

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
протокол 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 27.08.2024 №40

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

1-4 классы

*(с внесенными изменениями с учетом требований приказа Министерства просвещения
Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495)*

Срок реализации программы: 4 года
Разработчик программы: Л.Н. Игнатова
учитель начальных классов

I. Пояснительная записка

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе кабинетов начальных классов.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся 1-12 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара (далее - АООП УО), разработанной в соответствии:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Устав ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара 1-12 классы.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения - всестороннее развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

II. Общая характеристика учебного предмета

На уроках труда (технологии) школьники приобщаются к созидательной деятельности в процессе получения материального продукта, что способствует развитию потенциальных возможностей их личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений. Обучение труду (технологии) включает в себя информационно – познавательный компонент и практически – преобразующую деятельность обучающихся. Оно предполагает знакомство школьников с предметным миром, рациональной организацией труда, миром профессий, формирование знаний и умений по основам материаловедения и технологии и др.

Структура программы «Труд (технология)» 1-4 классов (вариант 1) представлена следующими видами работ:

1 класс

Программа «Труд (технология)» определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина – строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин – материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона (понятие "шаблон", правила работы с шаблоном, порядок обводки шаблона геометрических фигур, разметка по шаблонам сложной конфигурации); разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем), понятия "линейка", "угольник", "циркуль", их применение и устройство); разметка с опорой на чертеж (понятие "чертеж"; линии чертежа; чтение чертежа).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей". Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу". Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

2 класс.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона (понятие "шаблон", правила работы с шаблоном, порядок обводки шаблона геометрических фигур, разметка по шаблонам сложной конфигурации); разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем), понятия "линейка", "угольник", "циркуль", их применение и устройство); разметка с опорой на чертеж (понятие "чертеж"; линии чертежа; чтение чертежа). Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей". Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу". Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз"; вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скручиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

3 класс

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для

письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона (понятие "шаблон", правила работы с шаблоном, порядок обводки шаблона геометрических фигур, разметка по шаблонам сложной конфигурации); разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем), понятия "линейка", "угольник", "циркуль", их применение и устройство); разметка с опорой на чертеж (понятие "чертеж"; линии чертежа; чтение чертежа). Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей". Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу". Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз"; вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скручиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

-Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.
-Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми" стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

-Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

-Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

-Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

-Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом).

Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалкию

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

-Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом". Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

4 класс

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

-Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона (понятие "шаблон", правила работы с шаблоном, порядок обводки шаблона

геометрических фигур, разметка по шаблонам сложной конфигурации); разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем), понятия "линейка", "угольник", "циркуль", их применение и устройство); разметка с опорой на чертеж (понятие "чертеж"; линии чертежа; чтение чертежа).

-Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

-Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

-Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

-Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

-Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз"; вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

-Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скручиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

-Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми" стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

-Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

-Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом).

Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилки, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжатие", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом". Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» 1-4 классов

Познавательные учебные действия:

-уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

1 класс:

Личностные результаты:

-положительное отношение и интерес к труду;

- способность к самооценке;

-умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;

-привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- организовать с помощью учителя свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы и сохранять порядок на рабочем месте;
- владеть с помощью учителя некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с помощью учителя доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

- уметь самостоятельно подготовиться к уроку труда;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/ мастерской после уроков труда
 - владеть технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов самостоятельно.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного уроками ручного труда
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик)
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Познавательные учебные действия:

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

2 класс:

Личностные результаты

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правила организации рабочего места;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда, правила их

хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
-названия инструментов, необходимых на уроках труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
-приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках труда.

Достаточный уровень:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Базовые учебные действия Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного уроками труда;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик)
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. *Познавательные учебные действия:*
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

3 класс.

Личностные результаты.

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости.
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы;
- названия и свойства подделочных материалов, используемых на уроках труда;
- правила хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с материалами;
- названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей по шаблону, с помощью линейки);
- приемы разрывания, отрывания резания; приемы сминания, сгибания;
- приемы склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки).

Достаточный уровень:

- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного уроками ручного труда
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик)
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию ;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; слушать и понимать речь других;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
 - пользоваться учебной мебелью
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Познавательные учебные действия:

уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

4 класс.

Личностные результаты

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в

зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина); конструирование из металлоконструктора;

- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков труда (технологии).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного уроками ручного труда

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик)
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других; доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Познавательные учебные действия:

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

IV. Содержание учебного предмета

Предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технология» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкар (вариант 1). На изучение предмета «Труд (технология)» отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Технология	Труд (технология)	1	33	2 ч	66 ч
Технология	Труд (технология)	2	34	1 ч	34 ч
Технология	Труд (технология)	3	34	1 ч	34 ч
Технология	Труд (технология)	4	34	1 ч	34 ч

Тематический план

«Труд (технология)» включает в себя следующие разделы:

1 класса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	П/Р	НРК
1	Работа с пластилином	13	-	1
2	Работа с природным материалом	4	-	-
3	Работа с бумагой и картоном	34	3	1
4	Работа с текстильным материалом	12	1	1
5	Инструктажи	3	-	-
	Итого	66	4	3

2 класса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Проверочных работ	НРК
1	Работа с пластилином	9	-	

2	Работа с природным материалом	6	-	1
3	Работа с бумагой и картоном	12	3	1
4	Работа с текстильным материалом	7	1	1
	Всего	66	4	3

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Проверочных работ	НРК
1	Работа с природным материалом	5	1	1
2	Работа с бумагой и картоном	14		1
3	Работа с проволокой	3		
4	Работа с древесиной	2	1	1
5	Работа с металлоконструктором	2		1
6	Работа с текстильными материалами	8	2	
	Всего	34	4	4

4 класса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Проверочных работ	НРК
1	Работа с бумагой и картоном	15	1	
2	Работа с текстильными материалами	12	1	1
3	Работа с проволокой	2		
4	Работа с древесиной	3		1
5	Работа с металлом	2		
6	Картонажно – переплётные работы	1		1
	Всего	34	2	3

V. Календарно – тематическое планирование предмета Труд (технология) 1 классе
(всего за год 66 ч, 2 ч в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	С.р. / экскурсии
1 четверть		16	
1	Вводный инструктаж по ТБ (ИОТ – 1). Человек и труд.	1	
2	Что надо знать о глине и пластилине. Материалы для лепки. Интегрированный урок с речевой практикой.	1	
3	Работа с пластилином. Приёмы работы. Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	
4	Экскурсия в природу. Сбор природного материала. Работа с природным материалом. Применение. Интегрированный урок с речевой практикой.	1	Э
5	Работа с природным материалом. Приёмы. Аппликация «Рыбка».	1	
6	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	1	

	Интегрированный урок с речевой практикой.		
7	Треугольник. Приёмы сгибания треугольника: «Ёлочка». НРК	1	
8	Квадрат. Приёмы сгибания квадрата: Стаканчик для игры «Поймай пуговицу». Интегрированный урок с речевой практикой.	1	
9	Прямоугольник. Приёмы сгибания прямоугольника. Изготовление наборной линейки.	1	
10	Приёмы работы с пластилином: скатывание столбиками. «Домик», «Ёлочка». Интегрированный урок с речевой практикой.	1	
11	Лепка предметов шаровидной формы. «Бусы», «Помидор».	1	
12	Овал. Лепка предметов овальной формы: «Огурец», «Картофель». Интегрированный урок с речевой практикой.	1	
13	Инструменты для работы с бумагой. Приёмы резания ножницами по прямым линиям. ИОТ – 13.	1	
14	Вырезание из бумаги квадратов, размеченных по шаблону: «Орнамент». Интегрированный урок с речевой практикой.	1	
15	Вырезание треугольников, размеченных по шаблону. Составление из них предметных изображений: «Парусник».	1	
16	Самостоятельная работа 1: Приёмы резания ножницами по прямым линиям. Интегрированный урок с речевой практикой.	1	С.р.1
2 четверть		16	
1	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика, боковины шара («Морковь», «Свёкла») НРК	1	
2	Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка».	1	
3	Приёмы работы с пластилином: лепка грибов.	1	
4	Работа с еловыми шишками. «Ёжик»	1	
5-6	Приёмы работы с бумагой. Правила работы с клеем и кистью. Аппликация «Осеннее дерево»	2	
7-8	Складывание фигурок из бумаги. Оригами. «Цветок для открытки», «Кошечка для открытки».	2	
9-10	Приёмы работы с пластилином: прищипывание, примазывание. «Цыпленок», «Лягушка».	2	
11	Приёмы резания ножницами по прямым коротким линиям. Игрушка «Бумажный фонарик».	1	
12	Приёмы резания ножницами по прямым коротким линиям. «Декоративная веточка».	1	
13	Изготовление флажков для гирлянды.	1	
14	Приёмы резания ножницами по прямым длинным линиям. Изготовление ёлочных гирлянд.	2	

15	Изготовление ёлочных гирлянд.	1	
16	Самостоятельная работа 2: Изготовление ёлочных гирлянд.	1	С.р.2
3 четверть		18	
1	Лепка из пластилина многодетальных фигурок: «Котик»	1	
2-3	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».	2	
4	Приёмы резания ножницами по кривым линиям. «Листочки»	1	
5	Приёмы работы с бумагой: сминание и скатывание. «Ветка рябины»	1	
6	Приёмы резания ножницами по кривым линиям: скругление углов прямоугольных деталей.	1	
7	Вырезание из бумаги предметов округлой формы «Фрукты на тарелке»	1	
8	Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик»	1	
9	Откуда берутся нитки. Свойства ниток.	1	
10	Наматывание ниток. Забавная игрушка: «Бабочка»	1	
11	Изготовление кисточки из ниток.	1	
12	Вырезание из бумаги овала. «Цыпленок в скорлупе»	1	
13	Складывание фигурок из бумаги. Приёмы сгибания бумаги. «Пароход»	1	
14	Приёмы сгибания бумаги. «Стрела»	1	
15	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетеный коврик».	1	
16	Приёмы симметричного вырезания: «Птичка»	1	
17	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. «Закладка»	1	
18	Самостоятельная работа 3: Изготовление закладки.	1	С.р.3
4 четверть		16	
1-2	Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».	2	
3	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолет в облаках».	1	
4	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз.	1	
5	Коллективная аппликация «Букет цветов»	1	
6	Приёмы сгибания бумаги: гармошки. Изготовление декоративной птицы.	1	
7	Инструменты для швейных работ. Инструктаж безопасности при работе с инструментами. Экскурсия в швейную мастерскую. НРК	1	Э
8	Приёмы шитья: «игла вверх-вниз». ИОТ – 12. Упражнения.	1	
9	Приёмы шитья: «игла вверх-вниз»: треугольник.	1	
10	Приёмы шитья: «игла вверх-вниз»: квадрат.	1	

11	Приёмы шитья: «игла вверх-вниз»: круг.	1	
12-14	Вышивание. Что делают из ниток. Приёмы вышивания: «в два приёма».	3	
15	Самостоятельная работа 4: Вышивание «в два приёма».	1	С.р.4
16	Выставка работ выполненных за год.	1	

4. Перечень практической части программы

№	Перечень всех видов контрольных и самостоятельных и практических работ
1	Самостоятельная работа 1: Приёмы резания ножницами по прямым линиям.
2	Самостоятельная работа 2: Изготовление ёлочных гирлянд.
3	Самостоятельная работа 3: Изготовление закладки.
4	Самостоятельная работа 4: Вышивание «в два приёма».

Календарно – тематическое планирование предмета Труд (технология) 2 класса (всего за год 34 ч, 1ч в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	С.р. / экскурсии
1 четверть		8	
1	Вводный инструктаж по ТБ (ИОТ – 1). Человек и труд.	1	
2	Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Брус».	1	
3	Лепка из пластилина. Складывание из вылепленных деталей ворот. «Ворота».	1	
4	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	1	
5	Лепка столярных инструментов, прямоугольной формы. «Молоток».	1	
6	Лепка из пластилина автобуса.	1	
7	Лепка из пластилина грузового автомобиля.	1	
8	Экскурсия в парк. Сбор природных материалов для уроков труда.	1	Э
2 четверть		8	
1	Работа с природными материалами. Изготовление поделок из скорлупы ореха: рыба, мышь.	1	
2	Изготовление поделки из скорлупы ореха: петух.	1	
3	Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью.	1	
4	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1	
5	Складывание фигурок из бумаги.	1	
6	Работа с картоном. Обведение геометрических фигур на бумаге.	1	

7	Оригами. «Цветок для открытки», «Кошечка для открытки».	1	
8	Изготовление конверта для хранения изделий.	1	
3 четверть		10	
1	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок (ягодку).	1	
2-3	Пришивание пуговиц.	2	
4	Работа с пластилином. Лепка чашки цилиндрической формы.	1	
5	Лепка из пластилина чашки конической формы.	1	
6	Аппликация из засушенных листьев.	1	
7	Декоративная аппликация из засушенных листьев.	1	
8	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина».	1	
9	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко»	1	
10	Аппликация из обрывной бумаги «Рыба».	1	
4 четверть		9	
1	Лепка по представлению свободных композиций. «Колобок и лиса».	1	
2	Лепка по представлению свободных композиций. «Маша и медведь».	1	
3	Лепка по представлению свободных композиций. «Лиса и журавль».	1	
4	Работа с бумагой. Изготовление по образцу мебели (стол, стул).	1	
5	Работа с бумагой. Изготовление по образцу светофора.	1	
6	Работа с бумагой. Изготовление указателя «переход»	1	Э
7	Работа с текстильными материалами. Выполнение стежка «шнурок»	1	
8	Вышивка салфетки сметочными стежками «шнурок».	1	

Календарно – тематическое планирование предмета Труд (технология) 3 класса
(всего за год 34 ч, 1ч в неделю)

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Особенности
	<i>Работа с природными материалами</i>		
1	Инструктаж по технике безопасности. Материалы и инструменты на уроках труда. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	Э
2	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица».	1	
3	Изготовление аппликации из скорлупы грецкого ореха «Воробьи».	1	
	<i>Работа с древесиной</i>		
4	Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в	1	Э

	столярную мастерскую. Изготовление колышка для растений.		
	<i>Работа с бумагой и картоном</i>		
5	Аппликация из обрывной бумаги «Медвежонок».	1	
6	Окантовка картона полосками бумаги. Самостоятельная работа 1.	1	С.Р.
	<i>Работа с проволокой</i>		
7	Применение, свойства проволоки. Упражнения «Волна», «Кольцо». «Спираль», «Прямой угол».	1	
8	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1	
	<i>Работа с природными материалами</i>		
9	Изготовление объемных изделий из природных материалов.	1	
10	Изделие из пластилина и сухой тростниковой травы «Птица».	1	
	<i>Работа с металлоконструктором</i>		
11	Знакомство с металлоконструктором. Соединение планок винтом и гайкой.	1	
12	Сборка из планок квадрата, треугольника	1	
	<i>Работа с проволокой</i>		
13	Изготовление букв из проволоки.	1	
	<i>Работа с бумагой и картоном</i>		
14	Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1	
15	Изготовление цепочки из бумажных колец. Самостоятельная работа 2.	1	С.Р.
16	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1	
	<i>Работа с бумагой и картоном</i>		
17	Изготовление каркасной шапочки.	1	
18	Изготовление кокошника.	1	
19	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	1	
	<i>Работа с текстильными материалами</i>		
20	Экскурсия в швейную мастерскую. Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1	Э
21	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	1	
22	Строчка косыми стежками.	1	
23	Изготовление закладки из фотопленки. Самостоятельная работа 3.	1	С.Р.
	<i>Работа с древесиной</i>		
24	Аппликация из древесных опилок «Собака».	1	
	<i>Работа с текстильными материалами</i>		
25	Экскурсия в швейную мастерскую. Виды работы с тканью.	1	Э
26	Сшивание деталей изделия строчкой косоугольного стежка. Изготовление прихватки.	1	
	<i>Работа с бумагой и картоном</i>		
27	Объемные изделия из картона. Изготовление открытых	1	

	коробок из тонкого картона.		
28	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1	
	<i>Работа с текстильными материалами</i>		
29	Виды ручных стежков и строчек.	1	
30	Изготовление закладки с вышивкой.	1	
	<i>Работа с бумагой и картоном</i>		
31	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Изготовление матрёшки из конусов.	1	
32	Продолжение изготовления из бумаги матрёшки.	1	
33	Конструирование объемной игрушки «Собака из цилиндров». Самостоятельная работа 4.	1	С.Р.
34	Продолжение изготовления из бумаги собаки. Выставка программных работ обучающихся.	1	

Календарно – тематическое планирование АРПУП «Труд (технология)» 4 класс
1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Особенности
	Работа с бумагой и картоном	4	
1.	«Что ты знаешь о бумаге?» Складывание из треугольников	1	
2.	Складывание простых форм из квадратов. Фигурка «Рыбка».	1	
3.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах	1	
4.	Силуэт петуха. Силуэт голубя.	1	
	Работа с текстильными материалами	3	
5.	«Что ты знаешь о ткани?» Полотняное переплетение нитей.	1	(НРК)
6.	Виды работы и технологические операции. Игрушка «Кукла-скрутка».	1	
7.	Салфетка с аппликацией.	1	
8.	Работа с бумагой и картоном Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок».	5 1	
9.	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1	
10.	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	
11.	Разметка прямоугольника при помощи угольника. Закладка для книг	1	
12.	Соединение деталей с помощью косого стежка. «Салфетка-прихватка»	1	
	Работа с металлом	2	
13.	«Что надо знать о металле?» Виды работ с фольгой. «Дерево».	1	
14.	Сминание, сжимание, скручивание фольги. «Паук».	1	
	Работа с бумагой и картоном	6	
15.	Деление круга на равные части с помощью угольника.	1	

16.	Ёлочная игрушка «Солнышко». Объемное ёлочное украшение.	1	<i>П.Р. №1.</i>
17.	Вырезание симметричных деталей. «Птица».	1	
18.	Складывание бумаги. «Снежинка», «Звезда».	1	
19.	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планер».	1	
20.	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт»	1	
	Работа с текстильными материалами	2	
21.	Соединение ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».	1	
22.	Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток».	1	
	Работа с проволокой	2	
23.	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	1	
24.	Сборка изделий из разных материалов (проволока, бумага, нитки) «Муха».	1	
	Работа с древесиной	3	
25.	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги	1	
26.	«Что ты знаешь о древесине?» Обработка древесины, клеевое соединение. Аппликация «Цветок».	1	
27.	Аппликация из древесных заготовок «Дом».	1	
	Работа с текстильными материалами	7	
28.	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1	
29.	Пришивание пуговиц с ушком	1	
30.	Изготовление и пришивание вешалки.	1	<i>С. п. р. №2.</i>
31.	Зашивание простого разрыва ткани.	1	
32.	Картонажно – переплётные работы	1	
33.	Переплёт. Записная книжка-раскладушка.	1	
34.	Экскурсия в школьную швейную мастерскую: Ручные швейные работы.	1	Экскурсия
35.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл.	1	

VI. Оценка достижения планируемых результатов (системы оценки достижений обучающихся)

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения программы учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим

основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками:

1. «удовлетворительно» (зачёт), если обучающейся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
2. «хорошо» – от 51% до 65% заданий;
3. «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Труд (технология)»

Состав предметной линии «Труд (технология)» 3 класс:

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 110 с.
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016. – 366 с.).

Материалы:

Пластилин детский разноцветный в коробке – 1 набор.

Бумага рисовальная (плотная) – 5-10 листов.

Бумага цветная (разной плотности) – 1 набор.

Бумага наждачная (крупнозернистая) (8X8 см) – 1 шт.

Бумага наждачная (мелкозернистая) (8X8 см) – 1 шт.

Бумага в клеточку – 5 листов.

Картон белый для ручного труда (тонкий) (21X29 см) – 2-3 листа.

Картон цветной для ручного труда (тонкий) – 1 набор.

Картон цветной для ручного труда (толстый) – 1 набор.

Нитки мулине, ирис разного цвета – несколько мотков.

Хлопчатобумажные ткани (с печатным рисунком) (10X10 см) – несколько лоскутков.

Драповая ткань (10X10 см) – 2-3 шт.

Ткань механическая (10X13) – 1 шт.

Тесьма (гладкоокрашенная) (ширина 1 см) – 1 шт.

Клей крахмальный (клейстер) – 1 баночка.

Клей ПВА – 1 бутылочка.

Клеящий карандаш – 1 шт.

Карандаш графитный ТМ – 1 шт.
Ручка шариковая с пустым стержнем – 1 шт.
Фломастеры разного цвета – 1 набор.
Проволока (алюминиевая, медная) – 2 м.
Деревянный брусок (палочка) – 1 шт.
Металлический конструктор – 1 шт.
Фотоплёнка – 30 см.
Опилки – 50 г.

Природные материалы:

Листья берёзы (5X5 см) – 2 шт.
Листья ивы – 4 шт.
Скорлупа грецких орехов (половинки) – 10 шт.
Сухая тростниковая трава – 1-2 шт.

Инструменты:

Ножницы детские – 1 шт.
Стека для пластилина – 1 шт.
Иглы с удлиненным и широким ушком – 1 шт.
Шило с коротким стержнем – 1 шт.
Линейка деревянная (короткая) – 1 шт.
Плоская кисть для клея – 1 шт

VIII. Приложение