

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми Республикаса канму
общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
Протоколом педагогического совета
№ 1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№40 от 27.08.2024

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Основного общего образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант 1

Труд (технология) по профилю «Столярное дело»
6 класс

*(с внесенными изменениями с учетом требований приказа Министерства просвещения
Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495)*

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Мишарин С.А.

I. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета (далее АРПУП) Труд (технология) по профилю «Столярное дело» для 6 класса составлена на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. n 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. В19 Технология. Дерево и металлообработка. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, В.М. Русанов. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022 – 142
- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов ГОУ РК «С(К)ОШ № 41» г. Сыктывкара.

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Курс рассчитан на 204 часа, по 6 часов в неделю.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения. Учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, различными видами соединений и отделкой изделий. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки,

клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярных изделий).

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития и их социально-бытовой ориентации.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно - практической деятельности.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей на примере изучения любой современной машины. представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, малярные);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего

внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности".

Личностные результаты:

— проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических действий;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

IV. Содержание учебного предмета

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профиль "Столярное дело"

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Труд (технология) «Столярное дело» как учебный предмет входит в предметную область «Технология» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная школа № 41 г. Сыктывкар, которая в соответствии с ФГОС относится к обязательной части АООП – вариант 1. На изучение предмета Труд (технология) «Столярное дело» в 6 классе отводится:

Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Труд (технология)	34	6	204

1. Тематический план.

№ п/п	Класс Тема программы	Всего часов	Теоретич. часов	Практич. часов
	6 класс			
1	Изготовление изделия из деталей круглого сечения	11	4	12
2	Строгание. Разметка рейсмусом.	12	3	9
3	Геометрическая и прорезная резьба по дереву.	11	6	20
4	Угловое концевое соединение вполдерева брусков.	14	5	9
5	Сверление.	12	3	9
6	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.	16	4	12
7	Долбление сквозного и несквозного гнёзд	20	5	15
8	Свойства основных пород древесины	10	2	8
9	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	16	4	12
10	Практическое повторение	14	3	11
11	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1	20	5	15
12	Точение древесины	10	2	8
13	Заточка стамески и долота	8	2	6
14	Склеивание	10	2	8
	И т о г о	204		

Содержание тем учебного курса

I четверть

Вводное занятие

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая и прорезная резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Выпиливание рисунка. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимыми неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой..

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление кухонной лопатки или полочки с криволинейными деталями.

III четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материал отходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материал отходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Труд (технология) по профилю «Столярное дело» 6 класс

№п/п	Наименование разделов тем	Всего часов	Количество часов		Дата неделя
			теория	практика	
I ЧЕТВЕРТЬ (64 часа)					
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	1	-	1
2	Инструктаж на рабочем месте.	1	1	-	1
3	Знакомство с изделием (ручка для лопаты).	1	1	-	1
4	Последовательность изготовления изделия.	1	1	-	1
5-6	Выпиливание заготовки.	2	-	2	1
7-8	Выстрагивание бруска.	2	-	2	1
9	Разметка центра заготовки.	1	-	1	2
10-11	Строгание углов заготовки.	2	-	2	2
12-13	Отделка изделия.	2	1	1	2
СТРОГАНИЕ. РАЗМЕТКА РЕЙСМУСОМ.					
14-15	Рейсмус: устройство, назначение, виды.	2	1	1	2
16	Изготовление заготовки.	1	-	1	2
17-18	Разметка и выпиливание заготовки.	2	1	1	3
19-20	Строгание пласти и лицевой кромки.	2	1	1	3
21	Разметка толщины заготовки	1	-	1	3
22-23	Строгание бруска до риски.	2	1	1	3
24-25	Отпиливание бруска по длине.	2	-	2	3-4
26-27	Выпиливание из дерева «подставка под горячее»	2	1	1	4
28	Нанесение рисунка на заготовках.	1	-	1	4
29-30	Приёмы выполнения криволинейного пиления.	2	1	1	4
31-34	Выпиливание деталей.	4	1	3	4-5
35-36	Отделка изделия.	2	1	1	5
37-56	Изготовление изделий для школы.	20	5	15	5-6-7
Практическая работа (8ч)					
57 -64	Изготовление детской лопатки.	8	2	6	8
2 ЧЕТВЕРТЬ (64 часа)					
1	Вводное занятие	1	1	-	9
2	Угловое концевое соединение брусков вполдерева.	1	1	-	9
3	Последовательность выполнения соединения вполдерева.	1	1	-	9
4-6	Выполнение соединения.	3	-	3	9
7-8	Свойства столярного клея ПВА.	2	1	1	9

9	Знакомство с изделием (подрамник)	1	1		10
10	Последовательность изготовления.	1	1	-	10
11-12	Заготовка брусков. Разметка шипов.	2	1	1	10
13-14	Выпиливание шипов.	2	-	2	10
15-16	Подгонка соединения и разметка деталей.	2	-	2	10
17-18	Склеивание подрамника.	2	1	1	11
19-20	Выстрагивание сторон и кромок изделия.	2	1	1	11
21-22	Зачистка поверхности изделия.	2	-	2	11
СВЕРЛЕНИЕ (18 часов).					
23	Устройство сверлильного станка НС- 12.	1	1	-	11
24	Правила ОТ при сверлении.	1	1	-	11
25	Диаметр отверстия.	1	1	-	12
26	Устройство и назначение патрона.	1	1	-	12
27	Элементы спирального сверла.	1	1	-	12
28	Инструменты для сверления больших отверстий.	1	1	-	12
29-30	Практическая работа на станке НС- 12.	2	-	2	12
КРИВОЛИНЕЙНОЕ ПИЛЕНИЕ И ОБРАБОТКА КРОМКИ (21 час).					
31	Криволинейное пиление.	1	1	-	12
32-33	Электрический лобзик.	2	1	1	13
34	Знакомство с изделием.(детская игрушка автомобиль)	1	1	-	13
35	Последовательность изготовления.	1	1		13
36	Разметка деталей.	1	-	1	13
37- 38	Выпиливание деталей.	2	-	2	13
39	Обработка кромок.	1	-	1	13
40	Обработка выпуклых кромок.	1	-	1	13
41	Обработка кромок стамеской.	1	-	1	14
42- 43	Шлифование деталей.	2	-	2	14
44-47	Покраска деталей (игрушка автомобиль)	4	1	3	14
48- 51	Сборка изделия.	4	1	3	14-15
Практическая работа (13ч)					
52- 63	Самостоятельная работа. Полочка под телефон.	12	3	9	16
64	Подведение итогов, оценка результатов	1	1	-	16
3 ЧЕТВЕРТЬ (80 часов)					
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ	2	2	-	17
3-4	Гнездо – элемент столярного соединения.	2	1	1	17
5-6	Столярное долото .	2	1	1	17
7-8	Сквозные и несквозные гнёзда .	2	1	1	17
9-10	Последовательность долбления и приёмы работы долотом .	2	-	2	18
11-12	Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы) и разметка гнёзд .	2	1	1	18
13-16	Долбление гнёзд и отделка изделия .	4	1	3	18
17-18	Свойства основных пород древесины .	2	2	-	19
19	Определение древесных пород по образцам .	1	-	1	19
20	Соединение УС- 3	1	1	-	19
21-27	Изготовление образца УС-3	7	1	6	19-20
28-29	Знакомство с изделием и	2	1	1	20

	последовательность его изготовления .				
30-35	Выпиливание и выстрагивание деталей .	6	1	5	20-21
36-41	Изготовление шипов , гнёзд и их подгонка .	6	1	5	21
42-47	Изготовление сидения и крепления его к ножкам изделия .	6	1	5	22
48-51	Сборка и отделка изделия .	4	1	3	22-23
52-54	Изготовление соединений на круглый шип	3	1	2	23
55-57	Изготовление металлических столярных соединений	3	1	2	24-23
58-60	Изготовление ящичных соединений	3	1	2	24
61-66	Изготовление щитовых столярных соединений	6	1	5	24-25
Практическая работа (14ч)					
67-79	Самостоятельная работа .Кухонный набор.	13	3	10	25-26
80	Подведение итогов, оценка результатов	1	1	-	
4 ЧЕТВЕРТЬ (64 часа)					
1-2	Вводное занятие.	2	2	-	27
3	Заточка режущего инструмента.	1	-	1	27
4-6	Материалы и приёмы заточки инструмента.	3	1	2	
7-8	Практическая заправка режущего инструмента.	2	1	1	27
9-10	Виды клея и их свойства.	2	1	1	28
11	Определение вида клея.	1	1	-	28
12-15	Подбор клея. Приспособления для склеивания.	4	1	3	28
16-18	Токарные станки.	3	2	1	28-29
19-21	Основные части станка и его настройка.	3	1	2	29
22-24	Инструменты для работы на токарном станке	3	1	2	29
25-27	Материалы для токарной обработки их подбор и подготовка.	3	1	2	30
28-29	Пиление заготовок по длине. Разметка центров.	2	1	1	30
30-31	Крепление заготовок в центрах станка и настройка станка для работы.	2	1	1	30
32-35	Изготовление круглых заготовок полукруглой стамеской.	4	1	3	30-31
36	Угловое концевое соединение УК-1.	1	1	-	31
37	Последовательность выполнения соединения	1	1		31
38-40	Выполнение соединения УК-1.	3	1	2	31
41	Изделие « Скамейка для прихожей «из ламинированного ДСП	1	1	-	32
42-43	Разметка материала и пиление заготовок.	2	1	1	32
44-46	Разметка отверстий для сборки изделия. Сверление отверстий для сборки.	2	1	2	32
47-49	Отделка торцов деталей кромкой.	3	1	2	32-33
50-51	Снятие свесов кромки с помощью ножа. Зачистка шлифовальной шкуркой.	2	1	1	33

52-53	Сборка изделия при помощи конфирмантов и саморезов.	2	-	2	33
54-55	Устранение недостатков, подведение итогов.	1	1	1	33
Практическое повторение (3ч)					
56-58	Изготовление изделия рамка для картины	3	1	2	33-34
Контрольная работа (8ч)					
59-63	Изготовление изделий (по выбору учителя)	7	2	5	34
64	Подведение итогов, оценка результатов	1	1	-	
Итого		272	96	176	

V. Оценка достижения планируемых результатов (системы оценки достижений обучающихся).

Подход к оценочному баллу практических работ осуществляется с учетом психофизических возможностей обучающихся.

За теоретическую часть и устный ответ:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Отрицательной оценки заслуживает отношение ученика к процессу обучения, но не его возможность овладеть знаниями.

За практическую работу: Оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети верно выполняют от 35 до 50% заданий, оценку «хорошо» — от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

При этом

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно;

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена на 50% самостоятельно;

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа на 90% выполнена с помощью учителя;

Отрицательной оценки заслуживает отношение ученика к процессу обучения, но не его возможность овладеть знаниями.

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета Труд (технология) «Столярное дело»

- Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. В19 Технология. Дерево и металлообработка. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, В.М. Русанов. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022 – 142

Интернет - ресурсы:

1. school.edu – «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение
2. <http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал, обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР, базовая составляющая проекта ИСО.
4. <http://www.ug.ru> – сайт «Учительской газеты».

Приложение.

Тест

Дата:	Класс:	ФИО:
-------	--------	------

Технология обработки древесины. 6-й класс.

Инструкция: обвести кружком номер правильного ответа

№1. Долбление гнёзд и проушин производят

1. Стамеской. 2. Ложечным резцом. 3. Долотом.

№2. Лезвие ножа шерхебеля должно выступать

1. На 0,1...0,3 мм. 2. На 1...3 мм.

№3. Пиление древесины вдоль волокон производят

1. Лобзиком. 2. Ножовкой. 3. Лучковой пилой.

№4. К разъёмным соединениям относят

1. Соединение на гвоздях. 2. Соединение на шурупах. 3. Соединение на клею.

№5. Более точные измерения производят

1. Штангенциркулем. 2. Линейкой. 3. Угольником

№6. Конец рукоятки молотка при хвате должен выступать

1. На 20...30 мм. 2. На 10...20 мм. 3. На 30...40 мм.

№7. Спеленный и очищенный от ветвей и сучьев ствол дерева называется

1. Бревном. 2. Хлыстом. 3. Обаполом.

№8. Перемещение патрона со сверлом в сверлильном станке осуществляется с помощью

1. Цепной передачи. 2. Ременной передачи. 3. Ременной передачи.

№9. Фанеру получают

1. Путём склеивания шпона. 2. Путём горячего прессования.

Инструкция: обвести кружком номера всех правильных ответов

№10. К хвойным породам древесины относят

1. Дуб, берёза. 2. Сосна, пихта. 3. Клён. 4. Кедр, ель. 5. Рябина.

№11. К неразъёмным соединениям относят

1. На гвоздях. 2. На клею. 3. На шурупах.

№12. К технологическим машинам относят

1. Электровоз. 2. Токарный станок. 3. Тепловоз. 4. Сверлильный станок.

№13. К твёрдым породам древесины относят

1. Дуб. 2. Берёза. 3. Липа. 4. Ель. 5. Сосна.

№14. Для резьбы по дереву применяют

1. Косую стамеску. 2. Прямую стамеску. 3. Полукруглую стамеску.

№15. Косую стамеску применяют

1. Для чистовой обработки. 2. Для черновой обработки. 3. Для подрезания торцов и вытачивания конусов.

Инструкция: вставить пропущенное слово

№16. Недостатки отдельных участков древесины, называются _____.

№17. _____ - это срезание рубанком с заготовки слоя древесины для получения заданных размеров, формы и ровных поверхностей.

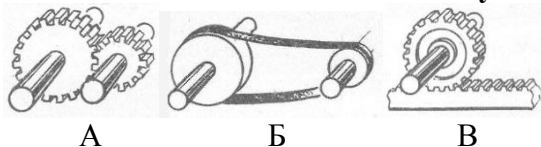
№18. Сверлильный станок представляет собой механическую машину, предназначенную для получения _____.

№19. _____ – это тонкие древесные листы, срезанные с кражей или чураков.

№20. _____ – выступ на торце заготовки, соответствует размерам и профилю проушины или гнезда соединяемой заготовки.

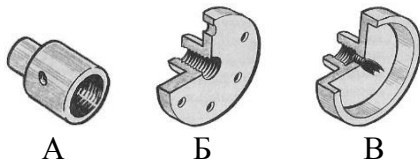
Инструкция: установить соответствие

№21. Установить соответствие между механизмом и его названием



Ременный	
Реечный	
Зубчатый	

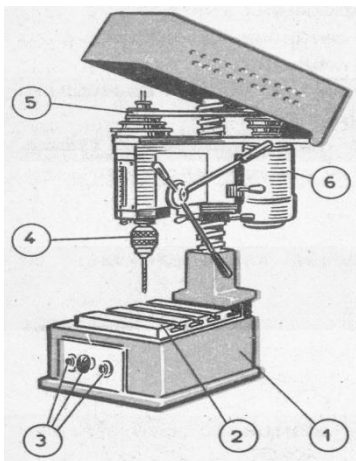
№22. Установить соответствие между приспособлением для закрепления заготовки и его названием



Трезубец	
Патрон	
Планшайба	

№23. Установить соответствие между рисунком и названиями частей сверлильного станка

Патрон	
Стол	
Электродвигатель	
Основание	



Кнопки пуска и остановки	
Ремень приводной	

№24. Установить соответствие между значением и обозначением

<i>масштаб</i>		<i>обозначение</i>		<i>ответ</i>	
1	Увеличение	А	1:2		
2	Уменьшение	Б	2:1		

Инструкция: установить правильную последовательность

№25. Процесс изготовления детали цилиндрической формы ручным инструментом

	Строгать ребра до получения шестнадцатигранника
	Разметить заготовку рейсмусом на восьмигранник
	Зачистить деталь напильником до получения цилиндрической формы
	Проконтролировать деталь кронциркулем и линейкой
	Подобрать (отпилить) брусок квадратного сечения
	Зачистить деталь шлифовальной шкуркой
	Строгать ребра до получения восьмигранника