

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 02.02.2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ РК «СКОШ № 41»
г. Сыктывкара
Г.А. Зорина «02» февраля 2016



Положение
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее - СИПР) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15)

1.2. Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается для обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), на основе заключения ПМПк и рекомендаций по варианту программы.

1.3. Цель реализации СИПР – формирование у обучающихся таких жизненных компетенций, которые позволят достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

1.4. СИПР составляется на ограниченный период времени (один учебный год).

II. Структура СИПР

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

2.1. Индивидуальные сведения об обучающемся, родителях (законных представителях).

2.2. Общая характеристика обучающегося:

- бытовые условия семьи, оценка отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПк;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно – практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представление об окружающих предметах и явлениях);
- потребность в присмотре и уходе; необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в условиях школы, в условиях индивидуального обучения.

2.3. Индивидуальный учебный план (ИУП)

ИУП:

- отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка
- устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося

2.4. Содержание образования СИПР

Включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по программам:

- учебных предметов;
- коррекционных занятий/курсы;
- формирования базовых учебных действий;
- нравственного развития;
- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- внеурочной деятельности.

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на учебный период (год).

2.5. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития

Необходимым условием реализации СИПР является организация ухода и присмотра.

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, мытье рук, лица);
- выполнение назначений врача по приему лекарств;
- кормление или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалет;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы, смена положений тела в течение учебного дня.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Присмотр необходим, когда у ребенка наблюдаются:

- проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально – волевой сферы: агрессия, самоагрессия;
- полевое поведение;

- проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения;
- в случае эпилепсии и других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.);
- в ситуациях, когда использует предметы не по назначению, что вызывает угрозу травмирования обучающегося или повреждение (утрату) предмета.

Мероприятия по уходу и присмотру отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, лица, осуществляющего уход и присмотр, перечня необходимых специальных материалов и средств.

2.6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Основную деятельность по реализации специальной индивидуальной программы развития учащегося осуществляет учитель начальных классов (учитель индивидуального обучения).

Также к реализации СИПР привлекаются: классный руководитель, специалисты (учитель логопедии, педагог-психолог, социальный педагог, учитель адаптивной физкультуры и др.), медицинские работники, родители (законные представители).

2.7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и школы с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

2.8. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации

В данный перечень входят: учебно-методические комплекты, оборудование, наглядные и технические средства обучения, используемые при реализации СИПР.

2.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

По итогам учебного года оценивается уровень сформированности представлений, действий /операций, внесенных в СИПР.

Уровни освоения действий/операций	Баллы
1. Пассивное участие/соучастие Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что – либо сделать с ним)	0
2. Активное участие	
Выполняет действие самостоятельно	5
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	4
Выполняет действие по образцу	3
Выполняет действие с частичной физической помощью	2
Выполняет действие со значительной физической помощью	1

Сформированность представлений	Баллы
- Не выявить наличие представлений	1
- Представление отсутствует	2
- Использование представлений по прямой подсказке	3
- Использование представлений с косвенной подсказкой (изображение)	4
- Самостоятельное использование представлений	5

Узнавание объекта	Баллы
- Не узнает	0
- Узнает не всегда	1
- Узнает	2

Итоговые результаты образования за учебный год оформляются описательно в форме характеристики за год, на основе которой составляется СИПР на следующий учебный год.

III. Порядок разработки СИПР

3.1. Содержательной основой разработки СИПР служит Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

3.2. Содержание отбирается с учетом уровня развития обучающегося, его индивидуальных особенностей и возможностей.

3.3. СИПР разрабатывается:

- учителем/ учителем индивидуального обучения, непосредственно работающим с учащимся: пункты 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9 настоящего Положения.

- классным руководителем: пункты 2.1., 2.4. (внеурочная деятельность), 2.7 Положения.

3.4. Учитель/ учитель индивидуального обучения представляет СИПР на согласование педагогическим советом и родителями (законными представителями) обучающихся.

3.5. После согласования СИПР педагогическим советом, документ утверждается директором учреждения (на титульном листе СИПР) и родителями (законными представителями) обучающихся (на бланке индивидуального учебного плана обучающегося).

IV. Реализация СИПР

4.1. Реализация СИПР осуществляется учителями и специалистами, которые её разрабатывали, и родителями (законными представителями).

4.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом составляется расписание занятий, планируются внеурочные мероприятия с учетом индивидуальных возможностей обучающегося.

4.3. При одинаковых (близких) образовательных задачах по учебным предметам, включенных в СИПР отдельных обучающихся, возможно объединение учащихся в группу. В этом случае календарно – тематическое планирование составляется на группу обучающихся.

4.4. Реализация СИПР отражается в журнале индивидуального обучения, который ведется на каждого обучающегося.

4.5. Перенос индивидуальных занятий допускается в случае:

- отсутствия обучающегося по уважительной причине (выезд к месту лечения, отдыха болезнь, и др.) проведение занятий по согласованию с учителем и родителем (законным представителем) обучающегося допускается перенос на дополнительное время или осуществляется в дистанционной форме;

- отсутствия учителя по уважительной причине (выезд к месту учебы, лечения, болезнь, и др.) в этом случае дата проведения занятия согласовывается учителем и родителем (законным представителем) обучающегося.