

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын
Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 27.08.2024 №40

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
по нейропсихологии «Нейроника»

Срок реализации: 1 год (1 – 6 классы)

Разработчик: Ичеткина О.В.
нейропсихолог

2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика коррекционных занятий «Нейроника»	5
Планируемые результаты освоения коррекционных занятий «Нейроника»	7
Содержание коррекционных занятий «Нейроника»	8
Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий «Нейроника» (первого года).....	10
Описание материально – технического обеспечения.....	12
Лист корректировки программы	13

Пояснительная записка

«Национальные проекты построены вокруг человека, ради достижения нового качества жизни для всех поколений, которое может быть обеспечено только при динамичном развитии России» - В.В. Путин.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе нейропсихологической студии.

Программа коррекционных занятий по нейропсихологии «Нейроника» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами.

Нормативная правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Устав ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара;
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара.

Коррекционные занятия «Нейроника» относятся к коррекционно – развивающему направлению внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Согласно требованиям федерального государственного общеобразовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данный коррекционный курс является обязательным и представлен групповыми занятиями в начальной школе (1-4 класс) и в основной школе (5-8 класс).

На этапе школьного начального образования – работа включает в себя определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе в условиях общеобразовательной организации, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие учебной и познавательной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.

На этапе обучения в основной школе – сопровождение перехода подростка с ограниченными возможностями здоровья в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Данная Программа предполагает первый год занятий по нейропсихологии и планируется в едином тематическом содержании для всех классов (1-8 классы), с учётом усложнения содержания работы для основной школы (5-8 классы).

Общая характеристика коррекционных занятий «Нейроника»

У детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с органическими поражениями головного мозга, социализация приобретает особое значение, так как создаёт реальные возможности для коррекции и компенсации нарушенных функций, обеспечивает приобщение ко всему, что доступно нормально развивающимся сверстникам. Вместе с тем, как показывают многочисленные наблюдения и социальные исследования, дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают существенные трудности при вхождении в общество.

Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуется своеобразием, которое оказывает неблагоприятное влияние на становление их взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками и делает необходимым определение специальных условий и содержания коррекционной помощи, направленной на усвоение социального опыта и развитие системы социальных связей.

Цель коррекционных занятий «Нейроника»: создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (в школе, в семье и т.п.).

Специфической особенностью детей с умственной отсталостью школьного возраста являются:

- особенности интеллектуальной деятельности, которые выражаются в слабой критичности мышления, в не понимании причинно-следственных связей, в нарушении формирования Я – концепции, трудности в выделении главного, в не понимании внутренней связи между частями, трудности восприятия пространства и времени, специфической логике построения высказываний, нарушении компонентов речи, специфичности умозаключения, ограниченности запаса знаний и представлений о мире, в затруднении различия оттенков цвета;

- особенности эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в эйфоричности во взгляде и поведении, в эмоциональной лабильности, в скупости эмоциональных проявлений, в бедности эмоционального запаса – это отсутствие сложных эмоций, слабость эмоционального контроля за действиями, наличие сверхценных идей и переживаний;

- особенности общей и мелкой моторики могут наблюдаться в специфической походке, бедности мимики, неадекватности эмоций, не скоординированности движений, нарушении равновесия, отсутствии взгляда, «неловкости» рук, слабости тонких движений пальцев и др.;

- деятельность умственно отсталых детей может быть немотивированной и механической, лишённой планирования и предвидения результата, неконтрольной и стереотипной.

Для решения указанных проблем, следует обеспечить реализацию следующих **задач**:

1. дать представления детям о новой социальной роли – обучающегося, ознакомить с особенностями нового вида деятельности – обучения, с участниками процесса обучения – учителями, обучающимися, администрацией школы;

2. формировать у обучающихся систему учебных мотивов для успешной учебной деятельности;

3. формировать навыки самоконтроля, произвольное поведение в процессе реализации учебной деятельности;

4. корректировать поведенческие особенности ребенка в взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Соответственно поставленным задачам, на коррекционных занятиях «Нейроника» работа проводится в следующих **направлениях** адаптации (реализации) учебной деятельности:

1. Организационная адаптация (реализация);
2. Учебно-мотивационная адаптация (реализация);
3. Психологическая адаптация (реализация);
4. Социальная адаптация (реализация).

Для реализации Программы необходимо выполнение следующих **условий**.

Психолого-педагогические условия:

1. коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
2. учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
3. соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
4. использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного и воспитательного процесса и повышения его эффективности.

Специализированные условия:

1. выдвижение комплекса специальных задач, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся;
2. дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка;
3. комплексное воздействие на ребёнка, осуществляемое на групповых и индивидуальных занятиях.

Здоровьесберегающие условия:

1. оздоровительный и охранительный режим;
2. укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок;
3. соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Программа реализуется педагогом-психологом (нейропсихологом) при работе с обучающимся ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара; при взаимодействии с родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками.

Описание места коррекционных занятий «Нейроника» в учебном плане

В учебном плане коррекционные занятия по нейропсихологии «Нейроника» относятся к коррекционно – развивающему направлению внеурочной деятельности.

Для 1- 4 классов отводится 1 час в неделю, всего для 1 класса 33 часа (33 учебные недели); для 2 – 8 классов по 34 часа в каждом классе за год (34 учебные недели).

Формы работы: групповая работа, подгрупповая работа.

Планируемые результаты освоения коррекционных занятий «Нейроника»

По окончании реализации Программы у обучающихся должны быть сформированы:

1. представления о новой социальной роли – обучающегося, принятие нового вида деятельности – обучения;
2. системы учебных мотивов для успешной учебной деятельности;
3. навыки самоконтроля, произвольное поведение в процессе реализации учебной деятельности;
4. учебное поведение, общие правила и нормы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Что в свою очередь позволило осуществить профилактику школьной дезадаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание коррекционных занятий «Нейроника»

Направления работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемый результат
1. Организационная адаптация.	дать представления детям о новой социальной роли – обучающегося, ознакомить с особенностями нового вида деятельности – обучения	«Прогулка» по Л.С. Цветковой. «Пиратская карта». «Солнечный зайчик». «Колокольчик». «Услышь пространство». Упражнения с мячом.	Принятие новой роли обучающегося, свободная ориентировка в помещениях школы и класса; положительное отношение к учебной деятельности.
2. Учебно-мотивационная адаптация.	формировать у обучающихся систему учебных мотивов для успешной учебной деятельности	Доступные творческие задания. «Куб Линка». «Таблицы Шульте». Графические диктанты. Упражнения на формирование пространственных представлений, номинативных процессов, сенсорных эталонов, конструктивной деятельности. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «велосипед», «рисование горизонтальной восьмёрки», «перекрёстное маршрутирование», «прыжки».	Возникновение «аффективно-волевой подоплёки» обучения, повышение работоспособности.
3. Психологическая адаптация.	формировать навыки самоконтроля, произвольное поведение в процессе реализации учебной деятельности	Растяжки. Дыхательные упражнения. Массаж и самомассаж. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения (движение тела, пальцев). Коммуникативные упражнения.	Повышение потенциального энергетического уровня, обогащение знаний ребёнка о собственном теле, развитие внимания, интеллекта, мышления, памяти, произвольности, стабилизация психики ребёнка.

		Упражнения визуализации. Упражнения релаксации.	по для	
4. Социальная адаптация.	корректировать поведенческие особенности ребенка в взаимодействии с участниками образовательного процесса	Игротерапия. Арттерапия. Сказкотерапия.		Развитие функций программирования и контроля. Принятие и усвоение норм и правил поведения в школе, в классе.

**Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий
«Нейроника» (первого года)**

№	Название темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Нейропсихологическая диагностика	1
3	«Прогулка» по Л.С. Цветковой	1
4	Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия	1
5	Телесные упражнения	1
6	Сказкотерапия	1
7	Упражнения на формирование конструктивной деятельности	1
8	Упражнения на развитие внимания	1
9	Игротерапия	1
10	Упражнения на развитие мышления	1
11	«Пиратская карта»	1
12	Упражнения на формирование пространственных представлений	1
13	Коммуникативные упражнения	1
14	Арттерапия	1
15	Упражнения на развитие памяти	1
16	Упражнения на формирование номинативных процессов	1
17	Упражнения на визуализацию	1
18	Игротерапия	1
19	«Солнечный зайчик» / «Колокольчик»	1
20	Упражнения на формирование номинативных процессов	1
21	Упражнения на визуализацию	1
22	Сказкотерапия	1
23	Упражнения на развитие восприятия	1
24	Упражнения на формирование пространственных представлений	1
25	Коммуникативные упражнения	1
26	Арттерапия	1
27	Упражнения с мячом / «Услышь пространство»	1
28	Графические диктанты / «Куб Линка» / «Таблицы Шульте»	1
29	Упражнения на релаксацию	1
30	Упражнения на формирование конструктивной деятельности	1
31	Упражнения на развитие мышления	1
32	Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия	1
33	Нейропсихологическая диагностика	1
34	Заключительное занятие	1

**Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий
«Нейроника» (второго года)**

№	Название темы	Кол-во часов
1	Нейропсихологическая диагностика	1
2	«Путешествие»	1
3	Упражнения на развитие памяти, внимания	1
4	Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия	1
5	Телесные упражнения	1
6	Игротерапия	1
7	Упражнения на формирование конструктивной деятельности	1
8	Упражнения на развитие внимания, воображения	1
9	Упражнения на отбивание ритма, и координацию движений	1
10	Упражнения на развитие мышления, моторики	1
11	Упражнения развитие межполушарного взаимодействия	1
12	Упражнения на формирование пространственных представлений	1
13	Коммуникативные упражнения, развитие пространственных представлений	1
14	Артепия, игры на перекладывание	1
15	Упражнения на развитие памяти, внимания	1
16	Упражнения на формирование номинативных процессов	1
17	Упражнения на визуализацию, коммуникативные упражнения	1
18	Игротерапия	1
19	Упражнения на формирование конструктивной деятельности	1
20	Упражнения на формирование номинативных процессов	1
21	Упражнения на визуализацию, развитие межполушарного взаимодействия	1
22	Сказкотерапия	1
23	Упражнения на развитие восприятия, внимания	1
24	Упражнения на формирование пространственных представлений	1
25	Коммуникативные упражнения, межполушарные игры	1
26	Артепия	1
27	Упражнения с мячом / «Услышь пространство»	1
28	«Куб Линка» / «Таблицы Шульте»	1
29	Упражнения на релаксацию, телесные упражнения	1
30	Упражнения на формирование конструктивной деятельности	1
31	Упражнения на развитие мышления, внимания	1
32	Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия	1
33	Нейропсихологическая диагностика	1
34	Заключительное занятие	1

Описание материально – технического обеспечения

В перечень оборудования, необходимого для реализации Программы входят:

- технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор, часы, Умное зеркало ArtikMe;
- методические средства: доски-балансиры, качели, мячи, нейровосьмёрки, трафареты для развития межполушарного взаимодействия, тактильные дорожки, наборы материалов для изобразительной деятельности и ручного труда, раздаточный материал для учащихся и родителей и др.

Лист корректировки программы