

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара  
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)  
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми  
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом  
протоколом от 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от 27.08.2024 № 40

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Психокоррекционные занятия»

5-9 класс

Сроки реализации: 4 года

Разработчик программы: педагог-психолог Авдеева И.В.

2024

## I. Пояснительная записка

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту «Современная школа» в рамках нацпроекта «Образование» проведено обновление инфраструктуры, в том числе кабинета психолога, студии коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» относится к коррекционно-развивающей области и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/;](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/)

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026. [Электронный ресурс]. URL: (<https://clck.ru/33NMkR>).

3. Авторская учебная программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева.

[Электронный ресурс]. URL: [https://vk.com/doc180591361\\_481650577?hash=0Sc7UF7Z8ObOtMR9X8Y5ovN5NvAV44G4LzLkHRLjhWD&dl=fafZt2MRMCZYexlKEbdkLx9unUK3OZxWqgqQRRyhKr4&api=1&no\\_preview=1](https://vk.com/doc180591361_481650577?hash=0Sc7UF7Z8ObOtMR9X8Y5ovN5NvAV44G4LzLkHRLjhWD&dl=fafZt2MRMCZYexlKEbdkLx9unUK3OZxWqgqQRRyhKr4&api=1&no_preview=1)

Цель программы: формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития обучающегося, гармонизации личности и межличностных отношений обучающихся и более эффективной социализации в обществе.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности, составлен с учетом актуального состояния здоровья обучающихся, для обеспечения успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), обучающихся в среднем звене характерен комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений; низкий уровень интеллектуальной активности, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь; нарушения эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость, слабое развитие произвольной регуляции поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине.

Целью программы коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

- развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Для проведения коррекционного занятия требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.) для стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов – «Сенсорная студия». Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация продуктивных видов деятельности (изобразительная, конструирование).

Коррекционный курс занятий является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения. Выбор коррекционного курса и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК.

## 3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Освоение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) личностных и предметных результатов.

Личностным результатам принадлежит ведущее место, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальных ролей, проявление социально значимых мотивов;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметными результатами* освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

### **5 класс**

Минимальный уровень:

- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений).
- Выполнять работу в технике «рваной» аппликации.
- Выполнять обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям.
- Словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.).
- Обобщать, делать несложные выводы.
- Высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.
- Начинать и поддерживать разговор, задавать вопрос, выражать свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершать разговор.
- Корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Проговаривать последовательность действий.
- Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода работы.
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

Достаточный уровень:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.
- Ориентироваться в школьном помещении.
- Располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.
- Знать разные временные интервалы (минута-час).
- Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-6 деталей (по инструкции педагога).

- Находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 3-4 предмета, отличающихся незначительно друг от друга.
- На основе зрительной памяти запоминать (4-6 предметов).
- Различать зашумленные изображения предметов (4-6 изображений).
- Двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий.
- Выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

## **6 класс**

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Обобщать, делать несложные выводы.
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
- Различать «наложенные» изображения предметов.
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве.
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания.
- Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал.
- Формирование приемов запоминания.
- Работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм).
- Выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу.

Достаточный уровень:

- Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.
- Определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью.
- Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.
- Адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- Активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.
- Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира.
- Практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

## **7 класс**

Минимальный уровень:

- Уметь с точностью совершать указанные движения.
- Осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции.
- Проявлять скоординированность движений.
- Выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики.
- Уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях.
- Выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации.

- Вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения.
- Выполнять графические диктанты по показу учителя.
- Выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.
- Копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).

- Знать названия объемных геометрических фигур.
- Дифференцировать цвета и оттенки.
- Группировать предметы по форме, цвету и величине.
- Комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции.
- Выделять части целого.
- Знать словесные обозначения барических ощущений.
- Определять вкусовые качества продукта.
- Определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.).
- Определять тяжесть от разных предметов.
- Ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице).
- Двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий.
- Ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально.
- Знать названия временных понятий.

Достаточный уровень:

- С точностью совершать указанные движения.
- Выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу.
- Вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения.
- Определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов.
- Копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).
- Вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога.
- Выразительно выполнять движения по инструкции педагога.
- Знать названия объемных геометрических фигур.
- Группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога.
- Комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции.
- Выделять части целого.
- Собирать картинку из деталей.
- Знать упражнения для профилактики и коррекции зрения.
- Знать словесные обозначения барических ощущений.
- Знать способы определения тактильных ощущений.
- Определять вкусовые качества продукта.
- Понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона.
- Различать мелодии по темпу.
- Выполнять простые движения, соблюдая ритм.
- Уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице).
- Ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально.
- Располагать предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа.
- С помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате.
- Знать разные временные интервалы.
- Знать названия временных понятий.
- Определять с помощью учителя время по часам.

## **8 класс**

Минимальный уровень:

- Признавать собственные ошибки.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

Достаточный уровень:

- Признавать собственные ошибки.
- Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Ориентироваться в спектре профессий.
- Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией.
- Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

*Базовые учебные действия (БУД) изучения курса:*

Личностные БУД:

- овладение навыками коммуникаций;
- осмысление своего Я;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- гражданской идентичности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие доброжелательности и эмоционального, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### Регулятивные БУД

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему пооперационное выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные БУД:

- Учиться анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

#### Коммуникативные БУД:

- Учиться выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

#### *Ожидаемые результаты:*

- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе,
- адекватное использование речи и речевых средств для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье,



классе);

- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

#### 4.Содержание коррекционного курса

Курс предусматривает изучение разделов.

*Развитие психомоторики и сенсорных процессов:*

- развитие моторики, графомоторных навыков
- тактильно-двигательное восприятие
- кинестетическое и кинетическое развитие
- восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- восприятие особых свойств предметов
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- восприятие пространства
- восприятие времени

*Развитие и коррекция когнитивных процессов*

- коррекция внимания
- развитие произвольности психических процессов
- коррекция памяти
- коррекция мышления и мыслительных операций
- обучение приёмам действия по образцу и правилам
- развитие внутреннего плана действий

*Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:*

- обучение ориентировке в эмоциональных состояниях
- формирование адекватной самооценки.
- обучение приёмам контроля над своими действиями
- обучение основным приёмам релаксации

*Развитие и коррекция социальных и коммуникативных умений*

- развитие коммуникации, коммуникативных действий
- обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами
- обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций

*Формирование личностного самоопределения*

- осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей
- позитивное реалистичное отношение к себе
- первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

#### 5. Описание место коррекционного курса

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно – развивающая область».

Продолжительность занятия: для обучающихся 5-8 класса – 30-40 мин Занятия могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Количество участников в «Сенсорной студии» - не более 4-6 человек.

Программа предназначена для 5-9 классов и рассчитана на 170 учебных часов, по 1 часу в неделю.

Предметная область	Коррекционный курса	Количество часов за год				
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Коррекционно – развивающая область	Психокоррекционные занятия	34	34	34	34	34

Итого:	34	34	34	34	34
--------	----	----	----	----	----

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса  
5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	1 четверть	8
1.	Обследование, диагностика.	1
2.	Обследование, диагностика.	1
3.	<i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</i> Здравствуй, пятый класс!	20
4.	Наш класс.	1
5.	Легко ли быть пятиклассником?	1
6.	Что поможет мне учиться?	1
7.	План действий.	1
8.	Я познаю мир.	1
	2 четверть	8
9.	Мои ощущения.	1
10.	Как стать внимательным?	1
11.	Развиваем свое внимание.	1
12.	Я умею быть внимательным.	1
13.	Какая у меня память?	1
14.	Как лучше запоминать?	1
15.	Я умею запоминать!	1
16.	Учимся думать вместе.	1
	3 четверть	10
17.	Учимся сравнивать.	1
18.	Учимся обобщать и находить закономерности.	1
19.	Учимся находить противоположности.	1
20.	Учимся думать логично.	1
21.	Тренировка ума.	1
22.	Мои достижения.	1
23.	<i>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</i> Чувства и эмоции.	3
24.	Учимся видеть друг друга.	1
25.	Я учусь владеть собой.	1
	<i>Развитие и коррекция социальных и коммуникативных умений</i>	8
26.	Девчонки + мальчишки.	1
	4 четверть	8
27.	Какие мы все разные!	1
28.	Как мы все похожи!	1
29.	Добрым быть на свете веселей.	1
30.	Общаемся без слов.	1
31.	Правила доброжелательного общения.	1
32.	Просто скажи: «Нет!»	1
33.	Мы – команда.	1
34.	Итоговое занятие.	1

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса  
6 класса

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Примечание
	1 четверть	8	
1.	Обследование, диагностика.	1	
2.	Обследование, диагностика.	1	
3.	<i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</i> Выполнение целенаправленные действий по инструкции педагога.	21	
4.	Чувство равновесия. Дорожка.	1	
5.	Развитие дифференцированных движений пальцев рук.	1	
6.	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.	1	
7.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь.	1	
8.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1	
	2 четверть	8	
9.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	
10.	Воображаемые действия.	1	
11.	Сравнение и группировка предметов. Использование простых мерок.	1	
12.	Цветовой спектр. Конструирование сложных форм предметов.	1	
13.	Нахождение отличительных и общих признаков предметов.	1	
14.	Нахождение лишнего предмета. Тренировка зрительной памяти.	1	
15.	Развитие дифференцированных осязательных ощущений.	1	
16.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений.	1	
	3 четверть	10	
17.	Определение противоположных качеств предметов .	1	
18.	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона .	1	
19.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	1	
20.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве .	1	
21.	Ориентировка на листе бумаги разного формата.	1	
22.	Коррекция и развитие временных представлений.	1	
23.	Последовательность основных жизненных событий.	1	
	<i>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</i>	3	
24.	Восприятие мира (наши органы чувств).	1	
25.	Что я чувствую.	1	
	4 четверть	8	
26.	Учимся управлять своими эмоциями.	1	
27.	<i>Развитие и коррекция социальных и коммуникативных умений</i> Я и мой класс.	7	
28.	Учимся взаимопониманию.	1	
29.	Конфликты в нашей жизни.	1	
30.	Я тебя понимаю.	1	
31.	Я и мои родители.	1	

32.	Я выбираю здоровье.	1	
33.	Учимся говорить «нет».	1	
34.	Обследование, диагностика	1	

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса  
7 класса

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Примечание
	1 четверть	8	
1.	Обследование, диагностика.	1	
2.	Обследование, диагностика.	1	
3.	<i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</i> Согласованность движений на разные группы мышц.	20	
4.	Упражнения на синхронность работы обеих рук.	1	
5.	Пальчиковый игротренинг.	1	
6.	Графический диктант с усложнёнными заданиями.	1	
7.	Совершенствование точечных мелких движений рук.	1	
8.	Упражнения на тактильную стимуляцию.	1	
	2 четверть	8	
9.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином.	1	
10.	Ассоциативный ряд. Нахождение отличительных и общих признаков.	1	
11.	Определение признаков предмета только с помощью тактильного анализатора.	1	
12.	Соотношение предметов по цвету. Цветовой спектр.	1	
13.	Нахождение отличительных и общих признаков предметов с помощью зрительного анализатора.	1	
14.	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	1	
15.	Выделение из комплекса определений, загаданный предмет с помощью вкусового анализатора.	1	
16.	Восприятие особых свойств предмета.	1	
	3 четверть	10	
17.	Двигательная активность при звуке музыки.	1	
18.	Упражнения эмоционально-речевого воздействия.	1	
19.	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	1	
20.	Ориентировка на листе бумаги разного формата.	1	
21.	Коррекция и развитие временных представлений.	1	
22.	Последовательность жизненных событий.	1	
23.	<i>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</i> Мои чувства.	6	
24.	Как победить своего дракона.	1	
25.	Как справиться с плохим настроением?	1	
26.	Напряжение - релаксация	1	
	4 четверть	8	
27.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	
28.	Релаксационные упражнения.	1	
	<i>Развитие и коррекция социальных и коммуникативных умений</i>	5	
29.	Барьеры общения.	1	
30.	Стиль общения.	1	

31.	Конфликты и способы их разрешения	1	
32.	Моё мнение.	1	
33.	Совместная коммуникативная игра	1	
34.	Обследование, диагностика.	1	

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса  
8 класса

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Примечан ие
	1 четверть	8	
1.	Обследование, диагностика.	1	
2.	Обследование, диагностика.	1	
3.	<i>Развитие и коррекция когнитивных процессов</i> Синхронность работы обеих рук.	21	
4.	Пальчиковый игротренинг.	1	
5.	Упражнения на тактильную стимуляцию.	1	
6.	Тренировка развития восприятия	1	
7.	Восприятие формы и цвета.	1	
8.	Восприятие величины и веса.	1	
	2 четверть	8	
9.	Концентрация и устойчивость внимания.	1	
10.	Переключаемость и объем внимания.	1	
11.	Тренировка развития наблюдательности.	1	
12.	Профилактика и коррекция зрения.	1	
13.	Зрительная память.	1	
14.	Слуховая память.	1	
15.	Умение узнавать предметы по заданным признакам	1	
16.	Умение выделять существенные признаки предметов	1	
	3 четверть	10	
17.	Нахождение «нелепиц».	1	
18.	Умение классифицировать	1	
19.	Упражнения эмоционально-речевого воздействия.	1	
20.	Пространственная ориентировка	1	
21.	Коррекция и развитие временных представлений.	1	
22.	Разные временные интервалы	1	
23.	Последовательность жизненных событий.	1	
24.	<i>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</i> Какие бывают улыбки	3	
25.	Как справиться с раздражением и плохим настроением.	1	
26.	Дыши и думай красиво	1	
	4 четверть	8	
27.	<i>Развитие и коррекция социальных и коммуникативных умений</i> Развитие коммуникативных умений	1	
28.	Установление позитивных взаимоотношений с окружающими	1	
29.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации	1	
30.	Устранение барьеров общения	1	
31.	Навыки совместной работы	1	
32.	Совместная коммуникативная игра	1	
33.	Понятия «зависимость, соблазн, вредные привычки»	1	

34.	Обследование, диагностика.	1	
-----	----------------------------	---	--

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса  
9 класса

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Примечание
	1 четверть	8	
1.	<i>Развитие и коррекция когнитивных процессов</i> Обследование, диагностика.	12 1	
2.	Обследование, диагностика.	1	
3.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	
4.	Развитие переключения и распределения внимания.	1	
5.	Развитие зрительно памяти.	1	
6.	Развитие вербальной памяти, слухового внимания.	1	
7.	Память и приемы запоминания	1	
8.	Развитие восприятия пространства и времени.	1	
	2 четверть	8	
9.	Развитие мыслительных навыков.	1	
10.	Развитие умение анализировать и сравнивать образец.	1	
11.	Развитие понятийного мышления.	1	
12.	Развитие образного мышления.	1	
13.	<i>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</i> Пойми свои чувства. Истоки негативных эмоций.	4 1	
14.	Что такое стресс и как с ним бороться.	1	
15.	Развитие навыка самоконтроля и релаксации	1	
16.	Самоуважение. Самоодобрение.	1	
	3 четверть	11	
17.	<i>Формирование личностного самоопределения</i> Самопознание.	11 1	
18.	Моя индивидуальность.	1	
19.	Темперамент и характер.	1	
20.	Темперамент и профессия.	1	
21.	Мир профессий.	1	
22.	Мои способности и возможности.	1	
23.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	
24.	Профессиональное и жизненное самоопределение. Что это такое.	1	
25.	Интернет- путешествие «Где я могу получить профессию»	1	
26.	Секреты выбора профессии.	1	
27.	Развитие представлений о будущем.	1	
	4 четверть	7	
28.	<i>Развитие и коррекция социальных и коммуникативных умений</i> Общение в жизни человека.	7 1	
29.	Барьеры в общении.	1	
30.	Что такое конфликт. Какие бывают конфликты.	1	
31.	Отработка навыков неконфликтного поведения.	1	
32.	Правила эффективного общения.	1	
33.	Как укреплять свою коммуникабельность.	1	
34.	Советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену.	1	

## 6. Оценка достижения планируемых результатов

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (модификационные диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича). (Приложение 1)

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный диагностический блок, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся, динамики общего эмоционального состояния. Первичное и итоговое обследование проводится с использованием диагностической батареи и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

Уровни усвоения действий(операций)	Баллы
Пассивное участие/соучастие. Действие выполняет взрослый, ребенок пассивен	0
Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
со значительной помощью взрослого	1
с частичной помощью взрослого	2
по последовательной инструкции (изображения или вербально)	3
по подражанию или по образцу	4
выполняет полностью самостоятельно	5

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учителя и специалисты делают выводы о динамике усвоения АООП каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Под положительной динамикой, полным освоением действия понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Под средней динамикой понимаются частичные изменения в состоянии учащегося, не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции,:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

#### Описание материально – технического обеспечения

##### *Методическая литература:*

1. 120 уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М., 2000 г.
2. Ганичева И. В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Книголюб, 2004;
3. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
4. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. Проективная диагностика в сказкотерапии. - СПб «РЕЧЬ», 2003г.
5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007г.
6. Кипнис М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
7. Киселева М. В.. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006.
8. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. - Ярославль: "Академия развития", 2001.
9. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова - М.: Просвещение, 2009г.
10. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. - М.: Изд-во «Книголюб», 2007г.
11. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005г.
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Учебное пособие», М. «Генезис», 2007г.
13. Сипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, «Союз», 2004г.
14. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников, М., «Сфера», 2008 г .
15. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2006.
16. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-8 классы).- М.: Генезис, 2006.г.

##### Информационное обеспечение образовательного процесса:

1. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
5. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
6. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
7. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
8. [http://modernlib.ru/books/solnceva\\_vera/200\\_uprazhneniy\\_dlya\\_razvitiya\\_obschey\\_i\\_me lkoy\\_motoriki/read/](http://modernlib.ru/books/solnceva_vera/200_uprazhneniy_dlya_razvitiya_obschey_i_me lkoy_motoriki/read/)
9. <http://zaycev.net/artist/118719>
10. <http://vmusice.net/mp3/%E7%E2%F3%EA%E8+%E6%E8%E2%EE%F2%ED%FB %F5>



11. <http://pesni.fm/search/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0>
12. <http://muzda.ru/mp3/%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0/>
13. [http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki\\_na\\_urokakh/319](http://easyen.ru/load/nachalnykh/fizminutki_na_urokakh/319)
14. <http://razdeti.ru/photos/1044-2>
15. <http://www.psydoy8.ru/zadaniya-na-razvitie-motoriki-ruk>
16. <http://psychlib.ru/mgppu/DorPI/DPI-001.HTM>

Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (компьютер, мультимедийная установка);
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи),
- Объемные фигуры и предметы для сравнения, счета и запоминания,
- Цветовые эталоны цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)
- Учебно-методические пособия:
- Музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи).
- Дидактические игры и пособия (игрушки – сортеры; деревянный конструктор; набор «Треугольники цветные»; пирамидки (с разным цветом и тоном); развивающий набор панорама; развивающий деревянный игровой набор; Квадрат Воскобовича; Развивающая игра «Логические Блоки Дьенеша»; развивающая игра «Сложи узор»; игровой куб с прозрачными карманами; игровой набор "Дары Фребеля"; «Доски Сегена»; разноцветная мозаика; «Шнуровка деревянная»; деревянные цилиндры, наборы сюжетных картинок, маракасы;
- Стена панель STEM (набор труб, набор шестеренок, геометрические винты, набор ручного инструмента, колышки, винты, сокровища).
- Сенсорные пособия, оборудование: тактильные цифры; карточки «Учимся писать», конструктор «Буквы и цифры. Сенсорика», «Шероховатые цифры Монтессори», набор кинезиологических мешочков; «Сенсорный Чулок», «Яйцо Кислинга».
- Учебно-методические пособия (методическое пособие на сортировку и изучение цвета; демонстрационный материал и обучающие игры по всем лексическим темам; модули «Цифры»; плоскостные и объемные фигуры геометрические фигуры и предметы, деревянный конструктор, планшет обучающий «Магнитное рисование».
- Наушники противозумные
- Оборудование зоны отдыха и релакса*
- Пузырьковая колонна.
- 2 Кресла для релаксации
- Мягкое напольное покрытие, ковер
- Мягкие модули
- Подвесной фиброоптический модуль «Солнечный домик»
- Качалка-балансир
- Солевая лампа
- Подвесной модуль «Галактика»
- Световой прибор «Martin Mania»
- Прибор арома-лапша
- Песок в ящике с подсветкой
- Балансировочная дорожка.
- Напольная мягкая дорожка.
- Центр тактильности: ручные лабиринты, тактильный ящик,
- Балансировочные деревянные диски
- Мягкий конструктор, пазлы.