сквозными отверстиями, с ушком; пришить вешалку; зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие; отрезать нитку нужной длины (30 см), завязать узелок на конце нитки). Знания и умения школьников по данному виду труда углубляются за счёт включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных операций (соединение краёв разрыва стачным швом, частыми косыми стежками, швом в подгибку с закрытым срезом).

Объекты труда. Пошив носового платка, вышивка монограмм, раскрой и пришивание заплата, обработка вешалки и пришивание пуговиц.

### III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (Технология) швейное дело» в 5 классе

Общие требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" для 5-9 классов определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно-практической деятельности.

#### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях на примере изучения любой современной машины: швейной машины;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда;

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности".

Освоение обучающимися АРПУП «Труд (Технология) швейное дело», созданной на основе ФГОС, предполагает достижение ими следующих результатов: личностных, предметных, коммуникативных и регулятивных.

#### Личностные результаты обучения.

Достаточный уровень:

1. Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя.
2. Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
3. Проявлять умения гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями – собственными и своих товарищей.
4. Уважать и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
5. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Развитие коммуникативных учебных действий:

1. Вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия.
2. Выслушивать собеседника, вступать в диалог.
3. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.

#### Коррекция и развитие регулятивных учебных действий:

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять активный поиск средств их осуществления.
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
3. Осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности.
4. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

#### Личностные результаты обучения.

##### Минимальный уровень:

1. Принимать готовый план деятельности. Планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя.
2. Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
3. Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями – собственными и своих товарищей.
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
5. Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

#### Развитие коммуникативных учебных действий:

1. Вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия.
2. выслушивать собеседника, вступать в диалог.

#### Развитие регулятивных учебных действий:

1. Принимать и сохранять цели и задачи практических заданий в процессе изготовления изделия.
2. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
3. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

#### **Предметные результаты обучения:**

Планируемые результаты обучения представлены двумя группами:

1. Знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
2. Знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Достаточный уровень:

1. Выполнение работ ручным и машинным способом (шитьё, ремонт одежды);
2. Проверка правильности пользования ручными инструментами (иглой, ножницами, линейкой, циркулем, треугольником); определение длины нити, заправка нити в иглу, завязывание узелка.
3. Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки»), ниток (швейных, вышивальных, штопольных).
4. Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.
5. Соблюдение правил санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Минимальный уровень:

1. Выполнение работ ручным и машинным способом (шитьё, ремонт одежды);
2. Проверка правильности пользования ручными инструментами (иглой, ножницами, линейкой, треугольником); определение длины нити, заправка нити в иглу, завязывание узелка.
3. Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки»), ниток (швейных, вышивальных).
4. Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт.
5. Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности

#### IV. Содержание учебного предмета.

«Труд (Технология) по профилю «Швейное дело» как учебный предмет входит в предметную область «Технология» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная школа № 41 г. Сыктывкар, которая в соответствии с ФГОС относится к обязательной части АООП – вариант 1. На изучение предмета «Труд (Технология) по профилю «Швейное дело» в 5 классе отводится:

Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
«Труд (Технология) «Швейное дело»	34	6	204

#### 1. Тематический план.

№ п/пп	Наименование разделов.	Всего часов	Количество часов на	Содержание практических, лабораторных,

			П/р.	К/р. С/р.	Л/р	контрольных, самостоятельных работ.
	Первая четверть	48				
1.	Вводное занятие.	3				
2.	Швейная машина.	12	9			Работа на швейной машине с ручным приводом.
3.	Работа с тканью.	15	10			Пошив носового платка.
4.	Ремонт одежды	9	6			Стачивание распоровшегося шва. Пришивание пуговиц.
5.	Практическое повторение.	6	10			Пошив головного и носового платка.
6.	Самостоятельная работа.	3	3	1/3		Выполнение шва вподгибку закрытым срезом шириной 1см. Пришивание пуговиц со сквозным отверстием на стойке.
	Вторая четверть	48				
7.	Вводное занятие.	1				
8.	Работа с тканью.	25	20			Пошив мешочка для хранения изделий. Повязка.
9.	Ремонт одежды.	12	12			Изготовление вешалки. Наложение заплата.
10.	Практическое повторение	6	6			
11.	Самостоятельная работа.	4	4	1/3		Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.
	Третья четверть.	60				
12.	Вводное занятие.	1				
13.	Швейная машина с ножным приводом.	14	10			Выполнение машинных строчек, закрепок.
14.	Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.	14	11			Построение чертежа салфетки и ее пошив.
15.	Двойной шов.	6	4			Выполнение двойного шва.
16.	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив	16	14			Построение чертежа наволочки. Пошив наволочки.

	однодетального изделия двойным швом.					
17.	Практическое повторение.	5	5			Изготовление салфетки и наволочки.
18.	Самостоятельная работа.	4	4	1/3		Построение квадрата. Выполнение двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.
	Четвертая четверть.	48				
19.	Вводное занятие.	1				
20.	Накладной шов.	8	4			Выполнение накладного шва.
21.	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного шва.	22	20			Построение чертежа сумки. Раскрой и пошив хозяйственной сумки
22.	Практическое повторение.	11	11			Изготовление наволочки, хозяйственной сумки, повязки.
23.	Самостоятельная работа	6	6	1/5		Изготовление сумки.

## 2. Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Наименование практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных работы.	Примечание, оборудование и информационное сопровождение
	Первая четверть	48 часов		
	1. Вводное занятие.	3 ч		
1	Беседа о профессии швеи. Н. Р. К. . Т/Б.	1 ч	Теоретические сведения. Подготовка рабочей формы.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)

2-3	Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение тканей	2ч	Определение лицевой и изнаночной стороны.	Карточки для индивидуальной работы.
	2. Швейная машина	12 ч	Заправка верхней и нижней нитки. Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку.	
4-5	Сведения о швейных машинах.	2 ч	Правильная посадка во время работы на машине.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
6	Сведения о швейных машинах.	1ч	Положение рук , ног, корпуса во время работы на машине.	Работа с учебником.
7-8	Механизмы швейной машины.	2ч	Подготовка машины к работе: рабочий и холостой ход.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
9	Работа на холостом ходу.	1	Работа на холостом ходу: пуск и остановка.	Практическая работа.
10-11	Детали машины.	2 ч	Строчка по бумаге по прямым и закруглённым линиям.	Работа с учебником.
12	Строчка по бумаге.	1	Зигзагообразные строчки с ориентиром на лапку без нитки. Наматывание ниток на шпулке.	Практическая работа.
13-14	Заправка верхней и нижней ниток.	2 ч	Заправка верхней и нижней ниток. Выполнение строчек.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)

15	Правила ТБ. Организация рабочего места.	1	Выполнение машинных строчек. Положение изделия.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
	3. Работа с тканью.	15 ч.	Пошив носового платка.	
16-17	Представление о волокне.	2ч	Изготовление изделия по образцу и готовому крою.	Работа с учебником.
18	Анализ изделия.	1	План работы по предметной технологической карте.	Работа в тетради.
19-20	Машинные швы. Шов вподгибку с закрытым срезом.	2 ч	Замётывание первого и второго подгиба шва.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
21	Шов вподгибку с закрытым срезом.	1ч	Выполнение строчки.	Практическая работа на швейной машине.
22-23	Обработка долевых срезов платка.	2 ч	Обработка долевого среза платка швом в подгибку.	Практическая работа на швейной машине.
24	Обработка долевых срезов платка.	1	Обработка долевого среза платка швом в подгибку.	Практическая работа на швейной машине.
25-26	Обработка поперечных срезов платка.	2 ч	Обработка поперечных срезов платка швом в подгибку.	Практическая работа на швейной машине.
27	Обработка поперечных срезов платка.	1	Обработка поперечных срезов платка швом в подгибку.	Практическая работа на швейной машине.
28-29	Обработка углов. Вышивка монограммы.	2 ч	Обработка углов косыми стежками. Вышивка стебельчатым швом.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)

				SMART)
30	Утюжка.	1	Утюжка готового изделия.	Практическая работа с утюгом и отпаривателем.
	4. Ремонт одежды.	9 ч	Ремонт одежды по разошедшемуся шву или по разрыву. Пришивание пуговицы.	
31	Ремонт одежды.	1 ч	Определение места оторванной пуговицы.	Работа с учебником.
32-33	Пришивание пуговицы.	2ч	Пришивание пуговицы со сквозным отверстием. Образование стойки.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
34-35	Пришивание пуговицы.	2 ч	Пришивание пуговицы на стойке.	Практическая работа.
36	Пришивание пуговицы	1	Закрепление нитки несколькими стежками на одном месте.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
37	Ремонт шва.	1ч	Подбор ниток складывание тканей по разрыву. Соединение стачным швом.	Работа в тетради.
38-39	Ремонт разрыва ручным стачным швом.	2	Соединение краёв разрыва частыми косыми стежками.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
40-51	Практическое повторение.	12 ч	Пошив носового и головного платков, вышивка монограммы.	
52-53	Самостоятельная работа.	2	Выполнение на образце шва в	Практическая самостоятельная

			подгибку с закрытым срезом шириной 1см.	работа.
54	Самостоятельная работа.	1	Пришивание на образце пуговицы со сквозными отверстиями на стойке.	Проверка качества работы.
	Вторая четверть.	48 ч		
55	1. Вводное занятие.	1 ч	План работы на четверть. Инструктаж по ТБ	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
	2. Работа с тканью.	25 ч	Пошив мешочка для хранения работ учащихся. Повязка для дежурного.	
56-57	Анализ изделия. Ткани для пошива.	2 ч	Составление анализа изделия и плана работы.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
58-59	Машинные швы. Стачной шов.	2 ч	Выполнение стачного шва на образце.	Работа с учебником.
60	Конструкция и применение стачного шва.	1	Выполнение стачного шва на образце.	Работа на универсальной швейной машине.
61-62	Отделка мешочка.	2 ч	Выполнение вышивки отделочными стежками.	Работа на швейно-вышивальной машине.
63	Отделка мешочка.	1ч	Утюжка.	Работа с утюгом и отпаривателем.
64-65	Стачивание боковых срезов.	2 ч	Обработка боковых срезов стачным швом.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
66-	Стачивание боковых	2ч	Стачивание боковых	Работа на универсальной

67	срезов.		срезов на машине.	швейной машине.
68	Обмётывание боковых срезов.	1	Обметывание срезов петельными стежками.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
69-70	Обработка верхнего среза мешочка.	2 ч	Обработка верхнего среза мешочка швом в подгибку с закрытым срезом шириной 1,5-2 см.	Работа с тетрадью
71	Обработка верхнего среза мешочка.	1ч	Продёргивание тесьмы. Утюжка	Работа с учебником.
72-73	Повязка для дежурного.	2 ч	Вышивание эмблемы.	Работа на швейно-вышивальной машине.
74	Отделка повязки.	1ч	Вышивание эмблемы.	Работа на швейно-вышивальной машине.
75-76	Обработка деталей повязки	2 ч	Обработка завязок. Складывание и смётывание деталей.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
77	Обработка деталей повязки	1ч	Обтачивание деталей.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
78-79	Выполнение отделочных строчек.	2 ч	Вымётывание деталей. Выполнение отделочной строчки.	Работа на универсальной швейной машине.
80	Окончательная отделка.	1ч	Утюжка изделия.	Работа с утюгом и отпаривателем.
	3. Ремонт одежды.	12 ч	Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.	

81	Ремонт одежды.	1 ч	Раскрой ткани по заданному размеру для вешалки.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
82-83	Изготовление вешалки.	2	Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.	Работа с учебником.
84-85	Пришивание вешалки к изделию.	2 ч	Заметывание вешалки в шов.	Работа с тетрадью.
86	Пришивание вешалки к изделию.	1	Прокладывание строчки по краю подгиба.	Работа на универсальной швейной машине.
87-88	Обработка заплаты.	2 ч	Подбор ткани. Раскрой заплаты.	Работа по раскрою деталей.
89	Обработка заплаты.	1ч	Подгибание и замётывание срезов заплаты.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
90-91	Пришивание заплаты.	2 ч	Наложение и намётывание заплаты.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
92	Пришивание заплаты.	1	Пришивание заплаты ручным косым или петельным стежком.	Практическая работа по плану.
93-96	Самостоятельная работа.	4 ч	Обработка вешалки и втачивание ее в шов. Шов в подгибку с закрытым срезом.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
	Третья четверть.	60 ч		
97	1.Вводное занятие.	1 ч	Безопасные приёмы работы .	Работа с учебником.
	2.Швейная машина с	14 ч		

	ножным приводом.			
98	Швейная машина с ножным приводом.	1	Выполнение машинных строчек на ширину лапки.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
99-100	Устройство швейной машины.	2	Приёмы работы на швейной машине с ножным приводом.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
101	Ножной привод.	1	Работа на машине с ножным приводом.	Работа с универсальной швейной машиной.
102-103	Регулятор строчки.	2	Выполнение машинных строчек с различной длиной стежка.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
104-105	Машинная закрепка.	2 ч	Выполнение машинной закрепки.	Работа с тетрадью.
106	Машинная закрепка.	1	Прокладывание строчки с закрепками.	Практическая работа на швейной машине.
107-108	Машинная игла.	2 ч	Зарисовка машинной иглы. Пробный подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
109	Машинная игла.	1	Выполнение строчек на толстых и тонких тканях.	Работа на швейной машине.
110-111	Установка машинной иглы.	2 ч	Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (ин-

				терактивная доска SMART)
	3. Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитьё на швейной машине по прямым срезам.	14 ч	Построение чертежа салфетки.  Пошив салфетки квадратной или прямоугольной формы. Обработка срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	
11 2	Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Правила построения чертежей.	1 ч	Построение основных и вспомогательных, вертикальных и горизонтальных линий, прямых углов. Правила оформления чертежей( обозначение точек, линий, размеров.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
11 3- 11 4	Салфетка.	2 ч	Оформление коллекции тканей для пошива салфеток.	Работа с альбомом.
11 5	Анализ изделия.	1	Оформление в альбоме рисунка и анализа салфетки.	Работа с учебником.
11 6	Построение чертежа салфетки.	1 ч	Построение чертежа. Изготовление выкройки. Проверка выкройки сложением сторон и углов.	Работа с измерительным инструментом, портновскими лекалами.
11 7- 11 8	Раскрой салфетки.	2 ч	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение и закрепление выкройки на ткани. Раскрой.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
11 9	Электроутюги.	1 ч	Изучение устройства утюга. Приёмы работы.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска

				SMART)
12 0	Подготовка, кроя к пошиву.	1 ч	Прокладывание копировальных стежков. Загибание и заметывание подгиба припусков.	Работа с тетрадью.
12 1- 12 2	Обработка срезов салфетки.	2 ч	Выполнение шва вподгибку по срезам изделия.	Практическая работа на швейной машине.
12 3	Обработка срезов салфетки	1ч	Выполнение шва вподгибку по срезам изделия.	Практическая работа на швейной машине.
12 4- 12 5	Обработка углов салфетки косыми стежками.	2 ч	Обработка углов косыми стежками.	Работа с утюгом и отпаривателем.
	4. Двойной шов.	6 ч		
12 6- 12 7	Соединительные швы.	1ч	Выполнение двойного шва.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
12 8	Двойной шов 1 способ.	2ч	Складывание, сметывание и стачивание.	Работа с учебником.
12 9- 13 0	Двойной шов 2 способ.	1 ч	Двойной шов приёмы выполнения.	Работа с учебником.
13 1	Двойной шов 2 способ.	2ч	Двойной шов приёмы выполнения.	Практическая работа на универсальной машине.
	5. Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.	16 ч	Построение чертежа, раскрой и пошив наволочки.	
13 2	Наволочка. Анализ изделия.	1 ч	Определение размера наволочки. Расчёт	Технологии и дидактические средства мероприятия

			количества ткани.	«Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
13 3- 13 4	Построение чертежа наволочки.	2 ч	Построение чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам.	Работа с измерительным материалом и линейкой закройщика.
13 5- 13 6	Раскрой изделия.	2 ч	Подготовка ткани к раскрою .Раскладка выкройки на ткани. Раскрой с учётом припусков на шов.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
13 7- 13 8	Обработка поперечных срезов наволочки.	2 ч	Обработка поперечных срезов наволочки швом в подгибку с закрытым срезом.	Работа с учебником.
13 9- 14 0	Двойной шов приёмы выполнения.	2ч	Обработка поперечных срезов наволочки швом в подгибку с закрытым срезом.	Работа с учебником.
14 1	Двойной шов приёмы выполнения.	1ч	Утюжка.	Работа с утюгом и отпаривателем.
14 2- 14 3	Размётка и складывание по линиям.	2 ч	Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
14 4- 14 5	Обработка боковых срезов.	2 ч	Обработка боковых срезов наволочки двойным швом.	Практическая работа на универсальной швейной машине.
14 6	Обработка боковых срезов.	1ч	Обработка боковых срезов наволочки двойным швом.	Практическая работа на универсальной швейной машине.
14	Утюжка готового изделия.	1 ч	Утюжка готового изделия. Контроль	Работа с утюгом и

7	Окончательная отделка.		качества. Окончательная отделка.	отпаривателем.
14 8- 14 9	Практическое повторение. Обработка срезов швом в подгибку.	2 ч	Изготовление салфеток, наволочек.	Работа с тетрадью.
15 0- 15 1	Обработка срезов швом в подгибку.	2ч	Изготовление салфеток, наволочек.	Практическая работа на швейной машине.
15 2	Обработка боковых срезов.	1ч	Изготовление салфеток, наволочек.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
15 3- 15 4	Самостоятельная работа.	2ч	Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7см.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
15 5- 15 6	Самостоятельная работа.	2ч	Выполнение шва в подгибку шириной 3см.	Самостоятельная практическая работа.
	Четвёртая четверть.	48 ч		
15 7	Вводное занятие.	1 ч	Инструктаж по ТБ	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
	1. Накладной шов.	8 ч		
15 8- 15 9	Соединительные швы. Накладной шов.	2 ч	Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска

			разные стороны, измерение по ширине.	SMART)
16 0- 16 1	Накладной шов с одним закрытым срезом.	2 ч	Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
16 2	Накладной с двумя закрытыми срезами.	1	Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
16 3- 16 4	Накладной шов с двумя закрытыми срезами с настрачиванием.	2 ч	Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами с настрачиванием.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
16 5	Накладной шов с двумя закрытыми срезами с настрачиванием.	1ч	Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами с настрачиванием.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
	2. Построение чертежа прямоугольного изделия с заданными размерами.	22 ч	Пошив сумки хозяйственной из двух слоёв хлопчатобумажной ткани с ручками, с применением двойного и накладного швов.	
16 6	Волокно растительного происхождения – хлопок.	1 ч	Теоретические сведения.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
16 7	Сумка хозяйственная. Анализ изделия.	1 ч	Выбор фасона изделия. Определение размеров сумки и её ручек. Расчёт расхода	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска

			ткани.	SMART)
16 8	Построение чертежа сумки.	1 ч	Построение чертежа сумки.	Работа с измерительными линейками и портновскими лекалами.
16 9- 17 0	Раскрой сумки.	2 ч	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
17 1	Раскрой сумки.	1ч	Раскрой.	Вырезание деталей из ткани.
17 2	Отделка сумки.	1 ч	Выполнение аппликации.	Работа на швейно-вышивальной машине.
17 3- 17 4	Обработка боковых срезов сумки.	2 ч	Обработка боковых срезов сумки двойным швом.	Работа с учебником.
17 5	Обработка боковых срезов сумки.	1ч	Обработка боковых срезов сумки двойным швом.	Работа с тетрадью.
17 6- 17 7	Обработка ручек сумки.	2ч	Обработка ручек сумки накладным швом с двумя закрытыми срезами.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
17 8	Обработка ручек сумки.	1 ч	Обработка ручек сумки накладным швом с двумя закрытыми срезами.	Работа на универсальной швейной машине.
17 9- 18 0	Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка.	2 ч	Приклеивание образца в альбом.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
18 1-	Обработка верхнего среза сумки.	2 ч	Обработка верхнего среза сумки с	Работа с учебником.

18 2			одновременным втачиванием ручек.	
18 3- 18 4	Обработка верхнего среза сумки.	2 ч	Обработка верхнего среза сумки с одновременным втачиванием ручек.	Работа с тетрадью.
18 5	Обработка верхнего среза сумки.	1 ч	Обработка верхнего среза сумки с одновременным втачиванием ручек.	Практическая работа на универсальной швейной машине.
18 6- 18 7	Обработка дна сумки. Окончательная отделка.	2	Обработка дна и боковых сторон сумки путём застрачивания углов Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепления его. ВТО.	Работа с утюгом и отпаривателем.
18 8- 18 9	Практическое повторение. Раскрой изделия.	2 ч	Изготовление по выбору наволочки, хозяйственной сумки, футляров для хозяйственных предметов, повязки.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
19 0- 19 1	Обработка ручек сумки.	2ч	Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
19 2- 19 3	Обработка боковых срезов сумки.	2ч.	Обработка боковых срезов двойным швом.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
19 4- 19 5	Обработка нижнего среза сумки. Застрачивание углов.	2ч	Обработка нижнего среза сумки.	Практическая работа на швейной машине.
19 6- 19	Обработка верхнего среза сумки.	2ч	Обработка верхнего среза юбки швом вподгибку.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (ин-

7				терапевтивная доска SMART)
19 8	Окончательная отделка сумки.	1 ч	Прокладывание строчек, утюжка.	Работа на утюге и отпаривателе.
19 9- 20 0	Самостоятельная работа.	2 ч	Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя. Соединение боковых срезов двойным швом.	Технологии и дидактические средства мероприятия «Доброшкола» (интерактивная доска SMART)
20 1- 20 2	Самостоятельная работа.	2 ч	Обработка ручек накладным швом.	Самостоятельная практическая работа.
20 3- 20 4	Самостоятельная работа.	2 ч	Обработка верхнего среза швом в подгибку шириной 2см.	Работа по оценке качества.
	Итого часов	204		

#### V. Оценка достижения планируемых результатов (системы оценки достижений обучающихся)

Уровень усвоения оценивается в зависимости от психофизических особенностей учащихся. Учитывается диагноз, состояние эмоционально-волевой сферы. В уровень обученности входит: ориентировка в задании, планирование, самоконтроль, умение использовать речь, соблюдение установленных требований к качеству, соблюдение правил техники безопасности и рабочей дисциплины.

#### Оценки устных ответов

*Оценка «5» ставится учащемуся, если:*

- Обнаруживает понимание учебного материала, может с помощью учителя обосновать ответ.
- Дает связный, осознанный ответ.
- Допускает ошибки, которые сам исправляет.
- Проявляет активность, старается давать полные ответы

*Оценка «4» ставится учащемуся, если:*

- Обнаруживает понимание учебного материала
- Отвечает достаточно полным предложением.

- Допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.
- Проявляет активность, дает сокращенные ответы, старается исправить до развернутого ответа при помощи учителя.

*Оценка «3» ставится учащемуся, если:*

- Обнаруживает знание и понимает основные положения данной темы, но излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя.
- Допускает ряд ошибок, которые исправляет со значительной помощью учителя.
- Отвечает в пределах своих возможностей по наводящим вопросам учителя.
- Не проявляет активности, дает сокращенные ответы.

#### Оценки практических и лабораторных работ учащихся

Практическая работа оценивается, если выполнено более половины объема. Степень помощи учащимся учитель определяет, исходя из конкретных условий. Выбор объекта практических и лабораторных работ представлен в соответствии с программой.

*Оценка «5» ставится учащемуся, если:*

- Выполняет приемы ручной обработки правильно.
- Умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы.
- Изделие соответствует заданным технологическим требованиям и временным затратам.
- Допускает единичные ошибки, прилагает усилие к их исправлению.

*Оценка «4» ставится учащемуся, если:*

- Выполняет приемы ручной обработки правильно.
- Умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы.
- В работе допущены некоторые неточности, отклонения от установленных требований к качеству.
- Допускает ряд ошибок, прилагает усилие к их исправлению.

*Оценка «3» ставится учащемуся, если:*

- В работе допущены значительные отклонения от установленных требований к качеству.
- Допускает ряд ошибок, прилагает усилие к их исправлению.

#### VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Труд (Технология) швейное дело»

Учебно-методический комплект представлен учебниками для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, также на уроках используется наглядный, демонстрационный раздаточный дидактический материал, ТСО.

1. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс: М.: Просвещение, 2020.

2. Ерёмина А.А. Технология. Швейное дело, Методические рекомендации. 5-9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / А.А. Ерёмина. – М.: Просвещение, 2017.
3. Зайцева, Анна Анатольевна. Швы и стежки: большая энциклопедия вышивки / Анна Зайцева. – Москва: Эксмо, 2019. - 208 с.: ил.  
Также на уроках используется наглядный, демонстрационный раздаточный дидактический материал, ТСО; ПТК; ИПК.

#### Используемые интернет-ресурсы:

1. [school.edu](http://school.edu) – «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение
2. <http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал, обеспечивает открытый доступ к ресурсам для учеников, учителей и родителей.
3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР, базовая составляющая проекта ИСО.
4. <http://www.ug.ru> – сайт «Учительской газеты».
5. <http://festival.1september> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6. <http://window.edu.ru> Электронная библиотека учебников и методических материалов
7. <http://moi-sat.ru> Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики  
<http://moi-sat.ru>
8. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей

#### Технические средства обучения, используемые на уроках «Труд (Технология) швейное дело»

1. Интерактивная доска;
2. ноутбук AGUARIUC;
3. специализированное швейное оборудование: промышленная универсальная швейная машина AURORA с сервоприводом;
4. бытовые швейные машины JANOME TOP 12;
5. швейно-вышивальная машина AURORA;
6. комбинированный 5-ниточный оверлок MERRYOCK 5000 с функциями плоских швов;
7. современный ряд пластиковых лекал для конструирования и моделирования одежды;
8. портновские ножницы и универсальные манекены;
9. отпариватель HGS – 1200H;
10. утюг PHILIPS Easy Speed

#### Комплект таблиц для 4, 5, 6, 7, 8, 9 класс.

- С чего начать работу
- Учись понимать чертеж
- Приемы разметки деталей на ткани
- Размерные признаки фигуры девочек
- Работаем с тканью
- Наклеиваем бумагу

- Соединительные и закрепляющие строчки
- Размерочные инструменты и приспособления
- Детали повязки для дежурного
- Разметка прямоугольной детали
- Режим ножницами бумагу и картон
- Приспособления к швейной машине - приводные устройства
- Заправка ниток
- Регуляторы строчки
- Приемы разметки
- Отделочные строчки
- Работа с чертежом самостоятельно
- Детали и механизмы швейных машин
- Механизмы передачи вращательного движения

Приложение № 1

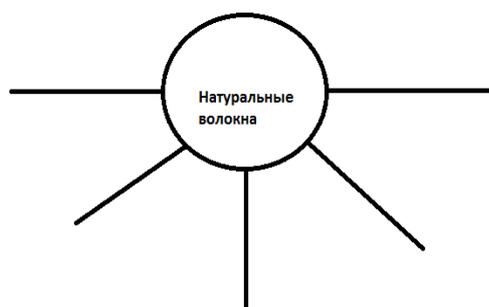
Контрольно- оценочный материал по четвертям.

Промежуточный итоговый контроль за 1 четверть 5 класс.

Фамилия Имя \_\_\_\_\_

Прочитай, выбери и подчеркни правильный вариант ответа.

- 1.Какие правила поведения в мастерской надо выполнять:
  1. Строго соблюдать правила безопасной работы;
  2. Приходить на занятие в любое время.
- 2.Рабочие инструменты:
  1. Ножницы;
  2. Ткань;
  3. Игла.
- 3.Волокна, существующие в природе, называют:
  - 1.натуральные;
  - 2.химические.
4. Заполни схему.



- 5.Швейная машина служит для:
  - 1.Складывания деталей изделия;
  - 2.Стачивания деталей изделия.
- 6.На машинах бывает:

1. Ручной привод,
  2. Ножной привод.
7. Задание 32. (Рабочая тетрадь) Вставь слова в нужном порядке:  
Нитенаправитель, регулятор натяжения верхней нити, нитепритягиватель.
8. Шпулька и шпульный колпачок служат для:
1. заправки нижней нитки;
  2. заправки верхней нитки.
9. Стачной шов служит для:
1. Обработки края изделия;
  2. Соединения деталей одежды между собой.
10. Шов вподгибку служит для:
1. Обработки края изделия;
  2. Соединения деталей одежды между собой.
11. Следить за своей одеждой, беречь её надо для:
1. Того, чтобы выглядеть аккуратно;
  2. того, чтобы вещь служила дольше.
12. Нарисуй пуговицы, какие ты знаешь.

Промежуточный итоговый контроль за 2 четверть 5 класс.

Фамилия Имя \_\_\_\_\_

Прочитай, выбери и подчеркни правильный вариант ответа.

1. Для подготовки к работе на машине нужно:
  1. Изучить её устройство;
  2. Знать правила безопасной работы.
2. Правила посадки за швейной машиной:
  1. Свет должен падать с левой стороны;
  2. Расстояние от иглы до глаз 10-15 см;
  3. Стул должен стоять напротив иглы.
3. Моталка в машине служит:
  1. Для мотания ниток;
  2. Для наматывания ниток на шпульку.
4. Из натуральных волокон делают:
  1. Хлопчатобумажные ткани;
  2. Синтетические ткани.
5. Стачной шов служит для:
  1. Обработки края ткани;
  2. Соединения двух деталей между собой.
6. Ширина стачного шва:
  1. 1 см;
  2. 2 см.
7. Стачной шов бывает:
  1. Взаутюжку;
  2. Вразутюжку.
8. Для пошива мешочка используют:

1. Гладкокрашенные ткани;
2. Шёлковые ткани.
9. Боковые срезы мешочка соединяют:
  1. Швом вподгибку с закрытым срезом;
  2. Стачным швом.
10. Аппликация на ткани называется:
  1. Поделка;
  2. Отделка.
11. Верхний срез мешочка:
  1. Обрабатывают;
  2. Зарабатывают.
12. В конце работы обязательно делают:
  1. Утюжку изделия;
  2. Убирают нитки смётывания.
13. Отгадай загадки.

Утка ныряла, ныряла-  
И хвост потеряла.

Чёрный Ивашка  
Деревянная рубашка;  
Где носом ведёт, там заметку

кладёт.

\_\_\_\_\_

(инструмент)

\_\_\_\_\_

(принадлежность)

Контрольно- оценочный материал по четвертям.

Промежуточный итоговый контроль за 3 четверть 5 класс.

Фамилия Имя \_\_\_\_\_

Прочитай, выбери и подчеркни правильный вариант ответа.

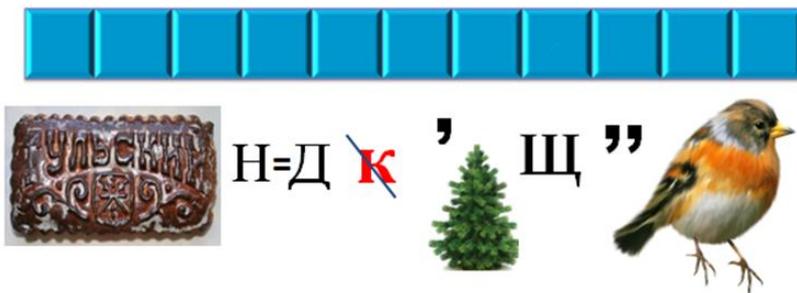
1. Швейная машина служит для:
  - 1) Облегчения и ускорения труда швеи;
  - 2) Качественной работы.
2. Привод- это устройство, с помощью которого:
  - 1) Соединяют детали;
  - 2) Машина приводится в движение.
3. Машинная игла должна быть:
  - 1) Тупая и гнутая;
  - 2) Острая и прямая.
4. На машинной игле есть:
  - 1) Колобок;
  - 2) Колба;
  - 3) Тесак;
  - 4) Лезвие;
  - 5) Остриё.
5. Машинная закрепка:
  - 1) Предотвращает распускание строчки;
  - 2) Украшает строчку.
6. В машинной закрепке:
  - 1) 2-3 стежка;
  - 2) 6-7 стежков.

7. Какое из растений называют «Белым золотом»

- 1) Ромашка;
- 2) Хлопчатник.

8. Разгадай ребус.

Профессия швейной отрасли



9. Наволочка- это:

- 1) Постельное бельё;
- 2) Нательное бельё.

10. Наволочка имеет форму:

- 1) Квадратную;
- 2) Подушки.

11. Боковые срезы наволочки обрабатывают:

- 1) Стачным швом;
- 2) Двойным швом.

12. Поперечные срезы наволочки обрабатывают:

- 1) Швом вподгибку с закрытым срезом;
- 2) Стежком вперёд иголку.

13. Для влажно- тепловых работ используют:

- 1) Утюг;
- 2) Ножницы.

14. Работая с утюгом, надо:

- 1) Соблюдать правила;
- 2) Забыть о правилах.

Контрольно- оценочный материал по четвертям.

Промежуточный итоговый контроль за 4 четверть 5 класс.

Фамилия Имя \_\_\_\_\_

Прочитай, выбери и подчеркни правильный вариант ответа.

1. Машина с ручным приводом:
  - 1) Работает от электричества;
  - 2) Работает от силы руки.
2. Соединяя детали на машине, берут нитки:
  - 1) Самые яркие;
  - 2) В цвет ткани.
3. В начале и в конце строчки:
  - 1) Делают закрепку;
  - 2) Обрезают нитку у самой ткани.

4. Деталь машины, которая прокалывает ткань и проводит через неё нитку:
  - 1) Лапка;
  - 2) Иголka.
5. Колесо, приводящее в движение машину, называют:
  - 1) Маховое;
  - 2) Шестерёнка.
6. Хлопчатобумажные ткани- это:
  - 1) Ситец;
  - 2) Бязь.
7. Хлопчатобумажная ткань хорошо:
  - 1) Прошивается на машине;
  - 2) Утюжится.
8. Тянется по:
  - 1) Долевой нити;
  - 2) Поперечной нити.
9. К краевым швам относятся:
  - 1) Шов вподгибку с закрытым срезом;
  - 2) Двойной шов.
10. К соединительным швам относится:
  - 1) Накладной шов;
  - 2) Стачной шов.
11. Сумка хозяйственная предназначена для:
  - 1) Хранения предметов;
  - 2) Переноски продуктов и предметов.
12. В раскроенном виде ручки имеют форму:
  - 1) Квадрата;
  - 2) Прямоугольника.
13. Основная деталь сумки имеет форму:
  - 1) Прямоугольника;
  - 2) Круга.
14. Ручки сумки соединяют:
  - 1) Накладным швом;
  - 2) Двойным швом.
15. Верхний срез сумки обрабатывают:
  - 1) Стачным швом;
  - 2) Швом вподгибку с закрытым срезом.
16. Допиши предложение.

По правилам техники безопасности, после окончания работы надо \_\_\_\_\_

---

17. Гордишься ли ты своими успехами по труду?
  - 1) Да;
  - 2) Нет;
  - 3) Не знаю.
18. Бережно ли ты относишься к тому, что сделал?
  - 1) Да;
  - 2) Нет;
  - 3) Не знаю.
19. Заполни табличку, расставляя знак «+» в нужную графу.

№ п/п	Трудовые действия	«Могу сама»	«Могу с помощью учителя»	«Не могу»
1.	Отмерить нитку и вдеть в иголку			
2.	Завязать на конце нитки узелок			
3.	Проложить смёточный стежок по намеченной линии.			
4.	Заправить швейною машину.			
5.	Проложить машинную строчки по намеченной линии.			
6.	Выполнить шов вподгибку с закрытым срезом.			
7.	Включить и выключить утюг			
8.	Определить хлопчатобумажную ткань по внешнему виду			
9.	Подготовить и убрать своё рабочее место			
10.	Изготовить салфетку			

