

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара  
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)  
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми  
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА  
Протоколом педагогического совета  
№ 1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
№40 от 27.08.2024

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА  
Основного общего образования  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
вариант 1

Труд (технология) по профилю «Столярное дело»  
9 класс

*(с внесенными изменениями с учетом требований приказа Министерства просвещения  
Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495)*

Сроки реализации: 1 год

Разработчик программы: Мишарин С.А.

## 1. Пояснительная записка

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе мастерской трудового обучения.

Адаптированная рабочая программа предметной области технология учебного предмета Труд (технология) по профилю «Столярное дело» (столярное дело/техническое конструирование) (далее АРПУП) Труд (технология) «Столярное дело» (основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026

"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. n 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. В19 Технология. Дерево и металлообработка. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, В.М. Русанов. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022 – 142

- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов ГОУ РК «С(К)ОШ № 41» г. Сыктывкара.

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Труд (технология)" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в

общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости,

ответственности), навыков культурного поведения.

## II Общая характеристика учебного предмета.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения. Учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, различными видами соединений и отделкой изделий. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярных изделий).

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития и их социально-бытовой ориентации.

## III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для реализации видами учебно - практической деятельности.

### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей на примере изучения любой современной машины;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов ( пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков труда (технологии);

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной

обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности".

#### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

#### Содержание учебного предмета

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

#### Профиль "Столярное дело"

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения

трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Труд (технология) «Столярное дело» как учебный предмет входит в предметную область «Технология» учебного плана ГОУ РК «Специальная (коррекционная школа № 41 г. Сыктывкар, которая в соответствии с ФГОС относится к обязательной части АООП – вариант 1. На изучение предмета Труд (технология) «Столярное дело» в 9 классе отводится:

Учебный предмет	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Труд (технология)	34	7	238

## 2. Содержание АООП

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема программы	Всего часов	Теоретич. часов	Практич. часов
1	Художественная отделка столярного изделия	29	10	19
2	Практическое повторение	52	7	45
3	Самостоятельная работа	20	5	15
4	Изготовление моделей мебели	22	5	17
5	Трудовое законодательство	9	3	6
6	Практическое повторение	8	2	6
7	Плотничные работы	18	4	14
8	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	11	3	8
9	Изготовление строительных инструментов, приспособлений	9	1	8
10	Практическое повторение	1	1	
11	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	2		2
12	Вводное занятие: цели задачи курса, сферы применения, прикладная польза. Техника безопасности. Детали конструктора.	4	2	2



	Виды узлов: - шарнирный	11		11
13	Принцип работы механизмов: рулевой, тормозной.			
14		1		1
	Разбор инструкции, сборка по инструкции модели "Беговел"	15		15
15				
	Практическая езда на беговеле. Подвижные игры.	2		2
16	Разбор инструкции, сборка по инструкции "Карт"	24		24
17	Практическая езда на карте			
18	Разбор инструкции, сборка по инструкции веломоделей с ременным приводом	1		1
20	(Велотрайк)	5		5
	Катание на велосипедах (Велотрайк)	14	4	10
21	Свободное инженерное творчество. Создание в группе модели без инструкции.	3	2	1
22		6	1	5
	Итоговый контроль: на скорость простейшие модели.			
23	Настилка линолеума	2		2
	Фанера и древесные плиты			
24		4	3	1
	Практическое повторение			
25		17	5	12
26		45		45
	<b>И т о г о</b>	<b>442</b>	<b>93</b>	<b>349</b>

## **I четверть**

### ***Вводное занятие***

Повторение пройденного материала за 8 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

### **Заделка пороков и дефектов древесины**

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

**Умение.** Заделка пороков и дефектов древесины.

**Упражнения.** Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

**Практические работы.** Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застигивание заделки.

### **Пиломатериалы**

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

**Упражнение.** Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

### **Изготовление столярно-мебельного изделия**

**Изделия.** Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

**Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

**Умение.** Распознавание вида работ.

**Упражнения.** Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

**Практические работы.** Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия. **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление табурета, аптечки.

### **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **II четверть (конструктор)**

### *Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

### **Изготовление разметочного инструмента**

**Изделия.** Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

**Умение.** Приготовление разметочного инструмента.

**Упражнения.** Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

### **Введение – 1 час.**

*Правила безопасной работы в мастерской. Для чего нужны инженерно технические знания и умения: широкий выбор профессий, сильное советское наследие и перспективы развития данной сферы в РФ. Импортзамещение. Конструктор БИГО. Из чего сделан, кто и зачем его создал, импортные аналоги. Что можно сконструировать и из каких деталей.*

### **Виды узлов – 2 час.**

*Где и зачем используются, примеры в инструкциях.*

### **Принцип работы механизмов - 4 часа.**

- рулевые тяги,
- передаточное число,
- работа тормозов

### **Практическая работа - 11 часов.**

Разбор инструкции, сборка по инструкции модели "Беговел"  
*Работа над объектом: сборка, аккуратная разборка.*

### **Практическая езда на беговеле - 1 час.**

*Выполнение упражнений (змейка, доска, торможение и остановка по сигналу и т.п., свободное катание.)*

## **III четверть (конструктор)**

### *Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

### **Практическая работа - 15 часов.**

*Разбор инструкции, сборка по инструкции (карт)*

### **Практическая езда на карте 2 часа.**

#### **Практическая работа - 24 часа.**

Разбор инструкции, сборка по инструкции веломоделей с ременным приводом (Велотрайк).

#### **Практическая езда на велосипедах 1 час.**

*Выполнение упражнений (змейка, доска, торможение и остановка по сигналу и т.п., свободное катание.)*

#### **Практическая работа - 5 часов.**

Свободное инженерное творчество. Создание в группе модели без инструкции. Проектная работа.

#### **Итоговый контроль:**

Сборка командами на скорость простейших моделей 2 часа.

### **Представление о процессе резания древесины**

**Объект работы.** Деревообрабатывающий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

**Лабораторная работа.** Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

### **Изготовление столярно-мебельного изделия**

**Изделия.** Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

**Умение.** Изготовление простейшей мебели.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

## **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

## **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

## **IV четверть**

### ***Вводное занятие***

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

## **Ремонт столярного изделия**

**Объекты работы.** Стул. Стол. Шкаф.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

**Умение.** Ремонт простейшей мебели.

**Практические работы.** Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

## **Безопасность труда во время столярных работ**

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, ма-териалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

## **Крепежные изделия и мебельная фурнитура**

**Теоретические сведения.** Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

**Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

## **Практическое повторение**

**Виды работы.** Изготовление крепежных изделий.

**Контрольная работа**

По выбору учителя изготовление 3 или 4 изделий.

**3. Календарно-тематический план.**

## СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО КОЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
<b>I четверть</b>	Вводное занятие	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	2
		Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской	1
	Художественная отделка столярных изделий	Художественная отделка столярных изделий	1
		Материал для маркетри	1
		Инструменты для художественной отделки изделия	1
		Выбор рисунка и его перевод на изделие	1
		Приемы работы инструментами для выполнения маркетри	1
		Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора	1
		Знакомство с изделием (коробка для шахмат)	1
		Последовательность изготовления изделия	1
		Изготовление коробки	1
		Черновая разметка и заготовка деталей	1
		Выстрагивание деталей	1
		Чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам	1
		Подонка и склеивание соединений рамки	1
		Изготовление крышек коробки из фанеры	1
		Соединение крышек с рамкой	1
		Зачистка поверхностей изделия	1
		Выполнение соединения двух рамок с помощью петель	1
		Разметка штапиков и геометрического рисунка	1
		Нарезание заготовок для маркетри	1
		Нарезание геометрических фигур	1
		Набор на бумагу геометрического орнамента	1
		Наклеивание набора на изделие	1
		Отделка готового изделия	2
		Оценка качества готового изделия	1
		Основы пожарной безопасности	2
		Действия при пожаре	2

	Практическое повторение	Знакомство с изделием (Журнальный столик)	1
		Последовательность изготовления изделия	1
		Разметка заготовок по длине и ширине	2
		Выпилить заготовки.	2
		Строгание базовой плоскости	2
		Строгание кромок	2
		Склеивание щита	2
		Строгание щита.	2
		Разметка	2
		Опиливание углов	2
		Изготовление ножек столика	2
		Разметка заготовок по длине и ширине	2
		Выпилить заготовки	2
		Строгание базовой плоскости	2
		Строгание кромок	2
		Строгание углов	2
		Установить заготовку на токарный станок	2
		Точение цилиндра	2
		Фасонное точение	2
		Шлифование	2
		Изготовление царг	2
		Разметка деталей	2
		Выдалбливание пазов	2
		Сборка изделия	2
		Выбор рисунка и его перевод на изделие	2
		Отделка изделия	2
		Оценка качества готового изделия	2
	Самостоятельная работа	Знакомство с изделием (Скамейка)	1
		Последовательность изготовления изделия	1
		Разметка заготовок по длине и ширине	2
		Выпилить заготовки.	2
		Строгание базовой плоскости	2
		Строгание кромок	2



		Изготовить ножки.	2
		Разметить длину гнезда.	2
		Выдолбить гнезда.	2
		Изготовить проножку и клинья	2
		Собрать скамейку	1
		Оценка качества готового изделия.	1
<b>II</b>			
<b>четверть</b>	Вводное занятие	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	1
	Изготовление моделей мебели	Общие сведения о мебельном производстве	1
		Виды мебели	1
		Детали и элементы столярных изделий	2
		Изучение чертежей изготовления деталей изделий	1
		Изучение сборочных чертежей изделия	2
		Выбор изделия и составление плана его изготовления	1
		Выполнение заготовительных операций	2
		Разметка и обработка деталей изделия	2
		Разметка деталей по заданным размерам.	2
		Обработка деталей изделия.	2
		Требования к качеству выполняемых операций	2
		Сборка узлов изделия «насухо»	1
		Сборка изделия на клею	2
		Оценка качества готового изделия	1
	Трудовое законодательство	Прием и увольнение с работы	2
		Права и обязанности рабочих	1
		Виды оплаты труда	2
		Охрана труда на предприятиях	1
		Трудовая и производственная дисциплина	2
		Труд молодежи	1
	Практическое повторение.	Знакомство с изделием (Рамка)	1
		Последовательность изготовления изделия	1
		Подобрать и изготовить бруски нужных размеров	2
		Выстрогать фальц	2
		Собрать рамку	1

		Оценка качества готового изделия.	1
	Самостоятельная работа.	Знакомство с изделием (Разделочная доска)	1
		Последовательность изготовления изделия	1
		Подобрать и изготовить разделочную доску	2
		Оценка качества готового изделия.	2
	Плотничные работы.	Плотничные работы	2
		Теска древесины	2
		Подготовку инструментов и приспособлений к работе	2
		Технология тески бревен	2
		Выборка четвертей и пазов	2
		Соединение бревна и бруска с помощью врубок	2
		Сплачивание доски и бруска в щит	2
		Дисковая электропила: устройство, приемы работы	2
		Электрорубанок: устройство, приемы работы	2
		Хвойные и лиственные лесоматериалы	2
	Введение (Доброшкола)	Вводное занятие: цели задачи курса, сферы применения, прикладная польза. Техника безопасности. Детали конструктора.	1
	Виды узлов (Доброшкола)	Шарнирный	2
	Принцип работы механизмов (Доброшкола)	Рулевой механизм	1
		Тормозной механизм	1
	Практическая работа (Доброшкола)	Знакомство с изделием «Беговел»	1
		Сборка рулевого механизма	2
		Сборка рамы	2
		Сборка и установка сиденья беговела	2
		Соединение рулевого механизма с рамой беговела	2
		Установка колес	2
		Практическая езда на беговеле	1
	Практическая работа (Доброшкола)	Знакомство с изделием «Карт»	1
		Сборка основной рамы	2
		Крепление к раме дополнительных усилителей	2

		Сборка основания под сиденье	2
		Соединение сиденья с основанием	2
		Установка рулевого поворота к основанию	2
		Крепление колес	2
		Сборка изделия	2
		Практическая езда на карте	2
	Самостоятельная работа.	Знакомство с изделием(Распиловочная доска)	1
		Последовательность изготовления изделия	1
		Разметить и выпилить заготовки	2
		Оценка качества готового изделия	1
<b>III</b>			
<b>четверть.</b>	Вводное занятие	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	1
	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности.		
		Шпон: виды, свойства, производство	2
		Технология облицовки поверхности шпоном	2
	Практическая работа (Доброшкола)	Знакомство с изделием «Велотрайк»	1
		Последовательность изготовления	1
		Соединение профилей	2
		Сборка основания рамы	2
		Сборка и установка элементов велотрайка	2
		Сборка и установка ребер жесткости	2
		Установка подшипников	2
		Сборка основания задней рамы	2
		Установка элементов заднего моста	2
		Сборка элементов крепления для колеса	2

		Сборка рамы под спинку сиденья	2
		Сборка и установка элемента усиления	2
		Установка колес, сборка элементов руля	2
		Практическая езда на велотрайке	1
	Свободное инженерное творчество. (Доброшкола)	Выбор модели	1
		Последовательность изготовления	1
		Сборка модели	2
		Оценка качества сконструированного изделия	1
	Итоговый контроль (Доброшкола)	Сборка командами на скорость простейших моделей	2
	Мебельная фурнитура и крепежные изделия.	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц	1
		Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	2
	Практическое повторение.	Знакомство с изделием (Прикроватная тумбочка)	1
		Последовательность изготовления изделия	2
		Подобрать материал	1
		Разметить, выклеить заготовки для стенок.	2
		Облицевать заготовки фанерой.	2
		Выстрогать под размер все заготовки.	2
		Облицевать кромки.	2
		Соединить детали тумбочки и полки на круглых шипах.	1
		Зачистить внутреннюю и наружную поверхности.	2
		Покрыть изделие лаком.	2
		Изготовить ящик.	2
		Просверлить отверстия под круглые шипы.	1
		Установить полочки.	1
		Проверить качество работы.	1
	Самостоятельная работа.	Знакомство с изделием (Ящик для кухонных принадлежностей)	2
		Последовательность изготовления изделия	1
		Выбор заготовки	2
		Разметить и выпилить заготовки	1
		Изготовить корпус и соединить стенки на саморезы	2

		Сборка изделия	2
		Отделка изделия	2
		Оценка качества готового изделия.	1
	Строительное производство	Элементы оконного блока	1
		Изготовление оконных блоков в производственных условиях	1
		Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий	2
		Изготовление элементов оконного блока (форточки)	2
		Подбор материалов для изделия.	1
		Черновая разметка.	2
		Отпиливание	2
		Разметка с учетом припусков на обработку.	1
		Обработка заготовок.	2
		Изготовление элементов соединения деталей изделия.	2
		Сборка элементов оконных блоков «насухо».	2
		Сборка изделия на клею.	2
		Оценка качества готового изделия	1
	Столярные и плотничные ремонтные работы.	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения.	1
		Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов	1
		Ремонт столярных соединений	2
		Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок	2
		Выполнение ремонта столярностроительного изделия	2
		Устранение дефектов.	2
	Изоляционные и смазочные материалы.	Теплоизоляционные материалы	2
		Гидроизоляционная пленка	2
		Смазочные материалы	2
	Практическое повторение.	Знакомство с изделием (Портретная рамка).	1
		Последовательность изготовления изделия	1
		Подобрать и изготовить бруски нужных размеров	2
		Выстрогать фальц	2
		Разметить и спилить углы для соединения на ус.	2

		Собрать рамку	2
		Склеить рамку и сжать её резинкой или шнуром.	2
		Сделать пропилены для вставок.	2
		Удалить подпиленный материал.	2
		Изготовить и вклеить вставные шипы.	2
		Покрыть изделие лаком. Оценка качества готового изделия.	2
<b>IV четверть.</b>	Вводное занятие.	Вводное занятие.	1
	Мебельное производство. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии	1
		Механизация и автоматизация столярных работ	1
		Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ	1
		Производительность труда и себестоимость продукции	1
		Мебельное производство	1
		Секционная мебель	1
		Разработка одного из видов секционной мебели	1
		Способы установки и соединения стенок секции	1
		Изготовление секций	2
		Подбор материала,	2
		Разметка деталей	2
		Отпиливание	2
		Обработка деталей	2
		Подгонка деталей.	2
		Зашкуривание деталей	2
		Отделка изделия	2
		Сборка изделия	2
		Технические требования к качеству готового изделия	2
		Подгонка и установка дверей, ящиков, полок.	2
		Установка фурнитуры.	2
		Монтаж секционной мебели	2
	Практическое повторение.	Знакомство с изделием (Ящик для стола).	1

		Последовательность изготовления изделия	1
		Определить размеры ящика.	2
		Подобрать материал для стенок и дна.	2
		Выстрогать, разметить и соединить заготовки на шипах.	2
		Выстрогать шпунт, выпилить дно, собрать ящик без клея.	2
		Зачистить внутреннюю и наружную поверхности.	2
		Вставить дно в ящик, закрепить гвоздями.	2
		Выстрогать наружные стороны ящика.	2
		Изготовить ходовые бруски и закрепить их.	2
		Отделка изделия	1
		Оценка качества готового изделия.	1
	Контрольная работа.	Знакомство с изделием (Разметочный инструмент)	1
		Последовательность изготовления изделия	1
		Изготовление инструмента	2
		Оценка качества готового изделия.	1
	Плотничные работы.	Перегородка: устройство, технология монтажа	2
		Дощатый пол: устройство, технология настилки	2
		Устранение провесов при настилке	1
		Правила безопасности при выполнении плотничных работ	1
		Монтаж перегородки (или настил пола) в нежилом помещении	2
		Технология монтажа перегородки	2
		технология настилки пола	2
		Оценка качества готового изделия.	2
	Кровельные и облицовочные материалы.	Кровельные материалы	2
		Облицовочные материалы	1
	Настилка линолеума.	Линолеум и его применение	1
		Резка линолеума	2
		Виды и приемы наклеивания линолеума на основание	2
		Возможные дефекты в линолеумных полах и их предупреждение	1
	Фанера и древесные плиты.	Фанера: виды, изготовление, применение	1
		Свойства фанеры и ее сорта	1
		Древесностружечные и древесноволокнистые плиты	1

		Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	1
	Практическое повторение.	Знакомство с изделием (Рама для зеркала)	1
		Последовательность изготовления изделия	1
		Подобрать зеркало.	1
		Подобрать материал.	1
		Выпилить и выстрогать заготовки.	1
		Разметить места соединения деталей.	1
		Выполнить соединения.	1
		Застрогать провесы.	1
		Разметить и выпилить контуры криволинейных деталей.	2
		Зачистить криволинейные кромки.	1
		Собрать насухо.	1
		Нанести на деталь орнамент и вырезать его.	2
		Собрать рамку и подрамник.	1
		Отшлифовать резьбу, покрыть лаком.	1
		Вставить зеркало в четверть и закрепить его.	1



#### 4. Требования к результатам реализации АООП.

##### Обучающиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание);
  
- угловые (концевые, серединные), ящичные соединения и их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке;
  
- устройство и правила эксплуатации ручных электроинструментов;
  
- инструменты для художественной отделки изделия;
  
- цвет и текстуру разных древесных пород;
  
- элементы детали столярного изделия;
  
- трудовое законодательство;
  
- виды пиломатериала;
  
- материалы, изделия для настилки полов и кровли;
  
- технологию изготовления оконного блока;
  
- приемы выявления и устранения дефектов столярных изделий;
  
- основные свойства изоляционных и смазочных материалов;
  
- технологию устройства перегородки и настилки дощатых полов;
  
- виды древесностружечных и древесноволокнистых плит;
  
- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- устранять дефекты и пороки древесины;
- изготавливать строгальный и разметочный инструменты;
- изготавливать простейшее столярно-мебельное изделие;
- выполнять черновое и чистовое точение;
- выполнять внутреннюю расточку на токарном станке;
- распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры;
- организовать рабочее место;
- изготовить модель мебели;
- изготавливать строительные инструменты и приспособления;
- изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности;
- устранять дефекты в столярно-мебельных изделиях;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

### **5. Критерии и нормы оценок технических и технологических знаний:**

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; материал выражен литературным языком с использованием технической терминологии;

**Оценка «4»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

**Оценка «3»**- в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, несистематизированное и последовательное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены; речь не развита;

**Оценка «2»**- главное содержание материала не раскрыто;

**Общие нормы оценок за практическую работу.**

**Оценка «5»** - работа выполнена в установленный срок и полностью соответствует требованиям учебной программы. При этом учитывается правильность приёмов труда, самостоятельность, творческая инициатива, умение применять на практике полученные знания, соответствие размеров с заданной технологической картой, качество сделанной работы, выбор материала.

**Оценка «4»** - работа выполнена в срок и соответствует требованиям программы, но с небольшими поправками по указанию учителя. Учитывается правильность приёмов труда и самостоятельность в работе.

**Оценка «3»**- работа выполнена в более длительный срок с некоторыми ошибками и исправлениями по указанию учителя. При этом учитывается умение применять полученные знания в практической работе (допускаются некоторые ошибки), самостоятельность в работе (могут быть некоторые затруднения, преодолеваемые с помощью учителя).

**Оценка «2»**- работа не соответствует по качеству требованиям программы и выполнена гораздо позднее установленного срока. При этом выявляются знания и непрочные трудовые умения, грубые, часто повторяющиеся ошибки, неумение работать без помощи учителя.

## **6. Учебно-методические средства обучения.**

Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. В19 Технология. Дерево и металлообработка. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, В.М. Русанов. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022 – 134с.: ил.

### Используемые интернет-ресурсы:

1. [school.edu](http://school.edu) – «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение
2. <http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал, обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.
3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР, базовая составляющая проекта ИСО.
4. <http://www.ug.ru> – сайт «Учительской газеты».

Тест 9 класс.

<b>Дата:</b>	<b>Класс:</b>	<b>ФИО:</b>
--------------	---------------	-------------

Технология обработки древесины. 9-й класс.

**Инструкция:** обвести кружком номер правильного ответа

**№1. Долбление гнёзд и проушин производят**

1. Стамеской. 2. Ложечным резцом. 3. Долотом.

**№2. Лезвие ножа шерхебеля должно выступать**

1. На 0,1...0,3 мм. 2. На 1...3 мм.

**№3. Пиление древесины вдоль волокон производят**

1. Лобзиком. 2. Ножовкой. 3. Лучковой пилой.

**№4. К разъёмным соединениям относят**

1. Соединение на гвоздях. 2. Соединение на шурупах. 3. Соединение на клею.

**№5. Более точные измерения производят**

1. Штангенциркулем. 2. Линейкой. 3. Угольником

**№6. Конец рукоятки молотка при хвате должен выступать**

1. На 20...30 мм. 2. На 10...20 мм. 3. На 30...40 мм.

**№7. Спеленный и очищенный от ветвей и сучьев ствол дерева называется**

1. Бревном. 2. Хлыстом. 3. Обаполом.

**№8. Перемещение патрона со сверлом в сверлильном станке осуществляется с помощью**

1. Цепной передачи. 2. Реечной передачи. 3. Ременной передачи.

**№9. Фанеру получают**

1. Путём склеивания шпона. 2. Путём горячего прессования.

**Инструкция:** обвести кружком номера всех правильных ответов

**№10. К хвойным породам древесины относят**

1. Дуб, берёза. 2. Сосна, пихта. 3. Клён. 4. Кедр, ель. 5. Рябина.

**№11. К неразъёмным соединениям относят**

1. На гвоздях. 2. На клею. 3. На шурупах.

**№12. К технологическим машинам относят**

1. Электровоз. 2. Токарный станок. 3. Тепловоз. 4. Сверлильный станок.

**№13. К твёрдым породам древесины относят**

1. Дуб. 2. Берёза. 3. Липа. 4. Ель. 5. Сосна.

**№14. Для резьбы по дереву применяют**

1. Косую стамеску. 2. Прямую стамеску. 3. Полукруглую стамеску.

**№15. Косую стамеску применяют**

1. Для чистовой обработки. 2. Для черновой обработки. 3. Для подрезания торцов и вытачивания конусов.

**Инструкция:** вставить пропущенное слово

**№16. Недостатки отдельных участков древесины, называются \_\_\_\_\_.**

**№17.** \_\_\_\_\_ - это срезание рубанком с заготовки слоя древесины для получения заданных размеров, формы и ровных поверхностей.

**№18.** Сверлильный станок представляет собой механическую машину, предназначенную для получения \_\_\_\_\_.

**№19.** \_\_\_\_\_ – это тонкие древесные листы, срезанные с кряжей или чураков.

**№20.** \_\_\_\_\_ – выступ на торце заготовки, соответствует размерам и профилю проушины или гнезда соединяемой заготовки.

Ответы на тестовые задания для 9-го класса

<b>№ Задания</b>	<b>Ответ</b>
1	3.
2	2.
3	3.
4	2.
5	1.
6	1.
7	1.
8	2.
9	1.
10	2, 4.

11	1, 2.
12	2, 4.
13	1, 2.
14	2, 3.
15	1, 3.
16	Пороки.
17	Строгание.
18	Отверстие.
19	Шпон.
20	Шип.