

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын
Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протоколом от 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 27.08.2024 № 40

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
«Логопедия»

Срок реализации: 4 года (1 – 4 классы)

Разработчики: Ичеткина О.В.
Макарова Н.Г.
учителя – логопеды

2024

Содержание

Содержание	2
Пояснительная записка	3
Общая характеристика коррекционных занятий «Логопедия»	4
Личностные и предметные результаты освоения коррекционных занятий «Логопедия» ..	6
Содержание коррекционных занятий «Логопедия»	7
Календарно — тематическое планирование коррекционных занятий «Логопедия»	8
Календарно — тематическое планирование 1 класс	8
Календарно — тематическое планирование 2 класс	9
Календарно — тематическое планирование 3 класс	10
Календарно — тематическое планирование 4 класс	11
Описание материально — технического обеспечения	12
Лист корректировки программы	13

Пояснительная записка

«Национальные проекты построены вокруг человека, ради достижения нового качества жизни для всех поколений, которое может быть обеспечено только при динамичном развитии России» - В.В. Путин.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе кабинетов начальных классов.

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий «Логопедия» в начальной школе составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами.

Нормативная правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Устав ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара 1-4 классы.

Коррекционные занятия «Логопедия» относятся к коррекционно – развивающему направлению внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Согласно требованиям федерального государственного общеобразовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данный коррекционный курс является обязательным и представлен групповыми занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Общая характеристика коррекционных занятий «Логопедия»

Контингент учащихся специальной (коррекционной) школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих обучающихся в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней и тяжелой степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- отсутствие или недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия;
- участились аграфии и алексии.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель коррекционных занятий «Логопедия»: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи.

Основные задачи:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

На коррекционных занятиях «Логопедия» работа проводится в следующих направлениях:

- Диагностика устной и письменной речи;
- Коррекция диалогической и формирование монологической речи; развитие коммуникативной функции речи;
- Коррекция нарушений чтения и письма;
- Расширение представлений об окружающей действительности;
- Расширение познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Принципы коррекционных занятий:

- Включение обучающихся в активную деятельность;
- Доступность и наглядность;
- Связь теории с практикой;
- Учёт возрастных особенностей;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Описание места коррекционных занятий «Логопедия» в учебном плане

В учебном плане коррекционные занятия «Логопедия» относятся к коррекционно – развивающему направлению внеурочной деятельности.

Для 1- 4 классов отводится 1 час в неделю, всего для 1 класса 33 часа (33 учебные недели); для 2 – 4 классов по 34 часа в каждом классе за год (34 учебные недели)

Формы работы: групповая работа, подгрупповая работа.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционных занятий «Логопедия»

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Умения и навыки обучающихся 1 класса к концу учебного года:

- Членение речи на предложения, предложений на слова, слов на слоги.
- Различение звуков на слух и в собственном произношении, установление их последовательности в словах.
- Анализ слов по звуковому составу и составление их из букв и слогов.
- Плавное чтение по слогам коротких текстов, ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Написание строчных и прописных букв.
- Списывание с классной доски и букваря прочитанных и разобранных слов и предложений.
- Запись под диктовку слов, написание которых совпадает с произношением, и предложений из таких слов.
- Практическое различение гласных и согласных звуков. Умение писать предложения и имена людей с большой буквы, ставить в конце предложения точку.

Умения и навыки обучающихся 2 класса к концу учебного года:

- Анализ слова по звуковому составу;
- Списывание по слогам с рукописного и печатного текста;
- Запись под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложений, текста после предварительного анализа;
- Запись предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- Составление по заданию предложения, выделение предложения из речи и текста;
- Чтение по слогам коротких текстов;
- Рассказ по вопросам учителя и по иллюстрациям, о прочитанном или прослушанном.

Умения и навыки обучающихся 3 класса к концу учебного года:

- Анализ слова по звуковому составу;
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями;

- Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов;
- Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
- Составление по заданию предложения, выделение предложения из речи и текста;
- Чтение целыми словами коротких текстов;
- Рассказ по вопросам учителя и по иллюстрациям, о прочитанном или прослушанном.

Умения и навыки обучающихся 4 класса к концу учебного года:

- Различение звуков и букв, звуков гласных и согласных, обозначение их на письме;
- Подбор группы родственных слов (несложные случаи);
- Проверка написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- Обозначение мягкости согласных буквой Ъ;
- Разбор слова по составу;
- Выделение имени существительного как части речи;
- Построение простого распространенного предложения;
- Построение связного высказывания устно, письменно (с помощью учителя);
- Чтение осознанное, правильное, выразительное, целыми словами вслух; чтение «про себя», выполняя задания учителя;
- Ответы на вопросы учителя;
- Пересказ текста по плану с помощью учителя, несложных по содержанию текстов – самостоятельно.

Содержание коррекционных занятий «Логопедия»

Содержание коррекционных занятий построено с учетом познавательных особенностей детей и в тесной связи с учебным предметом «Русский язык». Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Содержание данного коррекционного курса состоит из следующих разделов:

Звуки и буквы. Изучение звуков и букв. Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Знакомство с «Школьным орфографический словарём». Звуки гласные и согласные. Буквы гласные и согласные. Слоги. Деление слов на слоги. Ударение в слове. Звонкие и глухие согласные, их правописание. Согласные, свистящие и шипящие, их дифференциация и правописание слов с ними. Согласные твердые и мягкие. Йотированные гласные и правописание слов с ними.

Слово. Названия слов предметов, слов действий, слов признаков их выделение в предложении и графическое обозначение. Предлог как отдельное слово, его правописание с другими словами и правильное использование в предложении.

Предложение. Составление предложений по условию учителя. Выделение предложения в речи, в тексте. Распространение предложений. Составление схемы предложения и предложения по схеме. Работа с диалогом. Формирование монологической речи.

Чтение. Плавное чтение целыми словами и / или по слогам длинных слов с пониманием прочитанного. Умение отвечать на вопросы по содержанию, выполнить пересказ текста с опорой на план, иллюстрацию или вопросы учителя.

Письмо. Списывание с рукописного и печатного текста. Запись текста под диктовку. Самостоятельное письмо по памяти.

Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий
«Логопедия»

Календарно-тематическое планирование 1 класс
(1 час в неделю, всего 33 часов)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1
2	Обследование графомоторных навыков.	
3	Формирование представлений о неречевых звуках.	
4	Формирование представления о звуках речи.	1
5	Знакомство со словом.	1
6	Деление слов на части (слоги).	1
7	Знакомство с предложением.	1
8	Составление предложений по сказке «Три поросёнка».	1
9	Звук и буква А, У, О	1
11	Звук и буква Мм.	1
12	Звук и буква Хх.	1
13	Игровые упражнения, включающие пройденные звуки и буквы.	1
14	Звук и буква Сс.	1
15	Звук и буква Нн.	1
16	Звук и буква ы.	1
17	Звук и буква Лл.	1
18	Звук и буква В в.	1
19	Звук и буква И и.	1
20	Звук и буква Шш.	1
21	Звук и буква П п.	1
22	Звук и буква Т т.	1
23	Звук и буква К к.	1
24	Звук и буква З з.	1
25	Звук и буква Рр.	1
26	Звук и буква й.	1
27	Звук и буква Ж ж. Дифференциация Ж-Ш.	1
28	Звук и буква Б б. Дифференциация Б –П в слогах и словах.	1
29	Звук и буква Д д. Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1
30	Звук и буква Г г. Дифференциация Г-К в слогах и в словах.	1
31	Буква Ь. Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ь.	1
32	Повторение пройденного.	1
33	Обследование чтения и письма.	1

Календарно-тематическое планирование 2 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Обследование чтения и письма.	1
2	Предложение.	1
3	Предложение и его схема.	1
4	Слово. Составление предложений с заданным словом.	1
5	Звуки и буквы.	1
6	Гласные звуки.	1
7	Ударение в словах.	1
8	Согласные звуки.	
9	Слог. Деление слов на слоги.	1
10	Звуковой анализ слов.	1
11	Дифференциация Б – П в слогах, в словах и предложениях.	1
12	Дифференциация В – Ф в слогах, в словах и предложениях.	1
13	Дифференциация Г – К в слогах, в словах и предложениях.	1
14	Дифференциация Д – Т в слогах, в словах и предложениях.	1
15	Дифференциация Ж – Ш в слогах, в словах и предложениях.	1
16	Дифференциация З – С в слогах, в словах и предложениях.	1
17	Речевые игры по теме «Звонкие и глухие согласные».	1
18	Шипящие согласные.	1
19	Свистящие согласные.	1
20	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.	1
21	Буква Е в начале слова или слога.	1
22	Буква Ё в начале слова или слога.	1
23	Буква Ю в начале слова или слога.	1
24	Буква Я в начале слова или слога.	1
25	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
26	Дифференциация И – Ы в слогах, в словах и предложениях.	1
27	Дифференциация А – Я в слогах, в словах и предложениях.	1
28	Дифференциация У – Ю в слогах, в словах и предложениях.	1
29	Дифференциация О - Ё в слогах, в словах и предложениях.	1
30	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1
31	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1
32	Дифференциация сонорных согласных Р – Л в слогах, в словах и предложениях.	1
33	Повторение пройденного.	1
34	Обследование чтения и письма	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Обследование чтения и письма.	1
2	Звукобуквенный анализ слов.	1
3	Определение ударного слога в словах.	1
4	Составление предложений по заданному слову.	1
5	Предложение и его схема.	1
6	Выделение предложения из текста.	1
7	Алфавит.	1
8	Деление слов на слоги для переноса.	1
9	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
10	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1
11	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
12	Буква мягкий знак в середине слова.	1
13	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
14	Написание жи – ши в словах.	1
15	Написание ча – ща в словах.	1
16	Написание чу – щу в словах.	1
17	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	1
18	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
19	Различение б – п, в – ф.	1
20	Различение д – т, г – к.	1
21	Различение ж – ш, з – с.	1
22	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
23	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1
24	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	1
25	Различение животных по их действиям.	1
26	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	1
27	Различение профессий людей по их действиям.	1
28	Определение действий в режиме дня.	1
29	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
30	Различение предметов по их признакам.	1
31	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
32	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
33	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1
34	Обследование чтения и письма.	1

Календарно-тематическое планирование 4 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Обследование чтения и письма.	1
2	Предложение. Схема предложения.	1
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.	1
4	Завершение начатого предложения.	1
5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
6	Текст. Нахождение границ предложений в тексте.	1
7	Восстановление порядка предложений в тексте.	1
8	Алфавит.	1
9	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
10	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1
11	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
12	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
13	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
14	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	1
15	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
16	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
17	Правописание ЖИ, ШИ.	1
18	Правописание ЧА, ЩА.	1
19	Правописание ЧУ, ЩУ.	1
20	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
21	Слова- предметы.	1
22	Существительные мужского, женского, среднего рода	1
23	Большая буква в именах собственных.	1
24	Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.	1
25	Слова, обозначающие действия предметов.	1
26	Изменение слов- действий по родам, по числам.	1
27	Употребление слов действий с различными приставками.	1
28	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
29	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус, материал, качества характера).	1
30	Согласование слов признаков со словами предметами в роде, числе и падеже.	1
31	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1
32	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
33	Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).	1
34	Обследование чтения и письма.	1

Описание материально – технического обеспечения

Средства обучения:

- Ноутбук и проектор;
- Умное зеркало ArtikMe, Логопедическая панель

Дидактические пособия:

- Магнитная азбука;
- Предметные картинки с обобщающими словами;
- Игры для дифференциации звуков и букв;
- Демонстрационный и раздаточный материал различной тематики.

Учебно-методическая литература:

- Барылкина Л.П. Эти трудные согласные. – М: 5 за знания, - 2005.
- Горбунова С. Ю. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. - М: 2006.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М: Айрис дидактика, 2007.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М: Творческий центр, 2005.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Владос, 2004.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М: Владос, 2001.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
- Мазанова Е. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М: Аквариум Фгуппв, 2004.
- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М: Владос 2007.
- Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
- Морозова И.А., Пушкарёва М. А. Подготовка к обучению грамоте. – М: Мозаика-синтез, 2007.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М: Владос, - 2003.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М: Владос, 1995.
- Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М: Творческий Центр Бриз, 2008.
- Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. – М: Владос, 2005.
- Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. – М: Мозаика, 2004.
- Ханьшева Г. В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. - Ростов- на-Дону: Феникс, 2006.
- Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
- Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. – М: 2005.
- Ястребова А. В., Бессонова Г.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М: Аркти, 2007.

Лист корректировки программы