

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от 31.05.2023 № 6

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 31.05.2023 №25

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
основного общего образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант 1

учебного предмета
«Биология»
7-9 класс

Сроки реализации: 3 года

Разработчик программы: учитель Чеусова В.Н.

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Биология» для 7 - 9 классов составлена на основе:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География. / (Т.М. Лифанова и др.). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов ГОУ РК «С(К)ОШ № 41» г. Сыктывкара.

Вариант 1 предполагает, что обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью получают образование по итоговым результатам и срокам обучения, отличающееся от того, которое получают их сверстники без ОВЗ. Программы для таких учащихся могут индивидуализироваться и учитывать потребности отдельных групп или конкретных учащихся с умственной отсталостью.

Данная примерная рабочая программа составлена по варианту 1, она предназначена для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественно – научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению учащихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7 – 9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за её сохранность

Основными задачами современного школьного курса биологии, входящего в предметную область «Естествознание» являются:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приёмам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно – гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила ЗОЖ;

- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно – следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции

3. Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	(2 часа в неделю) 7 класс	(2 часа в неделю) 8 класс	(2 часа в неделю) 9 класс	Всего
Естествознание	Биология	68 ч.	68 ч.	68 ч.	204 ч.

Курс биологии имеет много смежных тем с географией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Курс биология состоит из трёх разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек»

Название раздела	Межпредметные связи
«Растения. Грибы. Бактерии»	Природоведение, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.
«Животные»	Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность
«Человек»	Природоведение, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

7 класс

Предметные результаты

Минимальные

- представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов)
- представление о культурных и дикорастущих растениях
- представление о цветковом растении

- представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных растений
- представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения
- представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян
- представления о размножении растений – распространение плодов и семян, об условиях прорастания семян
- представление о питании растения – образование органических веществ в листьях на свету
- представление об испарении воды листьями
- представление о дыхании растений
- представление о листопаде
- представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю
- представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях)
- знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде
- знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются)
- представления о бактериях как мельчайших живых организмах
- представления о шляпочных грибах как живых организмах
- знание особенностей внешнего вида съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках
- знание общих правил поведения в природе (сбор грибов)
- выполнять некоторые виды работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем
- узнавать и различать деревья, кустарники и травы в окружающем мире, фотографиях, рисунках
- узнавать цветковые растения в окружающем мире, моделях фотографиях, гербариях и рисунках
- выполнять некоторые практические работы, предусмотренные программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян»
- применять полученные знания в бытовых ситуациях

Достаточные

- представление об объектах неживой и живой природы
- представление о биологии как науке
- названия групп живых организмов
- признаки разных форм растительных организмов
- части цветковых растений
- осознавать связь между живой и неживой природой
- взаимосвязи между внешним строением и его функцией
- признаки сходства и различия групп изученных растений
- различные группы бактерий
- строение шляпочного гриба
- особенности внешнего вида съедобных и несъедобных гри
- выполнять задания из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
- выполнять классификацию растений на основе выделения общих признаков (культурные, дикорастущие, кустарники, деревья, травы)
- выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи учителя

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и строением изучаемых групп растений
- применять сформированные знания в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях

Личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам)
- овладение правилами личной гигиены в повседневной жизни
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы)
- формирование готовности к самостоятельной жизни
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных жизненных ситуациях
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных в классе и на пришкольном участке

8 класс

Предметные результаты:

Минимальные:

- представления о животных
- узнавание и различения животных на фотографиях и рисунках
- представления о червях (дождевых, паразитических)
- представления о насекомых
- узнавание и различение изучаемых насекомых
- применение полученных знаний в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)
- представление о рыбах, их образе жизни
- представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей
- представление о лягушке как представителе земноводных
- узнавание лягушки на макетах, рисунках, в окружающем мире
- представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке)
- узнавание изученных животных в окружающем мире, на рисунках
- представления о птицах, знание общих признаков
- узнавание и различение птиц в окружающем мире, на рисунках
- представление о млекопитающих животных, знание их внешнего вида
- применение полученных знаний в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными)
- представления о сельскохозяйственных млекопитающих
- представление о содержании сельскохозяйственных млекопитающих

Достаточные:

- представления о животных, узнавание по внешнему виду
- выполнение классификаций групп животных

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изучаемых групп животных (червей, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих)
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными животными)

Личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к живым организмам)
- овладение правилами личной гигиены в повседневной жизни
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы)
- формирование готовности к самостоятельной жизни
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных жизненных ситуациях
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных в классе и на пришкольном участке

9 класс

Предметные результаты:

Минимальные:

- представление о содержания курса «человек»
- представления о человеке как части живой природы
- знание отличительных признаков человека от других млекопитающих
- представления о том, что организм человека состоит из клеток
- представление об опорно-двигательной системе
- представление о сердечно-сосудистой системе человека
- представление о дыхательной системе человека
- представление о питании и пищеварении
- представление об органах выделения
- представление о коже, волосах, ногтях и их значении
- представление о нервной системе человека
- представление об органах чувств человека
- знание правил здорового образа жизни
- знание гигиены и профилактики заболеваний систем органов человека
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях

Достаточные:

- представление об анатомии, физиологии, гигиене как науках
- сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам
- установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением
- представления о тканях организма
- представления о системах органов человека (опорно-двигательной, дыхательной, пищеварительной, выделительной, кровеносной, нервной)
- осознание взаимосвязи между системами органов
- знание названий и значений систем органов
- описание особенностей состояния своих систем органов

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога (показ органов на макетах или схемах)
- знание факторов, определяющих здоровье человека
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек, чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды)
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме)
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время)
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности)
- формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды
- формирование готовности к самостоятельной жизни

5.Содержание учебного предмета «Биология»

Курс «Биология» для 7 - 9 классов состоит из 3 разделов:

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			Практические и лабораторные работы	Самостоятельная работа	Экскурсии НРК
1	<p>«Растения. Грибы. Бактерии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Растения вокруг нас - Общее знакомство с цветковыми 	68	13	4	0
		25			

	растениями - Многообразие растительного мира - Бактерии, грибы	22 21			
2	«Животные» - Черви - Насекомые - Рыбы - Земноводные -Пресмыкающиеся - Птицы - Млекопитающие Сельскохозяйственные млекопитающие	68 3 8 7 3 3 12 17 15	0	4	1
3	«Человек» -Общий обзор организма человека -Опорно – двигательная система -Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система -Дыхательная система -Пищеварительная система -Моче- выделительная система -Кожа -Нервная система -Органы чувств -Охрана здоровья человека в Российской Федерации	68 4 14 8 5 13 2 6 7 7 2	2	4	0

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование элементарных знаний о живой природе и взаимосвязях, существующих между живыми телами природы.
- Применение полученных знаний в повседневной жизни.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Содержание материала описано лаконично, без излишней детализации – это даёт возможность использовать большое пространство для творчества, не ограничивая его жёсткими программными рамками. Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по биологии ориентированы на овладение наиболее значимыми биологическими знаниями, приёмами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

5. Тематическое планирование

7 класс «Растения. Грибы. Бактерии» (68 ч)

№ урока	Темы разделов, уроков	Количество часов	В том числе практические, лабораторные работы, демонстрация опытов, экскурсии
	1 –я четверть (16ч)		
	Введение	1	
1	О чём расскажет учебник	1	
	Растения вокруг нас	3	
2	Разнообразие растений	1	
3	Значение растений	1	
4	Охрана растений	1	
	Общее знакомство с цветковыми растениями	22	
5	Строение растений	1	Практическая работа «Зарисовка и обозначение органов растения «
	Цветок	3	
6	Строение цветка	1	
7	Виды соцветий	1	Практическая работа «Зарисовка схем и видов соцветий»
8	Опыление цветков	1	
	Плоды	2	
9	Разнообразие плодов	1	
10	Размножение растений семенами	1	
	Семя	4	
11	Внешний вид и строение семени фасоли	1	
12	Строение семени пшеницы	1	

13	Условия прорастания семян	1	
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	1	
	Корень		
15	Виды корней	1	
16	Корневые системы	1	
	2 –я четверть (16 ч)		
17	Видоизменения корней	1	
	Лист	5	
18	Внешнее строение листа	1	
19	Из каких веществ состоит растение	1	
20	Испарение воды листьями	1	
21	Дыхание растений	1	
22	Листопад и его значение	1	
	Стебель	3	
23	Строение стебля	1	
24	Значения стебля в жизни растений	1	
25	Разнообразии стеблей	1	
	Растение – целостный организм	1	
26	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	1	
	Многообразие растительного мира	5	
27	Деление растений на группы	1	
28	Мхи	1	Практическая работа «Зарисовка типичных представителей»
29	Папоротники	1	Практическая работа «Зарисовка типичных представителей»
30	Голосеменные хвойные растения	1	Практическая работа «Зарисовка типичных представителей»
31	Покрытосеменные цветковые. Деление цветковых на классы	1	
	Однодольные покрытосеменные растения	8	
32	Злаковые. Общие признаки злаковых	1	
	3-я четверть (20ч)		
33	Хлебные злаковые культуры	1	Практическая работа «Зарисовка типичных представителей»
34	Выращивание Зерновых	1	
35	Использование злаков в народном хозяйстве	1	
36	Лилейные. Общие признаки	1	

	лилейных		
37	Цветочно – декоративные лилейные	1	Практическая работа «Зарисовка типичных представителей»
38	Овощные лилейные	1	Практическая работа «Зарисовка типичных представителей»
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	Практическая работа «Зарисовка типичных представителей»
	Двудольные. Покрытосеменные растения	21	
40	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён	1	
41	Овощные и технические паслёновые. Картофель	1	
42	Овощные паслёновые. Томат	1	
43	Овощные паслёновые. Баклажан и перец	1	
44	Цветочно – декоративные паслёновые	1	
45	Бобовые. Общие признаки бобовых	1	
46	Пищевые бобовые растения	1	
47	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	
48	Кормовые бобовые растения	1	
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	1	
50	Шиповник – растение группы розоцветных	1	
51	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня	1	
52	Плодово – ягодные розоцветные. Груша	1	
	4 –я четверть (16 ч)		
53	Плодово – ягодные розоцветные. Вишня	1	
54	Плодово – ягодные розоцветные. Малина	1	
55	Плодово – ягодные розоцветные. Земляника	1	
56	Персик и абрикос – южные плодовые розо – цветные культуры	1	
57	Сложно – цветные. Общие признаки сложно - цветных	1	
58	Пищевые сложно – цветные растения. Подсолнечник	1	
59	Календула и бархатцы –	1	

	однолетние цветочно – декоративные сложно - цветные		
60	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложно - цветные		
	Уход за комнатными растениями	5	
61	Перевалка комнатных растений	1	Практическая работа
62	Пересадка комнатных растений	1	Практическая работа
63	Весенние работы на пришкольном участке	1	Практическая работа
64	Весенние работы на пришкольном участке	1	Практическая работа
65	Растение – живой организм	1	
	Бактерии	1	
66	Бактерии	1	
	Грибы	2	
67	Строение грибов	1	
68	Съедобные и несъедобные грибы	1	
	8 класс «Животные» (68 часов) 1 четверть (16 часов)		
	Введение	2	
1	Многообразие животного мира	1	
2	Значение животных и их охрана	1	
	Беспозвоночные животные	10	
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	Практическая работа «Зарисовка дождевого червя»
4	Круглые черви – паразиты человека	1	
	Насекомые	8	
5	Общие признаки насекомых	1	Практическая работа «Зарисовка типичных представителей»
6	Бабочка - капустница	1	Практическая работа «Зарисовка цикла размножения бабочки – капустницы»
7	Яблонная плодовая жорка	1	Практическая работа «Зарисовка цикла размножения яблонной плодовой жорки»
8	Майский жук	1	Практическая работа «Зарисовка цикла размножения майского жука»
9	Комнатная муха	1	
10	Медоносная пчела	1	
11	Тутовый шелкопряд	1	

12	Беспозвоночные животные	1	Обобщающий урок
	Позвоночные животные	56	
	Рыбы	7	
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1	Практическая работа «Зарисовка по шаблону рыбы»
14	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	1	
15	Размножение рыб.	1	Практическая работа «Зарисовка цикла размножения рыб»
16	Речные рыбы	1	
	2 четверть (16 часов)		
17	Морские рыбы	1	
18	Рыболовство и рыбоводство	1	
19	Рациональное использование рыб	1	
	Земноводные	3	
20	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	Практическая работа: «Зарисовка лягушки по шаблону»
21	Внутреннее строение земноводных		
22	Размножение и развитие лягушки	1	Практическая работа «Зарисовка цикла развития лягушки»
	Пресмыкающиеся	3	
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1	
24	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	
25	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	
	Птицы	12	
26	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	1	Практическая работа: «Зарисовка птицы по шаблону»
27	Особенности скелета птиц	1	
28	Особенности внутреннего строения птиц	1	
29	Размножение и развитие птиц	1	Практическая работа: «Зарисовка в разрезе куриного яйца»
30	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	
31	Птицы леса	1	
32	Хищные птицы	1	
	3 четверть (20 часов)		
33	Птицы пресных водоёмов и болот	1	

34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	
35	Домашние куры. Домашние утки и гуси	1	
36	Птицеводство	1	
37	Птицы	1	Обобщающий урок
	Млекопитающие	17	
38	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	1	
39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	
40	Внутренние органы млекопитающих	1	
41	Грызуны	1	Практическая работа: «Зарисовка типичных представителей»
42	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	
43	Зайцеобразные	1	
44	Разведение домашних кроликов	1	Практическая работа: «Составление правил ухода за домашними животными»
45	Хищные звери	1	
46	Дикие пушные хищные звери	1	
47	Разведение норки на звероферме	1	
48	Домашние хищные звери	1	
49	Ластоногие	1	
50	Китообразные	1	
51	Парнокопытные	1	
52	Непарнокопытные	1	
	4 четверть (16 часов)		
53	Приматы	1	
54	Млекопитающие	1	Обобщающий урок
55	Корова		Практическая работа «Зарисовка коровы по шаблону»
56	Содержание и выращивание коров на фермах		
57	Выращивание телят		
58	Овцы		
59	Содержание овец и выращивание ягнят	1	
60	Верблюды	1	
61	Северные олени	1	
62	Домашние свиньи	1	
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1	
64	Выращивание поросят	1	
65	Домашние лошади	1	
66	Содержание лошадей и	1	

	выращивание жеребят		
67	Уход за животными в живом уголке	1	Практическая работа
68	Содержание животных в зоопарке	1	Экскурсия в зоопарк
	9 класс «Человек» (68 часов)		
	1 четверть (16 часов)		
	Введение	2	
1	Науки, изучающие организм человека	1	
2	Место человека среди млекопитающих	1	
	Общий обзор организма человека	2	
3	Строение клеток и тканей человека	1	Практическая работа «Зарисовка строения клетки»
4	Органы и системы органов	1	
	Опорно – двигательная система	14	
5	Скелет человека, его значение. Основные части скелета	1	
6	Состав и строение кости	1	
7	Соединение костей	1	
8	Череп	1	
9	Скелет туловища	1	
10	Скелет верхних конечностей	1	
11	Скелет нижних конечностей	1	
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1	Практическая работа «Оказание первой помощи при растяжениях»
13	Значение и строение мышц	1	
14	Основные группы мышц человека	1	
15	Работа мышц. Физическое утомление	1	
16	Предупреждение искривления позвоночника	1	
	2 четверть (16 часов)	1	
17	Значение опорно – двигательной системы	1	
18	Повторение	1	
	Кровь и кровообращение	8	
19	Значение крови и кровообращение	1	
20	Состав крови	1	
21	Органы кровообращения. Сосуды	1	
22	Сердце и его работа	1	
23	Большой и малый круги кровообращения	1	Практическая работа «зарисовка схемы кругов кровообращения»
24	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение	1	

25	Первая помощь при кровотечениях	1	
26	Повторение	1	
	Дыхательная система	5	
27	Дыхание, значение дыхания. Органы дыхания и их строение	1	
28	Газообмен в лёгких и тканях	1	
29	Гигиена дыхания	1	
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	
31	Обобщающий урок по разделу «Дыхание»	1	
	Пищеварительная система	13	
32	Значение питания. Пищевые продукты	1	
	3 четверть (20 часов)	1	
33	Питательные вещества	1	
34	Витамины	1	
35	Органы пищеварения	1	
36	Ротовая полость. Зубы	1	
37	Изменение пищи в желудке	1	
38	Изменение пищи в кишечнике	1	
39	Гигиена питания	1	
40	Уход за зубами в ротовой полости	1	
41	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний	1	
42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1	
43	Пищевые отравления	1	
44	Повторение	1	
	Мочевыделительная система	2	
45	Почки – орган выделения	1	
46	Предупреждение почечных заболеваний	1	
	Кожа	6	
47	Кожа и её роль в жизни человека	1	
48	Уход за кожей	1	
49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1	
50	Закаливание организма	1	
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1	
52	Первая помощь при ожогах и обморожении	1	
	Нервная система	7	
53	Головной и спинной мозг	1	
54	Нервы	1	
55	Значение нервной системы	1	
56	Режим дня, гигиена труда	1	Практическая работа: «Составление режима дня»

57	Сон и его значение	1	
58	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	
59	Повторение	1	
	Система органов чувств	7	
60	Орган зрения	1	
61	Гигиена зрения	1	
62	Орган слуха	1	
63	Гигиена слуха	1	
64	Орган обоняния	1	
65	Орган вкуса	1	
66	Повторение	1	
	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	
67	Охрана здоровья человека	1	
68	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации	1	