

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г.Сыктывкара  
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г.Сыктывкара)

Принято педагогическим советом  
Протокол  
№ 6 от 31.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГОУ РК «С(К)Ш № 41»  
г.Сыктывкара  
\_\_\_\_\_ Т.В. Насибулина

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара  
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития  
(в соответствии с ФГОС УО – вариант 2)  
**10-12 класс** на 2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Учебный план АООП (вариант2) ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет школа.

Учебные планы устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Учебный план школы включает две части:

I - обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
  - коррекционно-развивающие занятия, которые могут проводиться учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом или педагогом-психологом;
- II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
  - внеурочные мероприятия.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (вариант2), рассчитанный на 3-летний период обучения (с 10 по 12 классы).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учетом учебного плана школа составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной

нагрузки распределяется на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 30-40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляет школа самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет школа.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 3 года (10-12 классы).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения составляет 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для обучающихся 10-12 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)**

Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС - вариант 2)

для 10 - 12 классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		10	11	12	Всего
<i>И. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	-	4
	3.2 Человек	-	-	-	
	3.3 Домоводство	5	5	6	16
	3.4. Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	1	5
	4.2 Изобразительная деятельность	-	-	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технологии	6.1 Труд (технология)	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
<b>Итого</b>		25	25	25	75
<b>Часть, формируемая участниками</b>		5	5	5	15
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка по 5 -ти дневной недельной нагрузке</b>		30	30	30	90
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям:		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Спортивно - оздоровительное направление: «Здоровый школьник»		1	1	1	3
Духовно - нравственное направление Музыкальный сундучок»		1	1	1	3





