

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
Протоколом педагогического совета
№ 1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№40 от 27.08.2024

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
Основного общего образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант 1

Труд (технология) по профилю «Столярное дело»
9 класс

*(с внесенными изменениями с учетом требований приказа Министерства просвещения
Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495)*

Сроки реализации: 1 год

Разработчик программы: Мишарин С.А.

1. Пояснительная записка

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе мастерской трудового обучения.

Адаптированная рабочая программа предметной области технология учебного предмета Труд (технология) по профилю «Столярное дело» (столярное дело/техническое конструирование) (далее АРПУП) Труд (технология) «Столярное дело» (основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026

"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. n 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. В19 Технология. Дерево и металлообработка. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, В.М. Русанов. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022 – 142

- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов ГОУ РК «С(К)ОШ № 41» г. Сыктывкара.

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в

общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости,

ответственности), навыков культурного поведения.

II Общая характеристика учебного предмета.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения. Учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, различными видами соединений и отделкой изделий. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярных изделий).

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития и их социально-бытовой ориентации.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно - практической деятельности.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях на примере изучения любой современной машины;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной

обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности".

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Содержание учебного предмета

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профиль "Столярное дело"

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения

трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Труд (технология) «Столярное дело» как учебный предмет входит в предметную область «Технология» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная школа № 41 г. Сыктывкар, которая в соответствии с ФГОС относится к обязательной части АООП – вариант 1. На изучение предмета Труд (технология) «Столярное дело» в 9 классе отводится:

Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Труд (технология)	34	7	238

2. Содержание АООП

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема программы	Всего часов	Теоретич. часов	Практич. часов
1	Художественная отделка столярного изделия Практическое повторение	29	10	19
2	Самостоятельная работа	52	7	45
3	Изготовление моделей мебели	20	5	15
4	Трудовое законодательство	22	5	17
5	Практическое повторение	9	3	6
6	Плотничные работы	8	2	6
7	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	18	4	14
8	Изготовление строительных инструментов, приспособлений	11	3	8
9	Практическое повторение	9	1	8
10	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	1	1	
11	Вводное занятие: цели задачи курса, сферы применения, прикладная польза. Техника безопасности. Детали конструктора.	2		2
12		4	2	2

	Виды узлов: - шарнирный	11		11
13	Принцип работы механизмов: рулевой, тормозной.			
14		1		1
15	Разбор инструкции, сборка по инструкции модели "Беговел"	15		15
	Практическая езда на беговеле. Подвижные игры.	2		2
16	Разбор инструкции, сборка по инструкции "Карт"	24		24
17	Практическая езда на карте			
18	Разбор инструкции, сборка по инструкции веломоделей с ременным приводом	1		1
20	(Велотрайк)	5		5
	Катание на велосипедах (Велотрайк)	14	4	10
21	Свободное инженерное творчество. Создание в группе модели без инструкции.	3	2	1
22		6	1	5
	Итоговый контроль: на скорость простейшие модели.			
23	Настилка линолеума	2		2
	Фанера и древесные плиты			
24		4	3	1
25	Практическое повторение	17	5	12
26		45		45
	И т о г о	442	93	349

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 8 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застигивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия. **Практическое повторение**

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть (конструктор)

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Введение – 1 час.

Правила безопасной работы в мастерской. Для чего нужны инженерно технические знания и умения: широкий выбор профессий, сильное советское наследие и перспективы развития данной сферы в РФ. Импортзамещение. Конструктор БИГО. Из чего сделан, кто и зачем его создал, импортные аналоги. Что можно сконструировать и из каких деталей.

Виды узлов – 2 час.

Где и зачем используются, примеры в инструкциях.

Принцип работы механизмов - 4 часа.

- рулевые тяги,
- передаточное число,
- работа тормозов

Практическая работа - 11 часов.

Разбор инструкции, сборка по инструкции модели "Беговел"
Работа над объектом: сборка, аккуратная разборка.

Практическая езда на беговеле - 1 час.

Выполнение упражнений (змейка, доска, торможение и остановка по сигналу и т.п., свободное катание.)

III четверть (конструктор)

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Практическая работа - 15 часов.

Разбор инструкции, сборка по инструкции (карт)

Практическая езда на карте 2 часа.

Практическая работа - 24 часа.

Разбор инструкции, сборка по инструкции велосмоделей с ременным приводом (Велотрайк).

Практическая езда на велосмоделях 1 час.

Выполнение упражнений (змейка, доска, торможение и остановка по сигналу и т.п., свободное катание.)

Практическая работа - 5 часов.

Свободное инженерное творчество. Создание в группе модели без инструкции. Проектная работа.

Итоговый контроль:

Сборка командами на скорость простейших моделей 2 часа.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, ма-териалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3 или 4 изделий.

3. Календарно-тематический план.

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО КОЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
I четверть	Вводное занятие	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	2
		Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	1
	Художественная отделка столярных изделий	Художественная отделка столярных изделий	1
		Материал для маркетри	1
		Инструменты для художественной отделки изделия	1
		Выбор рисунка и его перевод на изделие	1
		Приемы работы инструментами для выполнения маркетри	1
		Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора	1
		Знакомство с изделием (коробка для шахмат)	1
		Последовательность изготовления изделия	1
		Изготовление коробки	1
		Черновая разметка и заготовка деталей	1
		Выстрагивание деталей	1
		Чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам	1
		Подонка и склеивание соединений рамки	1
		Изготовление крышек коробки из фанеры	1
		Соединение крышек с рамкой	1
		Зачистка поверхностей изделия	1
		Выполнение соединения двух рамок с помощью петель	1
		Разметка штапиков и геометрического рисунка	1
		Нарезание заготовок для маркетри	1
		Нарезание геометрических фигур	1
		Набор на бумагу геометрического орнамента	1
		Наклеивание набора на изделие	1
		Отделка готового изделия	2
		Оценка качества готового изделия	1
		Основы пожарной безопасности	2
		Действия при пожаре	2

	Практическое повторение	Знакомство с изделием (Журнальный столик)	1
		Последовательность изготовления изделия	1
		Разметка заготовок по длине и ширине	2
		Выпилить заготовки.	2
		Строгание базовой плоскости	2
		Строгание кромок	2
		Склеивание щита	2
		Строгание щита.	2
		Разметка	2
		Опиливание углов	2
		Изготовление ножек столика	2
		Разметка заготовок по длине и ширине	2
		Выпилить заготовки	2
		Строгание базовой плоскости	2
		Строгание кромок	2
		Строгание углов	2
		Установить заготовку на токарный станок	2
		Точение цилиндра	2
		Фасонное точение	2
		Шлифование	2
		Изготовление царг	2
		Разметка деталей	2
		Выдалбливание пазов	2
		Сборка изделия	2
		Выбор рисунка и его перевод на изделие	2
		Отделка изделия	2
		Оценка качества готового изделия	2
	Самостоятельная работа	Знакомство с изделием (Скамейка)	1
		Последовательность изготовления изделия	1
		Разметка заготовок по длине и ширине	2
		Выпилить заготовки.	2
		Строгание базовой плоскости	2
		Строгание кромок	2

		Изготовить ножки.	2
		Разметить длину гнезда.	2
		Выдолбить гнезда.	2
		Изготовить проножку и клинья	2
		Собрать скамейку	1
		Оценка качества готового изделия.	1
II			
четверть	Вводное занятие	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	1
	Изготовление моделей мебели	Общие сведения о мебельном производстве	1
		Виды мебели	1
		Детали и элементы столярных изделий	2
		Изучение чертежей изготовления деталей изделий	1
		Изучение сборочных чертежей изделия	2
		Выбор изделия и составление плана его изготовления	1
		Выполнение заготовительных операций	2
		Разметка и обработка деталей изделия	2
		Разметка деталей по заданным размерам.	2
		Обработка деталей изделия.	2
		Требования к качеству выполняемых операций	2
		Сборка узлов изделия «насухо»	1
		Сборка изделия на клею	2
		Оценка качества готового изделия	1
	Трудовое законодательство	Прием и увольнение с работы	2
		Права и обязанности рабочих	1
		Виды оплаты труда	2
		Охрана труда на предприятиях	1
		Трудовая и производственная дисциплина	2
		Труд молодежи	1
	Практическое повторение.	Знакомство с изделием (Рамка)	1
		Последовательность изготовления изделия	1
		Подобрать и изготовить бруски нужных размеров	2
		Выстрогать фальц	2
		Собрать рамку	1

		Оценка качества готового изделия.	1
	Самостоятельная работа.	Знакомство с изделием (Разделочная доска)	1
		Последовательность изготовления изделия	1
		Подобрать и изготовить разделочную доску	2
		Оценка качества готового изделия.	2
	Плотничные работы.	Плотничные работы	2
		Теска древесины	2
		Подготовку инструментов и приспособлений к работе	2
		Технология тески бревен	2
		Выборка четвертей и пазов	2
		Соединение бревна и бруска с помощью врубок	2
		Сплачивание доски и бруска в щит	2
		Дисковая электропила: устройство, приемы работы	2
		Электрорубанок: устройство, приемы работы	2
		Хвойные и лиственные лесоматериалы	2
	Введение (Доброшкола)	Вводное занятие: цели задачи курса, сферы применения, прикладная польза. Техника безопасности. Детали конструктора.	1
	Виды узлов (Доброшкола)	Шарнирный	2
	Принцип работы механизмов (Доброшкола)	Рулевой механизм	1
		Тормозной механизм	1
	Практическая работа (Доброшкола)	Знакомство с изделием «Беговел»	1
		Сборка рулевого механизма	2
		Сборка рамы	2
		Сборка и установка сиденья беговела	2
		Соединение рулевого механизма с рамой беговела	2
		Установка колес	2
		Практическая езда на беговеле	1
	Практическая работа (Доброшкола)	Знакомство с изделием «Карт»	1
		Сборка основной рамы	2
		Крепление к раме дополнительных усилителей	2

		Сборка основания под сиденье	2
		Соединение сиденья с основанием	2
		Установка рулевого поворота к основанию	2
		Крепление колес	2
		Сборка изделия	2
		Практическая езда на карте	2
	Самостоятельная работа.	Знакомство с изделием(Распиловочная доска)	1
		Последовательность изготовления изделия	1
		Разметить и выпилить заготовки	2
		Оценка качества готового изделия	1
III			
четверть.	Вводное занятие	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	1
	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.		
		Шпон: виды, свойства, производство	2
		Технология облицовки поверхности шпоном	2
	Практическая работа (Доброшкола)	Знакомство с изделием «Велотрайк»	1
		Последовательность изготовления	1
		Соединение профилей	2
		Сборка основания рамы	2
		Сборка и установка элементов велотрайка	2
		Сборка и установка ребер жесткости	2
		Установка подшипников	2
		Сборка основания задней рамы	2
		Установка элементов заднего моста	2
		Сборка элементов крепления для колеса	2

		Сборка рамы под спинку сиденья	2
		Сборка и установка элемента усиления	2
		Установка колес, сборка элементов руля	2
		Практическая езда на велотрайке	1
	Свободное инженерное творчество. (Доброшкола)	Выбор модели	1
		Последовательность изготовления	1
		Сборка модели	2
		Оценка качества сконструированного изделия	1
	Итоговый контроль (Доброшкола)	Сборка командами на скорость простейших моделей	2
		Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	
		Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц	1
		Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	2
	Практическое повторение.	Знакомство с изделием (Прикроватная тумбочка)	1
		Последовательность изготовления изделия	2
		Подобрать материал	1
		Разметить, выклеить заготовки для стенок.	2
		Облицевать заготовки фанерой.	2
		Выстрогать под размер все заготовки.	2
		Облицевать кромки.	2
		Соединить детали тумбочки и полки на круглых шипах.	1
		Зачистить внутреннюю и наружную поверхности.	2
		Покрыть изделие лаком.	2
		Изготовить ящик.	2
		Просверлить отверстия под круглые шипы.	1
		Установить полочки.	1
		Проверить качество работы.	1
	Самостоятельная работа.	Знакомство с изделием (Ящик для кухонных принадлежностей)	2
		Последовательность изготовления изделия	1
		Выбор заготовки	2
		Разметить и выпилить заготовки	1
		Изготовить корпус и соединить стенки на саморезы	2

		Сборка изделия	2
		Отделка изделия	2
		Оценка качества готового изделия.	1
	Строительное производство	Элементы оконного блока	1
		Изготовление оконных блоков в производственных условиях	1
		Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий	2
		Изготовление элементов оконного блока (форточки)	2
		Подбор материалов для изделия.	1
		Черновая разметка.	2
		Отпиливание	2
		Разметка с учетом припусков на обработку.	1
		Обработка заготовок.	2
		Изготовление элементов соединения деталей изделия.	2
		Сборка элементов оконных блоков «насухо».	2
		Сборка изделия на клею.	2
		Оценка качества готового изделия	1
	Столярные и плотничные ремонтные работы.	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения.	1
		Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов	1
		Ремонт столярных соединений	2
		Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок	2
		Выполнение ремонта столярностроительного изделия	2
		Устранение дефектов.	2
	Изоляционные и смазочные материалы.	Теплоизоляционные материалы	2
		Гидроизоляционная пленка	2
		Смазочные материалы	2
	Практическое повторение.	Знакомство с изделием (Портретная рамка).	1
		Последовательность изготовления изделия	1
		Подобрать и изготовить бруски нужных размеров	2
		Выстрогать фальц	2
		Разметить и спилить углы для соединения на ус.	2

		Собрать рамку	2
		Склеить рамку и сжать её резинкой или шнуром.	2
		Сделать пропилены для вставок.	2
		Удалить подпиленный материал.	2
		Изготовить и вклеить вставные шипы.	2
		Покрыть изделие лаком. Оценка качества готового изделия.	2
IV четверть.	Вводное занятие.	Вводное занятие.	1
	Мебельное производство. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии	1
		Механизация и автоматизация столярных работ	1
		Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ	1
		Производительность труда и себестоимость продукции	1
		Мебельное производство	1
		Секционная мебель	1
		Разработка одного из видов секционной мебели	1
		Способы установки и соединения стенок секции	1
		Изготовление секций	2
		Подбор материала,	2
		Разметка деталей	2
		Отпиливание	2
		Обработка деталей	2
		Подгонка деталей.	2
		Зашкуривание деталей	2
		Отделка изделия	2
		Сборка изделия	2
		Технические требования к качеству готового изделия	2
		Подгонка и установка дверей, ящиков, полок.	2
		Установка фурнитуры.	2
		Монтаж секционной мебели	2
	Практическое повторение.	Знакомство с изделием (Ящик для стола).	1

		Последовательность изготовления изделия	1
		Определить размеры ящика.	2
		Подобрать материал для стенок и дна.	2
		Выстрогать, разметить и соединить заготовки на шипах.	2
		Выстрогать шпунт, выпилить дно, собрать ящик без клея.	2
		Зачистить внутреннюю и наружную поверхности.	2
		Вставить дно в ящик, закрепить гвоздями.	2
		Выстрогать наружные стороны ящика.	2
		Изготовить ходовые бруски и закрепить их.	2
		Отделка изделия	1
		Оценка качества готового изделия.	1
	Контрольная работа.	Знакомство с изделием (Разметочный инструмент)	1
		Последовательность изготовления изделия	1
		Изготовление инструмента	2
		Оценка качества готового изделия.	1
	Плотничные работы.	Перегородка: устройство, технология монтажа	2
		Дощатый пол: устройство, технология настилки	2
		Устранение провесов при настилке	1
		Правила безопасности при выполнении плотничных работ	1
		Монтаж перегородки (или настил пола) в нежилом помещении	2
		Технология монтажа перегородки	2
		технология настилки пола	2
		Оценка качества готового изделия.	2
	Кровельные и облицовочные материалы.	Кровельные материалы	2
		Облицовочные материалы	1
	Настилка линолеума.	Линолеум и его применение	1
		Резка линолеума	2
		Виды и приемы наклеивания линолеума на основание	2
		Возможные дефекты в линолеумных полах и их предупреждение	1
	Фанера и древесные плиты.	Фанера: виды, изготовление, применение	1
		Свойства фанеры и ее сорта	1
		Древесностружечные и древесноволокнистые плиты	1

		Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	1
	Практическое повторение.	Знакомство с изделием (Рама для зеркала)	1
		Последовательность изготовления изделия	1
		Подобрать зеркало.	1
		Подобрать материал.	1
		Выпилить и выстрогать заготовки.	1
		Разметить места соединения деталей.	1
		Выполнить соединения.	1
		Застрогать провесы.	1
		Разметить и выпилить контуры криволинейных деталей.	2
		Зачистить криволинейные кромки.	1
		Собрать насухо.	1
		Нанести на деталь орнамент и вырезать его.	2
		Собрать рамку и подрамник.	1
		Отшлифовать резьбу, покрыть лаком.	1
		Вставить зеркало в четверть и закрепить его.	1

4. Требования к результатам реализации АООП.

Обучающиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание);

- угловые (концевые, серединные), ящичные соединения и их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке;

- устройство и правила эксплуатации ручных электроинструментов;

- инструменты для художественной отделки изделия;

- цвет и текстуру разных древесных пород;

- элементы детали столярного изделия;

- трудовое законодательство;

- виды пиломатериала;

- материалы, изделия для настилки полов и кровли;

- технологию изготовления оконного блока;

- приемы выявления и устранения дефектов столярных изделий;

- основные свойства изоляционных и смазочных материалов;

- технологию устройства перегородки и настилки дощатых полов;

- виды древесностружечных и древесноволокнистых плит;

- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

- устранять дефекты и пороки древесины;

- изготавливать строгальный и разметочный инструменты;

- изготавливать простейшее столярно-мебельное изделие;

- выполнять черновое и чистовое точение;

- выполнять внутреннюю расточку на токарном станке;

- распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры;

- организовать рабочее место;

- изготовить модель мебели;

- изготавливать строительные инструменты и приспособления;

- изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности;

- устранять дефекты в столярно-мебельных изделиях;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

5. Критерии и нормы оценок технических и технологических знаний:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; материал выражен литературным языком с использованием технической терминологии;

Оценка «4» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

Оценка «3»- в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, несистематизированное и последовательное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены; речь не развита;

Оценка «2»- главное содержание материала не раскрыто;

Общие нормы оценок за практическую работу.

Оценка «5» - работа выполнена в установленный срок и полностью соответствует требованиям учебной программы. При этом учитывается правильность приёмов труда, самостоятельность, творческая инициатива, умение применять на практике полученные знания, соответствие размеров с заданной технологической картой, качество сделанной работы, выбор материала.

Оценка «4» - работа выполнена в срок и соответствует требованиям программы, но с небольшими поправками по указанию учителя. Учитывается правильность приёмов труда и самостоятельность в работе.

Оценка «3»- работа выполнена в более длительный срок с некоторыми ошибками и исправлениями по указанию учителя. При этом учитывается умение применять полученные знания в практической работе (допускаются некоторые ошибки), самостоятельность в работе (могут быть некоторые затруднения, преодолеваемые с помощью учителя).

Оценка «2»- работа не соответствует по качеству требованиям программы и выполнена гораздо позднее установленного срока. При этом выявляются знания и непрочные трудовые умения, грубые, часто повторяющиеся ошибки, неумение работать без помощи учителя.

6. Учебно-методические средства обучения.

Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. В19 Технология. Дерево и металлообработка. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, В.М. Русанов. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022 – 134с.: ил.

Используемые интернет-ресурсы:

1. school.edu – «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение
2. <http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал, обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР, базовая составляющая проекта ИСО.
4. <http://www.ug.ru> – сайт «Учительской газеты».

Дата:	Класс:	ФИО:
--------------	---------------	-------------

Технология обработки древесины. 9-й класс.

Инструкция: обвести кружком номер правильного ответа

№1. Долбление гнёзд и проушин производят

1. Стамеской. 2. Ложечным резцом. 3. Долотом.

№2. Лезвие ножа шерхебеля должно выступать

1. На 0,1...0,3 мм. 2. На 1...3 мм.

№3. Пиление древесины вдоль волокон производят

1. Лобзиком. 2. Ножовкой. 3. Лучковой пилой.

№4. К разъёмным соединениям относят

1. Соединение на гвоздях. 2. Соединение на шурупах. 3. Соединение на клею.

№5. Более точные измерения производят

1. Штангенциркулем. 2. Линейкой. 3. Угольником

№6. Конец рукоятки молотка при хвате должен выступать

1. На 20...30 мм. 2. На 10...20 мм. 3. На 30...40 мм.

№7. Спеленный и очищенный от ветвей и сучьев ствол дерева называется

1. Бревном. 2. Хлыстом. 3. Обаполом.

№8. Перемещение патрона со сверлом в сверлильном станке осуществляется с помощью

1. Цепной передачи. 2. Реечной передачи. 3. Ременной передачи.

№9. Фанеру получают

1. Путём склеивания шпона. 2. Путём горячего прессования.

Инструкция: обвести кружком номера всех правильных ответов

№10. К хвойным породам древесины относят

1. Дуб, берёза. 2. Сосна, пихта. 3. Клён. 4. Кедр, ель. 5. Рябина.

№11. К неразъёмным соединениям относят

1. На гвоздях. 2. На клею. 3. На шурупах.

№12. К технологическим машинам относят

1. Электровоз. 2. Токарный станок. 3. Тепловоз. 4. Сверлильный станок.

№13. К твёрдым породам древесины относят

1. Дуб. 2. Берёза. 3. Липа. 4. Ель. 5. Сосна.

№14. Для резьбы по дереву применяют

1. Косую стамеску. 2. Прямую стамеску. 3. Полукруглую стамеску.

№15. Косую стамеску применяют

1. Для чистовой обработки. 2. Для черновой обработки. 3. Для подрезания торцов и вытачивания конусов.

Инструкция: вставить пропущенное слово

№16. Недостатки отдельных участков древесины, называются _____.

№17. _____ - это срезание рубанком с заготовки слоя древесины для получения заданных размеров, формы и ровных поверхностей.

№18. Сверлильный станок представляет собой механическую машину, предназначенную для получения _____.

№19. _____ – это тонкие древесные листы, срезанные с кряжей или чураков.

№20. _____ – выступ на торце заготовки, соответствует размерам и профилю проушины или гнезда соединяемой заготовки.

Ответы на тестовые задания для 9-го класса

№ Задания	Ответ
1	3.
2	2.
3	3.
4	2.
5	1.
6	1.
7	1.
8	2.
9	1.
10	2, 4.

11	1, 2.
12	2, 4.
13	1, 2.
14	2, 3.
15	1, 3.
16	Пороки.
17	Строгание.
18	Отверстие.
19	Шпон.
20	Шип.