

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С (К) Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
От 27.08.2024 №40

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНИЯТИЙ

«Учусь и развиваюсь»

для обучающихся 5 - 6 классов.

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы учитель Логинова Л. В.

2024

№ п/п	Содержание.	№ стр
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).	4
1.3	Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.	4
2	Общая характеристика программы.	6
2.1	Основные направления и организация занятий.	6
2.2	Место курса в учебном плане.	7
3	Планируемые результаты освоения программы	7
3.1	Формирование базовых учебных действий.	7
3.2	Развитие познавательных учебных действий.	8
3.3	Формы и методы реализации программы.	10
3.4	Формы, и средства проверки и оценки результатов обучения.	11
4	Календарно – тематическое планирование программы	12
4.1	Основные направления учебной деятельности при планировании коррекционно-развивающих занятий.	12
4.2	Тематическое поурочное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий – 5 класс	13
4.3	Тематическое поурочное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий – 6 класс	21
5	Материально – техническое обеспечение	28
6	Приложения	31

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Национальные проекты построены вокруг человека, ради достижения нового качества жизни для всех поколений, которое, может быть, обеспечено только при динамичном развитии России» В.В. Путин.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе кабинета «Сенсорная студия».

Коррекционно-развивающая программа «Развивай-ка» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами.

Нормативная правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Устав ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара.

1.2. Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.3. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная **цель** программы – обеспечить успешное освоение АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного процесса, преодоление имеющихся у них недостатков в познавательной сфере.

Задачи:

1. Формирование и коррекция общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
2. Коррекция и развитие внимания, восприятия, памяти.
3. Расширение кругозора детей, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря;
4. Формирование позитивной мотивации на совместную деятельность с учителем и сверстниками;
5. Развитие навыков письма;
6. Формирование пространственной и временной ориентировки;

7. Повышение уровня интеллектуальной активности, за счет стимуляции психических процессов.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Планирование программы предназначено для детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся в 5 - 6 классах. Занятия проводятся 1 раз в неделю, фронтально. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

2. Общая характеристика программы «Учусь и развиваюсь».

2.1. Основные направления и организация занятий.

Программа построена по следующим направлениям:

- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи (тематическое планирование).
- Формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.
- Формирование и развитие пространственной ориентировки и ориентировки во времени.
- Сенсорное развитие (задачи на развитие сенсорных эталонов – преобладают в 1-2 классе).
- Моторное развитие (развитие графических навыков письма, зрительно-двигательной координации).

В начале занятия в организационный момент включаются специальные упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. На каждое занятие подбираются развивающие игры, соответствующие теме урока.

Во время коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, соблюдается оптимальная плотность занятия, чередуются виды учебной деятельности, на занятии проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Сделана подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

2.2. Место курса «Учусь и развиваюсь» в учебном плане.

Коррекционный курс «Развивай-ка» относится к коррекционно-развивающему направлению внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Согласно требованиям федерального государственного общеобразовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данный коррекционный курс является обязательным и представлен групповыми занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Данные занятия решают задачи коррекционно-развивающей работы с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей, проводятся в рамках внеурочной деятельности (коррекционно-развивающее направление) в групповой и индивидуальной форме.

Продолжительность занятия для обучающихся 5 - 6 классов – 40 минут.

Рабочая программа рассчитана 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), согласно недельному учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса внеурочной деятельности «Учусь и развиваюсь».

3.1. Формирование базовых учебных действий:

1. Развитие личностных учебных действий.

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

2. Развитие коммуникативных учебных действий:

- уметь обратиться к взрослому за помощью и принимать помощь;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- оформлять свою мысль в устной форме.

3. Развитие регулятивных учебных действий:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, отвечать, когда спросят, вставать и выходить из-за парты);
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение выполнять действия по образцу, по словесной инструкции;
- формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

3.2. Развитие познавательных учебных действий.

Предметные результаты:

5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; - работать с информацией, (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных, электронных носителях); - устанавливать видо-родовые отношения предметов. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - определять разницу между предметами по форме, величине, цвету; - усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя; - усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и проводить аналогии. - устанавливать видо-родовые отношения предметов. - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам; - пользоваться знаками, символами; - различать «наложенные» изображения предметов (8 – 10 предметов); - собирать картинку по схеме из 8 – 10 частей. - находить нереальные элементы «нелепых» картинок; - конструировать предметы из геометрических фигур (из 9 - 10 деталей) по образцу; - моделировать расположение предметов в заданном пространстве; - пользоваться календарем; - определять время по часам. - знать соотношения мер времени: сутки –

<ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения: вчера – сегодня – завтра. - различать «наложенные» изображения предметов (5-6 предметов); - находить различия у двух сходных сюжетных картинок (до 6 различий); - конструировать предметы из геометрических фигур (из 6 - 7 деталей); - собирать картинку из 5 - 6 частей 	<ul style="list-style-type: none"> неделя – месяц – год; секунда – минута – час; - дорисовывать незаконченные изображения; - находить различия у двух сходных сюжетных картинок (10 - 12 различий); - сравнивать между собой предметы, явления; - ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку. - выражать пространственные отношения с помощью предлогов; - определять противоположные качества и свойства предметов.
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; - работать с информацией, (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных, электронных носителях); - устанавливать видо-родовые отношения предметов. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - выполнять точные движения при штриховке, при обводке графо-моторных дорожек; - различать основные цвета и их оттенки; - классифицировать геометрические фигуры; - узнавать предметы по заданным признакам; - различать «наложенные» изображения предметов (5-6 предметов); - собирать картинку из 5-6 частей. - находить различия у двух сходных сюжетных картинок (до 7 различий); - определять разницу между предметами по форме, величине, цвету; - конструировать предметы из геометрических фигур (из 6 - 7 деталей) по образцу; - узнавать предмет по части; - дорисовывать несложные незаконченные изображения; - сравнивать между собой предметы, явления; 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств; - конструировать сложные формы из 10 - 15 элементов; - находить нереальные элементы нелепых картинок; - определять противоположные качества и свойства предметов; - самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам; - называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости; - называть обобщающие названия изученных групп предметов; - выражать словами местонахождение предмета в пространстве, относительно себя, относительно других предметов, на плоскости; - вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; - выполнять необходимые мелко-моторные действия с предметами, необходимыми в учебной деятельности; - владеть графическими навыками; - соблюдать нормы поведения на занятии. - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

<ul style="list-style-type: none"> - обобщать, делать несложные выводы; - соотносить времена года с названиями месяцев; - усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года; - ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку; - выражать пространственные отношения с помощью предлогов; - определять противоположные качества и свойства предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
---	--

3.3. Формы и методы реализации программы:

Формы: групповые занятия.

Методы: игры, упражнения.

- совместные действия обучающегося с учителем;
- действия по образцу, по инструкции;
- действия контурными изображениями, использование приёмов наложения, обводки шаблонов и трафаретов, для создания целостного образа изображаемого предмета.
- беседы с обучающимися;
- рассматривание, показ по словесной инструкции;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями, с последующим их называнием, или указыванием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- здоровье-сберегающие: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Физкультминутки.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет делать работу динамичней, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование занятий от простого к сложному,
- дозированная помощь взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания постепенно усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

3.4. Формы, и средства проверки и оценки результатов обучения.

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики обучающихся с ОВЗ является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом является успешная работа ученика в классе, освоение им основной адаптированной образовательной программы.

В начале учебного года проводится первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, определение индивидуального маршрута.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика с использованием тех же методов, что и в начале учебного года, но на другом наглядном и практическом материале.

Практический диагностический материал:

Для исследования внимания.

- бланки «Корректирных проб».
- таблицы Шульте.
- таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

- таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов, «зашумленные» изображения.

- Доски Сегена разных вариантов сложности.
- Кубики Коса.
- таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
- набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
- картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

- таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.

- таблицы с заданиями на исключение понятия.
- таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
- бланки к методике «Выделение существенных признаков».
- бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».

- таблицы с пословицами и поговорками.
- сюжетные картинки для сравнения
- таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
- набор сюжетных картинок разной степени сложности.
- методика диагностики интеллекта Д. Векслера.

Результаты мониторинга оцениваются по 4 критериям: высокий уровень, средний, ниже среднего и низкий уровень развития (приложение 1).

Результаты диагностики оформляются в сравнительной диаграмме динамики обучения в конце учебного года.

4. Календарно – тематическое планирование программы.

4.1. Основные направления учебной деятельности при планировании коррекционно-развивающих занятий.

Календарно – тематическое планирование составлено следующим образом: каждая неделя имеет свою лексическую тему. На каждое занятие подбираются развивающие игры и задания, соответствующие теме урока. Помимо этого, для каждого занятия подбираются игры и упражнения коррекционной направленности (физкультминутки, самомассаж рук, пальчиковые гимнастики, нейрогимнастические упражнения).

Коррекционные занятия проводятся по пяти основным направлениям:

№ п/п	Направление	Название раздела	Задачи реализации содержания
1	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи на лексическом материале	Окружающий мир	- уточнить и систематизировать знания об окружающем; - развивать активный словарь; - побуждать к вербальному общению.
2	Коррекция познавательной сферы. Развитие мотивационных, операционных и регуляторных компонентов. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления, создание предпосылок для развития ВПФ	Коррекция познавательной сферы	- развивать умение рассматривать, анализировать, сравнивать по существенным признакам; - составлять из частей целое; - классифицировать предметы по признакам; - развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и делать выводы.
3	Формирование пространственно-временных	Пространство и время	- умение ориентироваться в схеме собственного тела;

	отношений		<ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в ближайшем окружении (в классе); - умение ориентироваться на плоскости листа, книги, тетради (в клетку, в линию); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно-схожих по расположению объектов; - развивать понимание свойств времени; - формировать представление о временных отрезках
4	Развитие сенсомоторных процессов и графо-моторных навыков.	Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия; - развитие тонкости, дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - формирование способности выделять признаки предметов; - развитие навыков письма.
5	Коррекция учебных навыков, необходимых для усвоения программного материала.	Коррекция учебных навыков	- Формирование базовых учебных действий

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

4.2. Тематическое поурочное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий – 5 класс

№ п/п	Тема	Основная цель, задачи	Игры и задания	кол-во часов
I четверть				8
1	Обследование диагностика	Выявить уровень развития обучающихся на начало учебного года.	Диагностические задания.	1
2	«Осень»	- Закреплять представления об	- Отгадывание загадок про	1

		осени, признаках осени. - развитие памяти, внимания, воображения, - развитие опосредованного мышления, - развитие графо-моторики.	осень, - «Что изменилось?» - «Соберем грибочки в корзинки», - «Выкладывание последовательности действий по картинкам», - «Графический диктант»,	
3	«Овощи»	- Закреплять представления детей об овощах. - развитие памяти, внимания, - развитие целостного восприятия, - развитие навыков счета, - развитие зрительно-двигательной координации	- «Четвертый лишний» - «Найди и обведи», - «Что сначала, что потом?» - «Зашумленные картинки». - «Посчитай и назови» - «Собери правильно», - «Срисуй по клеточкам».	1
4	«Фрукты»	- Закреплять представления детей о фруктах - развитие памяти, зрительного внимания и восприятия, - развитие опосредованного мышления. - развитие зрительно-двигательной координации	- «Где растет?» - «Найди и обведи» - «4 - лишний» - «Собери правильно» - «Что сначала, что потом?» - «Обведи двумя руками» нейроигра, - «Осенние Находилки».	1
5	«Ягоды»	- Закреплять представление о ягодах растущих в наших краях. - Развитие памяти, внимания, мышления, - Развитие ориентировки на листе бумаги в клетку. - развитие счетных навыков, - развитие зрительно-двигательной координации.	- «4 - лишний», - «Чья половинка?», - «Найди и посчитай», - «Соедини с тенью», - Лабиринт, - «Покажи 2-мя руками», - «Найди отличия». - «Собери по схеме».	1
6	«Грибы»	- Закреплять представления детей о съедобных и несъедобных грибах. - Развитие памяти, внимания, мышления, - Развитие ориентировки на листе бумаги, - развитие счетных навыков, - развитие зрительно-двигательной координации.	- «Загадки про грибы»; - «Найди такой же»; - «4 – лишний»; - «Путаница», - нейроигра «Обведи двумя руками»; - лабиринт «Узнай, под каким деревом растёт гриб»; - собери последовательно серию сюжетных картин «За грибами».	1
7	«Деревья»	- Закреплять представление о деревьях (виды деревьев; части дерева, отличие дерева от куста), - развитие памяти, внимания, мышления,	-«Найди дерево», - «Назови, какой лес?», - «С какого дерева листик?», - «Находилки» (найди все березки, все листики рябины,	1

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие графо-моторики, - развитие ориентировки на плоскости листа. 	<ul style="list-style-type: none"> дуба и т. д.), - «Найди отличия», - «Лабиринт», - «Собери последовательно серию картин», - «Срисуй по клеточкам яблоньку». 	
8	«Геометрические фигуры»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о круге, овале, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, (свойства геометрических фигур), - закреплять умение соотносить фигуры с реальными объектами, - развитие мышления, памяти, внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Какая фигура спряталась?», - «Что лишнее», - «Продолжи ряд», - нейрогимнастика «поставь руки одновременно на круг, (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). 	1
II четверть				8
1	«Геометрические формы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о геометрических формах (шар, круг, цилиндр, брусок), - развитие ориентировки на в пространстве (на листе бумаги): справа, лева, под, над, в левом верхнем углу и т. д. - закреплять умение детей соотносить форму с реальными предметами - развитие памяти, восприятия, мышления, воображения, - развитие моторики руки, зрительно двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови по порядку», - «Что, где находится?», - «На что похоже?». - «Дорисуй фигуры», - «Что лишнее?». - «Графический диктант». - «лабиринт», 	1
2	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах. - развитие внимания, памяти (слуховой, зрительной). - развитие пространственного мышления. - развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки «Домашние животные», - Лото «Кто где живет?», - Лото «Кто чем питается?», - «Найди отличия», - «Обведи только домашнее животное», - лабиринт «Покормите собачку», - «Найди пару». 	1
3	«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о домашних птицах, их внешнем виде, питании, месте обитания и их птенцах. - различать домашних птиц от домашних животных. - развитие памяти, восприятия, внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки «Домашние птицы», - «Найди отличия», - «Найди лишнюю», - лабиринт, - «Найди пару». - «срисуй по клеточкам». 	1

		- развитие пространственного мышления, ориентировки на листе бумаги		
4	«Дикие животные»	- Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах. - развитие памяти, слуховой, зрительной. - развитие пространственного мышления, ориентировки на листе бумаги, - развитие зрительно-моторной координации. зрительного восприятия, внимания	- Загадки про диких животных, - Лото «Кто где живет?», - «Разрезные картинки», - «Найди отличия», - «Расставь правильно знаки», - «лабиринт», «Найди дорогу медведю и лисе», - «Срисуй по клеточкам оленя»	1
5	«Зимующие птицы»	- Закреплять представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц. - развитие памяти, слуховой, зрительной. - развитие пространственного мышления, ориентировки на листе бумаги, - развитие зрительно-моторной координации. - закрепление знаков (= < >)	- загадки про зимующих птиц, - игра «Кто спрятался?» - «Кто поменялся местами?», - «Кто куда летит?», - «Поставь знаки правильно» (= < >), - «лабиринт», - «Нарисуй по клеточкам кормушку.	1
6	«Зима»	- Закреплять представление о зиме. - развитие памяти, речи, воображения, - развитие переключаемости и опосредованного внимания, - развитие навыков счета, - развитие зрительно-двигательной координации.	- работа по мнемотаблице «Зима»; - игры на липучках «соотнеси по силуэту» («Животные зимой», - «Зимние находилки», - «Собери снеговика»; - «Лабиринт». - «Дорисуй узор». - «Ребусы»,	1
7	«Зимние виды спорта»	- Закреплять знания детей о зимних видах спорта. - Развитие мышления, - развитие целостного восприятия, - развитие зрительно-двигательной координации	- Игра «Что лишнее?», - игры на липучках «соотнеси по силуэту (Зимние виды спорта)»; - «Разрезные картинки». - «Найди отличия», - «Лабиринты» - «Заштрихуй правильно»	1
8	«Новый год»	- Закреплять представление о празднике «Новый Год» - развитие связной речи, умения отвечать полным предложением. - закреплять умение детей обводить по точкам	- «Украсим елочные игрушки» (графо-моторика). - игры на липучках («Помоги дед Морозу», «Украсим ёлочку», «Собери подарки»), - «Найди отличия»,	1

		геометрические фигуры. - развитие зрительного внимания, воображения. - развитие целостного восприятия.	- «Дорисуй гирлянду». - «Новогодние находилки», «Посчитай сколько и напиши цифру», «Лабиринт».	
III четверть				10
1	«Одежда и обувь»	Закреплять представления о назначении, видах одежды и обуви (домашняя, уличная, рабочая, зимняя, летняя), выбирать одежду и обувь в соответствии с временем года. - развитие памяти, логического мышления, внимания. - развитие ориентировки на листе бумаги. - развитие зрительно-моторной координации.	- «Найди все предметы одежды и посчитай», - «Ребусы», - «4 – лишний», - нейрогимнастика «Обведи сразу двумя руками шапку, шорты», - «Найди заплатку» (для Кристины, Максима) - «Зашумленные картинки» (Одежда, обувь).	1
2	«Цифры и счет»	- Закреплять знания детей о цифрах. - Закреплять навыки счета, - Развитие схематического и опосредованного мышления, - Развитие целостного зрительного восприятия, - развитие внимания, - Развитие зрительно двигательной координации.	- «Запиши пропущенные цифры», - «Зашумленные картинки» (Цифры), - «Обведи 2-мя руками» Нейрогимнастика - «Проведи линию правильно», - «Расставь значки в соответствии с образцом». - «Найди отличия», - «Собери по схеме».	1
3	«Геометрические фигуры и формы».	- Закрепление представлений о геометрических фигурах. - Развитие мышления, воображения, целостного восприятия, - развитие ориентировки на листе бумаги, - развитие зрительно-двигательной координации.	- «Обведи фигуру по точкам, какую скажу», - «Покажи фигуру и левой и правой рукой» (нейрогимнастика), - «Обведи 2-мя руками» (нейрогимнастика), - «Назови следующую фигуру», - «Нарисуй недостающие фигуры», - «Дорисуй фигуры», - «Переложи палочку, чтобы домик стал смотреть в другую сторону».	1
4	«Мужские профессии»	- Закреплять знания детей о мужских профессиях. - развитие памяти, внимания, связной речи, восприятия, воображения. - развитие опосредованного мышления, логического	- «Назови мужские профессии», - «Кому что нужно?», - «Найди пару», -«Восстанови последовательность», - «Что перепутал художник?», - пословицы, связанные с	1

		мышления.	трудом человека.	
5	«Мы патриоты своей Родины»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей любви к Родине, воспитание патриотических чувств. - закреплять знания о государственных символах. - закреплять знания о профессии людей, которые защищают нашу страну. - продолжать учить бережно относиться к своей природе, малой Родине. - развитие памяти, слухового и зрительного внимания, связной речи. - развитие пространственной ориентировки. - развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы по теме «Родина», - «Найдите герб нашей страны», - «Найдите флаг нашей страны», - «Кто и где охраняет нашу Родину?», - «Кому что нужно?», - «4 – лишний», - «Помоги солдату» (лабиринт). 	1
6	«Женские профессии».	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о женских профессиях. - развитие памяти, внимания, связной речи, восприятия, воображения. - развитие опосредованного мышления, логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови женские профессии», - «Назови, кто что делает?», - Нейрогимнастика для рук, - «Кому что нужно?», - «Что сначала, что потом», - «Подбери нужные предметы», - «Найди отличия», - «Найди предмет, который подходит к картинке». 	1
7	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о наземном водном и воздушном транспорте, назначении, видах наземного транспорта. - расширение словаря по теме «Транспорт». - развитие мышления, внимания, - развитие графических навыков, ориентировки на листе бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови какой: наземный, водный, воздушный, специальный», - «Что общее у всех видов транспорта?», - «Кто управляет?», - «Обведи 2 руками одновременно», - «Найди кораблик, который отличается от других», - «Обведи, затем дорисуй путь ракеты», - «Разложи фигуры по разному». 	
8	«Дом. Квартира»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о видах домов, о материалах из которых строят дома. - Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи, восприятия. - Развитие зрительно-моторной 	<ul style="list-style-type: none"> - «Какой дом?», - «Найди, где находится?», - «Срисуй по клеточкам», - Задачи на логику, - Нейрогимнастика, - «Расположи, картинки так, чтобы на каждом этаже они 	1

		<p>координации, - Развитие схематического мышления.</p>	<p>находились в разном порядке», - «Найди отличия», «Кто в каких домиках живет?».</p>	
9	«Мебель»	<p>- Закреплять представления о видах мебели, их назначении. - развитие связной речи, - развитие памяти, восприятия. - развитие зрительного внимания, - развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p>- «Какая мебель?», - «Что изменилось?», - Лабиринт, - лото «Где что находится (в спальне, на кухне, в ванной, в зале)?», - «Нейрогимнастика». - «Найди отличия».</p>	1
10	«День космонавтики»	<p>- Закреплять представление о Дне Космонавтики. - Развитие речи, памяти, внимания. - Развитие счетных навыков, - Развитие схематического мышления, ориентировки на листе бумаги, - развитие межполушарных связей.</p>	<p>- «Обведи путь ракеты», - «Лабиринт» (помоги ракете долететь до космоса), - «Помоги космонавту заполнить пропуски», - «Обведи 2мя руками» нейроигра, - «Нарисуй по клеточкам ракету», - «Ребусы», - «Построй из счетных палочек».</p>	1
IV четверть				8
1	«Весна»	<p>- Закреплять представление о времени года – весна. - закреплять последовательность времен года, весенних месяцев. - закреплять признаки весны, умение устанавливать причинно-следственные связи. - развитие речи, памяти, мышления, внимания. - развитие ориентировки на листе бумаги. - развитие графических навыков письма</p>	<p>- «Собери последовательно», - «Назови весенние месяцы», - «Расскажи про весну по схеме», - «Весенние «обводилки»», - «Скажи, почему?..», - «Скажи наоборот», - «Что сначала, что потом?», - «Нарисуй по точкам».</p>	1
2	«Перелетные птицы»	<p>- Закреплять представления о перелетных птицах, об условиях жизни птиц. - развитие памяти, слуховой, зрительной. - развитие пространственного мышления, ориентировки на листе бумаги, - развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p>- «Помоги долететь птичке», - «Обведи только перелетную птицу», - «4 – лишний», - лабиринт «Помоги птице поймать червячка», - «Кто, где живёт?», - «Кто, чем питается?», - «Посчитай, сколько птиц летит направо, налево», - «Построй из счетных палочек скворечник».</p>	1
3	«Праздник 1	<p>- Закреплять представление о</p>	<p>- «Заполни пропуски»,</p>	1

	мая»	<p>празднике 1 мая.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, зрительного восприятия. - развитие ориентировки в пространстве, на листе бумаги. - развитие счетных навыков. - развитие зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди отличия», - «Какая картинка следующая?»», - «Нейрогимнастика», - «Соедини военных и технику, которыми они управляют», - «Помоги солдату разминировать поле (решение примеров)». - Ребусы. - «Срисуй по клеточкам». 	
4	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о празднике День Победы. - развитие чувства патриотизма, - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, зрительного восприятия. - развитие ориентировки в пространстве, на листе бумаги. - развитие счетных навыков. - развитие зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Соедини военных и технику, которыми они управляют», - «Помоги солдату разминировать поле (решение примеров)»», - «Найди слова в таблице (связанные с Днём победы)». - Ребусы. - «Нарисуй по клеточкам». 	1
5	«Времена года. Части суток»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о временах года, частях суток. - Развитие связной речи, памяти. - Развитие опосредованного мышления, зрительного внимания. - Развитие зрительно-моторной координации. - Развитие межполушарных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> -«Выложи последовательно», - «Расскажи по мнемотаблице», - «Подбери картинки к времени года», - Лабиринт, - «Найди отличия». - Нейрогимнастика. 	1
6	«Животные жарких стран».	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о животных жарких стран, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах. - развитие памяти, слуховой, зрительной. - развитие пространственного мышления, ориентировки на листе бумаги, - развитие зрительно-моторной координации. зрительного восприятия, внимания 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки про диких животных, - «4 – лишний», - «Найди отличия», - «Расставь правильно знаки», - Лабиринт, - «Нарисуй по клеточкам» 	1
7	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о насекомых, о безопасном поведении с насекомыми в летний период. - Развитие внимания, мышления, воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Опасные – безопасные». - «4 – лишний», - нейрогимнастика «Обведи одновременно». - «Нарисуй по клеточкам». -«Найди отличия», 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительно-моторной координации, ориентировки на листе бумаги. - Развитие целостного восприятия. - Развитие межполушарных связей. 	- «Ребусы».	
8	Обследование диагностика	- Выявить уровень развития обучающихся на конец учебного года.	Диагностические задания.	1

4.3. Тематическое поурочное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий – 6 класс.

№ п/п	Тема	Основная цель, задачи	Игры и задания	кол-во часов
I четверть				8
1	Обследование диагностика	Выявить уровень развития обучающихся на начало учебного года.	Диагностические задания.	1
2	«Осень»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления об осени, признаках осени. - развитие памяти, внимания, воображения, - развитие опосредованного мышления, - развитие графо-моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок про осень, - «Что изменилось?» - «Соберем грибочки в корзинки», - «Выкладывание последовательности действий по картинкам, - «Графический диктант», 	1
3	«Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления детей об овощах. - развитие памяти, внимания, мышления. - развитие целостного восприятия, - развитие навыков счета, - развитие зрительно-двигательной координации 	<ul style="list-style-type: none"> - «Собери правильно», - «Четвертый лишний» - «Найди и посчитай», - «Что сначала, что потом?» - «Зашумленные картинки», - «Найди и вычеркни слова». 	1
4	«Фрукты».	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о фруктах - развитие памяти, зрительного внимания и восприятия, - развитие опосредованного мышления. - развитие зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Закрась яблоки так, чтобы в каждом ряду, они были покрашены по-разному», - «Найди ошибку в каждом ряду», - «Рассортируй правильно», «Что нужно для компота, а что для супа?»», 	1

		- развитие ориентировки на листе в клетку.	- «Нарисуй по клеточкам яблоко»,	
5	«Грибы»	- Закреплять представления детей о съедобных и несъедобных грибах. - Развитие памяти, внимания, мышления, - Развитие ориентировки на листе бумаги, - развитие счетных навыков, - развитие зрительно-двигательной координации. - развитие схематического мышления.	- «Загадки про грибы»; - «Найди такой же»; - «Съедобные - несъедобные», - «4 – лишний»; - «Путаница»; - нейроигра «Обведи двумя руками»; - лабиринт «Узнай, под каким деревом растёт гриб», - «Что сначала, что потом? Серия сюжетных картин «За грибами», - «Собери по схеме».	1
6	«Ягоды»	- Закреплять представление о ягодах растущих в наших краях. - Развитие памяти, внимания, мышления, - Развитие ориентировки на листе бумаги в клетку. - развитие счетных навыков, - развитие зрительно-двигательной координации.	- «4 - лишний», - «Чья половинка?», - «Находилки», - Лабиринт, - «Покажи 2-мя руками», - «Найди отличия». - «Собери по схеме».	1
7	«Деревья»	- Закреплять представление о деревьях (виды деревьев; части дерева, отличие дерева от куста), - развитие памяти, внимания, мышления, - развитие графо-моторики, - развитие ориентировки на плоскости листа.	-«Найди дерево», - «Назови, какой лес?», - «С какого дерева листик?», - «Находилки» (найди все березки, все листики рябины, дуба и т. д.), -«Найди отличия», - «Лабиринт», - «Собери последовательно серию картин», - «Срисуй по клеточкам яблоньку».	1
8	«Геометрические фигуры»	- Закреплять знания детей о круге, овале, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, (свойства геометрических фигур), - закреплять умение соотносить фигуры с реальными объектами, - развитие мышления, памяти, внимания.	- «Какая фигура спряталась?», - «Что лишнее», - «Продолжи ряд», - нейрогимнастика «поставь руки одновременно на круг, (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).	1
II четверть				8
1	«Геометрические формы»	- Закреплять знания детей о геометрических формах (шар, круг, цилиндр, брусок), - развитие ориентировки на в	- «Назови по порядку», - «Что, где находится?», - «На что похоже?». - «Дорисуй фигуры»,	1

		<p>пространстве (на листе бумаги): справа, лева, под, над, в левом верхнем углу и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей соотносить форму с реальными предметами - развитие памяти, восприятия, мышления, воображения, - развитие моторики руки, зрительно двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Что лишнее?». - «Графический диктант». - «лабиринт», 	
2	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах. - развитие внимания, памяти (слуховой, зрительной). - развитие пространственного мышления. - развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки «Домашние животные», - Лото «Кто где живет?», - Лото «Кто чем питается?», - «Найди отличия», - «Обведи только домашнее животное», - лабиринт «Покормите собачку», - «Найди пару». 	1
3	«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о домашних птицах, их внешнем виде, питании, месте обитания и их птенцах. - различать домашних птиц от домашних животных. - развитие памяти, внимания, восприятия. - развитие пространственного мышления, ориентировки на листе бумаги, 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки «Домашние птицы», - «Найди отличия», - «Найди лишнюю», - лабиринт, - «Найди пару». - «срисуй по клеточкам». 	1
4	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах. - развитие памяти, слуховой, зрительной. - развитие пространственного мышления, ориентировки на листе бумаги, - развитие зрительно-моторной координации. зрительного восприятия, внимания 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки про диких животных, - Лото «Кто где живет?», - «Разрезные картинки», - «Найди отличия», - «Расставь правильно знаки», - «лабиринт», «Найди дорогу медведю и лисе», - «Срисуй по клеточкам оленя» 	1
5	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц. - развитие памяти, слуховой, зрительной. - развитие пространственного 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки про зимующих птиц, - игра «Кто спрятался?» - «Кто поменялся местами?», - «Кто куда летит?», - «Поставь знаки правильно» (= < >), 	1

		мышления, ориентировки на листе бумаги, - развитие зрительно-моторной координации. - закрепление знаков (= < >)	- «лабиринт», - «Нарисуй по клеточкам кормушку».	
6	«Зима»	- Закреплять представление о зиме. - развитие памяти, речи, воображения, - развитие переключаемости и опосредованного внимания, - развитие навыков счета, - развитие зрительно-двигательной координации.	- работа по мнемотаблице «Зима»; - игры на липучках «соотнеси по силуэту» («Животные зимой», - «Зимние находилки», - «Собери снеговика»; - «Лабиринт». - «Дорисуй узор». - «Ребусы»,	1
7	«Зимние виды спорта»	- Закреплять знания детей о зимних видах спорта. - Развитие мышления, - развитие целостного восприятия, - развитие зрительно-двигательной координации	- Игра «Что лишнее?», - игры на липучках «соотнеси по силуэту (Зимние виды спорта)»; - «Разрезные картинки». - «Найди отличия», - «Лабиринты» - «Заштрихуй правильно»	1
8	«Новый год»	- Закреплять представление о празднике «Новый Год» - развитие связной речи, умения отвечать полным предложением. - закреплять умение детей обводить по точкам геометрические фигуры. - развитие зрительного внимания, воображения. - развитие целостного восприятия.	- «Украсим елочные игрушки» (графо-моторика). - игры на липучках («Помоги дед Морозу», «Украсим ёлочку», «Собери подарки»), - «Найди отличия», - «Дорисуй гирлянду». - «Новогодние находилки», «Посчитай сколько и напиши цифру», «Лабиринт».	1
III четверть				10
1	«Одежда и обувь»	Закреплять представления о назначении, видах одежды и обуви (домашняя, уличная, рабочая, зимняя, летняя), выбирать одежду и обувь в соответствии с временем года. - развитие памяти, логического мышления, внимания. - развитие ориентировки на листе бумаги. - развитие зрительно-моторной координации.	- «Найди все предметы одежды и посчитай», - «Ребусы», - «4 – лишний», - нейрогимнастика «Обведи сразу двумя руками шапку, шорты», - «Найди заплатку» (для Кристины, Максима) - «Зашумленные картинки» (Одежда, обувь).	1
2	«Цифры и счет»	- Закреплять знания детей о цифрах. - Закреплять навыки счета,	- «Запиши пропущенные цифры», - «Зашумленные картинки»	1

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие схематического и опосредованного мышления, - Развитие целостного зрительного восприятия, - развитие внимания, - Развитие зрительно двигательной координации. 	(Цифры), <ul style="list-style-type: none"> - «Обведи 2-мя руками» Нейрогимнастика <ul style="list-style-type: none"> - «Проведи линию правильно», - «Расставь значки в соответствии с образцом». - «Найди отличия», - «Собери по схеме». 	
3	«Геометрические фигуры и формы».	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление представлений о геометрических фигурах. - Развитие мышления, воображения, целостного восприятия, - развитие ориентировки на листе бумаги, - развитие зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Обведи фигуру по точкам, какую скажу», - «Покажи фигуру и левой и правой рукой» (нейрогимнастика), - «Обведи 2-мя руками» (нейрогимнастика), - «Назови следующую фигуру», - «Нарисуй недостающие фигуры», - «Дорисуй фигуры», - «Переложил палочку, чтобы домик стал смотреть в другую сторону». 	1
4	«Мужские профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о мужских профессиях. - развитие памяти, внимания, связной речи, восприятия, воображения. - развитие опосредованного мышления, логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови мужские профессии», - «Кому что нужно?», - «Найди пару», - «Восстанови последовательность», - «Что перепутал художник?», - пословицы, связанные с трудом человека. 	1
5	«Мы патриоты своей Родины»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей любви к Родине, воспитание патриотических чувств. - закреплять знания о государственных символах. - закреплять знания о профессии людей, которые защищают нашу страну. - продолжать учить бережно относиться к своей природе, малой Родине. - развитие памяти, слухового и зрительного внимания, связной речи. - развитие пространственной ориентировки. - развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы по теме «Родина», - «Найдите герб нашей страны», - «Найдите флаг нашей страны», - «Кто и где охраняет нашу Родину?», - «Кому что нужно?», - «4 – лишний», - «Помоги солдату» (лабиринт). 	1
6	«Женские	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о 	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови женские профессии», 	1

	профессии».	женских профессиях. - развитие памяти, внимания, связной речи, восприятия, воображения. - развитие опосредованного мышления, логического мышления.	- «Назови, кто что делает?», - Нейрогимнастика для рук, - «Кому что нужно?», - «Что сначала, что потом», - «Подбери нужные предметы», - «Найди отличия», - «Найди предмет, который подходит к картинке».	
7	«Транспорт»	- Закреплять представления детей о наземном водном и воздушном транспорте, назначении, видах наземного транспорта. - расширение словаря по теме «Транспорт». - развитие мышления, внимания, - развитие графических навыков, ориентировки на листе бумаги.	- «Назови какой: наземный, водный, воздушный, специальный», - «Что общее у всех видов транспорта?», - «Кто управляет?», - «Обведи 2 руками одновременно», - «Найди кораблик, который отличается от других», - «Обведи, затем дорисуй путь ракеты», - «Разложи фигуры по разному».	
8	«Дом. Квартира»	- Закреплять представления о видах домов, о материалах из которых строят дома. - Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи, восприятия. - Развитие зрительно-моторной координации, - Развитие схематического мышления.	- «Какой дом?», - «Найди, где находится?», - «Срисуй по клеточкам», - Задачки на логику, - Нейрогимнастика, - «Расположи, картинки так, чтобы на каждом этаже они находились в разном порядке», - «Найди отличия», «Кто в каких домиках живет?».	1
9	«Мебель»	- Закреплять представления о видах мебели, их назначении. - развитие связной речи, - развитие памяти, восприятия. - развитие зрительного внимания, - развитие зрительно-моторной координации.	- «Какая мебель?», - «Что изменилось?», - Лабиринт, - лото «Где что находится (в спальне, на кухне, в ванной, в зале)?», - «Нейрогимнастика». - «Найди отличия».	1
10	«День космонавтики»	- Закреплять представление о Дне Космонавтики. - Развитие речи, памяти, внимания. - Развитие счетных навыков, - Развитие схематического мышления, ориентировки на листе бумаги, - развитие межполушарных связей.	- «Обведи путь ракеты», - «Лабиринт» (помоги ракете долететь до космоса), - «Помоги космонавту заполнить пропуски», - «Обведи 2мя руками» нейроигра, - «Нарисуй по клеточкам ракету», - «Ребусы»,	1

			- «Построй из счетных палочек».	
IV четверть				8
1	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о времени года – весна. - закреплять последовательность времен года, весенних месяцев. - закреплять признаки весны, умение устанавливать причинно-следственные связи. - развитие речи, памяти, мышления, внимания. - развитие ориентировки на листе бумаги. - развитие графических навыков письма 	<ul style="list-style-type: none"> - «Собери последовательно», - «Назови весенние месяцы», - «Расскажи про весну по схеме», - «Весенние «обводилки»», - «Скажи, почему?..», - «Скажи наоборот», - «Что сначала, что потом?», - «Нарисуй по точкам». 	1
2	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о перелетных птицах, об условиях жизни птиц. - развитие памяти, слуховой, зрительной. - развитие пространственного мышления, ориентировки на листе бумаги, - развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Помоги долететь птичке», - «Обведи только перелетную птицу», - «4 – лишний», - лабиринт «Помоги птице поймать червячка», - «Кто, где живёт?», - «Кто, чем питается?», - «Посчитай, сколько птиц летит направо, налево», - «Построй из счетных палочек скворечник». 	1
3	«Праздник 1 мая»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о празднике 1 мая. - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, зрительного восприятия. - развитие ориентировки в пространстве, на листе бумаги. - развитие счетных навыков. - развитие зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Заполни пропуски», - «Найди отличия», - «Какая картинка следующая?», - «Нейрогимнастика», - «Соедини военных и технику, которыми они управляют», - «Помоги солдату разминировать поле (решение примеров)». - Ребусы. - «Срисуй по клеточкам». 	1
4	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о празднике День Победы. - развитие чувства патриотизма, - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, зрительного восприятия. - развитие ориентировки в пространстве, на листе бумаги. - развитие счетных навыков. - развитие зрительно- 	<ul style="list-style-type: none"> - «Соедини военных и технику, которыми они управляют», - «Помоги солдату разминировать поле (решение примеров)», - «Найди слова в таблице (связанные с Днём победы)». - Ребусы. - «Нарисуй по клеточкам». 	1

		двигательной координации.		
5	«Времена года. Части суток»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о временах года, частях суток. - Развитие связной речи, памяти. - Развитие опосредованного мышления, зрительного внимания. - Развитие зрительно-моторной координации. - Развитие межполушарных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> -«Выложи последовательно», - «Расскажи по мнемотаблице», - «Подбери картинки к времени года», - Лабиринт, - «Найди отличия». - Нейрогимнастика. 	1
6	«Животные жарких стран».	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о животных жарких стран, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах. - развитие памяти, слуховой, зрительной. - развитие пространственного мышления, ориентировки на листе бумаги, - развитие зрительно-моторной координации. зрительного восприятия, внимания 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки про диких животных, - «4 –лишний», - «Найди отличия», - «Расставь правильно знаки», - Лабиринт, - «Нарисуй по клеточкам» 	1
7	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о насекомых, о безопасном поведении с насекомыми в летний период. - Развитие внимания, мышления, воображения. - Развитие зрительно-моторной координации, ориентировки на листе бумаги. - Развитие целостного восприятия. - Развитие межполушарных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Опасные – безопасные». - «4 – лишний», - нейрогимнастика «Обведи одновременно». - «Нарисуй по клеточкам». -«Найди отличия», - «Ребусы». 	1
8	Обследование диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень развития обучающихся на конец учебного года. 	Диагностические задания.	1

5. Материально-техническое обеспечение.

Материально – техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность проведения комплексного педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для проведения занятий используется специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Используется

разнообразный предметный и изобразительный материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир, широкий спектр демонстрационного материала. На каждое занятие подбираются развивающие игры и задания, соответствующие теме урока: «Найди отличия», лабиринты, «4 - лишний», «Найди пару», «Находилки», «Выложи последовательно», «Что сначала, что потом?» «Обведи дорожки», «Путаница» и т.д. Так же подбираются пальчиковые игры, физминутки, проводится самомассаж рук массажными мячиками и нейрогимнастические упражнения.

Так же используется разнообразный дидактический материал в виде предметов разной формы, величины, цвета; математические наборы, счетный материал, линейки, трафареты.

- Технические средства обучения (компьютер, мультимедийная установка).
- Планшет обучающий «Магнитное рисование».
- Музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи).
- Дидактические игры и пособия (игрушки – сортеры; деревянный конструктор; набор «Треугольники цветные»; пирамидки (с разным цветом и тоном); развивающий набор панорама; развивающий деревянный игровой набор; Квадрат Воскобовича; Развивающая игра «Логические Блоки Дьенеша»; развивающая игра «Сложи узор»; игровой куб с прозрачными карманами; игровой набор "Дары Фребеля"; «Доски Сегена»; разноцветная мозаика; «Шнуровка деревянная»; деревянные цилиндры;
- Стена панель STEM (набор труб, набор шестеренок, геометрические винты, набор ручного инструмента, колышки, винты, сокровища).
- Сенсорные пособия, оборудование (тактильные цифры; карточки "Учимся писать», конструктор «Буквы и цифры. Сенсорика», шероховатые цифры Монтессори, Набор кинезиологических мешочков; качалка-балансир; Сенсорный Чулок; «Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия», «Яйцо Кислинга».
- Учебно-методические пособия (методическое пособие на сортировку и изучение цвета; демонстрационный материал и обучающие игры по всем лексическим темам; модули "Цифры"; плоскостные и объемные фигуры геометрические фигуры и предметы.

Планирование составлено с опорой на следующую литературу:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В. В. Воронковой.
2. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
3. Семаго Н.Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.

4. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. «Развитие логического мышления детей». – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995г.
5. Т. Б. Филичева, А. Р. Соболева «Развитие речи дошкольника» - Екатеринбург, 1996
6. Н. С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005
7. Т. Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006
8. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2011
9. А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
10. В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
11. Е. Худенко, Е. Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
12. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006г.
13. Г. С. Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
14. Т. Б. Епифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
15. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
16. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.
17. Бабкина Н.В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе” Начальная школа. – 1998 г. - № 4.
18. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 1973 г.
19. Методика диагностики интеллекта Д. Векслера.

6.Приложения.

Приложение 1

Диагностика уровня развития обучающихся в начале учебного года.

№	Ф.И. обучающихся				
	Показатели обученности				
1	Четко выполнять инструкции педагога				
2	прописывать тему занятия, слова по данной лексической теме.				
3	выявлять закономерности и проводить аналогии.				
4	устанавливать видо-родовые отношения предметов.				
5	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов				
6	самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам				
7	сравнивать между собой предметы, явления				
8	определять противоположные качества и свойства предметов.				
9	пользоваться знаками, символами, правильно прописывать в тетради.				
10	различать «наложенные» изображения предметов (8 - 10 предметов)				
11	собирать изображение по схеме из 10 - 12 частей				
12	находить нереальные элементы «нелепых» картинок				
13	конструировать предметы из геометрических фигур (из 10 - 12 деталей) по образцу				
14	определять время по часам с циферблатом				
15	знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута - час.				
16	дорисовывать незаконченные изображения (с усложнением)				
17	находить различия у двух сходных сюжетных картинок (10 – 12 различий)				
18	моделировать расположение предметов в заданном пространстве				
19	ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку.				
20	выражать пространственные отношения с помощью предлогов, правильно подбирать предлоги к картинкам				
	Средний балл				
	Уровень				

Уровни развития:

Высокий уровень (В) – 3,3 - 4 балла

Средний уровень (С) – 2,5 – 3,2 балла

Ниже среднего – (НС) – 1,7 - 2,4 балла

Низкий уровень – (Н) – 1 - 1,6 балла

Критерии оценки:

Высокий уровень – (все задания выполняются самостоятельно, правильно).

Средний уровень – (задания выполняются с минимальной помощью взрослого).

Ниже среднего – (выполнение заданий с активной помощью педагога).

Низкий уровень – (задания не выполнены, либо «рука в руке»).

Приложение 2

Сводная таблица обследования обучающихся в ___ классе на конец учебного года.

	Ф.И. обучающихся						
		Показатели обученности	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года
1	Четко выполнять инструкции педагога						
2	прописывать тему занятия, слова по данной лексической теме.						
3	выявлять закономерности и проводить аналогии.						
4	устанавливать видо-родовые отношения предметов.						
5	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов						
6	самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам						
7	сравнивать между собой предметы, явления						
8	определять противоположные качества и свойства предметов.						
9	пользоваться знаками, символами, правильно прописывать в тетради.						
10	различать «наложенные» изображения предметов (8 - 10 предметов)						
11	собирать изображение по схеме из 10 - 12 частей						
12	находить нереальные элементы «нелепых» картинок						
13	конструировать предметы из геометрических фигур (из 10 - 12 деталей) по образцу						
14	определять время по часам с циферблатом						
15	знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута - час.						
16	дорисовывать незаконченные изображения (с усложнением)						
17	находить различия у двух сходных сюжетных картинок (10 – 12 различий)						

18	моделировать расположение предметов в заданном пространстве						
19	ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку.						
20	выражать пространственные отношения с помощью предлогов, правильно подбирать предлоги к картинкам						
	Средний балл						
	Уровень						

Результаты диагностики оформляются в сравнительной диаграмме динамики обучения в конце учебного года.