

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара  
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)  
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын  
Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом  
протокол №6 от 31.05.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 31.05.2023 № 25

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ «Логопедия»

Срок реализации: 5 лет (5 – 9 классы)

Разработчик: Макарова Н.Г.  
учитель – логопед

## Содержание

Содержание .....	2
Пояснительная записка .....	3
Общая характеристика коррекционных занятий «Логопедия» .....	4
Личностные и предметные результаты освоения коррекционных занятий «Логопедия» .....	6
Содержание коррекционных занятий «Логопедия» .....	7
Календарно — тематическое планирование коррекционных занятий «Логопедия» ..	9
Календарно — тематическое планирование 5 класс .....	9
Календарно — тематическое планирование 6 класс .....	10
Календарно — тематическое планирование 7 класс .....	11
Календарно — тематическое планирование 8 класс .....	12
Календарно — тематическое планирование 9 класс .....	13
Описание материально — технического обеспечения .....	14
Лист корректировки программы .....	16

## Пояснительная записка

«Национальные проекты построены вокруг человека, ради достижения нового качества жизни для всех поколений, которое может быть обеспечено только при динамичном развитии России» - В.В. Путин.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе кабинетов начальных классов.

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий «Логопедия» в начальной школе составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами.

Нормативная правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Устав ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара 5 — 8 классы.

Коррекционные занятия «Логопедия» относятся к коррекционно – развивающему направлению внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Согласно требованиям федерального государственного общеобразовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данный коррекционный курс является обязательным и представлен групповыми занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Общая характеристика коррекционных занятий «Логопедия».

Контингент учащихся специальной (коррекционной) школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих

обучающихся в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней и тяжелой степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- отсутствие или недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия;
- участились аграфии и алексии.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель коррекционных занятий «Логопедия»: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи.

Основные задачи:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

На коррекционных занятиях «Логопедия» работа проводится в следующих направлениях:

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- Коррекция диалогической и формирование монологической речи; развитие коммуникативной функции речи;
- Коррекция нарушений чтения и письма;
- Расширение представлений об окружающей действительности;
- Расширение познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Принципы коррекционных занятий:

- Включение обучающихся в активную деятельность;
- Доступность и наглядность;
- Связь теории с практикой;
- Учёт возрастных особенностей;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Описание места коррекционных занятий «Логопедия» в учебном плане

В учебном плане коррекционные занятия «Логопедия» относятся к коррекционно – развивающему направлению внеурочной деятельности.

Для 5- 9 классов отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Формы работы: групповая работа, подгрупповая работа.

## Личностные и предметные результаты освоения коррекционных занятий «Логопедия»

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Умения и навыки обучающихся 5 класса к концу учебного года:

- Различение звуков и букв, звуков гласных и согласных, обозначение их на письме;
- Подбор группы родственных слов; образование слов с помощью приставок и суффиксов;
- Разбор слова по составу;
- Выделение имени существительного как части речи;
- Построение простого распространенного предложения;
- Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя);
- Чтение осознанное, правильное, выразительное, целыми словами вслух; чтение «про себя», выполняя задания учителя;
- Ответы на вопросы учителя;
- Пересказ текста по плану с помощью учителя, несложных по содержанию текстов – самостоятельно.

Умения и навыки обучающихся 6 класса к концу учебного года:

- Различение звуков и букв, звуков гласных и согласных, обозначение их на письме;
- Подбор группы родственных слов; образование слов с помощью приставок и суффиксов;
- Разбор слова по составу;
- Выделение частей речи;
- Построение простого распространенного предложения;
- Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя);
- Чтение осознанное, правильное, выразительное, целыми словами вслух; чтение «про себя», выполняя задания учителя;
- Ответы на вопросы учителя;
- Пересказ текста по плану с помощью учителя, несложных по содержанию текстов – самостоятельно.

Умения и навыки обучающихся 7 класса к концу учебного года:

- Различение звуков и букв, звуков гласных и согласных, обозначение их на письме;

- Подбор группы родственных слов; образование слов с помощью приставок и суффиксов;
- Разбор слова по составу;
- Выделение частей речи;
- Построение простого распространенного предложения;
- Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя);
- Чтение осознанное, правильное, выразительное, целыми словами вслух; чтение «про себя», выполняя задания учителя;
- Ответы на вопросы учителя;
- Пересказ текста по плану с помощью учителя, несложных по содержанию текстов – самостоятельно.

Умения и навыки обучающихся 8 класса к концу учебного года:

- Различение звуков и букв, звуков гласных и согласных, обозначение их на письме;
- Подбор группы родственных слов; образование слов с помощью приставок и суффиксов;
- Различение частей речи по вопросам и значению
- Разбор слова по составу;
- Выделение имени существительного как части речи;
- Построение простого распространенного предложения;
- Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя);
- Чтение осознанное, правильное, выразительное, целыми словами вслух; чтение «про себя», выполняя задания учителя;
- Ответы на вопросы учителя;
- Пересказ текста по плану с помощью учителя, несложных по содержанию текстов – самостоятельно.

Умения и навыки обучающихся 9 класса к концу учебного года:

- Различение звуков и букв, звуков гласных и согласных, обозначение их на письме;
- Подбор группы родственных слов; образование слов с помощью приставок и суффиксов;
- Различение частей речи по вопросам и значению
- Разбор слова по составу;
- Выделение имени существительного как части речи;
- Построение простого распространенного предложения;
- Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя);
- Чтение осознанное, правильное, выразительное, целыми словами вслух; чтение «про себя», выполняя задания учителя;
- Ответы на вопросы учителя;
- Пересказ текста по плану с помощью учителя, несложных по содержанию текстов – самостоятельно.

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

## Содержание коррекционных занятий «Логопедия»

Содержание коррекционных занятий построено с учетом познавательных особенностей детей и в тесной связи с учебным предметом «Русский язык». Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Содержание данного коррекционного курса состоит из следующих разделов:

Звуки и буквы. Изучение звуков и букв. Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Знакомство с «Школьным орфографический словарём». Звуки гласные и согласные. Буквы гласные и согласные. Слоги. Деление слов на слоги. Ударение в слове. Звонкие и глухие согласные, их правописание. Согласные свистящие и шипящие, их дифференциация и правописание слов с ними. Согласные твердые и мягкие. Йотированные гласные и правописание слов с ними.

Слово. Названия слов предметов, слов действий, слов признаков их выделение в предложении и графическое обозначение. Предлог как отдельное слово, его правописание с другими словами и правильное использование в предложении.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова.

Части речи. Существительное, прилагательное, глагол. Их различие в предложении. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

Предложение. Составление предложений по условию учителя. Выделение предложения в речи, в тексте. Распространение предложений. Составление схемы предложения и предложения по схеме. Деформированные предложения. Работа с диалогом. Формирование монологической речи.

### Текст

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения. Деформированный текст.

Чтение. Плавное чтение целыми словами и / или по слогам длинных слов с пониманием прочитанного. Умение отвечать на вопросы по содержанию, выполнить пересказ текста с опорой на план, иллюстрацию или вопросы учителя.

Письмо. Списывание с рукописного и печатного текста. Запись текста под диктовку. Самостоятельное письмо по памяти.

Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий  
«Логопедия»

Календарно - тематическое планирование 5 класс  
(1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Название темы логопедического занятия	Кол-во часов
1 четверть		8
1	Обследование связной речи, чтения.	1
2	Обследование письма.	1
3	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1
5	Составление рассказа по серии картинок.	1
6	Упражнение в распространении предложений, восстановлении деформированных предложений.	1
7	Дифференциация предложения и текста, деление текста на предложения.	1
8	Употребление вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений.	1
2 четверть		8
1	Упражнение в образовании родственных слов.	1
2	Упражнение в образовании смысловой связи слов в предложении при помощи окончания.	1
3	Упражнение в образовании слов при помощи приставки.	1
4	Смыслоразличительная роль приставки.	1
5	Дифференциация предлога и приставки.	1
6	Упражнение в образовании слов при помощи суффикса.	1
7	Смыслоразличительная роль суффикса.	1
8	Составление рассказа по сюжетной картинке и плану.	
3 четверть		10
1	Упражнение в употреблении существительных, прилагательных и глаголов.	1
2	Употребление одушевлённых и неодушевлённых существительных.	1
3	Употребление собственных и нарицательных существительных.	1
4	Уточнение формы числа имён существительных.	1
5	Уточнение формы рода имён существительных.	1
6	Дифференциация существительных по родам и числам.	1
7	Дифференциация прилагательных по признакам.	1
8	Упражнение в изменении прилагательных по родам.	1
9	Дифференциация прилагательных по родам.	1
10	Составление словосочетаний прилагательное + существительное, включение их в предложение.	1
4 четверть		8
1	Упражнение в различении глаголов по действиям.	1
2	Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1
3	Дифференциация глаголов по временам.	1
4	Конструирование предложений по вопросам и схемам.	1

5	Упражнение в дополнении предложений однородными членами.	1
6	Работа с деформированным текстом.	1
7	Обследование связной речи и чтения.	1
8	Обследование письменной речи.	1

Календарно-тематическое планирование 6 класс  
(1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Название темы логопедического занятия	Кол-во часов
1 четверть		8
1	Обследование связной речи, чтения	1
2	Обследование письма.	1
3	Дифференциация гласных и согласных	1
4	Деление текста на предложения, части, нахождение частей текста.	1
5	Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов	1
6	Образование однокоренных слов	1
7	Образование смысловой связи слов в предложении при помощи окончания	1
8	Образование слов при помощи суффикса	1
2 четверть		8
1	Образование слов при помощи приставки	1
2	Дифференциация предлога и приставки.	1
3	Работа с текстом, деление на части по плану.	1
4	Дифференциация существительных прилагательных, глаголов, выделение их в предложении.	1
5	Употребление близких и противоположных по значению существительных	1
6	Дифференциация существительных по родам и числам	2
7	Употребление собственных и нарицательных имён существительных.	1
3 четверть		10
1	Употребление существительных в форме именительного, родительного, дательного падежей.	1
2	Употребление существительных в форме винительного, творительного и предложного падежей.	1
3	Составление рассказа по картинке и опорным словам.	1
4	Составление описательных рассказов с использованием прилагательных.	1
5	Употребление противоположных по значению прилагательных	1
6	Дифференциация прилагательных по родам	1
7	Дифференциация прилагательных по числам	1
8	Дифференциация глаголов от других частей речи, выделение их в предложении.	1
9	Употребление противоположных по значению глаголов	1
10	Упражнение в изменении глаголов по временам	1
4 четверть		8
1	Упражнение в изменении глаголов по числам	1
2	Составление рассказа по данному плану, по опорным словам	1
3	Дифференциация предложений по цели высказывания.	1
4	Конструирование предложений с однородными членами с союзом «и»	1

	и без союзов	
5	Упражнение в образовании слов при помощи приставки и суффикса	1
6	Упражнение в нахождении существительных, прилагательных, глаголов в предложении, в тексте.	1
7	Обследование связной речи и чтения	1
8	Обследование письменной речи	1

Календарно-тематическое планирование 7 класс  
(1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Название темы логопедического занятия	Кол-во часов
	1 четверть	8
1	Обследование связной речи, чтения	1
2	Обследование письма.	1
3	Различение гласных и согласных.	1
4	Твердые и мягкие согласные	1
5	Дифференциация распространённых и нераспространённых предложений	1
6	Конструирование предложений с однородными членами предложений	1
7	Работа с текстом.	1
8	Образование однокоренных слов	1
	2 четверть	8
1	Приставка. Образование слов при помощи приставки	1
2	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	1
3	Окончание в словах.	1
4	Образование сложных слов, составление предложений.	1
5	Дифференциация частей речи.	1
6	Дифференциация существительных единственного и множественного числа.	1
7	Словоизменение существительных мужского и среднего рода	
8	Словоизменение существительных женского рода	1
	3 четверть	10
1	Дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода	1
2	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	1
3	Употребление прилагательных для сравнения предметов	1
4	Дифференциация прилагательных по числам	1
5	Дифференциация прилагательных по родам	1
6	Словоизменение прилагательных мужского и среднего рода по падежам	1
7	Словоизменение прилагательных женского рода по падежам	1
8	Употребление глаголов для сравнения предметов	1
9	Дифференциация глаголов по числам, дополнение предложений.	1
10	Дифференциация глаголов по временам, дополнение предложений.	1
	4 четверть	8
1	Словоизменение глаголов прошедшего времени	1
2	Словоизменение глаголов прошедшего времени.	1
3	Изменение местоимений по лицам и числам	1
4	Составление простых предложений с однородными членами.	1
5	Составление сложных предложений	1

6	Восстановление деформированных предложений, текста	1
7	Обследование связной речи и чтения	1
8	Обследование письменной речи	1

Календарно-тематическое планирование 8 класс  
(1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Название темы логопедического занятия	Кол-во часов
1 четверть		8
1	Обследование связной речи, чтения	1
2	Обследование письма.	1
3	Конструирование словосочетаний и простых предложений.	1
4	Конструирование предложений с однородными членами	1
5	Конструирование сложных предложений с союзами «и», «а», «но» и без союзов	1
6	Образование однокоренных слов.	1
7	Образование слов при помощи приставки и суффикса.	1
8	Образование и употребление сложных слов.	1
2 четверть		8
1	Употребление близких по значению существительных, дифференциация существительных по родам и числам	1
2	Изменение существительных по падежам	1
3	Употребление близких по значению прилагательных, дифференциация прилагательных по родам и числам.	1
4	Изменение прилагательных единственного числа по падежам	1
5	Изменение прилагательных множественного числа по падежам	1
6	Изменение местоимений по лицам и числам	1
7	Изменение местоимений 1 лица по падежам	1
8	Изменение местоимений 2 лица по падежам	
3 четверть		10
1	Изменение местоимений 3 лица по падежам	1
2	Употребление близких по значению глаголов	1
3	Изменение глаголов по лицам и числам	1
4	Употребление глаголов 1 лица единственного и множественного числа.	1
5	Употребление глаголов 2 лица единственного и множественного числа.	1
6	Употребление глаголов 3 лица единственного и множественного числа.	1
7	Употребление наречий, образование наречий от прилагательных	1
8	Употребление противоположных и близких по значению наречий.	1
9	Употребление в речи наречий, отвечающих на вопрос «Как?»	1
10	Употребление в речи наречий, отвечающих на вопрос «Где?», «Когда?»	1
4 четверть		8
1	Употребление в речи наречий, отвечающих на вопросы «Куда?», «Откуда?»	1
2	Подбор наречий с опорой на вопросы	1
3	Конструирование и распространение предложений с однородными	1

	членами	
4	Конструирование сложных предложений без союзов и с союзами «и, а, но»	1
5	Восстановление деформированных предложений, текста.	1
6	Составление плана текста. Восстановление текста по плану.	1
7	Обследование связной речи и чтения	1
8	Обследование письменной речи	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс  
(1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Название темы логопедического занятия	Кол-во часов
	1 четверть	8
1	Обследование связной речи, чтения	1
2	Обследование письма.	1
3	Упражнение в словообразовании	1
4	Упражнение в образовании сложных и сложносокращенных слов	1
5	Употребление близких и противоположных по значению существительных	1
6	Упражнение в изменении существительных единственного числа по падежам.	1
7	Упражнение в изменении существительных множественного числа по падежам.	1
8	Работа с текстом.	1
	2 четверть	8
1	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1
2	Изменение прилагательных мужского и среднего рода по падежам.	1
3	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1
4	Изменение местоимений по лицам и числам.	1
5	Упражнение в изменении местоимений по падежам.	1
6	Употребление местоимений 3-го лица в предложениях и тексте.	1
7	Составление рассказа — рассуждения по данному плану и опорным словам.	1
8	Употребление глаголов близких и противоположных по значению.	
	3 четверть	10
1	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1
2	Дифференциация глаголов по лицам и числам.	1
3	Употребление глаголов повелительной формы в предложениях.	1
4	Использование в речи глаголов повелительной формы.	1
5	Составление рассказа по данному плану и словосочетаниям.	1
6	Употребление близких и противоположных по значению наречий.	1
7	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1
8	Дифференциация наречий и прилагательных.	1
9	Согласование числительных с существительными.	1

10	Конструирование словосочетаний и предложений с числительными.	1
	4 четверть	8
1	Конструирование словосочетаний и предложений с числительными.	1
2	Дифференциация простых и сложных предложений	1
3	Конструирование простых и сложных предложений с союзом «и».	1
4	Конструирование сложных предложений с союзом «что».	1
5	Конструирование сложных предложений с союзом «потому что».	1
6	Конструирование сложных предложений с союзом «когда».	1
7	Обследование связной речи и чтения	1
8	Обследование письменной речи	1

## Описание материально – технического обеспечения

Средства обучения:

1. Логопедическая панель.
2. Логопедическое зеркало с подсветкой.
3. Ноутбук
4. Методическое пособие «Альтернативная коммуникация» (по методике Пекс)
5. Методический комплекс по методике обследования В. М. Акименко с программным обеспечением.

Дидактические пособия:

1. Чемоданчик логопеда «Речевое дыхание»
2. Чемоданчик логопеда «Мелкая моторика»
3. Чемоданчик логопеда с дидактическими играми для закрепления произношения звуков, для развития всех компонентов речи
4. Дидактические куклы мальчик и девочка с набором одежды
5. Дидактические наборы: «Дикие и домашние животные», «Фрукты и овощи», «Посуда», «Кукольный домик с мебелью».
6. Мозаика игровая логопедическая

Учебно — методическая литература:

1. Барылкина Л.П. Эти трудные согласные. – М: 5 за знания, - 2005.
2. Горбунова С. Ю. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. - М: 2006.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М: Айрис дидактика, 2007.
4. Громова О.Е. Исправление произношения: Ч – Щ. – М: Творческий Центр Сфера, 2008.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М: Творческий центр, 2005.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Владос, 2004.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М: Владос, 2001.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
9. Мазанова Е. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М: Аквариум Фгуппв, 2004 .

10. Мазанова Е. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия. – М: Аквариум Фгуппв, 2004.
11. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М: Владос 2007.
12. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
13. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. Подготовка к обучению грамоте. – М: Мозаика-синтез, 2007.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М: Владос, - 2003.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М: Владос, 1995.
16. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М: Творческий Центр Бриз, 2008.
17. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. – М: Владос, 2005.
18. Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. – М: Мозаика, 2004.
19. Ханьшева Г. В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. - Ростов- на-Дону: Феникс, 2006.
20. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
21. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. – М: 2005.
22. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
23. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М: Аркти, 2007.

## Лист корректировки программы