

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара  
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)  
«41 №-а торья (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми Республикаса  
канму общеобразовательной учреждение

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол №3  
от 17.12.2014

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 41»  
г. Сыктывкара

Г.А.Зорина

«17» декабря 2014 г.

**Правила  
единого речевого режима в государственном общеобразовательном учреждении  
Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара**

1. Общие положения

1.1. Настоящие правила устанавливают принцип взаимодействия всех сотрудников по единому речевому режиму в государственном общеобразовательном учреждении Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара (далее Школа).

1.2. Все сотрудники Школы обязаны:

- Требовать от обучающихся правильного построения речевого высказывания. В случае ошибок в речи тактично, в доверительной форме исправлять их высказывания.
- Активизировать в общении все функции речи.
- Постоянно способствовать накоплению, уточнению, активизации словаря обучающихся.
- Во время режимных моментов побуждать обучающихся к активному речевому общению, учить обращаться друг к другу с просьбами, вопросами.
- В присутствии обучающегося никогда не высказывать сомнений в исправлении речи. Внушать надежду на успех, каждый небольшой сдвиг в улучшении речи поощрять.
- Следить, чтобы речь обучающихся была без грубых слов и выражений.
- Вовлекать обучающихся заниматься в кружках по интересам, с целью общего и речевого развития.

1.3. Артикуляционно-правильная, эмоциональная, выразительная речь сотрудников - образец для обучающихся.

2. Основные направления работы.

**Учителя, воспитатели ГПД:**

- Осуществляют тесный контакт с учителем - логопедом, психологом, медработниками, заместителем директора по УВР по задачам речевого развития обучающихся.
- Главным принципом работы на занятиях должны быть принципы особого внимания к правильной собственной речи и к речи обучающихся.
- Развивают у детей наблюдательность, слуховое и зрительное внимание, память, навыки контроля за своей речью, путем использования специальных коррекционных упражнений и приемов.
- Обучающиеся, имеющие нарушение речи, должны больше читать вслух под контролем взрослых или хорошо читающих детей.
- Прививают у обучающихся интерес и систему регулярного чтения художественной литературы, учат пересказывать прочитанное.



- Консультируются с логопедом по вопросам исправления речи.
- Автоматизируют звуки в спонтанной речи, закрепляют правильные речевые навыки в различных ситуациях
- По возможности требуют от обучающихся полных, развернутых ответов законченными предложениями в логической последовательности.
- Учителя начальных классов, воспитатели ГПД ежедневно проводят игры, речевые зарядки, логопедические разминки на развитие мелкой моторики рук.
- Воспитатели ГПД контролируют речь детей во время режимных моментов.
- Учитель физкультуры систематически проводит упражнения на мышечную релаксацию, развитие общей моторики и координации движений.
- Учителя СБО развивают коммуникативные навыки обучающихся, используя тексты, содержащие диалоги, прямую речь.
- Учитель музыки систематически развивает у обучающихся чувство ритма, особенно речевого, используя логоритмику.

#### **Учитель - логопед**

##### **(максимальная коррекция речевых отклонений)**

- определение структуры и степени выраженности речевого дефекта
- постановка и автоматизация звуков
- коррекция нарушений письменной речи, чтения
- оказание консультативной помощи родителям
- методическая помощь учителям, воспитателям, кл. руководителям

#### **Педагог-психолог**

- коррекция основных психических процессов
- снятие тревожности при негативном настрое на занятия (особые случаи)
- поддержание интереса к развитию речи

#### **Медицинские работники**

- предупреждение невротических расстройств
- взаимодействие с лечебными учреждениями (отделение неврозов, РПБ, ДГП)

#### **Классные руководители**

- при проведении внеклассных мероприятий закрепляют, совершенствуют навыки правильной речи обучающихся с учетом возрастных особенностей; используют активные формы коррекционно-воспитательной работы.

- В присутствии обучающихся, а также за их отсутствием, высказывать сомнения в исправлении речи.

Вызывать надежду на успех, каждый небольшой шаг в улучшении речи поощрять.

- Следить, чтобы речь обучающихся была без грубых слов и выражений.

- Побуждать обучающихся заниматься кружками по интересам, с целью общего и речевого развития.

1.3. Артикуляционно-правильная, эмоциональная, выразительная речь сотрудников - образец для обучающихся.

#### **2. Основные направления работы.**

##### **Учителя, воспитатели ГПД:**

- Осуществляют тесный контакт с учителем-логопедом, психологом, медработниками, заместителем директора по УВР по задачам речевого развития обучающихся.

- Главным принципом работы на занятиях должны быть принципы особого внимания к правильной собственной речи и к речи обучающихся.

- Влияют у детей наблюдательность, слуховое и зрительное внимание, память, навыки контроля за своей речью, путем использования специальных коррекционных упражнений и приемов.

- Обучающиеся, имеющие нарушение речи, должны больше читать вслух под контролем взрослых или хорошо читающих детей.

- Прививают у обучающихся интерес и систему регулярного чтения художественной литературы, учат пересказывать прочитанное.