

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г.Сыктывкара  
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г.Сыктывкара)

Принято педагогическим советом  
Протокол  
№ 6 от 31.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГОУ РК «С(К)Ш № 41»  
г.Сыктывкара  
\_\_\_\_\_ Т.В. Насибулина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г.Сыктывкара  
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2024-2025 учебный год (10-11 классы)

**Пояснительная записка к учебному плану**  
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара классов для детей с легкой умственной отсталостью составлен на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант I) (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29\2065 - п)
- СанПиН № 16 «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- «Учебный план предусматривает одиннадцатилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 9-11 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

**Третья ступень образования - (10-11 классы).**

Вторая ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на второй ступени уделяется трудовому обучению. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

Федеральный компонент включает письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математику, природоведение, биологию, географию, историю Отечества, обществознание, этику, музыку и пение, изобразительное искусство, физическую культуру, трудовое обучение.

**Математика.**

Предмет «Математика» представлен элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую

направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности доступных профессиях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории России, географии, биологии, физической культуры, изобразительного искусства и других.

#### Обществознание.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя предметы: «История Отечества» (8-9 классы), «Обществознание» (8-11 классы).

Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствуют воспитанию гражданских, патриотических чувств широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Преподавание курса «Обществознание» способствует большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

#### «Этика и психология семейной жизни».

Изучение предмета «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

#### Литература и деловое письмо.

В школе для детей с нарушениями интеллекта в старших (10 - 11) классах осуществляются задачи, решаемые в классах среднего звена, но на более сложном речевом и понятийном материале.

На уроках литературы в 10 - 11 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, пониманию ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Цель чтения в 10-11 классах С(К)Ш состоит в дальнейшей работе по совершенствованию навыка чтения и умений полноценно воспринимать литературное произведение во всей его многогранности и полноте.

Поскольку у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью оказываются несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности, изучение курса «Деловое письмо» направлено на дальнейшее развитие коммуникативных навыков обучающихся специальной (коррекционной) школы на основе совершенствования их речевой практики.

#### Трудовое обучение.

Трудовая подготовка в части федерального компонента учебного плана включает трудовое обучение и профессионально-трудовое обучение по двум направлениям (столярное дело, швейное дело) 10 - 11 классах. Курс столярное дело включает одно из новых направлений «Автоконструирование» актуальность, педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет создать условия для развития творческих способностей у обучающихся по технической направленности образовательной деятельности, учит их конструировать, создавать собственные маленькие проекты технического творчества.

#### Коррекционный блок.

К коррекционной подготовке относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка (СБО). Развитие коммуникативных функций речи является непременным условием усвоения курса СБО. Эта задача должна решаться в тесной связи с уроками русского языка и чтения. Многократное употребление типовых фраз в письменной и устной речи способствует закреплению их в памяти. На уроках СБО учитель может успешно решать эту задачу в ролевых играх, словесных описаниях учениками бытовых сцен. Одной из важнейших задач курса СБО является коррекция и формирование социальных норм поведения обучающихся. Культура поведения, взаимоотношений не может рассматриваться как отдельно взятый раздел, хотя некоторые темы изучаются самостоятельно («Поведение в гостях», «Культура взаимоотношений с друзьями» и т.д.). Задача формирования правильного поведения должна решаться в той или иной степени при изучении любой темы. Это может быть и культура взаимоотношений при выполнении бригадных работ, культура общения при совершении покупок, и культура речи в ходе телефонного разговора. Межпредметная связь уроков СБО и трудового обучения состоит в обучении планированию любого вида деятельности, будь то стирка или деловой телефонный разговор, т.е. в определении последовательности действий, подбора рациональных приемов выполнения задания, инструментов, приспособлений, инвентаря.

#### Организация учебного процесса.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с Уставом школы и годовым календарным учебным графиком.

Обучение во всех классах проводится по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность уроков во 10 - 11 классах - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после четвертого и пятого уроков по 20 минут (в соответствии с режимом организации каждого класса).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

Школа работает при организации обучения 10-11 классов в первую смену.

Учащиеся 10-11 классов для занятий по трудовому обучению делятся на две группы по видам трудовой подготовки (швейное дело, столярное дело).

По окончании 9 класса обучающиеся выполняют итоговую выпускную работу по трудовому обучению и получают *свидетельство установленного образца* об обучении лиц, обучавшихся по адаптированным программам государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара.

Профессиональные группы 10-11 классов создаются для обучающихся, которые в силу своих психофизических особенностей не могут по окончании девятилетней школы работать в условиях современного производства. Профессионально – трудовая подготовка в 10-11 классах осуществляется по предметам «Швейное дело», «Столярное дело», «Домоводство», «Ручной труд». Содержание образования в 10-11 классах определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные занятия: логопедия, психомоторика, ритмика, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. Группы обучающихся на коррекционные занятия по логопедии, ритмике комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, в соответствии с рекомендациями специалистов. Часы школьного компонента в 10-11 классах используются на дополнительные занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), занятия социально - бытовой ориентировке (СБО) организуются в рамках внеурочной деятельности. Данные занятия проводятся с обучающимися для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Формы периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГОУ РК «С(К)Ш № 41 г. Сыктывкара.

Промежуточная аттестация - это любой вид аттестации обучающихся во всех классах, кроме итоговой аттестации, проводимой в классах 2-ой ступени образования.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов по итогам обучения учащихся за время урока, темы, четверти и полугодия.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени: четверть, полугодие, год. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, контрольной работы, самостоятельной работы, практической работы.

Текущая и промежуточная аттестация проводится:

- в 10-11 классах по учебным предметам: деловое письмо, литература, математика, обществоведение, профессионально - трудовое обучение «Швейное дело», «Столярное дело», «Ручной труд».
- По предметам физкультура, этика и психология семейной жизни, ОБЖ итоговая и промежуточная аттестация проводится по текущим оценкам четверти, полугодия и года с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с АООП учебных предметов.

Итоговая аттестация проводится в 10-11 классах по профессионально трудовому обучению и производственному обучению (швейное и столярное дело); (ручной труд).

Промежуточная аттестация в ГОУ подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

- четвертную аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- формы письменной проверки
- формы устной проверки
- формы комбинированной проверки.

Письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки или зачета. Система оценивания определена Положением о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9, 11-х классов к итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

#### Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др. Руководители методических объединений, заместитель директора контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

На коррекционных занятиях применяется безотметочная система оценивания.

Успеваемость всех обучающихся 10-11 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме занятий коррекционных занятий.

Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») или «1» («плохо») при выполнении заданий обучающего характера.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 50% учебного времени, не аттестуются по итогам учебного периода. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

#### Содержание, формы и порядок проведения четвертной промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся ГОУ проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие)

Отметка обучающегося выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

Обучающийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти аттестацию. В первом классе контрольные диагностические работы не проводятся.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся.

#### Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 9-11 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.

Формами проведения годовой письменной аттестации во 8-9 классах являются: контрольная работа, списывание, диктант, тест, проверочная работа, самостоятельная работа и др.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, зачет, собеседование и другие.

#### Требования ко времени проведения годовой аттестации:

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.

Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 стандартный урок.

В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

Годовая аттестация включает в себя:

- проверку навыков чтения в 10-11 классах;
- контрольные работы, диктанты по деловому письму в 10-11 классах;
- контрольные работы во 10-11 классах по математике;
- контрольное тестирование или практическая работа в 10,11 классах по профессионально-трудовому обучению (швейное и столярное дело); трудовое обучение (ручной труд); обществоведение, домоводство проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся в форме экзамена (тестирования либо собеседования) форма проведения экзамена может иметь варианты:  
*1 вариант:* билет предполагающие устный ответ на вопросы, включающие теоретические и практические знания обучающихся  
*2 вариант:* тест, предполагающий вопросы с вариантами ответов включающие теоретические и практические знания обучающихся  
*3 вариант:* собеседование включающий перечень вопросов направленный на усвоение общетрудовых навыков.

Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета ГОУ.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми**  
**«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара**  
**на 2024 / 2025 учебный год.**

Учебные предметы / классы	10	11
Деловое письмо	2	1
Литература	1	1
Чтение и развитие речи (чтение)		
Письмо и развитие речи (письмо)		
Математика	2	1
Природоведение		
Биология		
География		
История России (история)		
Обществоведение	1	1
Этика и психология семейной жизни (этика)	1	1
Изобразительное искусство (ИЗО)		
Музыка и пение (музыка)		
Физкультура	3	3
Трудовое обучение (труд)		
<b>Профессионально – трудовое обучение (ПТО): в т.ч.</b>		
- Столярное дело		
- Швейное дело		
<b>Производственное обучение (ПО)</b>	<b>22</b>	<b>24</b>
*ПО/ столярное дело		
*ПО/ ручной труд		
*ПО /столярное дело		
Охрана труда (охрана труда)		
*ПО / столярное дело		
Материаловедение (материаловедение)		
*ПО/ столярное дело		
Специальная технология (технология)		
*ПО/ столярное дело		
(техническое конструирование)		
*ПО /швейное дело ( швейное дело)		18
*ПО / домоводство (домоводство)	4	6
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Коррекционные занятия (КЗ):</b>		
*КЗ/социально- бытовая ориентировка (СБО)	2	2
<b>Школьный компонент (ШК):</b>		
*Основы безопасности жизнедеятельности (ШК/ ОБЖ)	2	2
<b>ОПТ (общественно полезный труд)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>	<b>36</b>