

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын
Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от 26.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 27.08.2024 № 40

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

начального общего образования

«Умелые ручки»

для 1-4 классов

Срок реализации программы: 4 года
Разработчик программы: Л. Н. Игнатова,
учитель начальных классов

I. Пояснительная записка.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе «Студия интеграции и сенсорного развития»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Умелые ручки» в 1-4 классах составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами.

Нормативная правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Устав ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» Г. Сыктывкара 1-4 классы.

II. Характеристика программы.

Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» (предметно-практическое направление) для обучающихся 1-4 классов — это программа, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Задачи:

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительно – моторную координацию;

- развивать слух – моторную координацию;
- развивать словесную регуляцию действий;
- развивать пространственно- двигательную координацию;
- развивать общую и мелкую моторику рук;
- развивать практические комбинаторно-конструктивные возможности;
- развивать наглядное мышление.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

Предметно-практические действия
 Конструирование
 Работа с мозаикой
 Работа с пластическими материалами
 Работа с бумагой и фольгой
 Работа с нитками и тканью
 Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Содержание программы коррекционного курса «Предметно-практические действия»

I КЛАСС

- Предметно-практические действия.
- Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте.
- Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.
- Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.
- Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.
- Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.
- Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами:
 катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости;
 перекалывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания;
 складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
 нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень;

закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки.

- Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.

- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

- Узнавание предметов и различение их:

по цвету (красный, синий, желтый);

по форме (шар, куб);

по размеру (большой, маленький).

- Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров).

- Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.

- Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета.

- Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни.

- Размещение в ряд различных по размеру предметов.

- Конструирование

- Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ошупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов:

башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда.

- Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.

- Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение.

Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота;

дорожки, тропинки; окно, домики; конура;

грибок, качели; стульчик.

- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

- Работа с мозаикой

Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней:

брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели.

- Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).

- Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики);

курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).

- Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

- Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).

- Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

- Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами:

отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями);

«шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину);

разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики);

соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения;

разрезание палочки стеклой.

- Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца:

забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины;

лесенки;

больших и маленьких бубликов;

колец одинакового (разного) диаметра и цвета;

цепочки из колец;

пирамидки из колец;

геометрических фигур.

- Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты.

- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с бумагой и фольгой

- Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание;

разглаживание ладонью; разрывание;

отрывание небольших кусочков;

сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении);

разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.

Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.

- Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.

Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания:

расположение листа на столе;

сгибание части листа;

совмещение сторон и углов листа;

проглаживание линии сгиба.

Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.

Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфет- ницах.

Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа).

Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».

Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.

Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др.

Работа с нитками и тканью

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.

Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.

Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.

Разрывание тонких, непрочных ниток.

Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.

Сматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва.

Работа с природными материалами

Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (желуди, листья, каштаны). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.

Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев.

Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

II КЛАСС

Предметно-практические действия

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе. Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

собираение листов бумаги, монет;

открывание и закрывание ящиков, водопроводных кранов; подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками;

пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком;

набирание ложкой сахара (крупы);

опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия;

нанизывание колец на штырь;

нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур;

нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание;

складывание трех составной матрешки.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:

выбор предметов различной длины для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте (достать мяч из-под шкафа, дивана);

использование ключа (задвижки) для закрывания, открывания двери.

Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).

Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.

Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.

Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).

Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).

Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.

Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).

Чередование предметов через один элемент:

по цвету (красный — синий — красный — синий);

по форме (шар — куб — шар — куб);

по размеру (большой — маленький — большой — маленький).

Выкладывание их в ряд.

Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур).

Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).

Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.

Конструирование

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.

Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).

Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Работа с мозаикой

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I классе.

Выкладывание по подражанию и по образцу:

прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;

двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;

чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);

Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);

«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);

«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);

«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое закрепление приобретенных в I классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними.

Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в I классе.

Освоение новых способов лепки.

Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.

Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.

Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.

Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.

Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.

Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:

надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);

размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);

дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с бумагой и фольгой

Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой:

сгибание листа пополам;

складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;

разглаживание листа от центра к краю;

разрывание бумаги, фольги по сгибу.

Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.

Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др.

Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с нитками и тканью

Закрепление приобретенных в I классе навыков работы с нитками и тканью. Действия с тканью:

складывание в коробку, мешок;

заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;

укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.

Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.

Скручивание нескольких толстых ниток в одну.

Изготовление изделий из толстых ниток:

шнурок для закрепления волос;

поясок;

ручки для сумки.

Работа с природными материалами

Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в лес (парк) с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.

Экскурсии на выставки работ из природных материалов. Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян».

Комбинированные работы из природных материалов и пластилина

Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении:

грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвоя). Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы».

III КЛАСС

Предметно-практические действия

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;

нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок;

снятие предметов со стены;

запуск механических игрушек, часов;

опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;

разборка и складывание трех-, четырех-, пятисоставной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;

открывание и закрывание различных кранов до упора;

наполнение сосудов водой;

перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое;

полив комнатных растений.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия:

выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.

Сортировка предметов по их назначению.

Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.

Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд;

нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);

различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы; выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);

нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;

составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);

составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);

подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).

Конструирование

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу:

постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету;

постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом;

постройка дорожек, заборов из различного по форме материала;

постройка поезда, автомобиля.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др.

Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.

Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.

Работа с мозаикой

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в I и II классах.

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу:

букет из трех цветов разного цвета на стеблях;

дом с крышей и трубой;

елочка;

снежинка;

коврик.

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое закрепление приобретенных в I и II классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.

Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.

Анализ образца изделия с помощью учителя.

Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.

Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.

Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание;

простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Создание пластилиновых картин.

Резание шара ниткой на две половинки.

Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.

Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».

Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.

Работа с бумагой и фольгой

Закрепление приобретенных в I и II классах навыков работы с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали;

разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.

Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.

Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.

Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д. Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.

Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом:

размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь; размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки.

Наклеивание простых готовых форм на контур.

Аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи».

Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей.

Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения.

Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.

Приемы резания:

держание заготовки одной рукой;

правильный захват ножниц пальцами второй руки;

широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.

Резание с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии.

Вырезание полос по предварительной разметке педагога.

Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники.

Резание квадрата на треугольники по разметке педагога.

Изготовление геометрического материала.

Работа с нитками и тканью

Закрепление навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I и II классах.

Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.

Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг. Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.

Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне.

Использование различных видов застежек на ткани.

Аппликация из ниток: «Осенний лес».

Работа с природными материалами

Охрана природы при заготовке природных материалов. Правила сбора и хранения природных материалов. Виды природных материалов, возможности их использования при изготовлении поделок.

Первичная обработка природных материалов в процессе сбора и подготовки к хранению.

Изготовление изделий по показу (образцу): стрекоза, бабочка (туловище из пластилина, крылья — крылатки клена); мышка (туловище — желудь, хвост — нитки (провода)); паук (туловище — скорлупа грецкого ореха, заполненная пластилином, лапки — тонкие палочки).

Соединение деталей с помощью пластилина.

Предметная аппликация из сухих листьев, зерна. Размещение и закрепление поделок на подставке. Игровые действия с поделками.

IV КЛАСС

Предметно-практические действия

Повторение и закрепление умений, приобретенных в I— III классах.

Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий:

открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить;

использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола;

открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа;

застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).

Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).

Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.

Сборка и разборка трех-, четырех-, пятиставных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.

Действия с предметами разного цвета:

подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.

Действия с предметами разной формы:

различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.

Действия с предметами разной величины:

опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия;

соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий); составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.

Классификация предметов по цвету, форме, величине. Конструирование

Повторение и закрепление умений и навыков работы со строительным материалом, приобретенных в I—III классах.

Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).

Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины). Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя.

Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

Работа с мозаикой

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в I—III классах.

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех, четырех цветов через два-три элемента.

Выкладывание по образцу и самостоятельно:

геометрических фигур разных размеров и цветов;

несложных узоров;

простых сюжетов;

букв, цифр.

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое повторение и закрепление приобретенных в I—III классах умений и навыков работы с пластическими материалами.

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами.

Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе.

Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки.

Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».

Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя.

Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог.

Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях.

Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку).

Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.

Работа с бумагой и фольгой

Повторение и закрепление умений и навыков работы с бумагой (фольгой), приобретенных в I—III классах.

Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов).

Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.

Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам. Обыгрывание выполняемых действий.

Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги.

Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок.

Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе.

Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации.

Ремонт учебников, книг. Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.

Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фольги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.

Аппликации из фольги: бант, грибок, цветок, месяц, звезды, телевизор, геометрические фигуры. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с нитками и тканью

Повторение и закрепление умений и навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I—III классах.

Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.

Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.

Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.

Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).

Знакомство с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой.

Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру. Отматывание и отрезание нитки нужной длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити. Нанизывание на нить пуговиц, бусинок, бисера. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани.

Наблюдение за пришиванием пуговиц с двумя отверстиями педагогом. Выполнение этого действия под руководством педагога.

Выполнение аппликации из ниток: «Аист ходит по болоту» и др.

Работа с природными материалами

Повторение и закрепление умений и навыков работы, приобретенных в I—III классах.

Сбор, первичная обработка, сортировка по форме, размеру и другим признакам природных материалов, размещение их на хранение.

Составление коллекции природных материалов. Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по форме и другим признакам.

Хрупкость засушенных листьев. Правила их наклеивания.

Аппликации из сухих листьев: узоры в полосе, круге, предметные изображения («Осень», «Попугай», «Аист», «Зайка и морковь» и др.). Аппликации из лепестков, травинок, зерна, семян: «Курица и цыплята», «Цветок».

Выполнение изделий по образцу:

птичка (туловище из шишки ели, голова — желудь, крылья — листья, веточки, проволока); кораблик (основание — скорлупа грецкого ореха, мачта — палочка, парус — лист дерева, соединяющий материал — пластилин);

рыбка (туловище — шишка, плавники — пластилин, хвост — перо).

Составление композиций: «Птичка на ветке», «Рыбка и кораблик».

Размещение и закрепление поделок на подставке. Выставка поделок.

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» (предметно-практическое направление) для обучающихся 1-4 классов для умственно отсталых детей. На его изучение отведено 1 класс - 1 час в неделю 33 часа в год, 2 класс-1 час в неделю 34 часа в год, 3 класс-1 час в неделю, 34 часа в год, 4 класс-1 час в неделю, 34 часа в год.

III. Планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

- Сформирован на начальном этапе интерес к обучению, труду, предметному рукотворному миру.
- Усвоены частично элементарные навыки предметно-практической деятельности.
- Освоены простые действия с предметами и материалами.
- В стадии формирования опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- В стадии формирования умения взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Возможные предметные результаты :

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

IV. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Предметно-практические действия	7 ч	8 ч	7 ч.	
2.	Конструирование	5 ч	5 ч	5 ч.	
3.	Работа с мозаикой.	3 ч	2 ч	2 ч.	
4.	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).	4 ч	5 ч	5 ч.	
5.	Работа с бумагой и фольгой.	5 ч	6 ч	6 ч.	
6.	Работа с нитками и тканью.	3 ч	2 ч	2 ч	
7.	Работа с природными материалами.	2 ч	3 ч	4 ч.	8 ч.
8.	Повторение материала, пройденного в течении года.	3 ч	3 ч	3 ч.	
	Всего:	33 ч	34ч	34ч	34ч

Тематическое планирование 1 класс

№	Разделы /общие темы	Общее кол-во часов	Виды деятельности	Оборудование
1. Предметно-практические действия - 7ч				
1.	Развитие координации движений кисти и пальцев рук.	3	Тренировочные упражнения с использованием бизбордов разной наполняемости. Музыкальные развивалочки Е, Железновой – развитие чувства темпа, координации движений, выполнение по словесной инструкции, самостоятельно	Бизиборд разной наполняемости. Набор разноцветных бусин, мелкие геометрические фигуры, горох, фасоль, ёмкости.
2.	Действия с водой	1	Формировать умение выполнять действия с водой.	Чашки, ложки, таз с водой, ёмкости, фартук, нарукавники. Набор

				«Поймай рыбку»
3.	Тактильный опыт.	1	Найти предметы, ощупать и узнать (предметы знакомые детям). Сравнить на ощупь степень нагрева предмета (грелка – лёд – мягкая игрушка – металлическая ложка).	Различные крупы (горох, фасоль, греча, рис и т.д., высотой 7-8см) Грелка, мягкая игрушка, металлическая ложка, лёд.
4.	Предметы-орудия.	1	Использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; Выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте. Использование несложных предметов как орудий: самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда.	Различные предметы, ёмкости с разным объёмом входного отверстия.
5.	Форма предмета.	1	Выбор предметов одной формы из 6-10 предметов двух контрастных плоскостных форм. Раскладывание этих плоскостных форм, составляя чередующийся орнамент.	Набор плоскостных геометрических форм. Игрушки-сортеры.
6.	Величина предмета.	1	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине подходящие крышки к коробкам, баночки, игрушки – к таре, мячи или шары – к отверстиям разного диаметра).	Коробки с разной формой крышек, баночки, игрушки.
2. «Конструирование» 5 ч				
7.	Заборчик для детской площадки.	1	Учить строить простейшую конструкцию в соответствии с образцом и графической моделью. Учить располагать детали в заданном пространственном положении, соединяя их между собой идентичными сторонами.	Наборы деревянного конструктора. Детали: 6 кирпичиков. Линейная схема с изображением заборчика, состоящего из 6 вертикально расположенных элементов.

			Соотносить постройку с линейным схематическим изображением заборчика.	
8.	Дорожки разной длины	1	Формировать умение выполнять простейшие конструкции в соответствии с графической моделью, точно соединять конструктивные детали. Формировать представления о протяженности предметов путем построения дорожек разной длины. Учить сравнивать предметы по длине.	Наборы деревянного конструктора. Образцы построек и их графические модели. Машинки.
9.	Ворота для заборчика	1	Учить выполнять простейшую конструкцию-ворота по графической модели, устанавливать опоры и класть на них перекладину, добиваясь точного соединения. Формировать умение соотносить элементы графической модели с частями предметного образца, устанавливать соответствие между ними.	Наборы деревянного конструктора. Детали: 4 кубика, длинный кирпичик. Образец постройки. Графическая модель. Мелкие игрушки – куколочки.
10.	Лесенка.	1	Формировать умение выполнять простейшие конструкции в соответствии с графической моделью, точно соединять конструктивные детали – наложение кирпичиков друг на друга (столбиком). Дать представление об соотношении трёх предметов по величине. Активизировать речь за счёт слов и словосочетаний: «больше», «меньше», «самая большая (маленькая)», «средняя по величине»	Наборы деревянного конструктора. Детали: 6 кирпичиков. Графическая модель лесенки, вид сбоку. Мелкие игрушки – куколочки.
11.	Работа со счётными палочками.	1	Выбор и группировка палочек по цвету. Выкладывание ряда палочек по словесной инструкции: положить палочку красную, рядом синюю, под ней..., над ней..., слева..., справа.	Наборы счётных палочек.

3. «Работа с мозаикой» 3 ч				
12.	Мозаика	.1	<p>Учить правильно обращаться с мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивая ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.</p> <p>Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).</p>	Стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.
13.	Мозаика. «Выкладывание чередующихся рядов».	1	<p>Учить правильно обращаться с мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивая ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.</p> <p>Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный – синий -красный – синий (желтый- зелёный) и т.д.</p>	Стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.
14.	Мозаика. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник»	.1	<p>Учить правильно обращаться с мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивая ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.</p> <p>Учить отбирать детали заданного цвета и количества.</p> <p>Учить ориентироваться на панели мозаики.</p> <p>Выкладывание по показу, по образцу геометрических фигур с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.</p>	Стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.
4. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).4 ч				
15.	Что надо знать о пластилине.	1	Ознакомить с правилами работы на уроке, правильно обращаться с пластилином, свойства и цвет, инструменты.	Пластилин, стека, подкладная доска, тряпочка.

16.	Приёмы работы с пластилином. Разрезание, разминание.	1	Отрабатывать правила обращения с пластилином. Формировать навык использования инструментов для работы. Разрезание пластилина на кусочки стекой. Тренировочные упражнения в отрезании кусочков разного размера. Разминание пластилина руками, на доске. Техника выполнения: твёрдый пластилин нужно мять сильными движениями рук – то левой, то правой рукой. С мягким пластилином работают легко, осторожно.	Пластилин, стека, подкладная доска, тряпочка.
17.	Приёмы работы с пластилином. Овал.	1	Раскатывание шара до овальной формы. Техника выполнения: отрезать стекой кусок пластилина, скатать кругообразными движениями в ладонях, ладонью на подкладной доске шар. Раскатать шар между ладонями, на подкладной доске до овальной формы. Поделки по словесной инструкции и показу: овощи (огурец, картофель, слива).	Пластилин, стека, подкладная доска, тряпочка.
18.	Приёмы работы с пластилином. Отщипывание, размазывание.	1	Отрабатывать правила обращения с пластилином. Формировать навык использования инструментов для работы. Отщипывание кусочков пластилина двумя пальцами. Размазывание пластилина по картону, внутри контура предмета. Аппликация «Солнышко».	Пластилин, стека, подкладная доска, тряпочка.
5. Работа с бумагой и фольгой. -5ч				
19.	Что надо знать о бумаге.	1	Знакомство с бумагой и фольгой: - какие изделия изготавливают из бумаги (коробки, предметы личной	Презентация. Коллекция разных видов бумаги.

			<p>гигиены, игрушки, учебные принадлежности, фольга – в быту);</p> <p>- сорта и виды бумаги (писчая, печатная, впитывающая, крашеная, обойная).</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Составить коллекцию из разных сортов и видов бумаги.</p>	
20.	Инструменты для работы с бумагой.	1	<p>Ножницы. Устройство ножниц, виды ножниц.</p> <p>Правило обращения с ножницами.</p> <p>Как правильно держать ножницы и бумагу при работе.</p> <p>Практические упражнения с ножницами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильный захват ножниц; - удержание ножниц в ведущей руке; - правильный захват и удержание бумаги. <p>Правила работы с клеем и кистью.</p>	Ножницы, бумага, клей, кисть.
21.	Приёмы работы с бумагой.	1	<p>Сминание и скатывание бумаги. Техника выполнения приёма: смять в ладонях лист бумаги, затем скатать его до шаровидной формы между ладоней.</p> <p>Аппликация «Цветы в корзине».</p>	Бумага, клей, кисть. Заготовки с изображением корзины, с отмеченными для приклеивания цветов местами.
22.	Приёмы складывания бумаги.	1	<p>Расположение листа на столе (ориентировка в пространстве стола);</p> <p>Сгибание прямоугольного листа пополам: нижняя сторона прямоугольника прикладывается к верхней стороне так, чтобы они совпали, проглаживание сгиба;</p> <p>Разгибание и разглаживание листа по линии сгиба;</p> <p>Сгибание нижнего края листа к отмеченной на листе линии;</p> <p>Сгибание части листа, боковых сторон к</p>	Бумага.

			отмеченным линиям.	
23.	Практическая работа. «Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника».	1	Техника выполнения: сопряженно, по показу и словесной инструкции: - сгибание листа пополам; - сгибание половины листа пополам; - сгибание по отмеченным линиям боковых частей листа и их приклеивание.	Заготовки прямоугольников из бумаги размером 12Х29, клей, кисть.
6. Работа с нитками и тканью.-3 ч.				
24.	Что надо знать о нитках.	1	Знакомство с нитками: - откуда берутся нитки; - свойства ниток: толщина, цвет, прочность; Практические действия: - разрывание тонких, непрочных ниток; - разрезание ножницами толстых (прочных, крепких) ниток; - сортировка ниток по цвету и толщине.	Презентация «Откуда берутся нитки». Коллекция ниток.
25.	Что надо знать о ткани.	1	Откуда берётся ткань. Знакомство с видами тканей. Свойства тканей: сминание, разглаживание, растягивание. Практические действия с тканью. Тактильные ощущения: мягкая, гладкая, плотная, шершавая.	Презентация «Виды тканей». Коллекция тканей.
26.	Наматывание ниток.	1	Наматывание ниток разной толщины (верёвка тонкая бельевая- нить хлопковая, нитки шерстяные) на руку, согнутую в локте, на пластмассовый мячик. Техника выполнения: сопряженно, полусопряженно, по показу.	Верёвка, нити шерстяные, пластмассовые мячики.
7. Работа с природными материалами.-2 ч.				
27	Работа с природными материалами.		Экскурсия. Правила поведения на экскурсии. Сбор природного материала.	
28	Работа с природными материалами.	1	Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Раскладывание листьев и цветов между листами бумаги, остальных	Коробки, альбомы.

			материалов в коробки для просушки.	
8. Повторение материала, пройденного в течении года.-3 ч.				
29	Предметно-практические действия.	1	Игры на координацию движений кисти и пальцев рук. Игры на пространственно-двигательную координацию.	Тренировочные упражнения с использованием бизбордов разной наполняемости. Музыкальные развивалочки Е, Железновой «Весёлая логоритмика», «Новые пальчиковые песенки-игры»
30	Конструирование по замыслу	1	Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению соответствующего предмета, соответствие постройки замыслу. Учить оформлять свой замысел вербально	Наборы деревянного конструктора.
31	Мозаика. Выкладывание предмета по образцу	1	Закреплять навыки правильного обращения с мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивая ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.	Стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.
32	Работа с бумагой. Практические работы.		Закреплять навыки работы с материалами: сминание, скатывание, разрывание, приёмы сгибания, приёмы резания. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований	

			при работе с бумагой.	
Всего		33 часа		

Тематическое планирование
2 класс

№	Разделы /общие темы	Общее кол-во часов	Виды деятельности	Оборудование
1. Предметно-практические действия - 8 ч				
1	Развитие координации движений кисти и пальцев рук.	3	Обучение пересыпанию сыпучих материалов (чечевицы, перловой крупы, греча) рукой, ложкой в ёмкости разного размера. Музыкальные развивалочки Е, Железновой – развитие чувства темпа, координации движений, выполнение по словесной инструкции, самостоятельно	. Набор разноцветных бусин, мелкие геометрические фигуры, горох, фасоль, ёмкости.
2.	Пространственно-двигательная координация.	1	Учить ориентироваться в частях собственного тела. Выполнять подражательные действия со сменой вида движения.	Музыкальные развивалочки Е, Железновой «Весёлая логоритмика»
3.	Развитие слухового внимания.	1	Открывание банок (бутылок), с завинчивающимися крышками. Обозначаем словами, какой звук издаёт каждый материал.	Крупы, жёлуди, деревянные палочки различные ёмкости с завинчивающимися крышками
4.	Цвет предмета.	1	Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6 - 10 предметов двух контрастных цветов Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов . Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов	Набор разноцветных бусин, мелкие разноцветные геометрические фигуры.
5.	Форма предмета.	1	Выбор по образцу и инструкции одной формы из 6- 10	Наборы деревянных конструкторов.

			предметов двух контрастных объемных форм без их назначения. Группировка по форме предметов двух контрастных форм (раскладывание, подбор, раздача по образцу). Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: 8-12 предметов всех указанных форм.	
6.	Величина предмета.	1	Формировать умение действовать с предметами разной величины. Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин по образцу и инструкции. Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине	Наборы деревянных конструкторов. Предметы разной величины.
2. «Конструирование» 5 ч				
7.	Строительные детали.	1	Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): кубик (куб), (параллелепипед) кирпичик, треугольная призма, брусок. Учить различать их по форме и цвету на уровне сличения и узнавания. Формировать действия замещения на основании введения графических заместителей.	Наборы деревянного конструктора. Графические заместители – карточки с изображением геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, треугольника.
8.	Разные заборчики	1	Формировать умение выполнять простейшие конструкции в соответствии с графической моделью. Учить правильно передавать пространственное расположение конструктивных деталей на основании их размещения на схеме. Учить соотносить свою	Наборы деревянного конструктора. Детали: три набора из 6 кирпичиков. Линейные схемы с изображением заборчиков.

			постройку с графической моделью и предметным образцом.	
9.	Дорожки разной ширины	1	Формировать умение выполнять простейшие конструкции в соответствии с графической моделью, точно соединять конструктивные детали. Формировать представления о протяженности предметов путем построения дорожек разной ширины. Учить сравнивать предметы по ширине.	Наборы деревянного конструктора. Образцы построек и их графические модели. Машинки.
10.	Забор с разными воротами	1	Учить выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями – ворота для машин. Дать представления об относительной величине ворот – ниже-выше, уже-шире. Формировать навык использования графической схемы при создании постройки.	Наборы деревянного конструктора. Детали: кубики, кирпичики короткие и длинные, бруски. Машинки.
11.	Работа со счётными палочками.	1	Складывание фигур из счетных палочек с наложением на образец, по образцу (домик для собачки, окно, лесенка).	Наборы счётных палочек.
3. «Работа с мозаикой» 2 ч				
12.	Мозаика. «Дом с крышей и трубой».	1	Учить правильно обращаться с мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивая ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели. Учить отбирать детали заданного цвета и количества. Учить ориентироваться на панели мозаики. Выкладывание по показу, по образцу предметов с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов	Стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.

			мозаики.	
13.	Мозаика. «Цветок на стебле».	1	<p>Учить правильно обращаться с мозаикой: брать аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивая ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.</p> <p>Учить отбирать детали заданного цвета и количества.</p> <p>Учить ориентироваться на панели мозаики.</p> <p>Выкладывание по показу, по рисунку образцу предметов с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики.</p>	Стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.
4. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). -5ч				
14.	Приёмы работы с пластилином. Раскатывание.	1	<p>Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Техника выполнения. Отрезать стеклой кусок пластилина, раскатывать в ладонях, ладонью на подкладной доске.</p> <p>Барельеф по образцу: геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник; домик.</p> <p>Нарезать куски пластилина разного цвета, размера. Раскатать столбиками разных размеров. Сложить барельефы.</p>	Пластилин, стека, подкладная доска, тряпочка.
15.	Приёмы работы с пластилином. Скатывание шара.	1	<p>Скатывание шара из пластилина. Техника выполнения: скатывание пластилина кругообразными движениями в ладонях, ладонью на подкладной доске.</p> <p>Поделки по образцу, по словесной инструкции: предметы, имеющие форму шара: овощи (помидор), фрукты (яблоко), Неваляшка.</p> <p>Нарезать куски пластилина</p>	Пластилин, стека, подкладная доска, тряпочка.

			разного цвета, размера. Скатать шары разного цвета и размера. Выполнить поделки.	
16.	Приёмы работы с пластилином. Сплющивание.	1	Сплющивать шар. Техника выполнения: отрезать стеклой кусок пластилина, скатать кругообразными движениями в ладонях, ладонью на подкладной доске шар, сдавить в ладонях, на доске, получится пластилиновый круг. Поделка по словесной инструкции: «Пирамидка». Использование пластилиновых кругов разного цвета и размера.	Пластилин, стека, подкладная доска, тряпочка.
17.	«Солнышко»	1	Отрабатывать правила обращения с пластилином. Формировать навык использования инструментов для работы. Поделка «Солнышко» по показу и словесной инструкции. Использование изученных техник: раскатывание палочками, скатывание шарообразной формы, сплющивание.	Пластилин, стека, подкладная доска, тряпочка.
18.	«Грибы»	1	Отрабатывать правила обращения с пластилином. Формировать навык использования инструментов для работы. Поделка «Грибы» по показу и словесной инструкции. Использование изученных техник: скатывание шарообразной формы, сплющивание, скатывание овальной формы.	Пластилин, стека, подкладная доска, тряпочка.
5. Работа с бумагой и фольгой.-6 ч				
19.	Приёмы работы с бумагой.	1	Отрывание небольших кусочков бумаги двумя пальцами. Аппликация «Осеннее дерево».	Бумага, клей, кисть. Заготовки с изображением деревьев.
20.	Полуобъёмная аппликация «Ветка рябины»	.1	Закрепление приёмов работы: отрывание	Бумага, клей, кисть. Заготовки

			небольших кусочков бумаги, сминание пальцами, скатывание в ладонях и пальцами.	с изображением ветки рябины.
21.	Приёмы работы с бумагой.	1	Разрывание бумаги двумя руками по линии надреза, по линии сгиба. Техника выполнения: левая рука от себя, правая на себя. Разрывание пальцами по линии сгиба. Сгибание небольших полосок, разрывание пальцами по линии сгиба.	Бумага.
22.	Приёмы складывания бумаги.	1	Сгибание к среднему сгибу левого и правого углов. Сгибание сторон прямоугольника к среднему сгибу. Практическая работа. «Складывание из бумаги стрелы» (летающая игрушка) Техника выполнения. По показу и словесной инструкции. Задействованы все изученные приёмы складывания бумаги.	Бумага.
23.	Приёмы резания бумаги.	1	Разрез по короткой вертикальной линии. Техника разреза: лезвия ножниц сначала разведи, а потом соедини до конца со щелчком. Лезвия должны сомкнуться. Практическая работа. Разрезание цветных полосок бумаги, расчерченных на квадратики. Составление орнамента в полосе из чередующихся по цвету квадратов. Наклеивание.	Бумага, ножницы, клей, кисть.
24.	Приёмы резания бумаги.	1	Разрезание по короткой наклонной линии. Техника разреза: лезвия ножниц сначала разведи, а потом соедини до конца со щелчком. Лезвия должны сомкнуться. Практическая работа. Разрезание разноцветных заготовок квадрата по	Бумага, ножницы, клей, кисть. Заготовки квадратов.

			диагонали. Выкладывание орнамента в полосе из чередующихся по цвету треугольников.	
6. Работа с нитками и тканью 2 ч.				
25.	Наматывание ниток.		Упражнения в наматывании ниток. «Колобок». Техника выполнения: : сопряженно, полусопряженно, по показу Смять бумагу и скатать между ладонями шар. Намотать нитки на шар.	Бумага, нитки.
26.	Наматывание	ниток.	Техника выполнения: сопряженно, полусопряженно, по показу. Игрушка «Бабочка». Наматывание ниток на картонную заготовку, вырезанную в форме бабочки.	Нитки. Заготовки в форме бабочки.
7. Работа с природными материалами.-3 ч.				
27	Работа с природными материалами.	1	Узнавание, различение, называние собранных растений: - из собранных листьев выбрать по образцу (по памяти, инструкции) только листья клёна, или дуба, или берёзы; - из собранных листьев выбрать листья только зелёные, или жёлтые, или красные; - разложить в 2-3 группы листья (берёзы, дуба, клёна и т.д), шишки (ели, сосны), плоды (жёлуди, каштаны), семян растений.	Собранный природный материал.
28	Поделка «Рыбка»	1	Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина). Техника выполнения: примазывание, деталей из пластилина к природному материалу – шишке. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Пространственная	Шишки еловые, сосновые. Пластилин.

			ориентировка при выполнении работ: правильность расположения деталей, соблюдение пропорций и размеров.	
29	Орнамент из засушенных листьев.	1	Прикрепление на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький) с помощью пластилина. Организация рабочего места. Правильное расположение бумаги, материалов для работы. Ориентировка на плоскости листа. Последовательность выполнения работы, качество крепления листьев. Свойства засушенных листьев: цвет, форма, величина, хрупкость.	Цветной картон, природный материал – листья.
8. Повторение материала, пройденного в течении года.-3 ч.				
30	Работа с пластилином. Практическая работа. «Сказочный мишка»	1	Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Закреплять навыки работы с материалом: разрезание, разминание, отщипывание и размазывание, раскатывание, скатывание, сплющивание, прищипывание, примазывание.	Пластилин, стека, подкладная доска, тряпочка.
31	Работа с нитками и тканью. Изготовление кисточки из цветных ниток.	1	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Закрепление навыка разрывания, разрезания, наматывания в клубок и на картонку ниток. «Кисточка из ниток». Выполнение по графической схеме, по показу, полусопряжённо.	Нитки.
32	Работа с природными материалами. Поделка «Поросёнок».	1	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.	Пластилин, природный материал.

			<p>Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей с соблюдением пропорций и размеров.</p> <p>Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.</p> <p>Изготовление по образцу поросёнка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зёрен (глаза).</p>	
Всего		34 часа		

Тематическое планирование

3 класс

№	Разделы /общие темы	Общее кол-во часов	Виды деятельности	Оборудование
1. Предметно-практические действия - 7 ч				
1	Развитие координации движений кисти и пальцев рук.	1	Нанизывание более мелких предметов с отверстиями	(крупных бус на тонкий шнур, шпагат).
2.	Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3).	2	<p>Поиск предметов в окружающем пространстве.</p> <p>Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования.</p> <p>Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.</p> <p>Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».</p> <p>Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.</p> <p>Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем».</p> <p>Действия с предметами</p>	Предметные картинки, коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера)

			<p>разного цвета, формы, величины.</p> <p>Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.</p> <p>Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).</p> <p>Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.</p>	
3.	Вращение предмета	1	<p>Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)</p> <p>Выполнять действия (завинчивать) с предметами</p>	Болты, гайки, различные ёмкости с завинчивающимися крышками
4.	Цвет предмета.	1	<p>Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки; оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой) – без названия цветов.</p> <p>Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.</p>	Набор разноцветных бусин, мелкие разноцветные геометрические фигуры.
5.	Форма предмета.	1	<p>Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Определять форму независимо от величины и окраски предмета.</p>	Наборы деревянных конструкторов.
6.	Величина предмета.	1	<p>Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различать величину предмета независимо от их формы.</p>	Наборы деревянных конструкторов. Предметы разной величины.
2. «Конструирование» 5 ч				

7.	Строительные детали.	1	Буквы. Складывание разрезных картинок из трех, четырех частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.	Наборы деревянного конструктора. Разрезные картинки.
8.	Разные постройки.	1	Постройки из детских наборов, строительного материала, также по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции: (стол, стул, кресло, кровать, этажерка; рельсы для трамвая, поезда);	Наборы деревянного конструктора. Детали: три набора из 6 кирпичиков. Линейные схемы с изображением заборчиков. Графические заместители – карточки с изображением геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, треугольника.
9.	Разные заборчики	1	Загон для животных; ворота с аркой и забором; мост со ступеньками и перилами; дом; дом с воротами и дорожкой).	Наборы деревянного конструктора. Образцы построек и их графические модели. Машинки.
10.	Постройка: «Башня» «Домики», «Улица» (разные дома)	1	Конструирование башни, дома из 4-8 кубиков, завершение постройки призмой	Наборы деревянного конструктора. Детали: кубики, кирпичики короткие и длинные, бруски.
11.	<i>Работа с плоскими палочками:</i> «Флажки» «Домик с забором» Кораблик» «Елочка»	1	Выкладывание простейших фигур.	Наборы счётных палочек.
3. «Работа с мозаикой» 2 ч				
12.	Работа с мозаикой	1	Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки».	Стандартная пластмассовая цветная

			Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка»	мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.
13.	Мозаика. Узор из мозаики «Осенняя трава»	1	Выкладывание ряда (рядов) мозаики заданного цвета и формы	Стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.
4. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).-6 ч				
14.	«Дары осени»	1	Рисование пластилином по трафарету	Пластилин, трафарет
15.	Лепка из пластилина	1	«Длинные короткие колбаски» «Шарики катятся» «Виноград» Лепка из пластилина: «Грибочки» раскатывание колбасок разной длины, шариков разной величины в ладонях и на доске	Пластилин, стека, подкладная доска, тряпочка.
16.	«Лесенка» Лепка: «Цепочки из колец» «Пирамидки из колец»	1	Лепка на плоскости	Пластилин, стека, подкладная доска, тряпочка.
17.	Правила работы с тестом и пластилином	1	Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки; больших и маленьких бубликов; колец одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочки из колец; пирамидки из колец; геометрических фигур.	Пластилин, тесто, стека, подкладная доска, тряпочка.
18.	Правила работы с тестом и пластилином	1	Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в	Пластилин, тесто, стека, подкладная

			ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.	доска, тряпочка.
5. Работа с бумагой.- 6 ч				
19.	Предметная аппликация: «Фрукты» «Овощи»	1	Приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности	Цветная бумага, картон
20.	«Конфеты» «Подарок» «Волшебная палочка»	.4	Обертывание бумагой.	Картон, цветная бумага, обёрточная бумага
21.	<i>Работа с бумагой.</i> Складывание: «Конвертики» «Домики» «Салфетки к празднику»	4	Складывание бумаги треугольником	Цветная бумага, салфетки
22.	Практическое знакомство с бумагой и фольгой.	1	Игры с фольгой, игры с салфетками, с бумагой. Разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба.	Цветная бумага, салфетки, фольга
23.	Практическое знакомство с бумагой и фольгой.	1	Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий. - Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан,	Цветная бумага, салфетки, фольга

			обернутый фольгой.	
24.	Приёмы резания бумаги.	1	Разрезание по короткой наклонной линии. Техника разреза: лезвия ножниц сначала разведи, а потом соедини до конца со щелчком. Лезвия должны сомкнуться. Практическая работа. Разрезание разноцветных заготовок кругов по диагонали. Выкладывание орнамента в полосе из чередующихся по цвету треугольников и кругов.	Бумага, ножницы, клей, кисть. Заготовки кругов.
6. Работа с нитками и тканью 2 ч.				
25.	<i>Работа с нитками. Аппликация: «Шарики» «Собачки»</i>	1	Приклеивание готовых вырезанных форм в заданной последовательности	Бумага, нитки.
26.	Работа с нитками и тканью	1	Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя. Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом. Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва.	Шнуровка деревянная
7. Работа с природными материалами.-4 ч.				
27	<i>Работа с природным материалом. «Елочки в лесу» «Черепашки»</i>	1	Размещение шишек (елочки), ракушек (черепашки) на пластилиновой основе	Пластилин, шишки, жёлуди, спички, скорлупа орехов, камешки, ракушки
28	Поделки фигуры зверей,	2	Объёмные поделки из	Пластилин,

	сказочные персонажи		природных материалов. Изготовление фигурок зверей, сказочных персонажей.	шишки, жёлуди, спички, скорлупа орехов и т.д.
29	Работа с природными материалами	1	Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.	Цветной картон, природный материал – листья.
8. Повторение материала, пройденного в течении года.-3 ч.				
30	Работа с пластилином. Практическая работа. «Сказочный зайка»	1	Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Закреплять навыки работы с материалом: разрезание, разминание, отщипывание и размазывание, раскатывание, скатывание, сплющивание, прищипывание, примазывание.	Пластилин, стека, подкладная доска, тряпочка.
31	Работа с нитками и тканью. Изготовление куколки из цветных ниток.	1	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Закрепление навыка разрывания, разрезания, наматывания в клубок и на картонку ниток. «Куколка из ниток». Выполнение по графической схеме, по показу, полусопряжённо.	Нитки.
32	Работа с природными материалами. Поделка «Сказочный лес».	1	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Пространственная	Пластилин, природный материал.

			<p>ориентировка: правильное расположение деталей с соблюдением пропорций и размеров.</p> <p>Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.</p> <p>Изготовление по образцу сказочного леса из нераскрывшейся листьев, пластилина, веток.</p>	
Всего		34 часа		

Тематическое планирование 4 класс

№	Разделы /общие темы	Общее кол-во часов	Виды деятельности	Оборудование
1. Предметно-практические действия - 6 ч				
	Развитие координации движений кисти и пальцев рук.	1	<p>Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: общие широкие движения рук, движения кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.).постепенно убыстрять темп подражательных движений.</p> <p>Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «пальчики здороваются» и пр.).</p> <p>Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий</p>	. Набор разноцветных бусин, мелкие геометрические фигуры, горох, фасоль, ёмкости.
2.	Пространственно-двигательная координация.	1	Самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.	Веревка, предмет
3.	Действия с материалами разных поверхностей.	1	Рассматривание различных по качеству материалов: бумагу, ткань, природный	Крупы, жёлуди, деревянные палочки

			материал. умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; скатывание из бумаги шариков;	различные ёмкости с завинчивающимися крышками
4.	Цвет предмета.	1	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия. «Подбери по цвету», «Разложи в ряд», «Картинное лото», «Картинное цветное лото», «Геометрическое лото», «Что куда подходит», «Почтовый ящик», «Поиск в окружающем», «Светофор», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Что изменилось» 	Набор разноцветных бусин, мелкие разноцветные геометрические фигуры.
5.	Форма предмета.	1	Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу («Разложи, какие куда подходят»). Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.	Наборы деревянных конструкторов.
6.	Величина предмета.	1	Понимать слова, находить и показывать по названию предметы большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие. Самостоятельно называть величины: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий.	Наборы деревянных конструкторов. Предметы разной величины.
2. «Конструирование» 6 ч				
7.	Строительные детали.	1	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинации при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур.	Наборы деревянного конструктора. Графические заместители – карточки с изображением геометрических фигур: квадрата, прямоугольника,

				треугольника.
8.	Разные постройки	1	Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции. Оконченные постройки обыгрываются с помощью дополнительно розданных детям мелких игрушек.	Наборы деревянного конструктора. Детали: три набора из 6 кирпичиков. Линейные схемы с изображением построек.
9.	Конструирование	2	Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»). Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3	Наборы деревянного конструктора. Образцы построек и их графические модели, разрезные картинки

			частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.	
10.	Пространственное распознавание деталей одной формы и разных	1	Учить распознавать предметы на ощупь, на слух.	Наборы деревянного конструктора. Детали: кубики, кирпичики короткие и длинные, бруски. Машинки.
11.	Совместная постройка объемных фигур	1	Складывание фигур из лего, брусков, кирпичиков. Формировать навык использования графической схемы при создании постройки.	Наборы лего, деревянных брусков
3. «Работа с мозаикой» 2 ч				
12.	Работа с мозаикой	1	Повторение и закрепление умений Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из одноцветной мозаики; двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов; чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий); Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент); «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых); «Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).	Стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.
13.	Мозаика. Свободный узор	1	Выкладывание свободного узора по замыслу детей. -мозаика; -прочное соединение	Стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских

			деталей; -составление длинных рядов; -составление рядов из одноцветных деталей; -составление «чередующихся рядов» (через один элемент); -составление свободного узора по замыслу детей.	шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.
4. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).-5ч				
14.	Рисование пластилином.	2	Изготовление панно, картин способом рисования пластилином.	Пластилин, картон
15.	Обратная мозаика на прозрачной основе	2	Изготовление мозаики из пластилина на прозрачной пластиковой основе.	Пластилин, прозрачные пластиковые крышки
16.	Лепка из солёного теста.	1	Изготовление картин и панно из соленого теста по мотивам русских народных сказок.	Солёное тесто
5. Работа с бумагой и фольгой.-6 ч				
17.	Практическое знакомство с бумагой и фольгой.	1	Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа). Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек». Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.	Открытки, картинки, картон
18.	Практическое знакомство с бумагой и фольгой.	1	Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки. «Волшебная бутылка» Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки двумя руками (одной рукой, пальцами). Узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действия с ними. Наблюдать за действиями взрослого. Мять бумагу, формировать	Картон, цветная бумага

			из нее комочки	
19.	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Лист»	1	Сорта бумаги, её физические свойства. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, клей ПВА. Кисточка. Правила безопасности при работе с клеем. Владеть приёмами «разрывание», «обрывание», «наклеивание кусочков на основу». Соблюдать правила безопасной работы при использовании клея	Картон, цветная бумага
20.	Работа с бумагой и фольгой	1	Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.	Картон, цветная бумага
21.	Работа с бумагой и фольгой	2	Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др. Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Изготовление из фольги объемных и плоских	Картон, цветные нитки

			предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.	
6. Работа с нитками и тканью 4 ч.				
25.	Плетение из ниток.	1	Плетение косички из толстых шнуров.	Шнур, основа
26	Аппликация из пуговиц.	1	Аппликация из пуговиц. Составление портретов, букетов цветов из пуговиц способом пришивания.	Пуговицы, картон
27.	Завязывание бантов, шнурков	2	Техника выполнения: петли, завязывания бантов, шнурков.	Шнуровка , основа
7. Работа с природными материалами.-6 ч.				
28	Работа с природными материалами.	2	Коллективные композиции, индивидуальные панно Изготовление коллективных композиций и панно из природных материалов по мотивам русских народных сказок.	Пластилин, шишки, жёлуди, спички, скорлупа орехов, камешки, ракушки
29	Поделки фигуры зверей, сказочные персонажи	2	Объёмные поделки из природных материалов. Изготовление фигурок зверей, сказочных персонажей.	Пластилин, шишки, жёлуди, спички, скорлупа орехов и т.д.
30	Составление коллажей, панно.	2	Аппликация из природных материалов на картоне. Составление коллажей, панно, портретов с использованием природных материалов.	Засушенные цветы, листья, ракушки, камни, стружка
8. Повторение материала, пройденного в течении года.-3 ч.				
31	Составление композиций: «Птичка на ветке», «Рыбка и кораблик». Размещение и закрепление поделок на подставке. Выставка поделок.	1	Выполнение изделий по образцу: птичка (туловище из шишки ели, голова — желудь, крылья — листья, веточки, проволока); кораблик (основание — скорлупа грецкого ореха, мачта — палочка, парус — лист дерева, соединяющий материал — пластилин);	Природный материал,пластилин, перо

			рыбка (туловище — шишка, плавники — пластилин, хвост — перо).	
Всего		34 часа		

V. Материально-техническое обеспечение.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

1. Волосова Е.Б. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1999. – 72с
2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учреждений VIII вида. – 2-е изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. – 103с
3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлым интеллектуальным недоразвитием: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208с
4. ПРОГРАММЫ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.
5. Ремизова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2004. – («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып.9)

Дидактический и наглядный материал:

1. Железнов С., Железнова Е. Аудиодиски Музыкальные обучаючки. – М.: Издательство детских образовательных программ «ВЕСТА – ТДА», 2012г.
2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2ч. Ч.1. – 2-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012.
3. Презентации «Что мы знаем о бумаге», «Где используют природные материалы», «Откуда берутся нитки».

Оборудование:

1. Бизиборды, игрушки – сортеры, игрушки – вкладыши.
2. Деревянный конструктор цветной «Томик» (42 – 50 деталей), либо набор цветной деревянный «Развитие».
3. Материалы и инструменты, используемые при работе с бумагой, нитками, природными и пластическими материалами.
4. Стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.
5. Счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
6. Наборы разноцветных бусин, наборы мелких плоскостных геометрических фигур.
7. Сыпучие материалы: горох, фасоль, крупы и пр.
8. Различные ёмкости с отверстиями разного диаметра для манипуляционных действий с водой, сыпучими материалами, предметами.
9. Коробки с разной формой крышек, баночки с закручивающимися крышками, бутылки пластиковые, мелкие игрушки.
10. Мячи резиновые, пластмассовые, грецкие орехи.
11. Посуда: чашки, ложки, тазы.
12. Фартук, нарукавники.
13. Набор «Поймай рыбку»
14. Шнуровки.

15. Природные материалы.
16. «Бассейны» для сыпучих материалов.
17. Устройства для презентаций и аудиодисков.