

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол № 6 от 31.05.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 31.05.2024 № 23

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ - ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ

По профессии: 19601 «Швея» 2 разряда

ГОУ РК «С(К)Ш №41 г.Сыктывкар

Сыктывкар

2024

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АООППО-ППП
- 1.2. Требования к поступающим

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООППО-ППП

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АООППО-ППП
- 2.4. Результаты реализации АООППО-ППП
- 2.5. Структура АООППО-ППП
- 2.6. Трудоемкость АООППО-ППП
- 2.7. Срок освоения АООППО-ППП

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АООППО-ППП

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АООППО-ППП

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

- 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АООППО-ППП

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Приложение:

1. Рабочая учебная программа Профессиональное обучение по специальности «Швея» 2 разряда.
2. Учебный план по программе профессиональной подготовки по профессии.

Общие положения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 19601 «Швея» для лиц с интеллектуальными нарушениями на базе специального (коррекционного) образования разработана на основе требований профессиональной характеристики профессии «Швея» 2 разряда. Рабочая адаптированная образовательная программа для обучения лиц с интеллектуальными

нарушениями по профессии 19601 «Швея» представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников из числа лиц с интеллектуальными нарушениями, разработанную с учетом требований рынка труда.

АООППО-ППП определяет объем и содержание образования по профессии 19601 «Швея» планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АООППО разработана для реализации образовательной программы на базе специальных коррекционных школ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), с учетом получаемой профессии.

Адаптированная основная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. Адаптированная основная образовательная программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АООППО-ППП
программа профессиональной подготовки по профессии «Швея» (код 19601) 2 разряд (далее - Программа) составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция №142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов от 23.06.1975»;
3. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
5. Постановление Минтруда России от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
6. Приказ Минтруда России от 25.02.2022 № 82-н «Об утверждении Стандарта процесса осуществления полномочия в сфере занятости населения по оказанию государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
9. Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
10. Постановление Минтруда Российской Федерации от 03.07.2002 № 47 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46. Раздел «Швейное производство»;
11. Приказ министерство труда и социальной защиты российской федерации от 21 декабря 2015 г. n 1051н «Об утверждении профессионального стандарта "специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи".
12. Устав Государственного образовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;

Основная профессиональная образовательная программа разработана с учётом:

1. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
2. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»);
3. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 Данная образовательная программа является адаптированной образовательной программой для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Используемые термины, определения, сокращения:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Адаптированная образовательная программа** среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или

программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

– **Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

– **Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

– **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- **Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

– **Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (законного представителя) или поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 12 человек. Для групп, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООПО

Цель АООПО-ППП - обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития), а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программ профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий; процесс обработки деталей текстильных изделий. Обобщенная трудовая функция выпускника - ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- швейное оборудование универсальное, специальное и полуавтоматического дейс
- швейные изделия бельевого и лёгкого ассортимента.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии Швея II разряда готовится к следующим видам деятельности:

1. Выполнение работ по подготовке рабочего места, владение приёмами работы на швейном оборудовании;
2. Выполнение работ по обработке текстильных изделий.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АООПО-ППП

Обобщенная трудовая функция выпускника - ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

Трудовая функция А/01.3 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

Трудовая функция А/02.3 Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.

2.4. Результаты реализации АООПО-ППП

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта.

Трудовая функция А/01.3	Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.
Трудовые действия	ТД 1.1. Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта
	ТД 1.2. Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
	ТД 1.3. Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке

	материалов по индивидуальным заказам
	ТД 1.4. Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику
Умения	У 1.1. Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности
	У 1.2. Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
	У 1.3. Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки
	У1.4. Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
	ТД 1.5. Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику
	У 1.6. Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта
	У 1.7. Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями
Знания	З 1.1. Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
	З 1.2. Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства
	З 1.3. Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой

	<p>обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов</p> <p>3 1.4. Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения</p> <p>3 1.5. Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий</p> <p>3 1.6. Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов</p> <p>3 1.7. Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>3 1.8. Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>3 1.9. Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения</p> <p>3 1.10. Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий</p> <p>3 1.11. Требования охраны труда, пожарной безопасности</p>
Трудовая функция А/02.3	Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам.
Трудовые действия	ТД 2.1. Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа
	ТД 2.2. Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

	ТД 2.3. Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
	ТД 2.4. Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
	ТД 2.5. Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
	ТД 2.6. Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
	ТД 2.7. Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
Умения	У 2.1. Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда
	У 2.2. Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности
	У 2.3. Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки
	У 2.4. Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов
	У 2.5. Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов
	У 2.6. Выполнять технологическую последовательность обработки изделия
	У 2.7. Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего

	<p>текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p>
	<p>У 2.8. Выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки</p>
Знания	<p>З 2.1. Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи</p>
	<p>З 2.2. Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства</p>
	<p>З 2.3. Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов</p>
	<p>З 2.4. Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения</p>
	<p>З 2.5. Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p>
	<p>З 2.6. Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p>
	<p>З 2.7. Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p>
	<p>З 2.8. Способы осуществления внутри процессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p>
	<p>З 2.9. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и</p>

	текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения
	3 2.10. Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий
	3 2.11. Требования охраны труда, пожарной безопасности

В состав АООППО-ППП входит дисциплины адаптационного цикла, в рамках которых осваиваются следующие знания и умения:

Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> - Механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы по правам человека; <ul style="list-style-type: none"> - Основы гражданского и семейного законодательства; - Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - Функции органов труда и занятости населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать нормы позитивного социального поведения; - Использовать свои права адекватно законодательству; <ul style="list-style-type: none"> - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - Составлять необходимые заявительные документы; -Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В состав АООППО-ППП входит дисциплина Адаптивная физическая культура, в рамках которой осваиваются следующие знания и умения:

Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; - роль физической культуры в общекультурном, и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - использовать приобретённую физическую подготовку в профессиональной деятельности.

Личностные результаты (ЛР)

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы
---	---

	воспитания
Осознающий себя гражданином	ЛР 1
Проявляющий гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 8
Соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Осознающий культурное наследие Республики Коми, готовый его сохранять, поддерживать и развивать наследие для формирования положительного имиджа региона	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней	ЛР 16

документации организации в полном объеме	
С уважением относящийся к коллегам по работе, следующий нормам деловой этики, поддерживающий дружелюбную атмосферу	ЛР 17
Выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.	ЛР 18
Мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 19
Способный в цифровой среде искать нужные источники информации и данные, воспринимать, информацию используя различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	ЛР 20

2.6. Трудоемкость АООППО-ППП

Трудоёмкость программы – 960 часов.

2.7. Срок освоения АООППО-ППП

Нормативный срок освоения АООППО-ППП - 10 месяцев.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АООППО-ППП

3.1. Учебный план.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АООППО-ППП: объемные параметры учебной нагрузки; перечень дисциплин, наименование профессионального модуля и его составные элементы; последовательность изучения дисциплин; формы промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Учебный план АООППО-ППП по профессии «Швея» представлен в *Приложении*

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации АООППО-ППП, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговая аттестации, каникулы.

3.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин

При реализации рабочих программ, а также программы учебной и производственной практик и программы итоговой аттестации в рамках АООППО-ППП предусмотрены и соблюдаются специальные требования к условиям их реализации:

- специальное оборудование учебных кабинетов;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы с учётом

психофизического состояния обучающихся.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии 19601 Швея. Задачей УП является формирование у обучающихся трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 19601 Швея.

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи: – формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно - оценочные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

4. Контроль и оценка результатов освоения АООППО-ППП

4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости проводится с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования.

Методы текущего контроля:

- фронтальный опрос;
- тестирование по дисциплине (бланочное или компьютерное);
- контрольные работы;
- выполнение практической заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы
- индивидуальные работы
- выполнение учебных проектов/ практических заданий;
- игровые формы текущего контроля.

4.1.2. Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация освоения общепрофессиональных учебных дисциплин и программы профессионального модуля проводится непосредственно после завершения

освоения программ УД, МДК или ПМ, а также после прохождения УП и ПП в составе профессионального модуля.

Форма промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями интеллекта устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования или практических работ).

4.1.3. Квалификационный экзамен

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по АООППО-ППП, является обязательной и осуществляется после освоения АООППО-ППП в полном объеме.

Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, установленных профессиональным стандартом. Результаты экзамена оформляются протоколом

Лицам, сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство об обучении по профессии «Швея».

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

5. Обеспечение специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Важным моментом реализации АООППО-ППП и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники ГОУ РК «С(К)Ш №41 должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации. Педагогические работники, участвующие в реализации АООППО-ППП ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации процесса обучения.

К реализации АООППО-ППП привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы. Педагогические работники УД общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам дополнительного обучения по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ, организованных учебно-методической службой ГОУ РК «С(К)Ш №41», а также в других образовательных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Процесс обучения по АООППО-ППП по профессии 19601 Швея обеспечен учебно - методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем учебным дисциплинам и МДК, изданными не позднее 5 лет. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно - политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно - библиографические издания и научно-

популярные периодические издания по профилю 23 профессиональной подготовки. Реализация АООППО-ППП по профессии 19601 Швея обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин АООППО-ППП, свободным доступом к справочным материалам, информационным ресурсам, сети Интернет.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется ГОУ РК «С(К)Ш №41» самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Педагогическими работниками службы разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, пакеты контрольно-оценочных средств.

5.3. Материально-техническое обеспечение

ГОУ РК «С(К)Ш №41» для реализации АООППО-ППП по профессии 19601 Швея располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящего в ПМ, УП и ПП.

Для реализации АООППО-ППП в ГОУ РК «С(К)Ш №41» имеются:

- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;
- учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий;
- интерактивные панели, компьютеры для презентаций учебного материала.

В учебной мастерской имеются:

- комплект инвентаря, инструментов и приспособлений;
- комплект спецодежды;
- комплект нормативной документации;
- комплект учебно-методической документации; – наглядные пособия (плакаты, схемы).

Материально-техническая база ГОУ РК «С(К)Ш №41» обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной и производственной практик, предусмотренных учебным планом АООППО-ППП по профессии «Швея». Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АООППО-ППП

Практика является обязательным разделом АООППО-ППП и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту практической квалификационной работы, проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, установленных профессиональным стандартом.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями интеллекта техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в

индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов.

Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у слушателей умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту профессионального модуля АООПО-ППП в соответствии с профессиональным стандартом, программами практики.

Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом и является его составной частью.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями интеллекта

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями психолога - медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ выделяются организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения в школе работают, социальный педагог, педагог-психолог.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на:

- организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики:

- коррекции личностных достижений педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, предоставлению дополнительных образовательных услуг.