

Оглавление	
I. Паспорт программы развития.....	3
II. Информационная справка о школе.....	7
Информационная карта школы.....	7
Особенности образовательного процесса.....	8
Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	10
Достижения ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара.....	10
III. Состояние материально-технической базы.....	11
IV. Основания для разработки Программы развития.....	14
V. Основные направления развития школы.....	18
Программа развития школы будет реализована через следующие проекты:.....	18
1. Проект «Современная школа» национального проекта «Образование» направлен на создание активной образовательной среды школы – системы новых образовательных комплексов.	18
2. Проект «Активность».....	21
3. Проект «Мой мир» (социально-психологическое и педагогическое сопровождение).	22
4. Проект «Шаг навстречу» (социальное партнерство) - моделирование и внедрение системы эффективной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	23
5. Проект «Кейс педагога» (совершенствование профессионального мастерства педагогов) - система непрерывного образования и индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции.	25
VI. Мероприятия по реализации программы развития.....	26
VII. Механизмы реализации Программы развития.....	35
VIII. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	35
IX. Показатели результативности реализации программы развития.....	36
X. Финансовое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»,.....	37

I. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара (далее - ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г.Сыктывкара)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 02 декабря 2013 года); 3. Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; 4. Приказ Министерства Образования и Науки РФ №1599 от 19.12.2014 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; 6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"; 7. СанПиН 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19»»; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Санитарные правила и нормы 1.2.3685 -21» гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 8. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; 9. Устав ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Насибулина Татьяна Владимировна - директор школы Шучалина Ольга Егоровна - заместитель директора по УВР Гимель Кирилл Леонидович - заместитель директора по БЖД Новинская Елена Анатольевна - заведующий библиотекой Авдеева Ирина Васильевна – педагог - психолог</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>Создание современных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством обновление инфраструктуры школы и повышение качества образовательной деятельности.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития /в части реализации мероприятия</p>	<p>1. Создание многофункциональной коррекционно-образовательной среды развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей сохранению психофизического здоровья и их успешной социализации в обществе обеспечивающей реализацию индивидуального образовательного маршрута.</p>

<p>федерального проекта «Современная школа» «Образование»/</p>	<p>2. Трансформация образовательного пространства школы для получения максимального образовательного, воспитательного и коррекционно-развивающего результата.</p> <p>а) преобразование учебных кабинетов/ мастерских и оснащение высокотехнологичным оборудованием предметной области «Технология» по профилю «Швейное дело», «Столярное дело» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям;</p> <p>б) преобразование учебных кабинетов/мастерских и оснащение высокотехнологичным оборудованием предметной области «Человек и общество» (кабинеты «Домоводства», «Основы социальной жизни/ Социально-бытовой ориентации»);</p> <p>в) преобразование и оснащение современным оборудованием кабинетов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (кабинет педагога-психолога/кабинет коррекционно-развивающей работы, логопедический кабинет) для достижения психоэмоционального равновесия ребенка и полноценной коррекционно-развивающей работы.</p> <p>г) создание «ресурсных зон»/ «зон отдыха» для эмоционального комфорта, «перезагрузки», социализации и развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения).</p> <p>г) преобразование и оснащение современным оборудованием учебных кабинетов/ внеурочной деятельности /дополнительного образования для повышения мотивации к познавательной деятельности, развития и самоопределения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.</p> <p>3. Создание в школе современной здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Повышение квалификации педагогических кадров в рамках Федерального проекта «Современная школа национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.</p> <p>5. Оснащение/обновление цифрового коммуникационного пространства школы как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>6. Создание условий для творческого, физического развития обучающихся во внеурочной деятельности. Расширение круга социальных партнеров для реализации возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения).</p> <p>7. Совершенствовать систему комплексной профилактической работы по формированию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) ценностных ориентаций, потребностей и мотивов, направленных на здоровый образ жизни.</p> <p>8. Совершенствовать систему межведомственного сотрудничества (образовательных, здравоохранительных, правоохранительных, социальных, культурных) организаций, способствующей успешной социальной адаптации, социализации и самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения).</p>
<p>Основные направления развития школы</p>	<p>Реализация программно-целевых образовательных проектов:</p> <p>1. Проект «Современная школа» национального проекта «Образование» - создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения).</p> <p>2. Проект «Активность» - развитие здоровьесберегающего пространства;</p> <p>3. Проект «Мой мир» - развитие функциональной коррекционно-</p>

	<p>развивающей и предметно-эстетической среды;</p> <p>4. Проект «Шаг навстречу» - система эффективной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>5. Проект «Кейс учителя» - профессиональный и личностный рост участников образовательных отношений.</p>	
Период реализации	Январь 2023 - декабрь 2028	
Порядок финансирования Программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; субсидия из республиканского бюджета Республики Коми.	
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<p>Целевые индикаторы:</p> <p>1. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) в школе, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам и дополнительным образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, обучающихся очно, без учета обучающихся на дому не посещающих школу по медицинским показаниям (85 чел.)</p> <p>2. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (31 чел./100%).</p> <p>3. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, продолживших после окончания школы обучение по основным программам профессионального обучения (12 человек).</p> <p>4. Доля оснащённости современным оборудованием, диагностическими и коррекционно-развивающими средствами обучения- кабинетов педагога психолога, логопеда, учебных мастерских.</p> <p>5. Доля обучающихся, осваивающих предметную область</p>	<p>Показатели успешности:</p> <p>1. Обеспечен 100% охват не менее 85 обучающихся от общего количества обучающихся в школе, осваивающих адаптированные общеобразовательные программы с использованием обновленной материальной базы обучающихся очно, без учета обучающихся на дому не посещающих школу по медицинским показаниям на начало 2023-2024 уч. г.)</p> <p>2. Обеспечен 100% охват 31 чел. педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников.</p> <p>3. Обеспечен 100% 12 чел. охват обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, продолживших после окончания школы обучение по основным программам профессионального обучения.</p> <p>4. Обеспечено 100% оснащение кабинетов для организации психолого-педагогической работы с коррекционно-развивающими средствами обучения – кабинетов (7 кабинетов).</p> <p>5. Обеспечение 100% охвата обучающихся, осваивающих</p>

	<p>«Технология», на основе обновлённой материально-технической базы.</p> <p>6. Численность педагогических работников, на постоянной основе использующих современные образовательные (включая информационные) технологии (31 чел./100%).</p> <p>7. Численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.</p> <p>8. Численность обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях (с учетом индивидуальных психофизических возможностей здоровья), конкурсах и культурно-досуговых мероприятиях.</p> <p>9. Численность педагогических работников, принявших участие в мероприятиях учебно-методической и научно-практической направленностей: семинарах, вебинарах, конференциях, «круглых столах», тренингах, проектах, мастер-классах и других профессиональных площадках</p> <p>10. Численность участия родителей в консультативно-обучающих мероприятиях школы.</p>	<p>предметную область «Технология», на основе обновлённой материально-технической базы.</p> <p>6. Обеспечен 100% охват 31 чел. педагогических работников, на постоянной основе использующих современные образовательные (включая информационные) технологии.</p> <p>7. Обеспечен 100% охват 85 чел. обучающихся, внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.</p> <p>8. Обеспечен 100% охват 85 чел. обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях (с учетом индивидуальных психофизических возможностей здоровья), конкурсах и культурно-досуговых мероприятиях.</p> <p>9. Обеспечен 100% охват 31 чел. педагогических работников, принявших участие в мероприятиях учебно-методической и научно-практической направленностей: семинарах, вебинарах, конференциях, «круглых столах», тренингах, проектах, мастер-классах и других профессиональных площадках.</p> <p>10. Обеспечен более 50% охват участия родителей в консультативно-обучающих мероприятиях школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы развития</p>	<p>1. Создание комфортной образовательной среды школы, отвечающие современным условиям для обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Развитие материально-технической, кадровой и методической базы учреждения в рамках мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Расширение направлений комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.</p> <p>5. Овладение обучающимися первичными навыками использования компьютерной техники и сети Интернет;</p> <p>6. Повышение уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся, составляющих основу социальной успешности.</p> <p>7. Оснащение кабинетов и мастерских трудового обучения для реализации предметных областей «Технология», «Человек и общество», кабинетов коррекционно-образовательного направления; обновление материально-технического обеспечения кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности.</p> <p>8. Расширение и закрепление трудовых навыков обучающимися,</p>	

	<p>необходимых для освоения навыков профессиональной деятельности на основе использования современного производственного оборудования с учетом психофизических возможностей обучающихся.</p> <p>9. Рост компетентности педагогов: в области решения профессиональных задач организации коррекционного образования, в том числе трудового обучения; непрерывное профессиональное образование педагогов в рамках системы повышения квалификации и переподготовки.</p> <p>10. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся условиями и качеством организации образования. Укрепление атмосферы конструктивного сотрудничества.</p> <p>11. Наличие обучающихся, овладевших пред профильными трудовыми операциями, динамика числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (с учетом психофизических особенностей и рекомендаций ПМПК).</p>
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>1. Административный плановый контроль за выполнением Программы развития.</p> <p>2. Принятие управленческих решений в ходе реализации программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения осуществляется на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений и совета родителей школы. На основе анализа промежуточных результатов выполнения программы осуществляется планирование на следующий учебный год.</p> <p>3. Вовлечение 100% участников образовательных отношений в реализацию программы развития. Результаты контроля за выполнение Программы развития освещаются на педагогическом совете, обсуждаются с родительским советом школы.</p>

II. Информационная справка о школе

Информационная карта школы

ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара до 1994 года была вспомогательной школой, в которой обучались дети с умственной отсталостью. В 2001 году школа была преобразована в специальную (коррекционную) образовательную школу. А в 2004 – в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу VIII вида. В 2010 году распоряжением Правительства Республики Коми от 30.12.2009 г. №518-р школа передана в ведение Министерства образования Республики Коми. Учредитель школы: Правительство Республики Коми. Ведомственная принадлежность: Министерство образования и науки Республики Коми.

Социально-культурное окружение школы позволяет разнообразить внеклассную и внеурочную деятельность и досуг обучающихся, поблизости расположены: Эжвинский Дворец культуры бумажников, Центр детского творчества, Детская библиотека – филиал № 15 «Шонди войт», Спорткомплекс «Бумажник» ППО «СЛПК».

ПАСПОРТ школы.

1. Школа принята в эксплуатацию 9 сентября 2008 год.
 2. Общая площадь 628,5 м²; школа размещена в жилом 4-х этажном кирпичном доме (постройки 1963г.), на первом этаже и разделена на 2 блока А, блок Б.
 3. Адрес: 167018 г. Сыктывкар, ул. Мира-4, телефоны: 62-73-46, 255-345
электронный адрес, skosh41@minobr.rkomi.ru, сайт sschool41.narod.ru
- Банковские реквизиты:
ИНН1121002149
КПП112101001
Лицевой счет 20076015291
Расчётный счёт 40102810245370000074
Отделение - НБ Республика Коми

БИК 018702501

4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы, выдана "30» апреля 2019г., серия 11 ЛО1, № 0002106, регистрационный номер 1762-О Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми, срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО - 11-01-002121 от 30 ноября 2018г. Условия действия лицензии – бессрочная.

5. Сведения об уставе: Устав Государственного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара от 16 марта 2015г.

- изменения в Устав ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара № 40 от 04.02.2016 г.;
- изменения в Устав ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара № 380 от 25.11.2016 г.;
- изменения в Устав ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара от 21.07.2018 г.;
- изменения в Устав ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара от 16.09.2021 г.;

6. Свидетельство об оперативном управлении зданием 11 АБ № 137585 от 12.12.2014г.

7. Свидетельство о пользовании землей 11 АБ № 140227 от 12.12.2014г.

8. Учредителем Школы является Республика Коми (далее - Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Коми, отдел интернатных учреждений и специального образования Министерства образования Республики Коми: тел. 8(8212)301-660, электронный адрес: internat@minobr.rkomi.ru.

Контингент обучающихся

По состоянию на 01 января 2022 года в школе обучалось 116 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 73 ребенка-инвалида, основным нарушением которых являются умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В последние годы очевидно изменение качественного состава обучающихся школы за счет роста детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: интеллектуальные нарушения сочетанные с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), опорно-двигательного аппарата (ОДА), детский церебральный паралич (ДЦП), расстройства аутистического спектра (РАС), что ведет к увеличению количества детей, которым по заключению врачебной комиссии рекомендовано обучение по индивидуальному учебному плану на дому - 55 детей обучающихся на дому (52 % от общего количества). Многие обучающиеся имеют хронические патологии: заболевания эндокринной системы - 12 чел., психические расстройства - 14 чел., болезни нервной системы - 88 чел., болезни органов глаз - 26 чел., болезни уха - 5 чел., болезни органов дыхания - 10 чел., кожные заболевания - 1 чел. болезни костно-мышечной системы - 47 чел., заболевания мочеполовой системы - 3 чел. заболевания ЖКТ - 6 чел., врожденные аномалии - 8 человек. По группам здоровья, обучающиеся распределяются следующим образом: I группа - 0%, II группа - 7,4 % (8 чел.), III группа - 37,6 % (41 чел.), IV группа - 38,5 % (42 чел.), V группа - 16,5 % (18 чел.).

За 2018-2022 гг. наблюдается существенное увеличение количества обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении: 2018 г. - 24 чел.; 2019 г. - 38 чел.; 2020 г. - 40 чел.; 2021 г. - 51 чел., 2022 г. - 55 чел. Обучающиеся характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, памяти, внимания, мышления, речи, эмоционально волевой сферы. В связи с этим обучающимся требуется значительная помощь, объем которой превышает содержание и качества поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении (интеллектуальном или физическом) уровень психофизического развития детей с ТМНР невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Чаще всего у данных детей выражено недоразвитие интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, что препятствует развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и в обществе.

В школе обучаются дети, проживающие в Эжвинском районе г. Сыктывкара, микрорайон Орбита г. Сыктывкара, п. Нижний Чов, п. Верхний Чов, в семьях с разным социальным статусом.

Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПиН, Уставом школы, календарным учебным графиком, локальными актами.

Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель, для 1 классов - 33 недели.

Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Также для учащихся 1 класса школы введены дополнительные каникулы (февраль). Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Во второй половине дня ведутся занятия коррекционной направленности, внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования.

Начало занятий с 08.00 часов. Продолжительность уроков и занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения. В течение 1-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 30 - 35 минут. В 1 классе по 4 урока, во 2-4-х классах - 4-5 уроков, в 5-11 классах - по 5-7 уроков в день. Продолжительность перемен: минимальная – 10 минут, максимальная - 20 минут. Обучающиеся обеспечиваются бесплатным двухразовым горячим питанием (завтрак, обед). Дети, обучающиеся индивидуально на дому, обеспечиваются сухим пайком ежемесячно.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными основными общеобразовательными программами (далее – АООП) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР). Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2). В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы. Обучение детей на дому осуществляется по индивидуальным учебным планам, согласованным с родителями (законными представителями).

Таблица 1

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ

№	Уровень, направленность	Наименование программ	Сроки / классы	Количество обучающихся
1	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	4 года/ 1-4	23
2	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (СИПР)	5 лет/ 1 доп.-4	15
3	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	5 лет / 5-9	16
4	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (СИПР)	5 лет / 5-9	15
5	Основное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования	2 года / 8-9	19
6	Среднее общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования	2 года / 10-11	21

Внеурочная деятельность осуществляется на групповых занятиях, кружков, секций,

классных часов, классных и общешкольных мероприятий. Реализация программ, адаптированных для данной категории обучающихся, проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В рамках реализации требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе согласно учебным планам организуются групповые и индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя адаптивной физкультуры с обучающимися.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

На 31.12.2022 в школе работает 31 педагог.

Педагогический коллектив постоянно повышает уровень своей педагогической компетентности. Высшее педагогическое образование имеют более 79% педагогов. Все педагогические работники школы имеют специальное образование - олигофренопедагог. 26% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10% - первую квалификационную категорию. Стаж работы менее 10 лет – 3% педагогов, от 10 до 20 лет – 42% педагогов, 20 и более лет – 55%. За высокие профессиональные достижения и трудовые заслуги работники школы имеют награды различных уровней.

Опытные учителя выступают в роли наставников (отношения «учителя – стажеры» и «педагог – наставник», «учитель – студент») для оказания методической помощи молодым специалистам на начальном этапе вхождения в образовательный процесс школы и вновь назначенным учителям, имеющим опыт работы не более 3-х лет. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста (учителя) необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности и адаптации к новой, профессиональной среде.

Ежегодно педагоги принимают активное участие в разнообразных конкурсах, соревнованиях, смотрах и олимпиадах муниципального, регионального и федерального уровней, добиваясь в этом заметных результатов.

С 2014 года ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара функционирует в статусе стажировочной площадки ГОУДПО «КРИРО», ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», ФГБОУ ВО «ВятГУ», ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» для студентов и слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (дефектология).

Таблица 2

Участие педагогов школы в конкурсах различных уровней за 2022 год

Направления	Уровни				
	районный	городской	республиканский	российский	международный
Организация досуга и внеурочной деятельности					
Конкурсы профессионального мастерства, направленные на развитие предметной компетентности.	27	9	12	15	3
Обобщение педагогического опыта	-	-	3	13	2
Педагогические проекты	2	-	2	-	-

Достижения ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара

На протяжении ряда лет практически все обучающиеся показывают стабильно положительные учебные результаты 100% освоение АООП. В 2021-2022 году обучающиеся школы приняли участие в более чем 23 конкурсных мероприятиях, победителями конкурсно-

фестивальных событий регионального уровня стали 11 обучающихся школы. В настоящее время в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности школы функционируют кружки: «Глиняная сказка», «Спортивный квартет» художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности, 5 направлений внеурочной деятельности. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

В соответствии с «Календарем образовательных событий» и Планом воспитательной работы школы, обучающиеся и педагоги ежегодно участвуют в общешкольных мероприятиях: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок», «День семьи». А также активно участвуют в конкурсах, акциях школьного уровня, где занимают призовые места.

Таблица 3

Информационная карта достижений обучающихся
в конкурсах, соревнованиях, выставках за 2021-2022 учебный год.

Победители олимпиад			Победители фестивалей, конкурсов				Победители соревнований		
Муниципальных	Республиканских	Российских	Муниципальных	Республиканских	Российских	Международный	Муниципальных	Республиканских	Российских
-	1	20	23	10	37	5	2	-	-

III. Состояние материально-технической базы

Одно из главных направлений работы образовательной организации, обеспечивающее качественное ведение образовательного процесса, улучшения условий обеспечения санитарно-гигиенических норм теплового, светового, противопожарного режимов в школе. Школа имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудована пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения. Пропускной режим осуществляют работники школы. Совершенствуются технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся школы по следующим направлениям: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и привития культурного поведения на дороге несовершеннолетних обучающихся, совместно реализуются мероприятия, направленные на профилактику по БДД с УМВД России по г. Сыктывкару. Разработан Паспорт дорожной безопасности. Мероприятия по пожарной безопасности, охране труда и здоровья организуются согласно планам работы.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским персоналом: фельдшером на основании соглашения о сотрудничестве с ГБУЗ РК «ЭДГП».

В школе имеется подключение к сети Интернет в кабинетах директора, заместителей директора, социального педагога, логопеда, педагога-психолога, заведующей библиотекой. Учителя обеспечены сетью интернет Wi-Fi маршрутизацией. Все учебные кабинеты обеспечены мультимедийным оборудованием. Обучающиеся не имеют доступа к сети Интернет до 100 Мбит/с.

Школа занимает неполный первый этаж жилого дома, поэтому частично ограничена возможность дифференциации кабинетов для организации учебного и коррекционно-развивающего пространства. Учебное пространство школы занимает 7 учебных кабинетов. Учебные кабинеты оборудованы двухместными регулируемой учебной мебелью.

В школе отсутствуют кабинеты АФК, ритмики, информатики, СБО/ОСЖ спортзал, мастерские столярного дела, что приводит к трудностям организации образовательного процесса. Столярные мастерские арендуются на базе ГПОУ РК «СЛТ» г. Сыктывкара. Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале на базе ГОУ РК «С(К)ШИ № 3» г. Сыктывкара.

Отсутствует оборудованное место для организации общественной жизни школы (актовый зал), предназначенного для проведения различных учебных и творческих мероприятий (концертов, конкурсов и др.).

Вместе с тем, ряд учебных кабинетов/мастерских, работа которых особо значима для

коррекционного обучения, развития и социализации детей, еще не в полной мере укомплектованы современным учебным оборудованием, что актуализирует потребность включить в настоящую программу развития данные мероприятия.

Таблица 4

Материально-техническая база школы

Наименование	Количество	М ²
Общая площадь всех помещений (м ²)	628,5	
Техническое состояние зданий и сооружений: требуется ли капитального ремонта (да, нет)	нет	
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет	
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да	
Число учебных кабинетов /Площадь (м ²)	7	189,3
Число мастерских(швейная) /Площадь (м ²)	1	38,7
Физкультурный зал	нет	
Медицинский кабинет /Площадь (м ²)	2	23,5
Библиотека /Площадь (м ²)	1	10,9
Столовая /Площадь (м ²)	1	42,5
Число посадочных мест в столовой (мест)	32	
Число автотранспортных средств	нет	
Число персональных компьютеров (включая ноутбуки)	43	
из них используются в учебном процессе	43	
Скорость подключения к сети Интернет (мбит/с)	100	
Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет (ед.)	7	
из них используются в учебном процессе (ед.)	1	
Число мультимедийных проекторов (ед.)	7	
Число интерактивных досок (ед.)	1	
Число принтеров и МФУ	8	
Телевизоры (ед.)	3	
Доска магнитно – маркерная (Азбука дорожного движения)	1	
Тренажер манекен «Александр»	1	
Синтезатор	1	
Наличие пожарной сигнализации	да	
наличие дымовых извещателей	да	
Число огнетушителей	20	
Число сотрудников охраны (чел)	Нет (сторож-вахтёр 4,25 ст. чел)	

Таблица 5

Оснащение кабинета педагога-психолога

Наименование оборудования	Количество
Мягкий развивающий модуль «Дидактический стол»	1
Домик с ходами внутри	1
Ионизатор с подсветкой	1
Комплект сенсорный уголок	1
Комплект лабиринтов	1
Кресло для релаксации «Груша»	1
Настенное панно «Бесконечность 40 с пультом»	1
Настольный лабиринт с трубкой (горизонтальный)	1

LED панель 40 №2	1
Лабиринт для опорно-двигательного аппарата	1
Лазер создающий эффект северного сияния RoboLight PolarShow RGB	1
Мягкий игровой набор «Камушки»	1
Подвесной потолочный модуль «Галактика с подсветкой»	1
Подвесной модуль «Солнечный домик»	1
Подушка большая «Эгоист»	1
Прибор динамической заливки света «Нирвана»	1
Световой прибор, создающий эффект калейдоскопа Martin Maria	1
Световой столик-планшет для рисования песком настольный мультикolor	1
Свето-звуковая панель «Дорожка-6»	1
Столик на колесиках для детей ДЦП	1
Сухой интерактивный бассейн угловой с подсветкой и шариками	1
Тактильные ячейки	1
Тактильный ящик с тактильными ячейками	1

Таблица 6

Перечень классов и других служебных помещений

Перечень классов и других служебных помещений	Площадь помещений (кв.м)
1	2
Класс каб. №10	13,5
Библиотека каб. №11	10,9
Класс каб. №12	22,6
тамбур	2,6
гардероб (вахта) каб. №13	12,8
класс каб. №14	21,4
Класс каб. №15	20,3
кабинет логопеда №16	9,6
кабинет врача №17	11,6
тамбур	3,4
Зал на 20 посадочных мест (столовая)	42,5
посудомоечная	8,6
мясо-рыбный цех	12,9
овощной цех	4,9
кладовая	3,2
загрузочная	11,1
кладовая сухих продуктов	4,6
кладовая	4,2
горячий цех	25,3
коридор	8,4
санузел	3,0
комната персонала	9,7
коридор	3,3
кабинет директора №1	13,8
приемная каб. №3	12,8
кабинет зам. директора №2	12,1
коридор	19,0
класс каб. №4	32,3
санузел	2,2
помещение уборочного инвентаря	2,4
коридор	31,1

класс каб. №5	26,7
класс каб. №6	34,1
медицинский кабинет каб. №7	11,9
коридор	8,1
класс каб. №8	31,9
коридор	11,9
санузел	5,2
санузел	4,3
кабинет АХЧ	9,5
кабинет зам. директора (психологической разгрузки) №20	25,6
вестибюль	15,3
гардероб	3,0
коридор	3,2
санузел	3,0
Кабинет домоводства каб.№19	38,7
Итого:	628,5

Все обучающиеся обеспечены двухразовым, бесплатным, горячим питанием.

Образовательный процесс имеет учебно-методическим обеспечение по основным общеобразовательным программам.

Таблица 7

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам

№ п/п	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечание
1. Библиотечный фонд			
1.1	Количество экземпляров учебной литературы	Объем учебного фонда 1 510 экз.	нет
1.2	Уровень обеспеченности учебниками	100 % (1 экз. учебника по учебному предмету на 1 обучающегося 1-9 классов в соответствии с ФПУ)	нет
1.3	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Фонд специальных учебников соответствует ФПУ	нет
2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса			
2.1	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	в каждом учебном кабинете имеется иллюстративно-наглядный материал	Требуется обновление Требуется обновление
2.2	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	каждый учебный кабинет оборудован мультимедийным оборудованием (медиа проектор, ноутбук, экран)	

IV. Основания для разработки Программы развития

Приоритетные стратегии развития российского образования направлены на эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения Федеральный государственный

образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе планомерного и гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса; модернизации и обновления инфраструктуры школы. Участие в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет перспективные задачи для развития школы, для решения которых необходимо учитывать:

1. Изменения рынка труда, падение спроса на неквалифицированный и малоквалифицированный труд, сокращение число предприятий, готовых принять подростка с проблемами в развитии на работу, а также недостаточный уровень сформированности и готовности выпускника школы к социализации и овладению той или иной социальной ролью в новых экономических условиях. По окончании школы многие обучающиеся не в состоянии выдержать конкуренцию на рынке труда.

2. В школе требуется обновить в соответствии с требованиями современного производства учебно-трудовое пространство кабинетов, мастерских предметной области «Технология». При реализации предметной области «Технология» в 5-11 классах по предметам «Швейное дело» и «Столярное дело», цель которых заключается во всестороннем развитии личности в процессе формирования трудовой культуры. Изучение этих учебных предметов в 5-11 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. В связи с изменением контингента обучающихся, не всем доступно в полной мере освоить программу. Поэтому работа над формированием БУД будет основана на пооперационное разделение труда, освоение отдельных операций. Модернизация учебной деятельности по профилю «Технология» позволяет решить коррекционные, образовательные, воспитательные задачи по интеграции в общество обучающихся с особыми потребностями, успешной предпрофессиональной подготовке выпускников.

3. Состав обучающихся меняется. Увеличивается количество детей-инвалидов, детей с ТМНР, которые не обслуживают себя. Обучающиеся испытывают дефицит тактильных ощущений, препятствующих развитию и плодотворному участию в образовательном процессе. Возникла острая необходимость создания максимально развернутой, интегративной системы специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для формирования учебного поведения, развития речи и коммуникации, познавательной сферы, социализации и адаптации обучающихся с ТМНР и другими заболеваниями. Необходимо расширить спектр коррекционно-развивающих направлений для обучающихся и обустроить «ресурсные зоны» - зоны отдыха в рекреациях и коридорах школы - пространство, где будут сосредоточены ресурсы для включения ребенка в школьное сообщество.

4. В рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) функционируют учебные кабинеты, мастерские, а также помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, но существует необходимость в преобразования учебных помещений для организации учебного процесса 11 класс-комплектов по АООП (1 варианту) и обучающихся с ТМНР АООП (2 варианту). Расписание занятий составлено по плотному графику проведения образовательного процесса по всем направлениям деятельности школы, в связи с этим участники образовательных отношений испытывают трудности. В кабинетах должны быть предусмотрены игровые зоны и зоны отдыха для смены видов деятельности.

5. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в школе наблюдается недостаток современного учебно-методического, наглядного, мультимедийного оборудования, современной мебели, оборудования, компьютерной техники. Недостаточная обновляемость фонда детской, научно-популярной и методической литературой. Устаревшая методическая и материальная база образовательного процесса в школе не позволяет в полной мере учитывать, как современные тенденции развития общества и технологий для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ, так и качественного изменения возможностей физического и психического здоровья

обучающихся. Для улучшения содержания и качества образовательного и воспитательного процесса необходимо создание современных условий путём обновления инфраструктуры школы.

6. Штатное расписание школы при внедрении и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает междисциплинарный состав компетентных специалистов, в том числе учителей-дефектологов (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), тьютора, ассистента (помощника) для проведения групповых и индивидуальных занятий. Все педагогические работники школы имеют специальное образование - олигофренопедагог. В штатном расписании отсутствует ставка учителя-дефектолога.

7. Недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности родителей в части воспитания. Остается достаточно высокий процент неблагополучных семей (безработных); семей, находящихся в социально-опасном положении, воспитывающих несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета. Это доказывает актуальность системных изменений в организации профилактической работы, организации работы с детьми и семьями, состоящими на внутришкольном учете, а также формированию потребности к ведению здорового образа жизни. Необходимо поэтапное включение максимального количества родительского сообщества в цифровые коммуникационные пространства школы как инструмента открытого информирования, обучения, воспитания и социализации.

Результаты анализа свидетельствуют, что в школе имеются как сильные, так и слабые факторы развития. С целью предотвращения возможных рисков, дальнейшего укрепления и повышения эффективности управления качеством образования был разработан механизм, включающий в себя ряд мероприятий, направленных на реализацию образовательной политики, организацию коррекционно-развивающей работы, создание условий для социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся, расширение материально-технической базы школы.

Анализ позволяет определить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, управления и обучения.

Таблица 8

Анализ внутренних и внешних факторов развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Территориальная доступность и соответствие требованиям «безбарьерности» школы	Ограниченность школы в помещениях для организации учебного и коррекционно-развивающего пространства. Территориальная отдаленность места проведения отдельных учебных предметов	Благодаря реформированию учебного пространства школы появятся кабинеты информатики, АФК, ритмики, ОСЖ, 2 мастерские по швейному делу, ресурсные зоны. Преобразование школьного коррекционно-развивающего образовательного пространства, изменение содержания образования, повышение уровня социальной адаптации обучающихся детей с ограниченными	Недостаточное количество учебных помещений/кабинетов, оборудованных рабочих мест. Неравномерная материально-техническая оснащенность различных областей образовательного процесса.

		возможностями здоровья.	
Наличие инициативного стабильного опытного педагогического коллектива.	Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов дефектологическим образованием и педагогов узкой специализации, необходимых для качественного сопровождения обучающихся ограниченными возможностями здоровья	Переподготовка педагогов обеспечит возможность организации работы компетентных специалистов с обучающимися ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения). Привлечение внешних специалистов	Недостаточное количество ставок узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент)
Стабильные результаты итоговой аттестации предметной области «Технология»	Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья, увеличение обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, не всем доступно в полной мере освоить программу	Преобразование учебных кабинетов/ мастерских и оснащение высокотехнологичным оборудованием предметной области «Технология» по профилю «Швейное дело», «Столярное дело» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям	Недостаток предприятий на территории МО ГО г. Сыктывкара, необходимых для максимального трудоустройства выпускников школы.
Созданы возможности для реализации индивидуальных способностей обучающихся через систему внеурочной деятельность.	Не в полной мере используются возможности самореализации обучающихся как в школе, так и за её пределами.	Создание условий для творческого, физического развития обучающихся во внеурочной деятельности (кабинет с функцией актового зала). Введение новых направлений внеурочной деятельность, дополнительного образования (анимационная и театральная студии, кабинет здорового школьника). Повысится уровень вовлечения детей во внеурочную	Увеличение доли обучающихся с низкими потенциальными возможностями в силу сложности имеющегося дефекта, в том числе ТМНР, требующие специального обучения и сопровождения.

		деятельность и систему дополнительного образования.	
Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.	Отсутствие заинтересованности социальных партнеров во взаимодействии с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на благотворительной основе	Расширение круга социальных партнеров для реализации возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения).	Чрезмерная насыщенность урочной и внеурочной деятельности могут вызывать усталость и повышенную учебную утомляемость у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие расширения или возможности предоставления дополнительных помещений для занятий физкультурой и спортом
Школа является стажировочной площадкой	Недостаточная оснащенность современной образовательной среды по отдельным направлениям работы школы (технология, изобразительное искусство, дополнительное образование, индивидуальная коррекционно-развивающая работа, информатика).	Рост уровня профессионального мастерства педагогов. Диссеминации педагогического опыта работы.	Рост напряженности труда.
Участие родительского сообщества в деятельности школы	Нежелание отдельной категории родителей приобщаться к активному практическому внедрению принципов здорового образа жизни	Включение максимального количества родительского сообщества в цифровые коммуникационные пространства школы	Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей.

V. Основные направления развития школы

Программа развития школы будет реализована через следующие проекты:

1. Проект «Современная школа» национального проекта «Образование» направлен на создание активной образовательной среды школы – системы новых образовательных комплексов.

Целью проекта «Современная школа» является формирование в школе обновленного образовательного и воспитательного пространства, способствующего созданию максимально эффективных условий для обучения, воспитания, коррекционного развития и успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными

нарушениями).

Данное направление базируется на здоровьесберегающих принципах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью посредством создания новых моделей организации образовательного процесса через модернизацию инфраструктуры, что соответствует основным задачам реализации Федерального проекта «Современная школа».

Приоритетными задачами деятельности образовательного учреждения в рамках реализации Программы развития являются:

1) Создание многофункциональной коррекционно-образовательной среды развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей сохранению психофизического здоровья и их успешной социализации в обществе.

2) Трансформация образовательного пространства школы для получения максимального образовательного, воспитательного и коррекционно-развивающего результата.

а) преобразование учебных кабинетов/ мастерских и оснащение высокотехнологичным оборудованием предметной области «Технология» по профилю «Швейное дело», «Столярное дело» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям;

б) преобразование учебных кабинетов/мастерских и оснащение высокотехнологичным оборудованием предметной области «Человек и общество» (кабинеты «Домоводства», «Основы социальной жизни/ Социально-бытовой ориентации»);

в) преобразование и оснащение современным оборудованием кабинетов для психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (кабинет педагога-психолога/кабинет коррекционно-развивающей работы, логопедический кабинет) для достижения психоэмоционального равновесия ребенка и полноценной коррекционно-развивающей работы

г) создание «ресурсных зон»/ «зон отдыха» для эмоционального комфорта, «перезагрузки», социализации и развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения).

д) преобразование и оснащение современным оборудованием учебных кабинетов/внеурочной деятельности /дополнительного образования для повышения мотивации к познавательной деятельности, развития и самоопределения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

3) Повышение квалификации педагогических кадров в рамках Федерального проекта «Современная школа национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

4) Оснащение/обновление цифрового коммуникационного пространства школы как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

5) Обновление материально-технической базы мастерских по профессиональному трудовому обучению с целью эффективной предпрофессиональной подготовки и дальнейшей успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация мероприятий проекта «Современная школа» обусловлено необходимостью обновления инфраструктуры образовательной организации, совершенствования педагогической и коррекционно-развивающей работы школы. Для успешного развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья важное значение, имеет коррекционно-развивающая и комфортная среда образовательного учреждения. Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все ступени образовательного процесса в школы.

Определяющие причины, послужившие основанием для реализации данного проекта:

- необходимость совершенствования материально-технической базы школы, в соответствии с заявленными в Программе развития целью и задачами;

- необходимость формирования в школе обновленного образовательного и воспитательного пространства, способствующего созданию максимально эффективных условий для обучения, воспитания и коррекционного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- потребность в дальнейшем развитии системы эффективной предпрофессиональной

подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации.

Реализация мероприятий проекта «Современная школа» призвано обеспечить доступность качественного образования каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья, исходя из его индивидуальных возможностей, психофизических и психологических особенностей, способствовать всемерному сохранению и укреплению здоровья обучающихся и их успешной социальной адаптации.

Совершенствование образовательного пространства приведет к образованию 2-х направлений переформатирования пространства школы: коррекционно-образовательного и социально-трудового.

Коррекционно-образовательное направление предполагает, что все учебные кабинеты будут многофункциональными. В первую половину дня кабинеты функционируют как учебно-образовательное пространство, во второй половине дня кабинеты трансформируются для организация дополнительной, внеурочной, коррекционной деятельности в «Музыкальную студию», «Зал ритмики», «Студию анимации» и др. Предметная область «Математика» реализуется в 2-х направлениях в одном кабинете «Математика» и «Информатика» в первую половину дня, во второй половине - внеурочная деятельность по программам «Практикум по геометрии», «Компьютер – мой помощник».

Социально-трудоое направление предполагает:

- создание социально-педагогического кабинета (кабинет социального педагога) для проведения превентивной профилактики различных негативных явлений (нравственных, физических, социальных), отклонений в поведении;

- создание многофункциональных интегрированных учебных кабинетов/ мастерских и оснащение высокотехнологичным оборудованием. В первую половину дня кабинет функционирует как учебно-образовательное пространство предметной области «Технология» (мастерские «Швейное дело», «Столярное дело»). В этой ресурсной зоне планируется оснастить материально-техническую базу для предметной области «Человек и общество» (кабинеты «Домоводства», «Основы социальной жизни/Социально-бытовой ориентации»). Во второй половине дня кабинеты трансформируются с целью реализации дополнительных общеобразовательных программ (по декоративно-прикладному творчеству, «Скорая швейная помощь») для повышения уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности выпускников, получения основ предпрофессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по профилю «Портной», «Цветовод», «Повар», «Столяр».

- изменение содержания и повышение качества образовательного процесса через внедрение новых общеобразовательных программ «Техническое конструирование» (автотехника), корректировка адаптированных рабочих общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с предметной области «Технология», «Человек и общество» с использованием специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования, дидактического и технического оснащения.

Первоочередными мероприятиями по обновлению коррекционно-образовательной инфраструктуры школы являются:

- создание многофункциональных интегрированных учебных кабинетов/мастерских и оснащение высокотехнологичным оборудованием по предметной области «Технология», «Человек и общество»;

- обновление и оснащение учебных помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и психолого-педагогического сопровождения (интегрированный кабинет коррекционно-развивающих занятий), коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (кабинет логопеда, кабинет АФК и ритмики);

- создание современной цифровой образовательной среды в школе как инструмента открытого информирования, обучения и социализации обучающихся;

- изменение содержания и повышение качества образовательного процесса через внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ, корректировка адаптированных рабочих общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования, дидактического и технического оснащения.

Главным условием для реализации данной деятельности является формирование в школе комфортной социально-культурной конструкции общественной жизни (среды), эффективно подготавливающей обучающихся с особенностями развития к адаптации в современном мире и дальнейшей успешной социализации. Созданию эффективной эстетической и предметно-развивающей среды в коррекционной школе способствует модернизация интерьера школьных помещений, зонирование образовательно-развивающего пространства, оборудование кабинетов современной мебелью, мультимедийными образовательными и интерактивными комплексами, соответствующим программным обеспечением.

Таким образом, интегративным результатом реализации мероприятий проекта «Современная школа» является создание в ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующей эффективному обеспечению образовательных потребностей обучающихся, реализации воспитательных задач и здоровьесберегающих мероприятий, гарантирующих укрепление физического, психического и социального здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень ожидаемых показателей результативности реализации проекта «Современная школа»:

1. Реализовать к 2023 - 2024 учебному году комплекс мер по созданию в школе современной здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2. Реализовать к 2023 - 2024 учебному году комплекс мер по модернизации оборудования учебных мастерских по трудовому обучению и внедрению современных профессионально-ориентированных образовательных технологий по программам трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Обеспечить к 2023 - 2024 учебному году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» (по направлению «Швейное дело» и «Столярное дело») на обновлённой материально-технической базе;

4. Реализовать к 2023 - 2024 учебному году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) стремление к 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить охват обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в школе от 75% обучающихся с учетом ежегодного роста количества обучающихся индивидуально на дому в связи с врожденными нарушениями развития и их невозможностью посещать школу (без специальных медицинского и технического оборудования, транспорта, сопровождающих и др.).

Проект «Активность» (развитие здоровьесберегающего пространства)

Цель: создание здоровьесберегающего пространства посредством изменения (модернизации) содержательного компонента различных предметных дисциплин, через систему образовательных и социокультурных событий, обеспечивающих усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами наиболее результативного опыта и лучших традиций по сохранению и укреплению собственного здоровья.

Участники: администрация, педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: городские спортивные организации, городские и региональные организации и учреждения спорта, дополнительного образования и здравоохранения, волонтеры.

Таблица 9

№№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, годы
<i>Задача 1. Активизировать внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.</i>		
1.	Широкое использование в образовательном процессе новых, наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий.	2023 2028

2.	Развитие содержательного компонента различных предметных дисциплин, обеспечивающего трансляцию ценностей здорового образа жизни.	2023 2028
3.	Внедрение во все реализуемые адаптированные общеобразовательные и дополнительные общеразвивающие программы, воспитательные и внеклассные мероприятия здоровьесберегающих форм и методов работы, соответствующих специфик занятий и особенностям контингента обучающихся.	2023 2028
4.	Разработка комплекса рекомендаций для педагогов, родителей, детей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения и безопасности участников образовательного процесса.	2023
<i>Задача 2. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.</i>		
1.	Разработка и внедрение системы мероприятий по формированию потребности детей в здоровом образе жизни.	2023 2028
2.	Совершенствование спортивно-массовой работы. Активизация деятельности школьного спортивного клуба по формированию основ здорового образа жизни, профилактике табакокурения, наркомании и других пагубных привычек, организации школьных спортивных мероприятий.	2023- 2028
3.	Обеспечение участия максимального количества обучающихся в спортивных состязаниях, соревнованиях различного уровня.	2023 2028
4.	Разработка системы мероприятий по популяризации здорового образа жизни в учебной и досуговой деятельности школы.	2023
<i>Задача 3. Организация работы с семьями обучающихся по пропаганде здорового образа жизни.</i>		
1.	Осуществление консультативной помощи семьям обучающихся по охране и укреплению детского здоровья.	2023- 2028
2.	Организация совместных спортивно-массовых соревнований и мероприятий в формате «дети - родители - педагоги».	2023- 2028

2. *Проект «Мой мир»* (социально-психологическое и педагогическое сопровождение).

Цель: создание в школе современной коррекционно-развивающей и воспитывающей среды на основе нравственного развития ребенка, принятия им законов здорового образа жизни, традиционных ценностей и национальных традиций;

Воспитывающее влияние внешней окружающей предметно-эстетической среды школы, позволяет обогащать внутренний мир ученика, развивать у него чувство прекрасного, формировать позитивное восприятие мира, создать атмосферу психологического комфорта и повысить учебные результаты обучающихся.

Создание условий для творческого, физического развития обучающихся во внеурочной деятельности. Расширение круга социальных партнеров для реализации возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения).

Использование эффективных форм взаимодействия всех участников образовательной деятельности в связи с изменениями инфраструктуры школы.

Участники: администрация, педагоги, обучающиеся.

Социальные партнеры: волонтеры, организации культуры и спорта, учреждения дополнительного образования.

Таблица 10

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, годы
<i>Задача 1. Формирование и последовательное развитие функциональной коррекционноразвивающей и воспитывающей среды.</i>		

1.	Выявление условий, необходимых для создания в школе развитой функциональной коррекционно-развивающей и воспитывающей среды и определение конкретных задач по ее формированию.	2023
2.	Внедрение в практику работы школы инновационных форм и методов образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы, обеспечивающих эффективное коррекционное развитие детей с особыми образовательными потребностями различных нозологических статусов, возрастов и возможностей.	2023-2028
3.	Определение ключевых социокультурных событий школы, способствующих повышению уровня социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	2023-2028
4.	Организация и проведение коллективно-творческих дел, культурно досуговых мероприятий, способствующих раскрытию и реализации талантов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2028
<i>Задача 2. Создание доступных и комфортных условий для обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</i>		
1.	Приведение нормативно-правовой, научно-методической и материально-технической базы школы в полное соответствие с требованиями ФЗ-273 от 29.12.2012 г., ФГОС УО (ин). СанПиНам и другим нормативно-правовым актами, регламентирующими условия образовательного процесса обучающихся с Ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения).	2023
2.	Разработка и реализация Комплексной программы по созданию доступной и комфортной образовательной среды, адекватной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; доступной среды для маломобильных групп детского населения, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.	2023-2028
3.	Оснащение учебных помещений, кабинетов для коррекционно-развивающих занятий; помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с инвалидностью; помещений для организации дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.)	2023
<i>Задача 3. Создание комфортного, эстетически организованного и комфортного пространства для обучения в школе</i>		
1.	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическое обновление	2023-2028
2.	Оформление пространства классов (эстетика класса, зона отдыха, озеленение класса, инклюзивное творчество детей и их родителей).	2023-2028
3.	Эстетическое оформление пространства коридоров, служебных помещений учебных корпусов.	2023-2028
4.	Организация коррекционно-развивающего пространства школы	2022-2028
5.	Развитие спортивных игровых зон на территории школы	2023-2028
6.	Оформление и озеленение прилегающей к школе территории.	2023

3. Проект «Шаг навстречу» (социальное партнерство) - моделирование и внедрение системы эффективной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья
Цель:

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально адаптированной личности особенного ребенка путем обновления содержания, методов и индивидуализации коррекционного образования, воспитания, предпрофессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- совершенствовать систему межведомственного сотрудничества (образовательных, здравоохранительных, правоохранительных, социальных, культурных) организаций

Участники: администрация, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центр занятости населения г. Сыктывкара, учреждения социальной защиты, профессиональные образовательные учреждения региона, учреждения дополнительного образования.

Таблица 11

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, годы
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей здоровья и развития</i>		
1.	Создание индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей ребенка и разработка на ее основе системы социально-психолого- педагогического сопровождения и развития обучающегося.	2023
2.	Включение обучающихся в российские, региональные и муниципальные проекты и инициативы, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение каждого ребенка.	2023-2028
3.	Развитие у учащихся специальных способностей, соответствующих определенным видам человеческой деятельности, т.е. формирование субъект- предметно	2023-2028
4.	Формирование у детей умений и навыков, соответствующих типу деятельности, ведущему для определенного возраста, т.е. формирование субъектов деятельности ведущего типа (игровой, учебной, спортивной, общения, творчества и др.).	2023-2028
5.	Участие в мероприятиях, повышающих социальный статус детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (конкурсах, чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс», профессиональных марафонах, проектной деятельности по профориентации)	2023-2028
<i>Задача 2. Создание условий индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</i>		
1.	Создание образовательных условий (системы возможностей), необходимых учащимся для реализации личностного потенциала, для развития склонностей, интересов и способностей в различных сферах деятельности человека, т.е. для формирования субъекта собственного развития (физического, художественного, социального и др.).	2023-2028
2.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для каждой обучающейся с учетом особенностей и уровня его развития, наличия способностей, анализа актуальных и потенциальных возможностей.	2023-2028
3.	Организация специальных образовательных и социокультурных событий, нацеленных на формирование опыта личностного выбора детьми с ограниченными возможностями здоровья различных видов, форм и направлений	2023-2028
4.	Внедрение системы педагогического мониторинга личностных и образовательных достижений обучающихся в том числе детей-инвалидов.	2023-2028
<i>Задача 3. Развитие системы предпрофессионального сопровождения старшеклассников для обеспечения дальнейшей успешной социализации</i>		
1.	Организация взаимодействия с профессиональными образовательными учреждениями по вопросам профессионального обучения, предпрофессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	2023-2028

2.	Обеспечение сотрудничества всех участников образовательных отношений через совместные проекты, программы, акции, мероприятия.	2023-2028
<i>Задача 4. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</i>		
1.	Реализация плана совместной деятельности школы с другими образовательными, культурными и спортивными учреждениями, родителями, представителями заинтересованной общественности по вопросам социальной адаптации обучающихся.	2023-2028
2.	Реализация мероприятий рабочей программы воспитания школы в целях профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения несовершеннолетних.	2023-2028
<i>Задача 5. Воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда».</i>		
1.	Формирование социального опыта детей в процессе организации производственной (школьные мастерские) и общественно-полезной трудовой деятельности.	2023-2028
2.	Реализация мероприятий программы воспитания школы, направленных на трудовое воспитание обучающихся (нравственное отношение к труду, труду по самообслуживанию, общественно полезному труду, профессиональному самоопределению).	2023-2028
3.	Развитие семейных форм организации продуктивного досуга с элементами общественно-полезного труда	2023-2028

4. *Проект «Кейс педагога»* (совершенствование профессионального мастерства педагогов) - система непрерывного образования и индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции.

Цель:

- профессиональный и личностный рост педагогов;
- создание условий для развития у педагогов профессиональных- компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование системы наставничества в школе.

Участники: администрация, педагоги, студенты.

Социальные партнеры: государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

Таблица 12

№№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, годы
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1.	Создание системы непрерывного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, корпоративного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения.	2023-2028
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды.	2023-2028

3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования в учительской среде новых профессиональных позиций.	2023-2028
<i>Задача 2. Совершенствование системы инновационной деятельности школы как инструмента повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта; взаимообучение, наставничество.</i>		
1.	Продолжение работы школы в статусе региональной базовой площадки государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «КРИО и ПК» по проблеме «Современные коррекционно-развивающие технологии в организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития, в условиях перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью».	2023-2028
2.	Реализация в рамках деятельности методических объединений мероприятий по взаимообучению и обмену педагогическим опытом (наставничество)	2023
3.	Обеспечение повышения профессиональной компетентности специалистов школы по проблеме коррекционного сопровождения детей-инвалидов, детей с ослабленным соматическим здоровьем, детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	2023-2028
4.	Организация эффективного взаимодействия взрослых (администрации, педагогов, специалистов, родителей, волонтеров) и учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности.	2023-2028
<i>Задача 3. Развитие системы управления педагогическим коллективом в процессе работы над реализацией Программы развития школы.</i>		
1.	Реализация принципа коллегиальности в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью руководителя и каждого члена педагогического коллектива.	2023-2028
2.	Обеспечение принципа «ответственного участия» в процессе принятия решений.	2023-2028
3.	Развитие системы социального партнерства, ориентированного на сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.	2023-2028
4.	Создание максимальной творческой свободы в рамках выполнения основных звеньев программы развития ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара	2023-2028
5.	Моральное и материальное стимулирование педагогов, проявивших творческий подход в реализации педагогических задач и показавших высокие результаты педагогической деятельности.	2023-2028

VI. Мероприятия по реализации программы развития

Таблица 13

1. Проект «Современная школа» национального проекта «Образование»

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I. Подготовительный этап					

1	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор	Декабрь 2022 г.	Приказ	Издан приказ по школе. Проведены совещание рабочих групп
2	Разработка локальных нормативно-правовых актов, приказов по Учреждению, регламентирующих порядок работы	Директор	Январь 2023 г.	Приказы	
3	Разработка «Дорожной карты» (плана-графика) реализации проекта	Рабочая группа	Декабрь 2022 г.	План-график	Разработана
4	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды школы по состоянию на старт проекта	Рабочая группа	Декабрь 2022 г.	Мониторинг	Мониторинг проведен
5	Проведение педагогического совета по основным направлениям деятельности	Директор	Декабрь 2022 г.	Решение педагогического совета	Приказ о решении ПС
6	Составление инфраструктурных листов кабинетов для приобретения оборудования для реализации мероприятий	Директор, зам. директора, рабочие группы	Декабрь 2022 г.	Инфраструктурные листы	Заполнены инфраструктурные листы, внесены в федеральную базу
7	Разработка дизайн-проектов кабинетов	рабочие группы, дизайнер	Январь – февраль 2023 г.	Дизайн-проекты	
8	Участие во Всероссийском Конкурсе «Доброшкола» среди отдельных образовательных организаций - участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Директор	2023 г.	Документы для конкурса	
II. Основной этап					
1	Разработка и реализация рабочих программ	Заместители директора по УВР	Апрель-август 2023 г.	АООП	

2	Участие в обучающих мероприятиях (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) для руководящих и педагогических работников школы по вопросам реализации проекта	Заместители директора по УВР	Февраль-август 2023 г.	График курсовой подготовки	
3	Осуществление закупок из согласованного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения школы, заключение контрактов	Заведующий по АХЧ, экономист, специалист по закупкам	Январь-август 2023 г.	Заключены договоры, контракты	
4	Доставка, установка, наладка оборудования и средств обучения и воспитания в школе	Заведующий по АХЧ, зам.директора	Февраль-август 2023 г.	Оборудование	
3	Мониторинг поставки оборудования, приемка работ	Заведующий по АХЧ, зам.директора	2023г.	Оборудование	
4	Осуществление обновления материально технического оснащения школы	Заведующий по АХЧ, зам.директора	2023г.	Обновлена материальная база школы.	
5	Организация проектной деятельности обучающихся с использованием созданной инфраструктуры кабинетов	Рабочие группы	2023г.-2024 г.	Отчеты	
III. Заключительный этап					
1	Проведение мониторинга реализации программы развития	Зам. директора по УВР	ежегодно	Результаты мониторинга Справка	
2	Разработка методических материалов по теме проекта	Рабочие группы	ежегодно	Методические материалы	
3	Оценка эффективности реализации проектов в соответствии с разработанными критериями и индикаторами	Администрация	2023-2024 гг.	Информационный материал	

2. Проект «Активность»					
№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации год / период	Результат	Выполнение
1.	Совершенствование в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	Администрация, педагоги	2024	В школе сформирована здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	
	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Администрация, педагог-психолог	2022-2026	Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся соответствует всем нормативам и современным требованиям.	
	Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий.	Зам. директора, педагоги	2023-2028	Внедрены современные здоровьесберегающие технологии.	
	Развитие и укрепление учебно-материальной базы: приобретение оборудования для занятий физической культурой и создания зоны спортивных игр	Администрация	Март-август 2023	Приобретено современное оборудование, создана и оформлена зона спортивных игр.	
	Расширение социального партнерства физкультурно-спортивной и здоровьесберегающей направленности в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	Администрация	2023-2028	Расширение внешних связей школы и укрепление социального партнерства.	
	Развитие новых форм работы с детьми и их родителями, направленных на формирование знаний о	Заместитель директора, педагоги	2023-2028	В образовательный процесс внедрены новые формы работы с детьми и их родителями,	

	ЗОЖ и потребностей осуществления принципов ЗОЖ в учебной и повседневной жизни.			направленные на формирование знаний о ЗОЖ.	
	Совершенствование комплексной системы безопасности образовательной организации.	Администрация	2023-2028	Многоуровневая система безопасности школы соответствует установленным требованиям.	
	Анализ системности работы по популяризации и усвоению детьми ценностей ЗОЖ; обобщение опыта работы, планирование дальнейшей работы.	Зам. директора рук. ШМО	2023-2028	Аналитический анализ деятельности школы по внедрению ЗОЖ.	

3. Проект «Мой мир»					
1.	Обновление пространства помещений в школе (игровые, зоны обслуживания, зоны отдыха, пространство коридоров).	Администрация	2023	Обновлено 60 % площадей пространства.	
2.	Обновление пространства классов (эстетика класса, зона отдыха, озеленение класса, инклюзивное творчество детей и их родителей, зонирование пространства).	Администрация, педагоги	2023-2028	Обновлено более 90 % площадей пространства.	
3.	Расширение специальной коррекционно-развивающей среды	Администрация, педагоги	2023-2028	Созданы интерактивные ресурсные зоны, зоны отдыха с учетом требований.	
4.	Организация и проведение коллективно-творческих дел, культурно-досуговых мероприятий, способствующих раскрытию и реализации способностей обучающихся с ОВЗ, созданию в школе творческой атмосферы	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители	2023-2028	Реализации не менее 85% мероприятий календарного плана воспитательной работы, программы воспитания школы	
5.	Мероприятия, направленные на поддержание и закрепление позитивного имиджа школы среди родительской общественности, заинтересованных организаций и социальных партнёров.	Педколлектив	2023-2028	Закреплен и поддерживается позитивный имидж школы.	
4. Проект «Шаг на встречу»					
1.	Развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся, внедрение личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, обеспечивающих ситуацию успеха для различных категорий обучающихся.	Педагоги	2023-2028	Разработаны и включены в работу индивидуальные маршруты развития каждого обучающегося, направленные на обеспечение ситуации успеха для различных категорий обучающихся.	

2.	Апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных инновационных технологий, методик и приемов обучения и воспитания, коррекционного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Заместитель и директора, педагоги	2023-2028	В учебно-воспитательный процесс внедрены современные эффективные технологии, методики и приемы обучения и воспитания.	
3.	Проведение профориентационных консультаций, событий с обучающимися выпускных классов и их родителями (законными представителями).	Заместитель директора, педагоги	2023-2028	Проведенные консультации с выпускниками и их родителями. Помощь в определении выбора профессии.	
4.	Включение обучающихся в российские, региональные и муниципальные проекты и инициативы, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение каждого ребенка.	Администрация, педагоги	2023-2028	Участие в региональных и муниципальных профориентационных проектах и мероприятиях (не менее 3 в год)	
5.	Создание образовательных условий (системы возможностей), необходимых обучающимся для реализации личностного потенциала, для развития склонностей, интересов и способностей в различных сферах деятельности человека, т.е. для формирования субъекта собственного развития	Педагогический коллектив	2023-2028	Проведение школьных конкурсов, соревнований (в соответствии с календарным планом воспитательной работы)	

5. Проект «Кейс педагога»

1.	Содействие в подготовке аттестационных материалов и проведение мероприятий в межаттестационный период, направленных на повышение педагогического мастерства и установление аттестационной квалификационной категории; на соответствие занимаемой должности.	Директор	2023 2028	Рост количества педагогического состава, имеющего высшую квалификационную категорию от 26 % ; первую квалификационную категорию от 10 %	
2.	Использование педагогами в образовательном процессе современных образовательных ресурсов и технологий.	Заместитель директора	2023 2028	Доля педагогического состава, использующего современные образовательные ресурсы и технологии 90 %.	
3.	Развитие системы повышения квалификации (профессиональной переподготовки педагогов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Заместитель директора	2023 2028	100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации (профессиональной переподготовки) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
4.	Организация и проведение практических семинаров, заседаний школьных методических объединений и творческих групп педагогов, ориентированных на реализацию коррекционно-развивающего, деятельностного подхода в образовании.	Директор, администрация	2023 2028	Проведены теоретико-практические семинары, заседания школьных методических объединений и творческих групп педагогов. Реализуются мероприятия для решения поставленных целей и задач программы развития.	

5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	Руководители ШМО, педагоги	2023 2028	Доля педагогов, принявшая участие в конкурсах профессионального мастерства от 5 % до 10 %.	
6.	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогических работников.	Заместители директора, руководители ШМО	2023 2028	Доля педагогов, на достаточном уровне применяющих информационно компьютерные технологии до 95%.	
7.	Реализация плана деятельности школы в статусе базовой площадки ГОУДПО «КРИПО»	Директор, координатор базовой площадки	в соответствии с договором	Отчет о самообследования	
8.	Обновление(приведение в соответствие с актуальными правовыми нормами) нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы	Администрация	2023 2028	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность органов коллегиального управления приведены в соответствие с действующими правовыми нормами.	
8.	Создание системы организационной и информационно методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов.	Заместители директора, заведующий библиотекой	2023 2028	Доля педагогических работников(до 35 лет) и вновь прибывших, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы) - 100%.	
9.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации их заработной платы в зависимости от качества образования.	Директор	2023 2028	Актуализированы и усовершенствованы механизмы материального и морального стимулирования педагогов школы.	

10.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, проектах, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Администрация	2023 2028	Доля участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками - 10%.	
-----	---	---------------	--------------	---	--

VII. Механизмы реализации Программы развития

Формирование и разработка направлений деятельности для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы.

По каждому из направлений создаются рабочие группы и решением директора назначаются ответственные за его реализацию.

Общее руководство всей программой осуществляется педагогическим советом школы; оперативное управление - администрацией ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара.

Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации всех взаимосвязанных, конкретизирующих и дополняющих друг друга направлений деятельности.

Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию программы развития.

Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета, административных совещаний, школьных методических объединений.

Администрация школы подводит промежуточные итоги выполнения программы развития на заседаниях педагогического совета.

Размещение аналитических материалов на информационных ресурсах ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара в т. ч. на официальном сайте школы.

VIII. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Созданы современные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления инфраструктуры школы и создания благоприятной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей среды.

2. Повышение качества образования и воспитания обучающихся школы;

3. Повышение качества комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) в соответствии с ФГОС.

4. Положительная динамика физического и психического здоровья детей.

5. Созданы доступные, безопасные и комфортные условия для образования, развития и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Повышена профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов школы, с охватом 100% в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Успешная социальная адаптация выпускников школы (получение профессионального образования, трудоустройство, участие в общественной жизни и т.д.).

8. Обновлена материально-технической базы школы, оснащение учебного пространства школы современным оборудованием и учебными комплексами.

9. Обеспечено освоение обучающимися к 2024 г. предметной области «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся с охватом 100%.

10. Обеспечен охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.

11. Обеспечен охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы школы

IX. Показатели результативности реализации программы развития

(в части реализации мероприятий):

1. реализовано к 2024 году комплекс мер по созданию в школе современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения);

2. реализовано к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовано к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовано к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечено к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в школе;

6. ежегодно обеспечен охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в школе;

7. ежегодно обеспечен охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

8. ежегодно обеспечен охват обучающихся - 100 % доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

9. ежегодно обеспечено постшкольное сопровождение выпускников школы на продолжение обучения в профессиональных образовательных учреждениях (с учетом психо-физических особенностей) обучающихся до 50%;

10. реализовано в период 2023 – 2028 гг. освоение дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности, отвечающих актуальным запросам родителей и обучающихся до 100 % ;

11. ежегодно привлечено не менее 85 обучающихся, участию в спортивных соревнованиях, конкурсно-фестивальном движении, культурно-досуговых мероприятиях школы;

12. ежегодно расширяется круг не менее 95% педагогических работников, участвующих в мероприятиях учебно-методической и научно-практической направленностей: семинарах, вебинарах, конференциях, «круглых столах», тренингах, мастер-классах, педагогических мастерских и других образовательных событиях;

15. ежегодно расширять круг не менее 95% участия родителей (законных представителей) в мероприятиях по повышению родительской компетентности по вопросам организации образовательного процесса и создания позитивного конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений.

Х. Финансовое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»,

направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара

Таблица 14

№ п/п	Название адресной программы	Сумма финансирования	Источник финансирования
1	Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	7 074 000,00 руб.	Субсидии из федерального бюджета
		8872333,33	Субсидии из республиканского бюджета Республики Коми
	ИТОГО	15946333,33	