

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 41
г. Сыктывкара
_____ Т.В. Насибулина

Отчёт
по результатам самообследования
Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
за 2023 год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Аналитическая часть..... | 2 |
| 2. Общие сведения..... | 4 |
| Показатели деятельности ГОУ РК «С(К)Ш №41» г. Сыктывкара | 5 |
| 3. Анализ кадрового состава. | 7 |
| 4. Анализ образовательной деятельности. | 26 |
| 4.1. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара. | 26 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной адаптированной образовательной программы общего образования..... | 28 |
| 4.3. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара за 2022-2023 учебный год..... | 53 |
| 5. Анализ внеурочной деятельности. | 59 |
| 6. Перспективные направления деятельности ОУ | 63 |
| Приложение | 65 |

1. Аналитическая часть

Самообследование государственного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) школы 41» г. Сыктывкара представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022-2023 учебный год. Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Нормативная база.

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.;

- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Уставом Школы.

2. Общие сведения.

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара.
- 1.2. Адрес: юридический 167018, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Мира, д. 4
Адрес официального сайта школы: <https://shkola41syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>
- 1.3. Дата последнего обновления: июнь 2022г.
Телефон/факс 8(8212) 255- 345 e-mail: skosh41@minobr.rkomi.ru
- 1.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы, выдана "30" апреля 2019г., серия 11 Л01, № 0002106, регистрационный номер 1762-О Министерством образования Республики Коми, срок действия лицензии – бессрочно.
- 1.5. Сведения об уставе: Устав Государственного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара от 16 марта 2015г.
 - изменения в Устав ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара № 40 от 04.02.2016 г.;
 - изменения в Устав ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара № 380 от 25.11.2016 г.;
 - изменения в Устав ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара № 280-п от 11.07.2018 г.;
 - изменения в Устав ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара № 223-п от 29.05.2020 г.;
 - изменения в Устав ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара № 506-п от 16.09.2021 г.;
 - новая редакция Устава утвержден приказом министерства образования и науки Республики Коми от 26 апреля 2023 № 279-п от 26.04.2023 г.
- 1.6. Учредителем Школы является Республика Коми (в дальнейшем именуемый Учредителем).
- 1.7. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Коми. Отдел интернатных учреждений и специального образования Министерства образования и науки Республики Коми: тел. 8(212)301-660, электронный адрес: internat@minobr.rkomi.ru
- 1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: не предусмотрено

Показатели деятельности ГОУ РК «С(К)Ш №41» г. Сыктывкара

| № п/п | Показатели | за 2022-2023 учебный год единица измерения/% |
|-----------|---|--|
| 2. | Образовательная деятельность | |
| 2.1 | Общая численность учащихся | 111 |
| 2.2 | Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования | 41 |
| 2.3 | Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования | 49 |
| 2.4 | Численность учащихся по адаптированной образовательной программе среднего общего образования | 20 |
| | -численность учащихся обучающихся индивидуально на дому | 62 |
| 2.5 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 58,8% |
| 2.6 | Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению | 4,7 |
| 2.8 | - Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении. | 10/100% |
| 2.9 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсов, в общей численности учащихся | 75% |
| 2.10 | Численность / удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотрах, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 68% |
| 2.10.1 | Муниципального уровня | 23/26% |
| 2.10.2 | Регионального уровня | 21/23 |
| 2.10.3 | Федерального уровня | 45/50% |
| 2.10.4 | Международного уровня | 3/3% |
| 2.11 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 |
| 2.12 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 27 /82 % |
| 2.13 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 27 /82 % |
| 2.14 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/ 18 % |
| 2.15 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/ 18 % |
| 2.16 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности | 14/ 42 % |

| | | |
|--------|--|---|
| | педагогических работников, в том числе | |
| 2.16.1 | Высшая | 9/ 27% |
| 2.16.2 | Первая | 5/15 % |
| 2.17 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 2.17.1 | До 5 лет | 2 /5% |
| 2.17.2 | Свыше 30 лет | 13 /39 % |
| 2.18 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 /3 % |
| 2.19 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 /24 % |
| 2.20 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 /82 % |
| 3. | Инфраструктура: | |
| 3.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 |
| 3.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 1314/ 100 % (1 экземпляр учебника на 1 учащегося по каждому учебному предмету) |
| 3.3 | Наличие образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 3.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 3.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 3.4.2 | С медиатекой | нет |
| 3.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 3.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | 1 |
| 3.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 3.5 | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |
| 3.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,9 кв. м. |

Режим работы учреждения:

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы, - 5 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

1 ступень минимальное - 4 урока, максимальное -5 уроков;

2 ступень минимальное - 5 урока, максимальное - 7 уроков;

3 ступень минимальное - 5 урока, максимальное - 7 уроков

Продолжительность уроков (мин.):

1 - 4 классы: 40 мин.;

5 - 11 классы - 40 мин,

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная):

минимальная - 10 мин., максимальная - 20 мин.

При определении продолжительности занятий в 1-м классе использовался «ступенчатый» режим обучения:

– в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, с включением в расписание уроков интегрированных уроков и динамических пауз между уроками.

– в ноябре-декабре - по 4 урока по 40 минут каждый;

– в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года составляла 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливались в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

Условия организации образовательного процесса.

ГОУ РК «С(К)Ш №41» г. Сыктывкара располагается в кирпичном жилом доме постройки 1963 года, на первом этаже. Общая площадь школы 628,5 кв. м.

Здание школы принято в эксплуатацию 9 сентября 2008 года. В 2010 году распоряжением Правительства Республики Коми от 30.12.2009 г. №518-р школа передана в ведение Министерства образования Республики Коми.

3. Анализ кадрового состава.

Информация о кадрах ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара

Таб.№2

| № | Профессия (должность) | Количество ставок |
|----|-------------------------------------|-------------------|
| 1 | Директор | 1 |
| 2 | Заместитель директора | 2 |
| 3 | Учитель - логопед | 1,2 |
| 4 | Социальный педагог | 1 |
| 5 | Педагог библиотекарь | 1 |
| 6 | Заведующий хозяйством | 1 |
| 7 | Педагог - психолог | 1 |
| 8 | Педагог дополнительного образования | 0,5 |
| 9 | Педагог - организатор | 1 |
| 10 | Воспитатель ГПД | 0,5 |
| 11 | Шеф-повар | 1 |
| 12 | Специалист в сфере закупок | 0,25 |
| 13 | Документовед | 1 |
| 14 | Повар | 1 |
| 15 | Кладовщик | 1 |
| 16 | Кухонный работник | 1 |

| | | |
|----|-----------------------------|-----|
| 17 | Уборщик служебных помещений | 1 |
| 18 | Гардеробщик | 1,5 |
| 19 | Дворник | 0,5 |
| 20 | Тьютор | 0,2 |

Педагогический состав работников ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара на 01.12.2022г.

Руководители, заместители руководителя

Таб.№3

| № | ФИО | Занимаемая должность (должности) | Контактный телефон | Адрес электронной почты |
|---|---------------------------------|----------------------------------|--------------------|--|
| 1 | Насибулина Татьяна Владимировна | Директор | (8212)255-345 | skosh41@minobr.rkomi.ru |
| 2 | Шучалина Ольга Егоровна | Заместитель директора | (8212)255-345 | skosh41@minobr.rkomi.ru |
| 3 | Гимель Кирилл Леонидович | Заместитель директора | (8212)225-345 | skosh41@minobr.rkomi.ru |

Персональный состав педагогических работников

Таб.№4

| № п/п. | Ф.И.О. | стаж | образование | курсы повышения | Профессиональные достижения (грамоты, награды) | Электронный адрес, телефон | Преподаваемые дисциплины |
|--------|--------------------------|-------------------------------------|---|---|--|----------------------------|--------------------------|
| 1 | Авдеева Ирина Васильевна | Без категории Общ. 20 Пед. 20 | Высшее КОМИ государственный педагогический институт г.Сыктывкар | 26.03.2019г. «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 18ч деятельности по обучению и воспитанию детей с ОВЗ». 25.05.2020-07.06.2020 | 2012 Почетная грамота «Специальная (коррекционная) школа № 41 VIII вида» г. Сыктывкара 2014 Почетная грамота Администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» 2016 Благодарность Администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» 2017 Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью» 72 часа | Республики Коми 2021 Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации 10.02.2023 Благодарность Главы МО ГО «Сыктывкар» | | |
| 2 | Анцибор Ольга Александровна | Высшая Общ. 41 Пед. 41 | Высшее КОМИ государственный педагогический институт г. Сыктывкар | 26.03.2019г. «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 18ч. | 1997 Почетная грамота администрации Эжвинского района г.Сыктывкара 1989 Почетная грамота министерства просвещения Коми АССР и Коми обком профсоюза работников народного образования и науки 2001 Почетная грамота Министерства образования РФ 2007 Почетная грамота администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» 2012 Благодарственное письмо Министерства образования Республики Коми 2017 Почетная грамота администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» 2019 Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения РФ" 10.02.2023 Благодарность Главы МО ГО «Сыктывкар» | | |
| 3 | Баландина Ирина Николаевна | Без категории Общ.2 1 Пед.4 | Высшее КОМИ государственный педагогический институт г.Сыктывкар | 26.09.2021 Диплом о профессиональной переподготовке Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 120ч. | 2004 Благодарность ГУРК «Кочпонский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» 2007 Благодарность МУ «Центр социальной помощи семье и детям г.Сыктывкара» 2010 Почетная грамота Реабилитационного центра «Надежда» 2013 Благодарность Агентства РК по социальному развитию 2017 Благодарность Главы МО ГО «Сыктывкар» | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | 2022 Благодарственное письмо ГОУ РК «С(К)Ш №41» | | |
| 4 | Бергер Владимир Рудольфович | Без категории Общ.4 5 Пед.26 | Среднее Школа №26 | 26.09.2021 Диплом о профессиональной переподготовке Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 120ч. | 1997 Благодарность Специальная техническая школа № 39 2003 Благодарность «Эжвинской специальной (коррекционной) школы» 2011 Диплом и звание «Лучший педагог-наставник Республики Коми-2011» Министерство образования Республики Коми 2011 Почетная грамота Министерства образования Республики Коми 2021 Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми 2022 Почетная грамота Министерства просвещения РФ | | |
| 5 | Гимель Кирилл Леонидович | Без категории Общ. 18 Пед. | Высшее Санкт-Петербургская государственная лесотехническая академия имени С.М. Кирова | 15.11.2018-01.03.2019 «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС» 21.01.2019-24.04.2019 «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» 27.03.2023-29.03.2023 Проведение мероприятий организациями на особый период и их взаимодействие с федеральными органами власти, органами исполнительной власти субъекта федерации и | 2021 Благодарность администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» 2022 Почетная грамота Администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» 2022 Благодарственное письмо Госсовета РК | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | муниципальными образованиями | | | |
| 6 | Говорова Алевтина Николаевна | Высшая Общ.1 9 Пед.19 | Высшее КОМИ государствен ный педагогическ ий институт г.Сыктывкар | 26.03.2019г. «Системно- деятельностный подход как основа реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 18ч. | 2020 Почетная грамота Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» | | |
| 7 | Зорина Галина Ананьевна | Высшая Общ.4 2 Пед. 42 | Высшее МГПИ им.Ленина | 21.04.2021-29.04.2021 Сопровождение детей с ОВЗ и РАС в условиях инклюзивного образования. Поведенческий подход 2022 Особенности работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации 2022 Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов | 1989 Благодарность «Эжвинская вспомогательная школа № 39 г.Сыктывкара» 1991 Почетная грамота Министерства по Коми АССР 1999 Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ 2012 Знак отличия Республики Коми 10.02.2023 Благодарность Главы МО ГО «Сыктывкар» | | |
| 8 | Игнатова Лариса Николаевна | Без категор ии Общ.2 0 Пед.19 | Высшее КОМИ государствен ный педагогическ ий институт г. Сыктывкар | 19.12.2019-23.03.2020 Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» 580ч. | 2021 Благодарность администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» | | |
| 9 | Ичеткина Оксана Васильевна | Первая Общ. | Высшее Сыктывкарск | 26.03.2019г. «Системно- деятельностный подход как | 2009 Грамота Управления дошкольного образования АМО ГО «Сыктывкар» | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | 18 Пед.18 | ий государствен ый университет им.П.Сорокин а | основа реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 18ч. 03.04.2022-20.04.2022 Повышение квалификации «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» | 2017 Почетная грамота И.о. главы администрации МО ГО «Сыктывкар» 2021 Почетная грамота Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» 2022 Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми | | |
| 10 | Касева Валентина Николаевна | первая категория Общ.1 9 Пед.17 | Среднее специальное Сыктывкарский педагогический колледж № 2 | 26.03.2019г. «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 18ч. | 2005 Благодарность Администрации МО «Усть-Куломский район» 2006 Грамота МОУ Вочевская средняя общеобразовательная школа 2007 Почетная грамота Администрации СП «Нижний Воч» 2011 Благодарственное письмо Администрации МО «Усть-Куломский район» 2011 Грамота МОУ Вочевская средняя общеобразовательная школа 2013 Почетная грамота УО Администрации МО «Усть-Куломский район» 15.10.2020 Почетная грамота Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» Почетная грамота министерства образования науки Республики Коми 2023 г. | | |
| 11 | Клейменова Ирина Александровна | Высшая Общ.2 8 | Высшее КОМИ государственный | 2020 «Преподавание музыки в условиях ФГОС». | 2001 Благодарность Средняя школа № 34 г.Сыктывкара 2020 Благодарность ГОУ РК «Специальная(коррекционная) школа-интернат № | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | Пед. 23 | педагогический институт г.Сыктывкар | | 3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г.Сыктывкара | | |
| 12 | Макарова Наталья Геннадьевна | Первая Общ.2 9 Пед. 29 | Высшее КОМИ государственный педагогический институт г.Сыктывкар | 24.04.2021-29.04.2021 «Сопровождение детей с ОВЗ и РАС в условиях инклюзивного образования. Поведенческий подход» | 2000 Благодарность Пажгинская специальная коррекционная школа-интернат 2007 2000 Благодарность Пажгинская специальная коррекционная школа-интернат 2009 Грамота ГУ РК «Санаторий «Черноморская зорька» 2010 Грамота ГУ РК «Санаторий «Черноморская зорька» 2010 Почетная грамота Министерства образования Республики Коми 2011 Почетная грамота Администрации сельского поселения Пажга Сыктывдинского р-на 2015 Почетная грамота КРУ «ДККС «Бригантина» Республика Крым 2016 Благодарственное письмо «ФГБОУ ВО «СГУ им Питирима Сорокина» 2019 Благодарственное письмо Госсовета Республики Коми | | |
| 13 | Мишарин Сергей Алексеевич | первая категория Общ.1 2 Пед.12 | Высшее КОМИ государственный педагогический институт г.Сыктывкар | Февраль 2023 Программа профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» | 2013 Почетная грамота МАОУ «СОШ №21» 2015 Почетная грамота Управления образования АМО ГО «Сыктывкар» 2019 Благодарственное письмо Управления образования АМО ГО «Сыктывкар» | | |
| 14 | Насибулина Татьяна Владимировна | Без категории | Высшее КОМИ государственный | 22.11.2021-19.11.2021 Повышение квалификации «Разработка и реализация | 2014 Благодарственное письмо Министерства образования Республики Коми | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | Общ.2 9 Пед. | ый педагогический институт г.Сыктывкар | специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС» 72 часа 25.01.2023-27.01.2023 «Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях» | 2014 Почётная грамота Министерства образования Республики Коми 2020 Благодарность администрации Эжвинского района муниципального образования городского округа «Сыктывкар» 2021 Благодарственное письмо образования администрации МО ГО «Сыктывкар» 2022 Благодарность Госсвета РК 10.02.2023 Благодарность Главы МО ГО «Сыктывкар» | | |
| 15 | Новикова Ирина Владимировна | Без категории Общ.1 1 Пед.10 | Высшее КОМИ государственного педагогического института г.Сыктывкар | С 23 марта 2016 по 08 апреля 2016, С 20.09.2018 - 05.01.2019 ПП «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагог » 580ч 26.03.2019г. «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС | 2015 Благодарность «Специальная (коррекционная) школа №41 VIII вида» г. Сыктывкара 2016 Благодарность Администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» 2022 Почетная грамота Администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 18ч. | | | |
| 16 | Новинская Елена Анатольевна | Без категории Общ. 35 Пед. | Высшее 1. Санкт-Петербургская Государственная Академия культуры, библиотековед-библиограф детской литературы 2. Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина | 26.03.2019-27.03.2019 Системно-деятельный подход как основа реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 22.10.2012 Почетная грамота Министерства образования Республики Коми 08.07.2016 Благодарность Администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» 08.08.2018 Почетная грамота Администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» 03.12.2021 Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми 20.10.2022 Почетная грамота ГОУ РК «С(К)Ш №41» г.Сыктывкара 10.02.2023 Благодарность Главы МО ГО «Сыктывкар» | | |
| 17 | Оверина Лидия Ивановна | Без категории Общ.35 Пед.35 | Высшее КОМИ государственный педагогический институт г.Сыктывкар | 14.04.2020 «Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» | 2001 Почетная грамота Пажгинская специальная коррекционная школа-интернат 2004 Грамота Пажгинская специальная коррекционная школа-интернат 2008 Грамота Пажгинская специальная коррекционная школа-интернат 2009 Благодарность КРУ «ДККС «Бригантина» Республика Крым 2010 Грамота ГУ РК «Санаторий «Черноморская зорька» 2016 Почетная грамота ГУ РК «Санаторий | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | «Черноморская зорька» 2019 Благодарственное письмо МО МР «Сыктывдинский» | | |
| 18 | Орловская Татьяна Сергеевна | Первая Общ.1 7 Пед. 17 | Высшее КОМИ государствен ный педагогическ ий институт г. Сыктывкар | 19.12.2022-16.01.2023 Коммуникации в образовании: профиль современного учителя | 2019 Благодарность Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми 2020 Благодарность Администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» | | |
| 19 | Сердитов Степан Викторович | Высшая Общ.1 1 Пед.11 | Высшее КОМИ государствен ный педагогическ ий институт г. Сыктывкар | 22.05.2018-26.08.2018 Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика» | 2012 Почетная грамота «Специальная (коррекционная) школа №41 VIII вида» г.Сыктывкара 2017 Почетная грамота Администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» 2021 Благодарность администрации МО ГО «Сыктывкар» | | |
| 20 | Смоленцева Ирина Евгеньевна | Высшая Общ.3 2 пед. 32 | Среднее специальное Сыктывкарск ий технологичес кий техникум | 2019г. «Системно- деятельностный подход как основа реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 18ч | 1997 Благодарность Специальная общеобразовательная техническая школа № 39 2003 «Эжвинская специальная (коррекционная) школа» 2003 Почетная грамота Управления образования Администрации МО «Эжвинский район г.Сыктывкара» 2003 Почетная грамота Министерства образования и Высшей школы Республики Коми 2006 Почетная грамота Министерства образования и Высшей школы Республики Коми 2011 Диплом и звание «Лучший педагог- наставник Республики Коми-2011» Министерство образования Республики Коми | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | <p>2013 Благодарность Министерство образования Республики Коми</p> <p>2015 Благодарность ГОУ РК «С(К)Ш №41» г.Сыктывкара</p> <p>2016 Почетная грамота администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар»</p> <p>2017 Почетная грамота администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар»</p> <p>2021 Благодарность администрации МО ГО «Сыктывкар»</p> | | |
| 21 | Титаренко Юрий Геннадьевич | <p>Высшая категория</p> <p>Общ.1</p> <p>2</p> <p>Пед.12</p> | <p>Высшее Сыктывкарский государственный университет</p> | <p>25.03.19-22.04.2019г «Адаптивная физическая культура у условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ» 72ч</p> | <p>2011 Благодарность МОУ «СОШ №31» г.Сыктывкара</p> <p>2012 Почетная грамота «Специальная (коррекционная) школа №41 VIII вида» г.Сыктывкара</p> <p>2012 Благодарственное письмо Министерство образования Республики коми ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической реабилитации коррекции»</p> <p>2014 Благодарственное письмо Управление физической культуры и спорта АМО ГО «Сыктывкар»</p> <p>2014 Благодарственное письмо администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар»</p> <p>2015 Благодарственное письмо ГОУ РК «С(К)Ш №41» г.Сыктывкара</p> <p>2016 Благодарное письмо администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар»</p> <p>2016 Благодарность Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, КРИРО,Ю открытые уроки</p> <p>2016, 2017, 2019, 2020, 2021, 2022 Благодарность</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | МОиМП РК за подготовку призера Спецолимпиады 2022 Благодарность Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми | | |
| 22 | Ушакова Оксана Александровна | Без катего рии Общ. 17 Пед.17 | Высшее КОМИ государствен ный педагогическ ий институт г.Сыктывкар | 26.03.2019г.-27.03.2019 «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 18ч. | 2021 Почетная грамота администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» | | |
| 23 | Хуторная Таисия Ивановна | Без катего рии Общ. 45 Пед. 20 | Среднее специальное Сыктывкарск ий техникум советской торговли | «ЭО» 26.03.2019г. «Системнодеятельностный подход как основа реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 18ч. 26.03.2019г.-27.03.2019 «Системнодеятельностный подход как основа реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 18ч. 02.03.2022-12.03.2022 Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального | 2003 Благодарность «Эжвинская специальная (коррекционная) школа» 2003 Почетная грамота администрации МО «Эжвинский район г.Сыктывкара» 2009 Почетная грамота администрации МО ГО «Сыктывкар» 2011 Почетная грамота Министерства образования Республики Коми 2012 Почетная грамота «Специальная (коррекционная) школа №41 VIII вида» г.Сыктывкара 2012 Благодарность «Специальная (коррекционная) школа №41 VIII вида» г.Сыктывкара 2015 Благодарственное письмо ГОУ РК «С(К)Ш №41» г.Сыктывкара 2016 Благодарность от КРИРО 2017 Грамота ГОУ РК «С(К)Ш №41» г.Сыктывкара 2017 Благодарность от КРИРО | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | мастерства «Абилимпикс» | 2019 Благодарность ГОУ РК «С(К)Ш №41» г.Сыктывкара 2020 Благодарственное письмо ГОУ РК «С(К)Ш №41» г.Сыктывкара 2021 Благодарность администрации МО ГО «Сыктывкар» 2021 Благодарность ГОУ РК «С(К)Ш №41» г.Сыктывкара 2022 Почетная грамота ГОУ РК «С(К)Ш №41» г.Сыктывкара | | |
| 24 | Черепихина Елена Ивановна | Высшая Общ. 29 Пед. 29 | Высшее КОМИ государственный педагогический институт г.Сыктывкар | 26.03.2019г. «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 18ч. 19.12.2022-16.01.2023 Коммуникации в образовании: профиль современного учителя | 2003 Благодарность «Эжвинская специальная (коррекционная) школа» 2003 Почетная грамота управления образования Администрации МО «Эжвинского района г.Сыктывкара» 2011 Почетная грамота Министерства Республики Коми 2012 Благодарственное письмо Министерства Республики Коми 2017 Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 2020 Почетная грамота Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» 10.02.2023 Благодарность Главы МО ГО «Сыктывкар» | | |
| 25 | Чеусова Вера Николаевна | Высшая Общ. 34 Пед.33 | Высшее КОМИ государственный педагогический институт г.Сыктывкар | 26.03.2019г. «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 18ч. | 2002 Почетная грамота администрации Эжвинского района г.Сыктывкара 2002 Почетная грамота Министерства образования и высшей школы Республики Коми 2003 Благодарность «Эжвинская специальная (коррекционная) школа» 2012 Почетная грамота Министерство | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | 21.04.2021-29.04.2021 «Сопровождение детей с ОВЗ и РАС в условиях инклюзивного образования. Поведенческий подход» 20 часов | образования и науки Российской Федерации | | |
| 26 | Чукичева Надежда Константиновна | Без категор рии Общ.3 8 Пед.35 | Высшее МГПИ им.Ленина | 27.09.2010-09.10.2010 «Система психологического обеспечения образования в контексте инициативы «Наша новая школа» | 1991 Почетная грамота Министерства народного образования и комитета профсоюза 2001 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2013 Благодарственное письмо Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» 2013 Почетная грамота Территориальная Сыктывкарская городская организации Профсоюзов работников народного образования и науки РФ 2021 Благодарность ГОУ РК «С(К)Ш №41» г.Сыктывкара | | |
| 27 | Шарикова Елена Николаевна | Без категор рии Общ.2 0 Пед.20 | Высшее КОМИ государствен ный педагогическ ий институт г.Сыктывкар | 26.03.2019г. «Системно- деятельностный подход как основа реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 18ч. | 2002 Почетная грамота управления образования администрации МО «Эжвинский район г.Сыктывкара» 2003 Благодарность «Эжвинская специальная (коррекционная) школа» 2003 Почетная грамота управления образования администрации МО «Эжвинский район г.Сыктывкара» 2009 Благодарность Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида 2010 Благодарность «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>VIII вида» г.Сыктывкара 2012 Почетная грамота «Специальная (коррекционная) школа №41 VIII вида» г.Сыктывкара 2016 Почетная грамота администрации МО «Эжвинского района г.Сыктывкара 2017 Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики республики Коми 2020 Почетная грамота руководителя администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар»</p> | | |
| 28 | Шучалина Ольга Егоровна | Высшая категории Общ.2 1 Пед. 21 | Высшее КОМИ государственный педагогический институт г.Сыктывкар | 25.01.2023-27.01.2023 «Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях». | <p>2008 Благодарность Министерства культуры Республики Коми 2009 Благодарность Министерства культуры Республики Коми 2011 Почетная грамота Министерства культуры Республики Коми 2011 Благодарность Министерства культуры Республики Коми 2016 Почетная грамота администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкара» 2017 Благодарственное письмо ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых им. Луи Брайля 2020 Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации 2022 Почетная грамота ГОУ РК «С(К)Ш №41 2022 Благодарственное письмо Госсовета РК</p> | | |
| 29 | Щекотилова Ольга Степановна | Без категории | Среднее специальное | 08.08.2021 Диплом о профессиональной переподготовке «Учитель- | <p>1988 Почетная грамота Ясли-сад №85 1995 Благодарность Детский сад № 68 1996 Благодарность Детский сад № 68</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Общ.3 9 Пед. 38 | | дефектолог (олигофренопедагог)» 120ч | 1997 Благодарность Детский сад № 68 1997 Почетная грамота Министерства образования и высшей школы Республики Коми 1996 Почетная грамота администрации Эжвинского района г. Сыктывкара 2001 Почетная грамота Министерства образования и высшей школы Республики Коми 2003 Звание Лауреат и диплом Министерства образования и высшей школы республики Коми Республиканского конкурса педагогов дополнительного образования 2003 Благодарность ГОУ ДПО Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров 2004 Благодарность МДОУ №68 2005 Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 2009 ГОУ ДПО Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров 2015 Присвоение звания Республики Коми «Почетный работник образования РК» и нагрудный знак Почетный работник РК | | |
| 30 | Югова Наталья Ивановна | Без категории Общ.2 1 Пед.21 | Высшее КОМИ государственный педагогический институт г. Сыктывкар | 26.03.2019г. «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 18ч. 30.08.2021-11.09.2021 «Современные | 2006 Почетная грамота Министерства образования и высшей школы Республики Коми 2010 Благодарность «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г.Сыктывкара 2010 Благодарность администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» 2011 Почетная грамота Министерства Республики Коми | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | педагогические технологии в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» | 2012 Благодарность администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» 2021 Благодарность ГОУ РК «С(К)Ш №41» г.Сыктывкара 2021 Почетная грамота администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» | | |
| 31 | Яковлева Елена Петровна | Без категории Общ. 38 Пед. 38 | Среднее специальное Сыктывкарское педагогическое училище №2 | 26.03.2019г. «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 18ч. | 2010 Почетная грамота администрации Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» 2020 Почетная грамота Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар» 2022 Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми | | |
| 32 | Логинова Людмила Васильевна | Без категории Общ. 12 Пед. 12 | Высшее Гоу Ярославский государственный педагогический университет им К.Д. Ушинского | 26.03.2019г. «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 18ч. | 2016 Благодарность Управления дошкольного образования Республики Коми 2018 Почетная грамота Управления дошкольного образования Республики Коми 2022 Благодарственное письмо ГОУ РК «С(К)Ш №41» г.Сыктывкара | | |
| 33 | Мусихина Елена Петровна | Без категории Общ. 29 Пед. 25 | Высшее КОМИ государственный педагогический институт г.Сыктывкар | 21.04.2021-29.04.2021 «Сопровождение детей с ОВЗ и РАС в условиях инклюзивного образования. Поведенческий подход» 20 часов 30.08.2021-11.09.2021 «Современные педагогические технологии в | 2011 Почетная грамота Министерства образования Республики Коми 2020 Почетная грамота Министерства просвещения РФ | | |

| | | | | дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|
| 34 | Носова Любовь Михайловна | Без категории общ. 14 Пед 5 мес | Высшее С-ПБ университет Профсоюзов | - | 2021 Благодарность ГАУ РК «МФЦ» | | |
| 35 | Арасланова Наталья Владимировна | Без категории общ. 17 Пед 16 | Высшее КГПИ | - | 2003 Почетная грамота Главы администрации ИО «Эжвинский р-он г.Сыктывкара» 2004 Почетная грамота МОиВШРК | | |
| 36 | Надуткина Екатерина Васильевна | Без категории | Высшее ВОУ «СГУ им. Питирима Сорокина | - | | | |

4. Анализ образовательной деятельности.

4.1. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара.

Таб.№5

| | |
|---|---|
| Тип здания ОУ (типовое/приспособленное) | Приспособленное (первый этаж жилого дома) |
| Общая площадь всех помещений (м ²) | 628,5 |
| Техническое состояние зданий и сооружений: требуется ли капитального ремонта (да, нет) | нет |
| находится ли в аварийном состоянии (да, нет) | нет |
| имеют все виды благоустройства (да, нет) | да |
| Число учебных кабинетов | 7 |
| Площадь учебных кабинетов (м ²) | 189,3 |
| Число мастерских (швейная) (ед) | 1 |
| в них мест | 7 |
| Физкультурный зал (ед) | нет |
| Медицинский кабинет (ед) | 2 |
| Библиотека (ед) | 1 |
| Столовая (ед) | 1 |
| Число посадочных мест в столовой (мест) | 32 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел) | 61 |
| Число автотранспортных средств (ед) | 0 |
| Число персональных компьютеров (включая ноутбуки) (ед) | 51 |
| из них используются в учебном процессе (ед) | 40 |
| Скорость подключения к сети Интернет (мбит/с) | 100 |
| Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет (ед) | 8 |
| из них используются в учебном процессе (ед) | 4 |
| Число мультимедийных проекторов (ед) | 6 |
| Число интерактивных досок (ед) | 1 |
| Число принтеров и МФУ | 11 |
| Телевизоры (ед) | 3 |
| Доска магнитно – маркерная | 1 |
| Доска магнитно – маркерная (Азбука дорожного движения) | 1 |
| Тренажер манекен «Александр» | 1 |
| Синтезатор | 1 |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет) | нет по проекту |
| Число огнетушителей (ед) | 20 |
| Число сотрудников охраны (чел) | Нет (сторож-вахтёр 0,25 ст. чел) |
| сенсорная комната | 1 |

Учебные кабинеты оборудованы двухместными регулируемыми партами. Коррекционные занятия проводятся в условиях сенсорной комнаты. Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским персоналом: фельдшером ГБУЗ РК «ЭДГП» на основании соглашения о сотрудничестве с ГБУЗ РК «ЭДГП» от 19.04.2019 г.

Школа оснащена видеонаблюдением внутри (2 камеры) и снаружи здания (7 камеры), не имеет ограждение по периметру, так как находится в нежилом помещении жилого дома.

Пропускной режим осуществляют работники школы. Совершенствуются технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся школы по следующим направлениям: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма и привития культурного поведения на дороге несовершеннолетних обучающихся, совместно реализуются мероприятия направленные на профилактику по БДД с УМВД России по г. Сыктывкару. Разработан Паспорт дорожной безопасности. Мероприятия по пожарной безопасности, охране труда и здоровья организуются согласно планов работы.

В школе имеется подключение к сети Интернет в кабинетах директора, заместителей директора, социального педагога, логопеда. Учителя обеспечены сетью интернет

Wi - Fi маршрутизацией. Все учебные кабинеты обеспечены мультимедийным оборудованием. Обучающиеся не имеют открытого доступа к сети Интернет.

Комплексное оснащение учебного процесса

Таб. №6

| Показатель | Фактический показатель |
|---|------------------------|
| <i>Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</i> | |
| - ведения официального сайта учреждения | Да |
| - доступа к школьной библиотеке | Имеется |
| - к информационным ресурсам сети Интернет | имеется |
| - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | Имеется |
| - создания и использования информации; | Имеется |
| - получения информации различными способами | Имеется |
| - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | Имеется |
| - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | Имеется |
| <i>Наличие учебно - лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ</i> | |
| Лабораторное оборудование | Не имеется |
| Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.) | Имеется |
| Компьютерные, информационно-коммуникативные средства | Имеются |
| Экранно-звуковые пособия | Имеется |
| ТСО | Имеется |
| Оборудование швейных и столярных мастерских | Имеется |
| Информационно-образовательная среда: | |
| Требования к информационно образовательной среде | |
| -информационно-образовательная среда обеспечивает: | |
| -информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | Имеется |
| - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | Имеется |
| - мониторинг здоровья обучающихся; | Имеется |
| - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | Имеется |
| - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: | |
| а) обучающихся, их родителей (законных представителей); | имеется |

| | |
|--|--|
| б) педагогических работников, | Имеется |
| в) органов управления в сфере образования | Имеется |
| г) общественности | Имеется |
| д) учреждений дополнительного образования детей | Имеется |
| - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ | 100% |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | Имеется |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной адаптированной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников | |
| % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | 100% |
| на 1 ступени: | 25% |
| на 2-3 ступени: | 75% |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | частично |
| Оснащенность компьютерной техникой | Имеется во всех учебных кабинетах (100%) |
| ПК на одного обучающегося | Имеется 28 штук |
| Наличие локальной сети | Имеется |
| Доступ в Интернет | обучающиеся не имеют открытого доступа |
| Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе | обеспечена |
| Возможность функционирования компьютерных классов как открытых информационных центров с целью создания коммуникативного пространства | Частично обеспечена |
| Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ) | Не имеется |

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной адаптированной образовательной программы общего образования

Таб.№ 7

| № п/п | Перечень показателей | Характеристика объектов | Примечание |
|-----------------------------------|---|---|--|
| Библиотечный фонд (на 31.12.2023) | | | |
| 8.1 | Количество экземпляров учебно-методической литературы | Объем библиотечного фонда (всего) 1314 экз. | Необходимо качественное обновление библиотечного фонда |
| 8.2 | Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экземпляров на 1 учащегося) | 100 % (1 экземпляр учебника на одного учащегося по учебным предметам, обеспеченных учебниками в соответствии с | нет |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | действующим федеральным перечнем учебников (ФПУ)) | |
| 8.3 | Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников | Фонд специальных учебников соответствует действующему федеральному перечню учебников (ФПУ) | нет |
| 8.4 | Специальные дидактические пособия | имеется | Необходимо обновления фонда |
| 8.5 | Компьютерные, информационно-коммуникативные средства | имеется | Программное обеспечение, в т. ч. специальные учебники в электронной формах 0 |
| 8.6 | Обеспеченность справочно-библиографическими изданиями, научно – методической литературой | имеется | Необходимо обновления фонда |
| 8.7 | Обеспеченность возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров в учебных кабинетах | имеется | 11 (58%) |
| 8.8 | Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в учебных кабинетах | имеется | 100% |
| 8.9 | Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Не имеется | 45% |
| 8.10 | Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке | имеется | 1 |
| 8.11 | Наличие читального зала библиотеки с медиатекой | не имеется | 0 |

| | | | |
|------|---|------------|---|
| 8.12 | Наличие читального зала библиотеки с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | не имеется | 0 |
| 8.13 | Наличие читального зала библиотеки, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | не имеется | 0 |
| 8.14 | Наличие читального зала библиотеки, с контролируемой распечаткой бумажных материалов | не имеется | 0 |

Структура адаптированной образовательной программы основного общего образования ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара

Таб. № 8

| Показатель | | Фактический |
|--|--|---|
| Соответствие реализуемых адаптированных основных образовательных программ виду образовательного учреждения: | -реализуемая адаптированная образовательная программа основного общего образования соответствует типу образовательного учреждения | Соответствует |
| | -реализуемая адаптированная образовательная программа основного общего образования прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения. | Протокол педагогического совета №1 от 29.08.2023 г. |
| Преимственность адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования 1-2 ступени | - соблюдена преимущество адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования | Соблюдена |
| Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-2 ступени | - структура адаптированной образовательной программы основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования; | ФГОС НОО ОВЗ УО |

| | | |
|---|--|------------|
| | выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени; | соблюдено |
| | выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: | соблюдено |
| Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования | - определены требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования | определены |
| | - наличие преемственности результатов для разных ступеней | определены |
| Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования | - определены требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования: | определены |
| | - кадровым; | определены |
| | - финансовым; | определены |
| | - материально-техническим; | определены |
| | - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). | определены |
| Цели адаптированной образовательной программы основного общего образования | - отражена специфика образовательной программы данного типа общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета. | отражена |
| Адресность основной адаптированной образовательной программы основного общего образования | - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; | учтены |

Адаптированные рабочие программы учебных предметов

Таб. № 9

| Показатель | Фактический показатель |
|--|--|
| Наличие адаптированных рабочих программ учебных курсов и их соответствие используемым программам 1-2 ступени | Имеются, соответствуют |
| Соответствие адаптированных рабочих программ учебных предметов 1-3 ступени | - порядку разработки адаптированных рабочих программ учебных предметов в соответствии с Положением, соответствуют |

| | | |
|--|--|---------------|
| | регламентирующим данный порядок; | |
| | - структуре адаптированной рабочей программы учебных предметов; | соответствуют |
| | - целям и задачам адаптированной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения. | соответствуют |
| Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема). | | 100% |

Результаты освоения основных общеобразовательных программ
Данные о полноте реализации учебных планов и программ

Таб. № 10

| № п/п | Наименование учебных предметов согласно учебному плану | Степень образования | Класс | Количество часов по учебному плану (с учетом годового календарного учебного графика) | Дано часов фактически, с учетом применения ДОТ | Причина реализации плана не в полном объеме | Кол-во часов, отво-димо на реализац | Степень выполнения программы | Причина реализации и про |
|---------------------------------------|--|---------------------|-------|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| I. Начальное общее образование | | | | | | | | | |
| 1 | Чтение | I | 1 | 99 | 99 | - | | | |
| | | | 2 | 136 | 136 | - | 10 | | |
| | | | 3 | 136 | 136 | - | 10 | | |
| | | | 4 | 136 | 136 | - | 10 | | |
| 2 | Русский язык | I | 1 | 99 | 99 | - | | | |
| | | | 2 | 102 | 102 | - | 9 | 9 | |
| | | | 3 | 102 | 102 | - | 9 | 9 | |
| | | | 4 | 102 | 102 | - | 9 | 9 | |
| 3 | Математика | I | 1 | 99 | 99 | - | - | - | |
| | | | 2 | 136 | 136 | - | 9 | 9 | |
| | | | 3 | 136 | 136 | - | 9 | 9 | |
| | | | 4 | 136 | 136 | - | 9 | 9 | |
| 4 | Изобразительное искусство | I | 1 | 33 | 33 | - | - | - | |
| | | | 2 | 34 | 34 | - | - | - | |
| | | | 3 | 34 | 34 | - | - | - | |
| | | | 4 | 34 | 34 | - | - | - | |
| 5 | Музыка и пение | I | 1 | 66 | 66 | - | - | - | |
| | | | 2 | 34 | 34 | - | - | - | |
| | | | 3 | 34 | 34 | - | - | - | |
| | | | 4 | 34 | 34 | - | - | - | |
| 6 | Физическая (адаптивная) | I | 1 | 99 | 99 | - | - | - | |
| | | | 2 | 99 | 99 | - | - | - | |
| | | | 3 | 99 | 99 | - | - | - | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----|------------------------------|-----------|---|----|----|--|
| | | | 4 | 99 | 99 | - | -- | | |
| 7 | Ручной труд | I | 1 | 66 | 66 | - | - | | |
| | | | 2 | 34 | 34 | - | - | | |
| | | | 3 | 34 | 34 | | | | |
| | | | 4 | 34 | 34 | | | | |
| 8 | Мир природы и человека | I | 1 | 66 | 66 | - | - | | |
| | | | 2 | 34 | 34 | - | - | | |
| | | | 3 | 34 | 34 | | | | |
| | | | 4 | 34 | 34 | | | | |
| 9 | Речевая практика | I | 1 | 66 | 66 | - | - | | |
| | | | 2 | 66 | 66 | - | - | | |
| | | | 3 | 66 | 66 | | | | |
| | | | 3 | 66 | 66 | | | | |
| 10 | К/З Ритмика | I | 1-4 | 33 | 135 | - | - | | |
| | К/З Логопедия | | 1-4 | 33 | 135 | - | - | | |
| | К/З психомоторика | | 1-4 | 33 | 135 | - | - | | |
| | К/З коррекционно-развивающее занятие «Развивайка» | I | 1-4 | 33 | 135 | - | - | | |
| 11 | Внеурочная деятельность | I | 1-4 | 33 -1 класс 34- 2-4 класс | 99 102 | | | | |
| | Итого на ступени образования: | I | | 2970 | 3366 | - | 96 | 54 | |

II. Основное общее образование

| № п/п | Наименование учебных предметов согласно учебному плану | Степень образования | Класс | Количество часов по учебному плану (с учетом годового календарного учебного | Дано часов фактически | Причина реализации плана не в полном | Кол-во часов, отводимое на реализ | Дано часов фактически | Причина реализации про |
|-------|--|---------------------|-------|---|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1 | Чтение | II | 5 | 136 | 136 | - | | 7 | |
| | | | 6 | 136 | 136 | | | | |
| | | | 7 | 136 | 136 | | | | |
| | | | 8 | 136 | 136 | | | | |
| | Чтение и развитие | | 9 | 102 | 103 | | | | |
| 2 | Русский язык | II | 5 | 136 | 136 | - | 9 | 9 | |
| | | | 6 | 136 | 136 | | | | |
| | | | 7 | 136 | 136 | | | | |
| | | | 8 | 136 | 136 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|----|---|------|------|---|-----|-----|--|
| | Письмо и развитие речи | | 9 | 136 | 138 | - | 10 | 10 | |
| 3 | Математика | II | 5 | 136 | 136 | | | | |
| | | | 6 | 136 | 136 | - | 9 | 9 | |
| | | | 7 | 102 | 102 | - | 9 | 9 | |
| | | | 8 | 102 | 102 | - | 9 | 9 | |
| | | | 9 | 136 | 136 | - | 9 | 9 | |
| 4 | Природоведение | II | 5 | 68 | 68 | - | 4 | 4 | |
| | | | 6 | 68 | 68 | - | 4 | 4 | |
| 5 | Биология | II | 7 | 68 | 68 | - | 4 | 4 | |
| | | | 8 | 68 | 68 | - | 4 | 4 | |
| | | | 9 | 68 | 68 | - | 4 | 4 | |
| 6 | География | II | 6 | 68 | 68 | - | 6 | 6 | |
| | | | 7 | 68 | 68 | - | 6 | 6 | |
| | | | 8 | 68 | 68 | - | 7 | 7 | |
| | | | 9 | 68 | 68 | - | 5 | 5 | |
| 7 | Мир истории | II | 6 | 68 | 68 | - | 4 | 4 | |
| | История отечества | | 7 | 68 | 68 | - | 4 | 4 | |
| | История России | | 8 | 68 | 69 | - | 4 | 4 | |
| | | | 9 | 68 | 69 | - | 4 | 4 | |
| 8 | Обществоведение | II | 8 | 34 | 35 | - | 4 | 4 | |
| | | | 9 | 34 | 35 | - | 4 | 4 | |
| 9 | ИЗО | II | 5 | 68 | 68 | - | - | - | |
| 10 | Музыка и пение | II | 5 | 34 | 35 | - | - | - | |
| 11 | Физкультура | II | 5 | 102 | 102 | - | - | - | |
| | | | 6 | 102 | 102 | - | - | - | |
| | | | 7 | 102 | 102 | - | - | - | |
| | | | 8 | 68 | 68 | - | - | - | |
| | | | 9 | 68 | 68 | - | - | - | |
| 12 | Технология Профильный труд | II | 5 | 204 | 204 | - | 62 | 62 | |
| | | | 6 | 204 | 204 | - | 16 | 16 | |
| | | | 7 | 238 | 238 | - | 19 | 19 | |
| | | | 8 | 374 | 374 | - | 86 | 86 | |
| | | | 9 | 442 | 442 | - | 24 | 24 | |
| 13 | ОСЖ | II | 5 | 68 | 68 | - | 4 | 4 | |
| | | | 6 | 68 | 68 | - | 8 | 8 | |
| | | | 7 | 68 | 68 | - | 8 | 8 | |
| | Социально-бытовая ориентировка | | 8 | 68 | 68 | - | 4 | 4 | |
| | | | 9 | 68 | 68 | - | 4 | 4 | |
| 14 | ОПТ | | 9 | 34 | 34 | - | 5 | 5 | |
| | Итого на ступени образования: | | | 5626 | 5646 | - | 324 | 324 | |
| 7. | Итого за учебный год | ОУ | | 8751 | 8805 | - | 427 | 427 | |

III. Среднее общее образование

| № п/п | Наименование учебных предметов согласно учебному плану | Степень образования | Класс | Количество часов по учебному плану (с учетом годового календарного учебного графика) | Дано часов фактически | Причина реализации и плана не в полном объеме | Кол-во часов, отводимое на реализацию практической | Дано часов фактически | Причина реализации программы не в полном |
|-------|--|---------------------|-------|--|-----------------------|---|--|-----------------------|--|
| 1 | Этика | III | 10 | 34 | 34 | - | - | - | |
| | | | 11 | 34 | 34 | - | - | - | |
| 2 | Деловое письмо | III | 10 | 68 | 68 | - | - | - | |
| | | | 11 | 34 | 34 | - | - | - | |
| 3. | Литература | III | 10 | 34 | 34 | - | - | - | |
| | | | 11 | 34 | 34 | - | - | - | |
| 4. | Математика | III | 10 | 68 | 68 | - | - | - | |
| | | | 11 | 34 | 34 | | | | |
| 5. | Обществоведение | III | 10 | 34 | 34 | - | - | - | |
| | | | 11 | 34 | 34 | | | | |
| 6. | Физкультура | III | 10 | 102 | 102 | - | - | - | |
| | | | 11 | 102 | 102 | | | | |
| 7. | Производственный | III | 10 | 748 | 748 | - | - | - | |
| | | | 11 | 816 | 816 | - | - | - | |
| 8. | ОБЖ | III | 10 | 68 | 68 | - | - | - | |
| | | | 11 | 68 | 68 | - | - | - | |

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9-11 классов
по профессионально-трудовому обучению и производственному обучению.
2022-2023 учебный год.**

На конец учебного года в учебных трудовых группах «Профессионально-трудового обучения» и «Производственного дела» по предметам «Столярное дело» и «Швейное обучение» обучались обучающиеся:

- 9 класс (предмет «Швейное дело») – 1 обучающаяся (учитель Смоленцева И.Е.)
- 9 класс (предмет «Столярное дело») – 4 обучающихся (учитель Бергер В.Р.)
- 11 класс (предмет «Швейное дело») – 3 обучающихся (учитель Смоленцева И.Е.)
- 11 класс (предмет «Столярное дело») – 3 обучающихся (учитель Мишарин С.А.)

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-го класса профессионально-трудовому
обучения по предмету «Столярное дело».**

В 2022-2023 учебном году в группе столярного дела 9-го класса обучалось четыре обучающихся. Допущены к итоговой аттестации по производственному обучению все четверо. Итоговая аттестация проходила в традиционном, очном формате экзаменов по производственному обучению. Экзамен проводился в трёх вариантах:

1. Устный ответ по билетам – 1 человек (П. С.)
2. Тестирование по тестам – 2 человека (Ч.В., П.Г.)
3. Собеседование. – 1 человек (Г.Д.)
учитель трудового обучения Бергер В.Р.

| Всего выпускников (чел.) | Форма проведения экзамена | Сдавало экзамен (кол-во уч-ся) | Сдавало экзамен, в % (от общего количества выпускников 9 кл.) | Оценки за экзамен | | | | Качество знаний % | Средний балл | Вид практического задания |
|--------------------------|---|--------------------------------|---|-------------------|---|---|---|-------------------|--------------|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 4 | традиционная (1 часть – теоретическая 2 часть - тестирование 3 часть - собеседование) | 4 | 100 % | 2 | 1 | 1 | - | 85% | 4,2 | <u>1 вариант</u> «Изготовление столярной оконной рамы без средника». <u>2,3 вариант</u> «Изготовление кормушки и игрушки (автомат и меч самурая)». |

На экзамен был представлен перечень столярных практических работ, выполненных выпускниками за 2022-2023 уч. год. Проанализировано участие обучающихся в выставках декоративно-прикладного творчества.

Выпускники владеют теоретическими и практическими навыками по трудовому обучению. Подтвердили свою годовую оценку по трудовому обучению все выпускники группы столярного дела 9 класса.

В связи с психо – физическими особенностями учащихся, практическая часть экзамена второго и третьего варианта была изменена на «Изготовление кормушки и игрушки (автомат и меч самурая)» и проведена в ходе учебного процесса четвертой четверти.

На экзамене учащиеся показали способность самостоятельно выполнять все основные столярные операции, предусмотренные учебной программой.

Выполняя практические задания выпускники показали умения:

- выполнять на токарном станке обработку древесных материалов;
- производить измерения и выполнять простую разметку;
- контролировать, качество производимых работ;
- соблюдать технологическую последовательность обработки изделия;
- выполнять отделочные операции;
- производить простые работы с металлом.

Экзаменационная комиссия была полностью удовлетворена качеством подготовки учащихся. Устные ответы были полными, последовательными, обнаруживали осознанное усвоение основных понятий, учащиеся в ответах использовали профессиональные термины. Ученики показали умелое владение столярным инструментом, рациональную организацию труда на рабочем месте и безопасные методы труда. По результатам практического экзамена комиссия отметила высокое качество работы Плешкова Сергея. На экзамене были представлены столярные изделия и творческие работы учеников, выполненные при обучении столярному делу.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-го класса по предмету «Швейное дело».

На конец 2022-2023 учебного года в трудовой группе обучалось:

Всего – 1 учащихся (9 класс)

Допущены к итоговой аттестации по предмету профессионально-трудовое обучение предмет «Швейного дела»: 1 учащихся 9 класса (М. К.)

Таб.13

| Всего сдавали/учитель | % качества | Средний балл | 5 | 4 | 3 | 2 | Виды практического задания |
|-----------------------|------------|--------------|---|---|---|---|----------------------------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|-----|------|---|--|--|--|---|
| 1 Смоленцева И.Е. | 100 | 4,67 | 1 | | | | Нагрудно - поясное изделий из хлопчатобумажной ткани. |
|----------------------|-----|------|---|--|--|--|---|

(М.К.)- форма итоговой аттестации: тестирование и практическая часть Результаты итоговой аттестации: оценка «5», средний балл за год «5»

(М. К.) показала хорошие знания по темам: материаловедение, технология обработки материалов, терминология машинных, ручных и утюжительных операций, правила техники безопасности работы на бытовой швейной машине, уверенно отвечала на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В ходе практической части итоговой аттестации обучающаяся показала отличный уровень знаний, умений и навыков в обработке текстильных материалов. Ученица показала:

- прочные навыки владения ручным инструментом;
- умение организовать рабочее место;
- соблюдать правила безопасного труда;
- умение ориентироваться в задании, самостоятельно определять последовательность технологических операций;
- самостоятельность в работе;
- понимание к требованиям качества в обработке текстильных материалов.

Экзаменационная комиссия была удовлетворена качеством подготовки учащейся. Устные ответы были полными и последовательными.

Практическая часть итоговой аттестации состояла в пошиве нагрудно- поясного изделия (фартук с нагрудником и карманами) из хлопчатобумажной ткани. Выбор экзаменационного изделия и этапы изготовления швейного изделия, учитывали доступные обучающейся виды деятельности. Все этапы работ выполнялись самостоятельно. В результате Ксюша справилась с практической частью итоговой аттестации, показав хорошее качество работы. Экзаменационная комиссия отметила настойчивость в приобретении практических навыков (М.К.). Обучающаяся подтвердила свою годовую оценку по профессионально- трудовому обучению «Швейное дело».

Вывод: по результатам итоговой аттестации экзаменационная комиссия дала рекомендации выпускнице 9 класса: обучение в вечерней школе.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-го класса профессионально-трудового обучения по предмету «Столярное дело» в 2022-2023 учебном году.

На конец учебного года в группе столярного дела 11-го класса обучалось семеро учащихся. Все учащиеся допущены к итоговой аттестации по производственному обучению. Итоговая аттестация проходила по двум вариантам и собеседованию по производственному обучению. учитель Мишарин С.А.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-го класса по трудовому обучению.

Таб. 14

| Всего выпускников (чел.) | Форма проведения экзамена | Сдавало экзамен (кол-во уч-ся) | Сдавало экзамен, в % (от общего количества выпускников в 11 кл.) | Оценки за экзамен | | | | Качество знаний % | Средний балл | Темы вопросов собеседования |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|--|-------------------|---|---|---|-------------------|--------------|-----------------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|------|---|---|------|---|---|
| 3 | Вариант1 Вариант2 Собеседование | 3 | 100% | 3 | - | 100% | 5 | разметка, работа ручным столярным инструментом, заточка, настройка инструмента, сверление, отделка, сборка, установка соединений, безопасность при работе |
|---|---------------------------------------|---|------|---|---|------|---|---|

На экзамен был представлен перечень столярных изделий выпускников, выполненных за последние годы обучения, проанализировано участие воспитанников в выставках декоративно-прикладного творчества.

Выпускники, своими работами показали, что владеют практическими навыками по столярному делу. Подтвердили свою годовую оценку по трудовому обучению все выпускники группы столярного дела.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса.

В группе столярного дела 11 класса обучалось: 3 чел. Допущены к итоговой аттестации: 3 учащихся. Результаты итоговой аттестации представлены в таблице:

Таб. 15

| Учитель | Всего сдавали | % качества | Средний балл | 5 | 4 | 3 | 2 | Темы вопросов собеседования |
|--------------|---------------|------------|--------------|---|---|---|---|--|
| Мишарин С.А. | 3 | % | 5 | 3 | | | | разметка, работа ручным столярным инструментом, заточка, настройка инструмента, сверление, отделка, сборка, установка фурнитуры, безопасность при работе |

В ходе экзамена учащиеся показали способность самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные учебной программой.

Выполняя практические задания выпускники показали умения:

- выполнять на токарном станке обработку древесных материалов;
- производить измерения и выполнять простую разметку;
- контролировать, качество производимых работ;
- соблюдать технологическую последовательность обработки изделия;
- выполнять отделочные операции;
- производить сборку простых элементов столярных изделий
- соблюдать правила безопасной работы.

Экзаменационная комиссия была полностью удовлетворена качеством подготовки учащихся. Устные ответы были полными, последовательными, обнаруживали осознанное усвоение основных понятий, учащиеся в ответах использовали профессиональные термины. Ученики показали умелое владение столярным инструментом, рациональную организацию труда на рабочем месте и безопасные методы труда. По результатам практического экзамена комиссия отметила высокое качество работ (К.С. и М.Н.), а при сдаче устной части, хорошую подготовку

показал (В.И.). На экзамене были представлены столярные изделия и творческие работы учеников, выполненные за при обучении столярному делу.

Таб.16

| Всего выпускников (чел.) | Форма проведения экзамена | Сдавало экзамен (кол-во уч-ся) | Сдавало экзамен, в % (от общего количества выпускников в 11 кл.) | Оценки за экзамен | | | | Качество знаний % | Средний балл | Темы вопросов собеседования |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--|-------------------|---|---|---|-------------------|--------------|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 3 | Вариант1 Вариант2 Собеседование | 3 | 100% | 3 | | | - | 100% | 5 | разметка, работа ручным столярным инструментом, заточка, настройка инструмента, сверление, отделка, сборка, установка соединений, безопасность при работе |

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-го класса по предмету «Швейное дело».

В 2022- 2023 учебном году по ПО «Швейное дело» в 11 классе обучалось 4 человека, в декабре 2022 - 1 человек выбыл (Е. А. – снят диагноз). По итогам 2022- 2023 учебного года все обучающиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Форма итоговой аттестации зависела от индивидуальных особенностей обучающейся в освоении учебного предмета и психофизических особенностей школьницы. На выбор формы итоговой аттестации влияло стремление максимально раскрыть приобретённые навыки и знания по предмету, эмоционально комфортной атмосферы аттестации с учётом охранительного режима.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса 2022-2023 уч. г.

На конец 2022-2023 учебного года в трудовой группе ПО «Швейное дело» обучалось:

Всего – 3 учащихся

Допущены к итоговой аттестации по предмету производственное обучение «Швейного дела»: 3 учащихся 11 класса

Таб.17

| Всего сдавали/учитель | % качества | Средний балл | 5 | 4 | 3 | 2 | Виды практического задания |
|---|------------|---------------------|---|---|---|---|--|
| В. П. И. Ю. М. А. /Смоленцева И.Е. | 100 | 3,7 4,32 4,18 | | 3 | | | Блузка из хлопчатобумажной ткани с коротким цельнокроеным рукавом и одним накладным карманом |

Форма ИА: тестирование- 1 вариант и выполнение практического задания.

Результаты ИА:

В. П. - оценка «4», средний балл за год «4»;

И. Ю. – оценка «5», средний балл за год «4»;

М.А. – оценка «5», средний балл за год «4».

В результате тестирования (В.П. и М.А.) показали достаточные знания по разделам АРПУП – материаловедение, машиноведение, конструирование, допустили ошибки в разделе технология пошива швейных изделий. А именно в последовательности пошива поясных изделий: юбка и брюки. (И.Ю.) результате тестирования показала прочные знания правил техники безопасности, разделов материаловедение и машиноведение, допустила ошибки в разделе машинные и ручные швы, терминология машинных и утюжительных работ.

В ходе практического задания на основе заранее изготовленного изделия выявлялся уровень знаний, умений и навыков в выполнении практических работ по обработке швейных изделий.

Обучающиеся показали:

- прочные навыки владения ручным инструментом;
- умение организовать рабочее место;
- соблюдать правила безопасного труда;
- умение ориентироваться в задании, самостоятельно определять последовательность технологических операций;
- самостоятельность в работе
- осознанное понимание качества в работе.

На практической части экзамена школьницами были представлены программные изделия, выполненные в течении учебного года, дан анализ изделий. Экзаменационная комиссия была удовлетворена качеством подготовки учащейся. На дополнительные вопросы комиссии школьницы легко вступали в диалог, отвечали уверенно, показывая хорошие знания предмета, легко устанавливая причинно- следственные связи, ответы были полными и последовательными. Все выпускницы определились с дальнейшим обучением. (М. А.) продолжит обучение в ГПОУ по профилю «Цветовод». (В.П. и И.Ю.) планируют дальнейшее обучение в вечерней школе.

Экзаменационная комиссия отметила хорошее качество работ у (М.А.) Высоко оценила выполненные обучающейся специальные дидактические пособия «Тактильная книга «Швея», «Столяр». Членами комиссии отмечена сформировать сознательно-адаптированного поведения к условиям сдачи итоговой аттестации.

Вывод: по результатам итоговой аттестации экзаменационная комиссия дала рекомендации выпускницам 11 класса: продолжить обучение в ГПОУ СПО и вечерней школе г. Сыктывкара.

9-11 классы (Столярное дело).

В ходе экзамена учащиеся показали способность самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные учебной программой.

В связи с психо-физическими особенностями учащихся, практическая часть экзамена второго и третьего варианта была изменена на «Изготовление кормушки и игрушки (автомат и меч самурая)» и проведена в ходе учебного процесса четвертой четверти. По результатам практического экзамена комиссия отметила высокое качество работы (П.С.). На экзамене были представлены столярные изделия и творческие работы учеников, выполненные при обучении столярному делу.

Экзаменационная комиссия была полностью удовлетворена качеством подготовки учащихся. Устные ответы были полными, последовательными, обнаруживали осознанное усвоение основных понятий, учащиеся в ответах использовали профессиональные термины. Ученики показали умелое владение столярным инструментом, рациональную организацию труда на рабочем месте и безопасные методы труда. По результатам практического экзамена комиссия отметила высокое качество работ (К.С.) и (М.Н.), а при сдаче устной части, хорошую подготовку показал (В.И.) На экзамене были представлены столярные изделия и творческие работы учеников, выполненные за 2022- 2023 уч. год.

9-11 классы (Швейное дело).

(М.К.) показала хорошие знания по темам: материаловедение, технология обработки материалов, терминология машинных, ручных и утюжительных операций, правила техники безопасности работы на бытовой швейной машине, уверенно отвечала на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В ходе практической части ИА (М.К.) показала отличный уровень знаний, умений и навыков в обработке текстильных материалов. Ученица показала:

- прочные навыки владения ручным инструментом;
- умение организовать рабочее место;
- соблюдать правила безопасного труда;
- умение ориентироваться в задании, самостоятельно определять последовательность технологических операций;
- самостоятельность в работе;
- понимание к требованиям качества в обработке текстильных материалов.

Экзаменационная комиссия была удовлетворена качеством подготовки учащейся. Устные ответы были полными и последовательными.

В результате тестирования (В.П. и М.А.) показали достаточные знания по разделам АРПУП – материаловедение, машиноведение, конструирование, допустили ошибки в разделе технология пошива швейных изделий. А именно в последовательности пошива поясных изделий: юбка и брюки. (И.Ю.) результате тестирования показала прочные знания правил техники безопасности, разделов материаловедение и машиноведение, допустила ошибки в разделе машинные и ручные швы, терминология машинных и утюжительных работ.

Экзаменационная комиссия отметила хорошее качество работ у (М. А.) Её настойчивость в приобретении практических навыков. Высоко оценила выполненные Анастасией специальные дидактические пособия «Тактильная книга «Швея», «Столяр». Членами комиссии отмечена сформировать сознательно-адаптированного поведения к условиям сдачи итоговой аттестации.

Итоговые результаты показывают 100% усвоение ЗУН по трудовому обучению при 96% качества (в сравнении с прошлым годом процент качества остался прежним).

Анализ состояния преподавания предметов 2022 – 2023 уч. г. осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по письму, математике в виде административных контрольных работ в конце каждой учебной четверти, по чтению в виде проверки техники чтения и тестовых заданий по предметам гуманитарного цикла. Делая подробный детальный анализ контрольных работ, нами выявлены темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определены формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обращено внимание учителей на коррекционную направленность работы (таблицы прилагаются).

Использование различных систем обучения, передовых технологий обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, разноуровневая дифференциация обучения, помощь психолога и логопеда, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода пятиклассников) позволили достичь следующих результатов обучения: на конец 2022 - 2023 уч. г. из 22 уч-ся 5-9 классов – 14 закончили на «4» и «5», что составляет 64%, в прошлом году качественная успеваемость составила 42%, в 10-11 классах из 12 обучающегося 7 закончили на «4» и «5», качество – 58%, в прошлом учебном году – 53% Сводный отчет успеваемости представлен в таблице из ГИС ЭО.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Учебный год: 2022/2023

Оценка за: Год

Таб. 18

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не аттестовано | | | Не успевают по предметам | | | Не выставлено оценок | |
|------------------|---------------------|-----------|----------|-------------|-------------|----------|-------------------|-------------|-------|--------------------------|-----|---------|----------------------|-------------|
| | | Всего | из них | | | Всего | из них | | Всего | из них | | | | |
| | | | на "5" | на "4", "5" | | | по уваж-й причине | по прогулам | | один | два | более 2 | | |
| | | | | Всего | с одной "4" | | | | | | | | | с одной "3" |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 5 | 9 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | 67 |
| 6 | 12 | 5 | | 3 | | 2 | | | | | | | | 84 |
| 7 | 10 | 4 | | 2 | | 1 | | | | | | | | 77 |
| 8 | 8 | 6 | | 3 | 1 | 1 | | | | | | | | 20 |
| 9 | 10 | 5 | 1 | 3 | | 1 | | | | | | | | 46 |
| 5-9 кл. | 49 | 22 | 1 | 13 | 1 | 5 | | | | | | | | 294 |
| 10 | 9 | 6 | | 2 | | | | | | | | | | 21 |
| 11 | 11 | 6 | | 5 | 1 | | | | | | | | | 41 |
| 10-11 кл. | 20 | 12 | | 7 | 1 | | | | | | | | | 62 |
| Итого | 110 | 51 | 1 | 29 | 3 | 8 | | | | | | | | 595 |

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за два года.

Таб. 19

| | | | | | |
|---|-----------------------|-------------------|---|-----------------------|-------------------|
| Учебный год: 2022/2023 Учебный период: Год | | | Учебный год: 2021/2022 Учебный период: Год | | |
| Класс | % успеваемости | % качества | Класс | % успеваемости | % качества |
| 5 | 100,0 | 100,0 | 5 | 100,0 | 40,0 |

| | | | | | |
|------------------|--------------|-------------|------------------|--------------|-------------|
| 6 | 100,0 | 60,0 | 6 | 100,0 | 50,0 |
| 7 | 100,0 | 50,0 | 7 | 100,0 | 50,0 |
| 8 | 100,0 | 50,0 | 8 | 100,0 | 66,7 |
| 9 | 100,0 | 80,0 | 9 | 100,0 | 14,3 |
| 5- 9 кл. | 100,0 | 63,6 | 5- 9 кл. | 100,0 | 42,3 |
| 10 | 100,0 | 33,3 | 10 | 100,0 | 42,9 |
| 11 | 100,0 | 83,3 | 11 | 100,0 | 58,3 |
| 10-11 кл. | 100,0 | 58,3 | 10-11 кл. | 100,0 | 52,6 |
| Итого | 100,0 | 58,8 | Итого | 100,0 | 45,6 |

Анализ письменных контрольных работ по 5-9 классам за 2022-23 уч. г. показал довольно высокий уровень ЗУН.

Таб. 20

| классы | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 |
|---------------|--------------|-------------|--------------|------------|------------------------|--------------|----------------------|--------------|------------------------|-------------|
| Всего уч-ся | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| Выполнили к/р | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| предмет | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Письмо и развитие речи | Математика | Письмо развитие речи | Математика | Письмо и развитие речи | Математика |
| Качество ЗУН | 100% | 100% | 60% | 80% | 100% | 66,6% | 66,6% | 66,6% | 100% | 100% |
| На 5 | - | - | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 2 |
| На 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| На 3 | - | | 2 | 1 | | 1 | 2 | 2 | | |
| На 2 | | | | | | | | | | |
| Диктант | 2 | | 5 | | 2 | | 4 | | 5 | |
| Списывание | 0 | | | | 1 | | 2 | | | |

Анализ письменных контрольных работ по 10-11 классам за 2022-23 уч. г.

Таб.21

| классы | 10 | 10 | 11 | 11 |
|---------------|----------------|--------------|--------------|------------|
| Всего уч-ся | 6 | 6 | 5 | 6 |
| Выполняли к/р | 6 | 6 | 5 | 6 |
| предмет | Деловое письмо | Математика | Русский язык | Математика |
| Качество ЗУН | 100% | 66,6% | 100% | 83% |
| На 5 | - | - | 2 | 2 |
| На 4 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| На 3 | 3 | 2 | | 1 |
| На 2 | | | | |
| Диктант | 2 | | 5 | |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| Списывание | 0 | | | |
|------------|---|--|--|--|

Определены западающие темы, над которыми следует провести коррекционную работу в 2023-2024 учебном году.

Итоги предварительного устройства выпускников 2022-2023 учебного года.

Таб.22

| Класс | Всего учащихся | на инвалидности | видуальном обучении | С(К)Ш № 41 г. Сыктывкара | ГПОУ «КРАПТ» с. Вьльгорт | ГПОУ «САТ» | ГПОУ «СТЭК» | ГПОУ «СПТ» | Учебно консультационный пункт МАОУ «СОШ г. Сыктывкара | Инв., нетрудоспособная группа | Трудоустройство | Не определились |
|-------|----------------|-----------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------|-------------|------------|--|-------------------------------|-----------------|-----------------|
| 9 | 10 | 8 | 5 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 11 | 6 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| Всего | 21 | 14 | 10 | 7 | 1 | 4 | 1 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 |

Анализ устройства выпускников позволяет сделать следующие выводы: в 2022-2023 учебном году продолжают обучение в ГПОУ -8 ч. в ГПОУ «Сыктывкарский торгово-экономический техникум» -1 ч. по программе подготовки профессионального обучения по профессии «Оператор ЭВМ» - 0 ч.; и «Повар-кондитер»- 0 ч. в ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» - 0 ч. по программе подготовки профессионального обучения по квалификации «Портной». ГПОУ «САТ» - по программе подготовки «Слесарь автомобилей» - 4 ч. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается снижение показателей по профессиональному обучению в ГПОУ, по причине увеличения числа выпускников, которые по медицинским показаниям не могут продолжить обучение в СПО. В учебно консультационном пункте МАОУ «СОШ г. Сыктывкара продолжает обучение - 1 ч. Наблюдается повышение показателей по дальнейшему обучению в нашей школе в 10-11 классах в 2022-2023г. продолжают обучение в 10 классе 7 человек, в том числе выпускники ГОУ РК «С(К)Ш № 40 г. Сыктывкара в 11 классе - 1 ч. Не обучаются и не трудоустроены - 4 ч. В сравнении с прошлым годом наблюдается снижение показателей.

Аналитическая справка о результатах проверки техники чтения во 2– 11 -х классах на начало 2022-2023 учебного года

В соответствии с планом внутришкольного контроля с 17 по 21 октября 2022 года была проведена проверка техники чтения учащихся 1- 4-х классов.

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 1- 4 классов, уровень сформированности навыка чтения, а также осмысление текста.

Ориентирами при проверке являлись программные требования адаптированных образовательных программ по предмету чтение и развитие речи. При проверке учитывались: способ чтения, правильность, осознанность и выразительность чтения. Обучающимся

предлагались специально подобранные тексты, отвечающие требованиям программ. Результаты фиксировались по каждому обучающемуся.

Среди обучающихся 1 — 4 классов проверка проводилась в 3 и 4 классах, так как в 1 классе один читающий ребёнок и ввиду его индивидуальных особенностей (РАС) полноценную проверку провести не представляется возможным.

Во 2 классе обучающиеся всё ещё изучают буквы и проверить их навык чтения возможно будет лишь в конце учебного года.

Из данных нижеприведённой таблицы видно, что у большинства читающих детей низкий темп чтения, с нормой чтения справился лишь один ученик. Чтение большинства обучающихся интанационно не выразительное, монотонное. Часто встречающиеся ошибки: искажение структуры многосложных слов, недочитывание слов, артикуляторные и акустические замены. Положительный момент: у большинства обучающихся присутствует осознанность чтения.

| Класс | Количество проверенных обучающихся (общее кол.) | Количество читающих их | Количество не читающих | Справились с нормой | Чтение выше нормы | Низкий темп | Осознанность | Самостоятельный пересказ | Пересказ по вопросам |
|-------|---|------------------------|------------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------|--------------------------|----------------------|
| 1 | (4) | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | (12) | - | 12 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 10(12) | 6 (60%) | 4(40%) | 0 | 0 | 6 (60%) | 5(83%) | 2(33%) | 2(33%) |
| 4 | 8(11) | 3(37%) | 5(62%) | 1(33%) | 0 | 2(66%) | 3(100%) | 1(33%) | 1(33%) |

Таким образом, Результаты проверки навыков техники чтения учащихся показали, что 50% проверенных обучающихся овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 88% читают осознанно, 59 % - допускают 1 – 2 ошибки, 19 % - 3 и более ошибок. Основная масса детей читают невыразительно, не соблюдая логические паузы, не придавая содержанию текста эмоциональную окраску.

Рекомендации:

- Учителям начальных классов продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся 1- 4 классов.
 - На заседании ШМО рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения, провести анализ результатов, полученных в ходе проверки, выявить причины выявленных недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения.
 - Необходимо отрабатывать продуктивные способы чтения.
- Всем учителям особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех обучающихся школы;

Аналитическая справка о результатах проверки техники чтения в 5– 11 -х классах на начало 2022-2023 учебного года

В соответствии с планом внутришкольного контроля с 17 по 22 октября 2022 года была проведена проверка техники чтения учащихся 5- 11-х классов.

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 5- 11 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения, а также осмысление текста.

Ориентирами при проверке являлись программные требования адаптированных образовательных программ по предмету чтение и развитие речи. При проверке учитывались: способ чтения, правильность, осознанность и выразительность чтения. Обучающимся предлагались специально подобранные тексты, отвечающие требованиям программ. Результаты фиксировались по каждому обучающемуся.

Вывод по всем классам:

- 11 человек (21,5%) из числа читающих обучающихся (51 обучающихся) превзошли норму скорости чтения.
- Скорость чтения 14 (27,4%) обучающихся соответствует норме.
- 23 человек (45%) не справились с нормой.

Правильность чтения

Ошибки в процессе чтения многочисленны и разнообразны по своим проявлениям. Отмечаются ошибки как при назывании изолированных букв, так и ошибки при чтении слогов, слов, предложений и текста. Это объясняется особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей, слабостью замыкательной функции коры головного мозга, слабостью процессов активного внутреннего торможения, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальной систем.

Ученики 5 - 11 классов допустили следующие ошибки:

- повтор слов;
- ошибки ударения в словах;
- искажение структуры слов;
- чтение по догадке;
- непонимание общего смысла прочитанного текста;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

В основном учащиеся допускают 1-2 ошибки при чтении, редко 3-4 ошибки.

Сознательность чтения является основным качеством, при овладении которым достигается наиболее полное понимание информационной, смысловой и идейной сторон текста. Общая умственная недостаточность и недоразвитие речи, замедленность образования смысловой догадки и узость поля зрения приводят к нарушению сознательности чтения. Учащиеся испытывают трудности в осмыслении причинной зависимости явлений, в установлении последовательности событий.

Выразительность чтения.

В результате проверки было выявлено следующие ошибки:

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Выводы:

Результаты проверки навыков техники чтения учащихся показали, что 74% обучающихся овладели основными навыками чтения в разной степени успешности: 66,6% читают осознанно, 59 % - допускают 1 – 2 ошибки, 19 % - 3 и более ошибок. Основная масса детей читают невыразительно, не соблюдая логические паузы, не придавая содержанию текста эмоциональную окраску.

Рекомендации:

- учителям русского языка и литературы продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся 5- 11 классов.
- на заседании ШМО рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения, провести анализ результатов, полученных в ходе проверки,

выявить причины выявленных недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения.

- необходимо отрабатывать продуктивные способы чтения.

Всем учителям особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех обучающихся школы;

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

В 2022-2023 учебном году деятельность библиотеки ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара была направлена на реализацию задач:

- комплексная поддержка образовательной деятельности школы: обеспечение доступа участникам образовательных отношений - обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся (далее - пользователям) к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Библиотеки школы на различных носителях (бумажных, магнитных, цифровых, коммуникативных и др.);

- проведена плановая оптимизация состава библиотечного фонда: обновление учебного фонда и списание устаревшего/ветхого библиотечного фонда;

- в течении учебного года зав. библиотекой продолжено сетевое взаимодействие с педагогами и специалистами школы, в т.ч. в реализации грантового Проекта «Семицветик» (конкурс Главы Республики Коми на развитие гражданского общества и реализацию социально значимых проектов - 2022г.);

- проведены библиотечные мероприятия, поддерживающие статус чтения и читательскую активность обучающихся школы, в т.ч. обучающихся индивидуально;

- при организации и проведении библиотечных (внеурочных) библиотечных мероприятий для обучающихся с ОВЗ УО (ИН) в школе и вне школы:

а) учитывались специальные требования Стандарта, СанПиНа ОВЗ 2.4.2.3286-15, выполнялись требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся;

б) совершенствовались библиотечные практики работы;

в) учитывались разнообразные особые образовательные потребности и индивидуальные возможности пользователей – обучающихся;

- была продолжена работа в рамках социального партнерства с библиотеками Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми (далее - МКТиАД РК) по вопросам информационных ресурсов, библиотечных фондов, библиотечного обслуживания и социокультурной реабилитации обучающихся школы;

- осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам:

а) информирование об обеспечении учебниками обучающихся 1-9 классов (сайт школы);

б) сохранности библиотечного фонда (при нарушении правил пользования учебниками/утере, порче изданий);

в) вовлечение обучающихся и родителей обучающихся к участию в библиотечных (внеурочных) мероприятиях, творческой деятельности, акциях и др.;

г) индивидуальные консультации (по запросу) родительской общественности в вопросах семейного чтения и особенностях приобщения детей с ОВЗ (умственной отсталостью) к книге и чтению; особенности работы со специальными изданиями: тактильными книгами, развивающим набором «Волшебный карандаш» и др.

- Функционирование библиотеки ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара было организовано с соблюдением требований СанПин.

| | | | |
|---------------------------------|------------------|--|------------------|
| Основные контрольные показатели | на 26.05.2022 | | на 31.05.2023 |
|---------------------------------|------------------|--|------------------|

| | | | |
|---|--------------------------|--|--------------------------|
| число читателей (всего) | 158 | | 150 |
| в т.ч. обучающихся - читателей 1-11 кл. | 118 | | 110 |
| обучающихся - читателей 1-9 кл. | 95 | | 90 |
| обучающихся - читателей 10-11 кл. | 23 | | 20 |
| обучающихся индивидуально 1-11 кл. | 57 | | 66 |
| % охвата уч-ся - читателей 1-11 кл. | 100 | | 100 |
| | | Движение фонда | |
| УФ/ фонд учебников | 1 310 | +84 экз. авг. 2022 - 779 экз. март 2023 | |
| % обеспеченности учебниками | 100 | | |
| КФ/книжный фонд (без учебников) | 2 294 | - 73 экз. март 2023 | |
| Число посещений | 2 015 | | |
| Книговыдача | 3 008 (без учебников) | | 3 650 (без учебников) |
| Читаемость | * | | * |

* в связи с особенностями и разнородностью аудитории пользователей - обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) показатель «Читаемость» применить по традиционной формуле не представляется возможным

- Сопровождение учебно-воспитательного процесса: обеспечение учебниками и другими изданиями обучающихся школы с особыми образовательными потребностями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающимся школы бесплатно предоставляются специальные учебники в пользование на время получения образования. Перечень учебников, используемых в ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара на 2022/2023 учебный год опубликован на сайте школы.

Обеспеченность учебниками ФПУ по предметам обучающихся 1-9 классов в 2022/2023 уч.г. составила 100%, в т.ч. по ФГОС ОО с УО (ИН) обучающихся 1-7 классов составила 100%: 100 % - фонд учебников библиотеки школы; 0 % - недостающие учебники.

| Состав фонда библиотеки | Поступило (экз.) за счет бюджетных ассигнований республиканского бюджета Республики Коми | Выбыло (экз.) |
|--------------------------------|--|------------------|
| Учебный фонд (учебники) | 84 учебника на сумму 66 161, 70 руб. (июль-авг. 2022г.) | 779 |
| Библиотечный (книжный) фонд | 0 | 73 |

В 2022 / 2023 учебном году проведена работа с библиотечной документацией:

- предоставлены статистическая информация для отчетов по запросам МОН РК, АРИСМО, оформлены заявки и др. документы;

- план работы школьной библиотеки еженедельно корректировался, с учетом изменений общешкольного плана, предложений библиотек-партнеров и пр.;

- проведена ежегодная перерегистрация читателей (сентябрь 2022);

- составлены отчеты (информации) о рейдах по сохранности учебников, о проведении библиотечных мероприятий (подобно см. в разделе «Обслуживание пользователей библиотеки») и др.; отчет библиотеки ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара за 2022/2023 уч. г./ план работы на 2023/2024 уч. г.

Работа с фондом библиотеки

- Продолжена работа по оформлению книжного фонда библиотеки; обновлены и заламинированы тематические разделы (7);

- составлен обновленный список специальных учебников для использования в образовательном процессе в 2022 / 2023 учебном году (опубликован на сайте школы);
- введены данные на все учебные издания в ПК «АРИСМО РК» (в программном продукте «Библиотека») и электронная выдача учебников;
- в течение учебного года велась работа Комиссии по проверке фонда на наличие экстремистских материалов и составлены акты (2); папка «Федеральный список экстремистских материалов» пополнялась в электронном виде (2);
- проведены текущие сверки данных с бухгалтерией школы (2);
- оформлена заявка в МОНиМП РК (май 2023) на комплект учебников 8 класса (ФГОС ОВЗ), в настоящее время не реализована;
- комиссией по списанию с участием зав. библиотекой проведена работа по отбору ветхих и устаревших изданий для списания; плановое списание март 2023;
- выполнен мелкий ремонт учебников к 2022/2023 уч.г.;
- регулярно в течении уч. года проводилась расстановка библиотечного фонда и фонда учебников;
- проведены мероприятия по сохранности учебников: беседы с обучающимися 1-4 классов «Береги учебники», с обучающимися 5-9 классов «Правилами пользования библиотекой», «Правила пользования учебниками», «Правила мелкого ремонта учебников»; проведены рейды (2), по итогам рейдов составлены информационные справки для администрации школы, классных руководителей и родителей (законных представителей).

Новые издания (библиотечный фонд) для всех категорий пользователей - не поступали. Комплект детских книг был приобретен в рамках Проекта «Семицветик». В поступление фонда, в соответствии с правилами учета – не отражен.

В период лето/осень 2023г. запланированы работы с фондом:

| Направление работы | Примерный срок | Ответственный |
|---|-------------------|------------------|
| Инвентаризация учебников 1-9 классов | Май / август | Зав. библиотекой |
| Поступление учебников 8 класс ФГОС ОВЗ; техническая обработка партии | Июль / август | |
| Формирование комплектов учебников для 1-9 классов к НУГ 2023-2024 уч.г.; составление обновленного списка специальных учебников для использования в образовательном процессе в 2023-2024 учебном году; | Август | |
| Отбор изданий к списанию | Май / август | |
| Обновление данных учебного фонда / электронная выдача учебников ПК «АРИСМО РК» (в программном продукте «Библиотека») | Август / сентябрь | |

Социокультурная деятельность школьной библиотеки: организация и проведение библиотечных мероприятий просветительского и культурно-досугового характера в помещениях школы (классах)

В соответствии с Календарным планом воспитательной работы на 2022 / 2023 учебный год в ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара и Планом работы библиотеки для пользователей были подготовлены / проведены тематические занятия, мероприятия и акции, оформлены информационно-иллюстративные книжные выставки, посвященные памятным датам российской истории и культуры в т.ч.:

К 80-летию прорыва блокады Ленинграда 18 января 2023г. книжно-информационная выставка «Блокадные дни Ленинграда»; выставка-реквием «Холокост»;

оформлены книжно-иллюстративные выставки «И снова Май! Салют! Победа!» к 9 мая; «Воспитание с любовью» ко Дню семьи; «Просветители земли славянской» книжно-иллюстративная выставка ко Дню славянской письменности.

Литературные занятия по краеведению и мероприятия по творчеству коми писателей проводимые для обучающихся коррекционной школы направлены на формирование этноидентичности, понимание культурных норм и ценностей общества, в котором мы живём, а также способствуют формированию читательских интересов и популяризации чтения произведений коми писателей. Библиотечное мероприятие «Мир из добра и света» к 80-летию писателя Петра Столповского, вызвало у обучающихся живой отклик. «Мир из добра и света» к 80-летию писателя Петра Столповского. Ребята познакомились с биографией писателя и переводчика Петра Митрофановича Столповского, с его трудовой и литературной деятельностью, увидели редкие фотографии из семейного архива писателя. На книжной выставке были представлены книги «Про Кешу, рядового князя», «Дай доброты его сердечку», сборники коми сказок «Три стрелы», «Солнцеликие братья», «Доброе слово» и другие. После каждого мероприятия обучающиеся посещают библиотеку: знакомятся с изданиями, иллюстрациями, чтения отрывков произведений.

Всероссийская неделя детской и юношеской книги для 1-11 классов была организована 03-10 апреля. Оформлен красочный информационный общешкольный стенд. Проведены различные библиотечные мероприятия и акции, оформлены книжные выставки (см. План мероприятий «Неделя детской и юношеской книги» - 2023, итоги «Недели детской и юношеской книги» - 2023 опубликованы на сайте школы).

В 2022/2023 уч. г. в рамках социального партнерства продолжено взаимодействие с учреждениями Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми (далее - МКТиАД РК) по вопросам информационных ресурсов, библиотечных фондов, библиотечного обслуживания и социокультурной реабилитации обучающихся школы.

- По плану мероприятий, согласованному между школой и детской библиотеки-филиала № 15 «Шонді войт» МБУК «Эжвинская ЦБС», для пользователей с ОВЗ, в т.ч. для обучающихся группы продленного дня (ГПД) реализовывались библиотечные (внеурочные) занятия, тематические и развивающие мероприятия. Школьники закрепляли знания о правилах поведения в библиотеке; знакомились с детскими изданиями, играли в литературные и настольные игры, получали новые знания.

- По плану сотрудничества продолжено взаимодействие с выездным библиотечным комплексом КИБО ГБУ РК «Национальной библиотеки Республики Коми»: продолжено функционирование абонемента для учителей школы, в т.ч. выполнение заявок на педагогическую литературу и периодические издания; ежемесячно проводились библиотечные мероприятия для обучающихся школы: книжно-иллюстративные выставки и тематические занятия: Час мужества «Была война, была блокада»; «О героях России» и др.

- По плану сотрудничества продолжено взаимодействие с ГБУ РК «Специальной библиотекой для слепых РК им. Л. Брайля» по вопросам библиотечных /специальных фондов.

Вовлечение «особых» читателей в различные культурно-познавательные мероприятия, творческие занятия являются эффективным средством социокультурной реабилитации. Участвуя в мероприятиях школьной библиотеки и библиотек-партнеров обучающиеся С(К)Ш расширяют социальный опыт и культурный кругозор.

При организации и проведении библиотечных (внеурочных) мероприятий для читателей-обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применялись коррекционно-развивающие и коррекционно-образовательные технологии, формы и методы; учитывались возрастные особенности и индивидуальные возможности читателей; выполнялись требования СанПин.

Все мероприятия направлены на создание комфортных условий пользователей библиотеки и социокультурную реабилитацию обучающихся с ОВЗ.

Проектная деятельность. «Семицветик»

В течение учебного года зав. библиотекой Новинская Е.А. совместно с группой волонтеров ПАНО «РОСТ» приняла участие в реализации грантового Проекта «Семицветик» (конкурс Главы Республики Коми на развитие гражданского общества и реализацию социально значимых проектов - 2022г.) на базе ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара.

Особенностью проекта «Семицветик» является интегрированное взаимодействие специалистов-волонтеров для реализации коррекционно-развивающих занятий с использованием библиопространства школы: библиотека должна быть таким пространством, в котором каждый «особый» читатель сможет чувствовать себя комфортно и получать коррекционно-развивающую помощь в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями.

Волонтерская деятельность реализовывалась в рамках грантового проекта впервые.

Для проекта Авдеевой И. В., педагогом-психологом и Новинской Е.А., зав. библиотекой разработан и реализован цикл интегрированных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для расширения коррекционно-развивающих возможностей школы, в т.ч. усовершенствования полифункционального библиопространства.

В рамках реализации проекта "Семицветик" в период сентябрь 2022 – май 2023 гг. Авдеевой И. В., педагогом-психологом и Новинской Е.А., зав. библиотекой проведены интегрированные коррекционно-развивающие занятия «Разноцветное лето»; «Пусть всегда будет МАМА!», «В снежном царстве, в морозном государстве»; «Птицы рядом с нами»; «Домашние питомцы (Кошки, собаки, грызуны, попугаи и др.)»; «Жили-были карандаши», «В гостях у сказки: сказки Владимира Сутеева» к 120 лет со д.р. автора-иллюстратора В. Сутеева; «Ребята, давайте жить дружно!», «Если есть семья - значит, счастлив Я!» (к Международному дню семей (15 мая).

Для освещения хода реализации Проекта в СМИ подготовлены:

- для социальной сети ВК было подготовлено 9 постов с фотоматериалами; также материалы дублировались на сайт школы.
- Разработано оформление и наглядные материалы Проекта «Семицветик»: эмблема для размещения на книги, наглядные пособия, мини-плакаты;
- Подготовлены, заламинированы, оформлены в тематические подборки материалы для коррекционных занятий (более 30)
- Создан один аудиоматериал – озвучение книги.
- Подготовлены дополнительные информационные и тестовые материалы для участников команды - волонтеров;
- авторский материал Авдеевой И. В., Новинской Е. А., «Программа интегрированных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Семицветик» опубликован в СМИ.
- В апреле 2023 приняли участие в подготовке видеоролика о проекте «Семицветик» (материал в работе).
- Проведена работа по обобщению и подготовке отчетности.

Информационно-библиографическая деятельность, формирование информационной культуры пользователей

Продолжена работа по организации и ведению справочно-библиографического аппарата (СБА) библиотеки: алфавитного каталога, картотеки индикаторов на библиотечный фонд, картотеки научно-методической и педагогической литературы, картотеки сценариев, краеведческой картотеки;

для педагогических работников в течении уч. года были представлены методические издания из фондов СБС РК им. Л. Брайля и Национальной библиотеки Республики Коми; проведено информирование педагогов об обеспечении учебными изданиями на 23-24 уч.г.; оказывалась помощь педагогам в тематическом подборе документов (по запросам);

книжная выставка тактильных книг «Солнечный зайчик на книжной странице» (из фонда ГБУ РК «Специальная библиотека для слепых Республики Коми им. Луи Брайля») пользовалась спросом у учителей индивидуального обучения, родителей и обучающихся. Специальные

издания: книги для детей с нарушениями зрения с тактильными и подвижными элементами, звуковые, музыкальные – были включены в индивидуальные занятия, использовались на уроках и библиотечных мероприятиях;

на сайте школы подготовлена информация о мероприятиях библиотеки: выставках, акциях и др. (6);

проведены библиотечные занятия по формированию информационной культуры обучающихся в 1-9 классах (9).

- *Повышение уровня профессиональных компетенций с учетом современных аспектов библиотечной профессии*

Зав. библиотекой выполняла профессиональные задачи: технические, коммуникационные, организационные, творческие, приобрела новые компетенции. Приняла участие в нескольких конкурсах различного уровня:

| № п/п | Название конкурса, выставки. Время, место проведения уровень, организаторы; ссылка | Всего участников / ФИО учителя | Результаты |
|---|--|---|---|
| Всероссийский уровень Публикации (авторские статьи) | | | |
| | СМИ Сетевое издание «Фонд 21 века». Дата проведения конкурса: 03.10.2022г. по 31.01.2023г. V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Авторский материал «Программа интегрированных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Семицветик» Материал находится в открытом доступе по адресу: https://fond21veka.ru/publication/18/36/473590/ | Группа авторов (2 участника) Авдеева И. В., педагог-психолог, Новинская Е. А., заведующий библиотекой, учитель | Диплом победителя I степени Серия С №473590 31 января 2023г. |
| Республиканский уровень Участие в региональных конкурсах, проектах | | | |
| | Участие в III Республиканском конкурсе методических материалов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в области дополнительного образования; февраль 2023 (Организатор: ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи») НОМИНАЦИЯ «Методическая разработка» НАЗВАНИЕ РАБОТЫ конспект занятия «Разноцветное лето» | Авторы, разработчики Авдеева Ирина Васильевна, педагог-психолог, учитель Новинская Елена Анатольевна, заведующий библиотекой, учитель | Участники Приказ Министерства образования и науки Республики Коми от 28.03.2023 № 184-п «Об итогах проведения III республиканского конкурса методических материалов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в области дополнительного образования» |
| | Участие в VII республиканском конкурсе книжных впечатлений «Республику свою по книгам узнаю» в номинации «Книжная палитра» (Организатор: ГБУ РК «Национальная библиотека Республики Коми») | Новинская Елена Анатольевна, заведующий библиотекой | Участник |
| Школьный уровень | | | |
| | Участие в школьном конкурсе дидактических пособий «Калейдоскоп идей» / с 06.02.2023 по 15.02.2023 г. Дидактическое пособие «Семицветик» | Авторы идеи: Авдеева И.В., Анцибор О.А., Новинская Е.А. | Грамота (нет) II место Приказ по ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара № 9/УВР от 16.02.2023 |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Материально-техническая база (МТБ) библиотеки

Основной системообразующий критерий МТБ: хранение фондов — обслуживание читателей.

В настоящее время площадь библиотеки составляет 10,9 кв. м. С 2021 г. – по настоящее время (с оптимизацией расстановки библиотечного оборудования и мебели) библиопространство стало более комфортным для пользователей. Но по-прежнему для организации деятельности библиотеки необходимо расширение/увеличение площади библиотеки и подсобного помещения для эффективного размещения, хранения и использования библиотечных фондов, соответствия технологическим и техническим требованиям, ФГОС ОВЗ и СанПин.

Библиотечный фонд состоит из печатных носителей информации по различным отраслям знаний и учебного фонда. Наблюдается старение библиотечного (книжного/отраслевого) фонда т.к. средства на комплектование и подписку на периодические издания (для обучающихся и педагогов) не предусмотрены – это приводит к снижению общественного статуса и значимости библиотеки. Так, для работы с обучающимися – пользователями с особыми образовательными потребностями, сохраняется дефицит в специальных печатных изданиях (с крупным шрифтом, тактильными элементами и т.п.) Также необходимо расширить фонд и включить в состав специальные развивающие игры, пазлы, игровые наборы (сказки) и др. материалы.

Стул - кресло для библиотекаря, приобретенное летом 2022г сломалось, в связи с низким качеством товара. В настоящее время требуется ремонт/замена.

Эффективность работы библиотеки повысилась благодаря улучшению МТБ в рамках реализации Проекта «Семицветик». Так, для обслуживания читателей библиотеки:

- в сентябре 2022г. приобретены мобильные столы на колесах (2 шт.), стулья (6 шт.), что улучшило библиопространство для всех категорий пользователей;
- приобретены цветной принтер и ламинатор, расходные материалы, которые позволили создавать иллюстрированные наглядные материалы;
- приобретены книги и наглядные пособия, что увеличило книговыдачу.

Заключение

В целом план работы библиотеки на 2022/2023 учебный год реализован в полном объеме. В плане работы библиотеки на 2023-2024 уч. г. намечены направления деятельности с учетом итогов 2022-2023 учебного года.

Все обучающиеся обеспечены двухразовым, бесплатным, горячим питанием. Стоимость двухразового питания на одного обучающегося с учётом деления на возрастные категории.

Таб. № 25

| Возрастная категория | Класс | Расчётная стоимость (руб.) на 2022-2023 учебный год |
|----------------------|-------|---|
| от 7 до 12 лет | 1-4 | 195 |
| от 12 до 18 лет | 5-11 | 215 |

4.3. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г.

Сыктывкара за 2022-2023 учебный год.

Психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса в 2022-2023 уч. году осуществлялось в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога-психолога в сфере образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере

образования»), с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599, Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планом работы педагога – психолога, должностными обязанностями.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи: изучение уровня адаптации первоклассников, пятиклассников и вновь поступивших детей и оказание им необходимой психологической помощи в период адаптации; оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся в обучении и развитии; создание условий для реализации психологических, возрастных и индивидуально-личностных возможностей обучающихся; повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки обучающихся были включены все субъекты образовательного процесса (ученики, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, учителя-логопеды, педагог-организатор, заведующий библиотекой, администрация, медицинский работник школы, родители (законные представители), сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения).

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- психологическое просвещение
- психологическое консультирование
- психологическая коррекция и развитие
- организационно-методическая, экспертная работа.

- Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась в 1 классе (готовность к обучению в школе, адаптация к условиям школы), с вновь поступившими в школу обучающимися (адаптация к школе), с обучающимися 4, 5 классах (готовность к переходу в среднее звено и адаптация в среднем звене), с обучающимися 9 и 11 классов (социальная зрелость, профессиональное самоопределение), с обучающимися, обсуждаемыми на ППк школы (индивидуально-психологические особенности, трудности в обучении), мониторинг социально-психологического климата в ученических коллективах (выявление группы риска). Психологическая диагностика проводилась в групповой и индивидуальной формах с использованием следующих методов: психологическое наблюдение за поведением обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, за ходом учебно-воспитательного процесса, диагностические беседы с учителями и родителями, опрос, анкетирование, проективные методики.

Результаты проведенного психодиагностического обследования 1 класса процесс адаптации к школьному обучению затянулся. Дети тяжело привыкали к учебной деятельности, школьному режиму, позиции школьника, АООП 1 варианта усваивали с трудом, отмечались негативные формы поведения, быстрая истощаемость, утомляемость. ППк школы рекомендовано 1 обучающемуся 1 класса переход на индивидуальное обучение, индивидуальные консультации с классным руководителем и родителями, организованы коррекционные занятия с обучающимися по развитию познавательных функций, повышению мотивации к учебной деятельности, формирования навыков учебной деятельности.

По результатам диагностики у обучающихся 5 класс процесс адаптации к средней школе, о степени образования и особенностям новой социальной ситуации прошёл постепенно, благоприятно. Выявлены заинтересованность детей учебной деятельностью в школе, доверительные отношения с новым классным руководителем, наличие активной школьной позиции. Психологический климат классного коллектива недостаточно благоприятный, отмечают негативные моменты ссор, обид между детьми и их родителями. В целом сформировалось положительное отношение детей и родителей к учителям, обучающих 5 класс и к школе в целом.

В ходе диагностической работы получен анализ социальная зрелость, профессиональное самоопределение 9 и 11 классов. Обучающиеся 11 класса ориентированы на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала, наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни», у большинства сформированы ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Среди обучающихся 9 класса 30% определились с выбором профессии, четко представляют себе, какие требования она предъявляет, более ответственно относятся к профильным учебным предметам, но большинство обучающихся, не определились с профессиональным выбором, психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора. Организованная профориентационная работа по социально-профессиональному самоопределению школьников с учетом их возрастных и психических особенностей.

– Психологическое консультирование

Консультативная работа была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций. Проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

За отчетный период в 2022-2023 учебном году проведено 198 консультаций со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с обучающимися – 48, родителями - 37, педагогами - 65 консультаций (Таблица №1)

Таблица №1

Психологическое консультирование в ГОУ РК «С(К)Ш № 41» за 2022-2023 уч. год

| Общее количество консультаций | Консультаций с участниками образовательного процесса | | |
|-------------------------------|--|----------|----------|
| | обучающиеся | родители | педагоги |
| 110 | 48 | 37 | 65 |

Большинство запросов родителей и педагогов связаны с проблемами здоровья, учебной деятельности, личностно-профессионального самоопределения обучающихся, по результатам диагностик, реже - поведенческого характера и межличностных отношений. Важной областью психологического консультирования обучающихся – это проблемы межличностных отношений (взаимоотношения со сверстниками и взрослыми – родителями, учителями) и личностно-профессионального самоопределения, консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения. В рамках данных консультаций ведется также коррекционно-развивающая работа с целью: формирования конструктивных форм поведения; формирования адекватных эмоциональных реакций в отношении себя, своих возможностей; развитие навыков самоконтроля.

– Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса проводится фронтально, индивидуальная коррекция - с отдельными учениками или малой группой (дети-инвалиды, обучающиеся на ВШУ).

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-4 классов проводятся по программе развития психомоторики и сенсорных процессов «Психомоторика» осуществляется с целью стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, развития учебной мотивации. С обучающимися 5-7 классов проводился коррекционный курса «Психокоррекционные занятия» с целью предупреждения школьной дезадаптации и

формирования благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе, коррекцией познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением интеллекта. В рамках профориентационной работы проведены занятия с обучающимися 9,11 класса, и по программе «Я и мир профессий».

Сопровождение обучающихся на индивидуальном обучении на основном этапе школы направлена на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения. Важным аспектом было развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала и коррекция коммуникации. Важным аспектом было работы с детьми РАС 1-4 классов, направленная на установление контакта с аутичным ребенком, привлечение внимания ребенка к определенному виду деятельности, развивать мотивацию к работе, организовать поведение ребенка, развивать способности к коммуникативному взаимодействию. Продолжительность и интенсивность работы определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния здоровья ребенка и его возрастом.

– Психопрофилактическая работа и просвещение

Работа по данному направлению осуществлялась по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ. Профилактическое направление деятельности - мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в школе, разработку профилактических планов и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах обучения, развития и социализации. Профилактические мероприятия реализуются согласно перспективного плана и графика проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий. Профилактическая работа направлена на развитие личности обучающихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика дезадаптивного поведения обучающихся школы, предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ. С родителями обучающихся проводится по разрешения конфликтов с детьми, применению адекватных мер поощрения и наказания ребенка, снижению эмоционального напряжения в семье. В рамках профилактической работы оказываю помощь педагогам в разрешении профессиональных проблем, по повышению общей психологической грамотности, снятию психоэмоционального напряжения, развитию эмоциональной устойчивости педагога.

В рамках просветительской работы с родителями (законными представителями) проводились консультации, беседы, родительские собрания с целью повышения их психологической культуры по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка ОВЗ в семье.

Важным компонентом психолого-педагогического сопровождения является профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, формирование установок на здоровый образ жизни. По данному направлению ежегодно участвую с обучающимися в акциях, флэш-мобах, Месячнике по правовому образованию и воспитанию школьников, в Декаде здорового образа жизни, тематических днях.

С обучающимися 10 класса осуществляется профилактическая работа по предупреждения школьной дезадаптации: беседы с родителями по вопросам обучения в С(К)Ш №41, диагностика, беседа (консультирование) обучающихся 10 класса по личностным проблемам, беседа (консультирование) классного руководителя.

С обучающимися, состоящими на ВШУ (8 чел.), проведены диагностические процедуры и беседы по проблемам в учебе, эмоционального благополучия, по вопросам взаимоотношений в семье и классе, увлечений, интересов детей, состояния здоровья. С родителями обучающихся проводилось изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся, беседы по вопросам благополучия детей в семье, разрешения конфликтов с детьми, применения адекватных мер поощрения и наказания ребенка, снижение эмоционального напряжения в семье. Подготовлены рекомендации педагогам по взаимодействию с данными

обучающимися. Проведение беседы по профилактике употребления ПАВ, профилактике вредных привычек в рамках программы «Будь здоров».

В рамках профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, формирование установок на здоровый образ жизни проведены профилактические уроки здоровья в 1-5,6-8,9,11 классах. С целью формирования позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения проведены профилактические мероприятия по курсу «Радуга» с обучающимися 1-4 классов: «Здоровье – в твоих руках», «Я здоровье берегу», «Гигиена зрения»; курсу «Психокоррекционные занятия» с обучающимися 5-7 классов «Путь к здоровью», «Дорога в пропасть», «Мы выбираем жизнь» «Секреты здоровья», «В этом мире ты не один: можно довериться...».

В рамках формирования ценностного отношения к жизни обучения навыкам преодоления стресса и саморегуляции предупреждения психологического неблагополучия благополучия проведены профилактические занятия «Мы такие разные, но мы вместе» (3-4 класс), «Будь уверенным в себе» (6,7 кл.), «Время для тебя» (8 кл.), «Добьемся успехов» (9,11 кл.);

Мероприятие на понимание значения телефон доверия, экстренной психологической службы: Акция «Твой друг – телефон доверия!» (1-11 кл.) - распространение памяток для детей и родителей 1-11 кл.

В рамках Международного дня инвалидов проводились психологические занятия с обучающимися школы «Урок доброты» (2-4 кл.), «Учимся сотрудничать» (5-6 кл.), «Мир без границ» (6-8 кл.).

Психологические беседы с обучающимися школы проведены в месячнике по правовому образованию и воспитанию «Мои права-мои обязанности» (6-7 кл.), «Азбука прав» (3 кл.), «Имею право на право» (9, 11 классы).

В рамках Десятилетия детства на период до 2027 г, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р, в период с 17 по 21 октября 2022 года проводилась «Неделя психологии – 2022». Целью проведения «Недели психологии – 2022» является создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости обучающихся, благоприятного психологического климата в школе. Проводились занятия «Мы похожи», «Солнышко в ладошках» с обучающимися 1-3 классов по формированию положительного эмоционального отношения детей к совместной деятельности, гармонизация психоэмоционального состояния с использованием сенсорной зоны кабинета психолога с применением свето-цвето-звукового оборудования и мягкого наполнения окружающей среды для создания бы комфортной обстановки и положительных эмоционально-моторных реакции у детей. С обучающимися 5-7 классов занятия «Мостик дружбы» по профилактике конфликтов и ссор в классах, развития навыков межличностного взаимодействия, развивать умения расслабляться, снизить психоэмоциональное напряжение обучающихся. С обучающимися 9,11 классов - занятия «В поисках своего призвания» на повышение самооценки, уверенности в себе, формирования позитивной оценки таких качеств характера, активизировать самопознания. С педагогами школы проводилась круглый стол по вопросам «Адаптация первоклассников к обучению в школе», «Благоприятная адаптация вновь поступивших обучающихся в детском коллективе», «Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене школы», «Создание особых образовательных условий для обучающихся ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г.Сыктывкара».

С 17 апреля 2023 г. по 23 апреля 2023 г. проведена Апрельская неделя психологии, целью которой является развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся, развитие стрессоустойчивости, совершенствование навыков саморегуляции, а также развитие их коммуникативной компетентности. Одним из видов работы

являются психологические акции - среда, которая на определенное время создается в пространстве школы, класса, семьи. Основная цель акций была расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. В течение недели проведены акции «Поделись улыбкой своей», «Дарю тебе радость» для обучающихся, учителей и родителей, «Счастья вам, учителя!» для учителей. Акции создают в школе определенную настрой, доминирующее эмоциональное состояние; школа становится единым целым, а находящиеся в ней люди — близкими и интересными собеседниками. На тематическом стенде обучающиеся, учителя и родители знакомилась с планом Недели, с основными мероприятиями, кроме того, на стенде было представлено много познавательных и интересных материалов. Проведены коррекционно развивающее занятие с элементами тренинга 1-4 кл. «Ребята, давайте жить дружно!» по проекту Главы РК «Семицветик», психологическая зарядка для учителей «Фитнес для мозга», тренинговые занятия с обучающимися 5-8, 9, 11 классами.

Таблица 2

Психопрофилактические мероприятия
ГОУ РК С(К)Ш № 41 за 2022-2023 уч.г.

| Направление | Мероприятия |
|--|--|
| Профилактическая работа с родителями (законными представителями) | Участие в родительских собраниях по вопросам психологического неблагополучия обучающихся: - «Адаптация обучающихся 5 класса к новым условиям учебы» - «Адаптация обучающихся 4 класса в среднем звене» - «Адаптация в 1 классе» - «Профессиональное самоопределение» 9 кл. - «На пороге новой жизни» 11 кл. - «Моя семья. Чувствуем себя хорошо» 8 кл. Консультации, беседы с целью повышение их психологической культуры родителей по вопросам развития, обучения и социализации ребенка ОВЗ, профессионального самоопределения в жизни. |
| Информационно-просветительского материала для родителей и педагогов по вопросам воспитания ребенка в семье | - разработка и распространение информационных материалов по ЗОЖ среди родителей - подготовка материалов для дистанционного изучения по вопросам развития сенсорно-перцептивной сферы. - подготовка материалов интернет-страницы психолога на сайт школы (обновление) |
| Повышение психолого-педагогическую компетентности педагогов | - участие в семинарах по олигофренопедагогике; - консультирование педагогов, оказание методической помощи, разработка рекомендаций по запросу; - участие в работе заседаниях ШМО классных руководителей, педсоветах, Советах профилактики; участие в работе ППк школы. - консультации с педагогам в разрешении профессиональных и личностных проблем, развитию уверенности в своих силах, повышению самооценки, развитию эмоциональной устойчивости педагога. |

- Организационно-методическая работа

Активно участвовала в работе ШМО учителей, педагогических советах школы в практических семинарах для слушателей курсов ГАОУДПО (пк) С РК «КРИРО», в спецсеминаре по олигофренопедагогике при школе.

Повышала уровень квалификации через участие РМО педагогов-психологов и соц. педагогов при ГАОУДПО (пк) С РК «КРИРО», вебинарах.

- Экспертная работа

1) Участие в работе ППк, совете профилактики школы.

2) Сопровождение психологической практики в специальной (коррекционной) школе студентки (ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», Кафедра общей и педагогической психологии.

Проанализировав работу психологической службы за год, намечены основные направления деятельности работы на будущее:

- работа по модернизации направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках по федерального проекта «Современная школа» по нацпроекту «Образование»: обновление инфраструктуры, в том числе кабинета психолога, студии коррекционно-развивающей работы;

- работа с обучающимися на ВШУ в тесном сотрудничестве с администрацией, соц. педагогом и кл. руководителями;

- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса с выпуском отдельных публикаций в печатном электронном виде на отдельном психологическом уголке;

- внедрение новых психологических методов и методик;

- разработка и обновление интернет-страницы психолога на сайте С(К)ОШ № 41.

5. Анализ внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в течение года была направлена на реализацию календарного плана воспитательной работы ГОУ РК «С(К)Ш № 41»г. Сыктывкара за 2022-2023 учебный год.

Большая работа была направлена на организацию и проведение мероприятий, приуроченных к году педагога и наставника в 2023 году.

Основные задачи, которые были поставлены для достижения цели:

1. Организация различных видов творческой деятельности.
2. Привлечение обучающихся к участию в различных видах конкурсов, фестивалей, акциях, соревнованиях различного уровня.
3. Осуществлять взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, социальными партнёрами.
4. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей, обучающихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.

Вся работа направлена на всестороннее развитие обучающихся и, соответственно, на укрепление здоровья ребёнка. План воспитательной работы формируется при помощи КТП, но допускаются некоторые изменения, связанные с различными положениями районных, республиканских мероприятий, о которых мы не можем знать заранее.

Большая работа была проведена педагогическим коллективом по подготовке и проведению мероприятий **гражданско - патриотического направления**. С сентября месяца 2022 года в школе появилась новая традиция: каждый понедельник на торжественной линейке обучающиеся, учителя школы начинали новую учебную неделю с выносом флагов и исполнением гимнов Российской Федерации и Республики Коми.

В связи со сложившейся ситуацией в нашей стране обучающиеся школы в течение года принимали участие в акции «Письмо солдату», «Открытие солдату». Обучающиеся совместно с

учителями изготовили поздравительные открытки и письма в поддержку бойцам, находящимся на СВО. Сотрудниками школы были собраны денежные средства и гуманитарная помощь. Все денежные средств переданы в фонд «Добрая Республика», гуманитарная помощь, открытки и письма переданы в Администрацию Эжвинского района.

С 5 декабря в школе для обучающихся среднего и старшего звена прошли уроки мужества «Герои нашего времени», "Герои, живущие рядом". Ребята обсуждали, что такое героический поступок, кого в нашей стране традиционно принято считать героями. День Героев Отечества – важная для нас памятная дата, которая является продолжением исторических традиций и способом сохранения памяти о том, какие подвиги были совершены героями нашей страны. Мы не только отдаем дань памяти героическим предкам, но чествуем тех, кто и в наши дни продолжает великие традиции мужества, верности, долгу и бескорыстию.

С 28 января по 28 февраля в школе прошёл спортивно - патриотический месяц «Жить - Родине служить!»

В преддверии праздника Дня защитника Отечества обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Спасибо нашим героям».

Обучающиеся 11 класса совместно с учителем трудового обучения приняли участие в районной акции «Память». Ребята очистили от снега Памятник воинам Слобожанам Эжвинского района г. Сыктывкара.

Традиционное участие обучающихся школы в районной эстафете «Знамя Победы в детских руках». Учащиеся школы № 30 передали обучающимся школы № 41 копию Знамени Победы. В течение недели в школе проводились уроки мужества, классные часы.

В преддверии одного из важнейших праздников страны – праздника Победы в Великой Отечественной войне, в школе прошёл праздничный концерт, посвященный 78-летию Победы "Девятый день большого мая". На мероприятие были приглашены ветераны педагогического труда, родители и обучающиеся. Также обучающиеся школы вместе с учителями отправились к памятнику воинам-слобожанам на Слободскую площадь. Ребята прочитали стихотворения, а затем возложили цветы, почтив память солдатам, погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Активное участие школа приняла во Всероссийской акции «Окна Победы».

Все эти мероприятия были направлены на решение важнейшей задачи -воспитание гражданина и патриота Отечества.

Немало внимания в 2022-2023 учебном году уделялось и **спортивно-оздоровительным мероприятиям**. Традиционные Дни здоровья охватывает всех обучающихся и учителей школы.

В рамках спортивно-патриотического месячника для обучающихся прошли: спортивный час «Делу время - потехе час», весёлые старты «Служу Отечеству», день конька «Прозрачный лед», спортивно - патриотическая игра «Зарничка».

Обучающиеся 7-8 классов приняли активное участие в районном мероприятии "Фестиваль параспорта", который проходил в физкультурно-оздоровительном комплексе "Реабилитационно-оздоровительном центре" Эжвинского района.

В рамках Специальной Олимпиады Республики Коми среди спортсменов адаптивных групп, обучающиеся 8-11 классов приняли активное участие в фестивале по баскетболу "Весенние лучи".

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный День здоровья. Обучающиеся, родители и учителя нашей школы встретили этот праздник коллективной зарядкой на улице. Под ритмичную музыку все взрослые и дети дружно выполняли движения, которые показывали

девочки с 6 класса. Все участники спортивной зарядки получили заряд энергии и положительные эмоции.

В течение учебного года обучающийся школы совместно с учителями физкультуры принимали участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня. Также с обучающимися проводились беседы о здоровом образе жизни, обязательные инструктажи о правилах поведения на дорогах, о безопасном отдыхе в период каждого времени года.

Большая работа в школе велась **по экологическому направлению** с 24.10. по 28.10.2022 года обучающиеся школы совместно с педагогическими работниками приняли участие в российской экологической неделе. ЭкоНеделя представляла собой цикл акций и мероприятий экологической тематики. Обучающиеся приняли активное участие в акции по сбору макулатуры, учителя провели беседы, классные часы. Сбор макулатуры в школе это не просто отличная возможность привлечь подрастающее поколение к защите экологии и целостности деревьев, но и вариант привлечения школьников к активной общественной работе. Каждый месяц обучающиеся, родители, педагогические работники школы принимали участие в экологической акции по сбору вторсырья «КРЫШКИ-МАЛЫШКИ» и «ВОЛШЕБНЫЙ ПАКЕТ» по сбору крышек от пластиковых бутылок, использованные пластиковые пакеты. Улучшение экологии, помощь ближним - желание каждого из нас и каждому по силам принять в этом непосредственное участие.

Для вовлечения обучающихся, родителей в природоохранную деятельность, повысить их экологическую грамотность в школе ежегодно проводится неделя экологии, которая помогает обучающимся сделать вывод, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, а поэтому оберегать эстетические, экологические, санитарно-гигиенические качества окружающей среды - значит заботиться о здоровье человека, его нормальной жизнедеятельности.

Ежегодно обучающиеся школы принимали участие в школьной акции «Ты пернатым помоги, им кормушки смастери», в рамках районной акции «Птичий дом». Изготовление кормушки и подкормка птиц в зимний период.

Всероссийский экологический урок «Разделяй с нами» при поддержке Министерства просвещения РФ, всероссийского портала Экокласс.рф/ провела педагог-организатор для обучающихся старших классов. Урок, посвящённый разделению мусора и переработке мусора подкормка птиц в зимний период.

Много внимания уделялось и **художественно-эстетическому воспитанию**. В течение года обучающиеся принимали участие в праздничной, концертной программе, посвященные традиционным праздникам школы: День знаний, Всемирный день учителя, Международный день пожилых людей, осенние мероприятия, Международный день матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Международный день семей, Последний звонок.

В октябре месяце в школе прошли мероприятия, посвященные юбилею школы. 27-28 октября прошел праздничный концерт «Дорогою добра», посвященный юбилею школы. Он собрал весь учительский коллектив, учеников школы, ветеранов, родителей обучающихся и почетных гостей.

В преддверии самого доброго, нежного праздника в нашей школе прошёл праздничный концерт «Лучше мамы в мире нет». Ребята подарили своим мамам, бабушкам необычный букет. Букет, который состоял из песен, танцев шуток и слов поздравлений детей. В ноябре месяце в школе прошли мероприятия, посвященные Международному дню толерантности.

Международный день инвалида создан для того, чтобы поддержать людей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, обеспечить им полноценное и равноправное участие в

жизни общества. Обучающиеся 1-4 классов посетили игровую комнату «Весёлый крокодил». Обучающиеся 5-11 классов посетили Национальную галерею Республики Коми, ребята побывали на выставке «Ребятам о зверятах». Выставка познакомила детей с творчеством известных иллюстраторов детской книги, уроженцев Вятской земли Юрия Алексеевича Васнецова и Евгения Ивановича Чарушина. Их произведения узнаваемы, отмечены тем же оптимизмом, той же душевностью, которая наполняет и сами народные сказки, и произведения известных русских писателей.

В течение года обучающиеся посещают музеи, экскурсии, выставки: обучающиеся старших классов посетили музей истории "Монди СЛПК". Ребята познакомились с историей предприятия, узнали процесс изготовления бумаги.

Интерактивную экскурсию "Жили-были муж и жена" в "Музее им. Н.М. Дьяконова" посетили обучающиеся 8-11 классов. Ребятам рассказали о воспитательной роли традиций как составляющей семейного уклада коми: в передаче младшим поколениям образцов поведения и норм взаимоотношений; ценностей семьи, труда, природы, знаний, здоровья; традиционных занятий коми (охотничьего и рыболовного промыслов, ремесел), что осваивалось с детьми посредством подражания поведению старших. В то время дети были настоящими помощниками!

Следует отметить содержательную, интересную внеурочную воспитательную деятельность во всех классах школы. Строя воспитательную деятельность учителя помогают друг другу. Интересно ведут внутри школьную работу и умеют подготовить и провести каждое общешкольное дело на высоком организационном, содержательном и эстетическом уровне. Это касается всех традиционных праздников.

Ребята активно участвовали в районных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах рисунков, поделок, плакатов и т.д.

Активное участие обучающиеся принимают в мероприятиях по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности. Регулярно проводятся инструктажи, учения встречи с инспекторами дорожного движения и работниками пожарной охраны.

Все мероприятия, где освещается школьная жизнь, размещена на школьном сайте и в школьной группе соц. сетях ВКонтакте.

За 2022-2023 учебный год обучающиеся и учителя активно принимали участие в школьных, районных, городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах.

По итогам за 2022/23 уч. год представлены следующие результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

За первое полугодие 2022/23 уч.года

| Победители олимпиад | | | | Победители фестивалей, конкурсов | | | | |
|---------------------|-----------|-----------------|------------|----------------------------------|-----------|-----------------|------------|---------------|
| муниципальный | городской | республиканский | российский | муниципальный | городской | республиканский | российский | международный |
| - | - | - | - | 9 | 13 | 3 | 18 | - |

За второе полугодие 2022/23 уч.года

| Победители олимпиад | | | | Победители фестивалей, конкурсов | | | | | |
|---------------------|-----------|-----------------|------------|----------------------------------|----------|-----------|-----------------|------------|---------------|
| муниципальный | городской | республиканский | российский | муниципальный | районный | городской | республиканский | российский | международный |
| - | - | 4 | 6 | 6 | 11 | 6 | 9 | 40 | 2 |

Заключение.

- Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ; нормативно-правовой базой Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Уставом школы.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных, доступных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося, в том числе детей с инвалидностью, детей с ТМНР и др.
- В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в том числе для детей с инвалидностью, созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования учащихся, улучшились материально-техническое и финансовое обеспечение школы.
- Повышается результативность участия обучающихся в специальной республиканской олимпиаде, в конкурсах и соревнованиях различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки; семинары, самообразование. Успешное прохождение процедуры аттестации педагогами школы.
- Повышается информационная открытость школы посредством работы школьного сайта.

6. Перспективные направления деятельности ОУ

- корректировка нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО (ИН);
- реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и общего образования ФГОС образования обучающихся с УО (ИН);
- реализация Программы развития ОУ на 2023-2028 г. г.;
- реализация Программы воспитательной работы ОУ;
- выполнение учебного плана и плана внеурочной деятельности для 1-8 классов, соответствующих ФГОС образования обучающихся с УО (ИН);
- заключение договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования обучающихся, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности;
- реализация плана внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС образования обучающихся с УО (ИН);
- реализация системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
- продолжить работу по внедрению современных технологий обучения и воспитания с обучающимися с ОВЗ (УО);
- создавать образовательное пространство на основе конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений;
- направить деятельность педагогического сообщества на укрепление духовно нравственных ценностей среди подрастающего поколения;
- создавать творческую инициативную среду для участия педагогов и специалистов в конкурсной, проектной и грантовой деятельности;
- содействовать повышению педагогической компетентности родителей обучающихся с ОВЗ, поддержка родителей посредством интернет-ресурсов.
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.
- укрепление материально-технической базы ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара, в том числе через грантовую и проектную деятельность.
- сопровождение образовательного процесса школы путем оптимизации книжного фонда, информационных ресурсов и обновления фонда специальных учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников.

- поддержка педагогов в прохождении процедуры аттестации, участия в профессиональных конкурсах различных уровней в том числе рекомендуемых министерством просвещения РФ и министерства образования и науки Республики Коми.

**Показатели результативности реализации программы развития
(в части реализации мероприятий):**

- реализовано к 2024 году комплекс мер по созданию в школе современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения);

- реализовано к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

- реализовано к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

- реализовано к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечено к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в школе;

- ежегодно обеспечен охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в школе;

- ежегодно обеспечен охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

- ежегодно обеспечен охват обучающихся - 100 % доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ежегодно обеспечено постшкольное сопровождение выпускников школы на продолжение обучения в профессиональных образовательных учреждениях (с учетом психо-физических особенностей) обучающихся до 50%;

- реализовано в период 2023 – 2028 гг. освоение дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности, отвечающих актуальным запросам родителей и обучающихся до 100 %;

ежегодно привлечено не менее 85 обучающихся, участию в спортивных соревнованиях, конкурсно-фестивальном движении, культурно-досуговых мероприятиях школы;

- ежегодно расширяется круг не менее 95% педагогических работников, участвующих в мероприятиях учебно-методической и научно-практической направленностей: семинарах, вебинарах, конференциях, «круглых столах», тренингах, мастер-классах, педагогических мастерских и других образовательных событиях;

- ежегодно расширять круг не менее 95% участия родителей (законных представителей) в мероприятиях по повышению родительской компетентности по вопросам организации образовательного процесса и создания позитивного конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений.

Приложение

(Показатели)

По итогам за 2022/23 уч. год представлены следующие результаты ПОБЕДИТЕЛЕЙ в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Таб. № 30

| Всего воспитанников (обучающихся) | Победители олимпиад | | | Победители фестивалей, конкурсов | | | |
|-----------------------------------|---------------------|-----------------|------------|----------------------------------|-----------------|------------|---------------|
| | муниципальных | республиканских | российских | муниципальных | республиканских | российских | международных |
| 111 | - | 1 | 20 | 22 | 9 | 31 | 4 |

Воспитательная работа была обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что даёт определенные результаты. Ошибки в организации мероприятий прошлого учебного года были учтены, что улучшило качество массовых мероприятий. Все массовые мероприятия были проведены на хорошем уровне, благодаря слаженной работе классных руководителей, педагогов и обучающихся, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке.