

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми Республикаса
канмуобщественной учреждение

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
Протокол от 31.05.2023 № 6

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 31.05.2023 № 25

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»
(7 класс)

Сроки реализации: 1 год
Разработчик программы: учитель Щекотилова О.С.

Пояснительная записка

«Национальные проекты построены вокруг человека, ради достижения нового качества жизни для всех поколений, которое может быть обеспечено только при динамичном развитии России» В.В. Путин.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры.

Программа социального направления внеурочной деятельности «Занимательное краеведение» в 7 классе составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами.

Нормативная правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Устав ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» Г. Сыктывкара 5-9 классы.
9. Программа «Край, в котором я живу», автор-разработчик - методист лаборатории развития этнокультурного образования ГОУДПО «КРИПО» Е. В. Поляков.

Актуальность данной программы определяется социальным заказом общества, сформулированным в Законе РФ «Об образовании», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Для современного человека приоритетом является восстановление культурно-исторических связей с родным краем, со своей малой родиной. Изучение родного края способствует воспитанию патриотических чувств, дает возможность привлечь детей к поисково-исследовательской работе.

Программа «Занимательное краеведение» содержит: пояснительную записку, общую характеристику программы; описание места программы во внеурочной деятельности; описание ценностных ориентиров содержания программы; содержание программы; тематическое планирование; планируемые результаты освоения программы на конец каждого года обучения; рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому

обеспечению образовательного процесса. Цели, задачи, подходы и принципы данной программы совпадают с целями, задачами, подходами и принципами обучения детей с ОВЗ.

Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

Целью программы «Занимательное краеведение» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

Основными задачами освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у школьников любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей школьников;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни школьника.

При реализации программы в специальной (коррекционной) школе необходимо учитывать следующие подходы:

- **системно-деятельностный**, который предусматривает развитие личности школьника с ОВЗ как субъекта жизнедеятельности;
- **проблемно-поисковый**, который предусматривает развитие познавательной и творческой самостоятельности школьников с ОВЗ в познании окружающего мира;
- **этнокультурный**, который предусматривает изучение школьниками с ОВЗ нового материала через призму знакомства с природным, историческим, а также материальным и нематериальным этнокультурным наследием Республики Коми.

Особое место при реализации программы отводится проектной и исследовательской деятельности учащихся, и, что особенно важно при обучении детей с ОВЗ, использованию практико-ориентированных методов обучения: выполнение практических работ, наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей и др. А также могут применяться следующие формы внеурочной деятельности:

- экскурсии, походы, образовательные путешествия;
- встречи со знаменитыми земляками (поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий);
- устные журналы, викторины, беседы;
- тематические праздники;
- сбор и оформление материалов для фондов школьного или краеведческого музеев;

- участие в школьных, районных, республиканских конкурсах;
проведение музейных часов и другие.

Важным средством освоения краеведческого содержания программы является субъективный опыт обучающегося, источники которого представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизнедеятельности, реальным взаимоотношением с миром вещей и людей.

Содержание программы строится с учётом следующих **дидактических принципов**:

- пространственной дифференциации – предусматривает разделение учебного материала в условиях разнообразия природы и хозяйственной деятельности населения на территории Республики Коми;
- доступности – предусматривает учёт познавательных возможностей школьников с ОВЗ при изучении этнокультурных особенностей родного края;
- учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников – предусматривает отбор учебного материала этнокультурной направленности, форм и методов работы, адекватных психофизиологическим возможностям развития школьника.

Характеристика программы «Занимательное краеведение»

Содержание учебного курса направлено на формирование пространственно-временного восприятия школьником родного края и осознание его в качестве «дома» (в узком и широком значении), что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды жизнедеятельности и в ней себя самого.

Приоритетной ценностью содержания программы является понятие «родной край», которое отражает географические, исторические, этнокультурные и национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность обучающегося. При этом в качестве ценностных объектов выступают природа, история и культура родного края. На основании этого при отборе содержания программы применён комплексный подход к изучению окружающей действительности, который обуславливает выделение трёх содержательных разделов: «Культурное богатство Коми края», «Природа Коми края», «Коми край вчера и сегодня».

Природа является самостоятельной ценностью в силу своей уникальности, единственности и неповторимости, выступая не только объектом изучения, но и источником развития нравственных чувств. Природоведческие вопросы – это основа для формирования у школьника экологического сознания.

Существенное место в изучении родного края занимает его история. Школьникам необходимо иметь чёткое представление о важнейших событиях прошлого Коми края, исторических личностях, предопределивших его развитие. В достаточном многообразии и полноте отразить общественно-исторические вопросы помогает материал, который включает в себя сведения о местных достопримечательностях и исторических памятниках Республики Коми.

Обязательной частью содержания программы выступает культуроведческий компонент. Программа разработана с учётом важности нравственного формирования личности обучающегося, которое может происходить только в процессе активной интерпретации и реконструкции накопленного предшествующими поколениями социального опыта, существующего в виде образцов, где воплощены продукты созидательной деятельности человека во всех областях народной культуры.

Вступая в «общение» с объектами природного, творческого, героического наследия, народной культуры современный человек открывает для себя возможность осознания своей жизни как «нравственно ответственной». В связи с чем, важным условием освоения содержания краеведческого образования является знакомство школьников с деятельностью людей своего края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями. Вторым важным

условием выступает рассмотрение вопросов о семейных традициях, о судьбе семьи в судьбе родного края.

Место программы во внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 1 год, с общим объемом 34 часа (по 1 часу в неделю). В программе выделено резервное время, которое по усмотрению учителя может быть распределено на изучение отдельных тем, проведение внеурочных видов деятельности обучающихся, выполнение творческих, проектных и исследовательских работ. Место проведения – библиотека-филиал № 15 «Шонді войт»

Ценностные ориентиры содержания программы

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в окружающей ребёнка природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы – любовь к природе окружающего мира, основывается на общечеловеческой ценности жизни, означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства. Принятие этой ценности способствует осознанию школьником себя как части природы и окружающего мира.

Ценность добра – направленность школьника на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви к родному краю.

Ценность человечества - как многообразия народов и культур, мир во всём мире. Принятие её направлено на осознание школьником себя как части общества, проживающего на территории Республики Коми.

Ценность семьи – как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России, проживающих на территории Республики Коми, от поколения к поколению.

Ценность труда и творчества – как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Ценность гражданственности – осознание школьником себя как члена общества, народа, проживающего на территории Республики Коми, России.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости школьника, выражающееся в любви к малой и большой родине и народам её населяющим.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения раздела **«Природа Коми края»** обучающиеся С(К)Ш №41 получат возможность научиться:

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы - «соседи» Республики Коми;
- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.
- осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.

В результате изучения раздела **«Культурное богатство Коми края»** обучающиеся С(К)Ш №41 получат возможность научиться:

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;

- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;
- осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.
- повышение книговыдачи краеведческого фонда в библиотеке.
- установление тесного сотрудничества между социальными партнерами: библиотекой, и коррекционной школой.
- целенаправленное формирование у читателей знаний и умений в области поиска, обработки и практического использования информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (30 ч., 4 ч. – резервное время)

В рамках проекта «Журавлик краеведческих открытий».

Месяц	Название мероприятия	Содержание
Культурное богатство Коми края		
Сентябрь	<p>Знакомство с журавликом краеведческих открытий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коми орнамент. - Игры народов Севера <p>Литературно-краеведческий час «Азбука юного гражданина»</p> <p>Литературно-краеведческий час «Что «рассказывает» карта?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая карта Республики Коми. - Условные обозначения ресурсов на карте. <p>Литературно-краеведческий час «Осень – перемен восемь» (2 ч.)</p>	<p>Рассказа «Белка Настя» Е. Габова «Дети древней Земли Коми»</p> <p>Работа с картой России. Беседа «Сыктывкар - столица Республики Коми»</p> <p>Чтение книги «Азбука юного патриота»</p> <p>Беседа «Государственные символы республики Коми»</p> <p>Чтение-беседа Е. Костяшова «Двенадцать месяцев» Пословицы, поговорки Республики Коми</p>
Октябрь	<p>Литературно-краеведческий час «Промысловые традиции народа коми» (Новые слова – ур, сан, пиштшаль)</p> <p>Литературно-краеведческий час «Календарь охотника»</p> <p>Календарь, как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры.</p> <p>Промысловые былички, приметы и народные верования.</p> <p>Литературно-краеведческий час Музыкальные инструменты коми народа. (новые слова – куима чипсан, пу барабан)</p>	<p>Чтение рассказов Е.Габова «Дети древней Земли Коми»</p> <p>Беседа –игра «Кроссворд «Парма» (тетрадь Коми про 100)</p> <p>Комментированное чтение «Коми промысловый календарь.</p> <p>Беседа-обсуждение Е. Габова «Дети древней земли»</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Литературно-краеведческий час «Коми – родина лыж» Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодки- дощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани–«корадодь». Нарты– традиционное зимнее передвижения коми-ижемцев.</p> <p>Виртуальная экскурсия «Сказочники Выми»</p> <p>Литературно-краеведческий час с практическими заданиями «Рождественские игры»</p>	<p>Беседа «Охотничьи лыжи Традиционные и современные средств передвижения северян Просмотр м/ф «Йиркап» Чтение рассказа «</p> <p>Рассматривание иллюстраций книги Н.Мельниковой «Большие открытия маленькой Сашук»</p> <p>Фрагмент сказки «Сьод цар» (Черный царь) в исполнении В.С. Лебедева из д. Половники</p> <p>Просмотр видеороликов, знакомство с коми народными играми.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Литературно-краеведческий час «Народные ремёсла». Верхневычегодская графическая роспись на деревянной заготовке.</p> <p>Литературно-краеведческий час «Искусство меховой аппликации ижемских коми олневодов»</p>	<p>Беседа «Коми народное искусство (рабочая тетрадь «Республика коми»)</p> <p>Творческий час «Оленеводы» Чтение - обсуждение рассказов «Урок», «Дары Богам» Е. Габовой «Дети древней земли»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Литературно-краеведческий час «Золотое лукошко» (Новые слова- нюк, ыы, едум, латы)</p> <p>Литературно-краеведческий час «Роспись ижемской ложки» (практическое задание)</p>	<p>Комментированное чтение «Меховой дом» «Дом» Е.Габова «Дети древней земли». Беседа «Живая традиция» Игра «Жмурки» (Книжка-раскраска «Золотое лукошко»)</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Литературно-краеведческий час «Качели ижемских коми»</p> <p>Литературно-краеведческий час «Традиции вычегодской росписи по дереву» (1 ч.)</p>	<p>Комментированное чтение рассказа Е. Габова «Дети древней земли»</p> <p>Беседа «Традиции вычегодской росписи» творческий час «Роспись прялки»</p>
<p>Январь</p>	<p>Литературно-краеведческий час «Родовые знаки коми Пасы»</p>	<p>Комментированное чтение рассказа «Азбука Стефана Пермского» из книги «Азбука юного патриота». Творческий час «Анбур»</p>

	Литературно-краеведческий час «Народная медицина коми»	(рабочая тетрадь «Республика Коми») <p>Беседа «Полезные травы и ягоды» Подвижная игра «Бабки. Шэг» Чтение и обсуждение рассказа «Смородина, зеляника...» («Торба с загадками» Т.Ломбиной)</p>
Февраль	Литературно-краеведческий час «Усть – Цилемская горка» Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Литературно-краеведческий час «Традиционный Ижемский народный праздник Луд» Литературно-краеведческий час «Народный праздник на воде пыжа гаж»	Беседа «История праздника» Просмотр презентации «Усть-цилемская горка» Беседа «Луд» – многоцветный символ Ижмы» Беседа «Праздник рыбаков». Просмотр видеороликов. Раскраска «Человек в мире воды»
Природа Коми края		
Март	Литературно-краеведческий час «Экологический туризм». Заказники. Заповедники РК. Литературно-краеведческий час «Заповедные места. Памятники природы России» (2 ч.)	Беседа «Места заповедные». Чтение рассказа «Для чего создают заповедники?» книга «Азбука юного патриота». Виртуальная экскурсия по заповедникам России.
Апрель	Литературно-краеведческий час «Поверья древних коми». Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми Литературно-краеведческий час «Былины Усть-Цильмы»	Беседа «Мифы и легенды Коми края» (рабочая тетрадь «Республика Коми») <p>Аудиозаписи сайт Центра Народного творчества.</p> <p>Чтение былин. Прослушивание аудиозаписей: Илья Муромец и Соловей-разбойник, Ермолин Н.Ф., Трусово, Бой Добрыни с</p>

		Дунаем, Носов Л.М., Кривомежная.
Апрель	Литературно-краеведческий час Развитие спорта в Республике (2 ч.) Литературно-краеведческий час 1.«Кадриль Усть-цилемская», «Удорская пляска» 2.Культурное наследие Республики Коми (2ч.)	Чтение –обсуждение литературных игр «Лыжник», «Народные загадки» (книга «Торба с загадками» Т.Ломбина) Игры «Ёма и мама» Просмотр видеоролика Ансамбль песни и танца "Сигудэк" – Удорские гуляния.
Май	Литературно-краеведческий час «Танцевальные традиции вычегодских коми» Литературный праздник «Моя Родина – Республика Коми»	Беседа Выступления ансамбля музыки и танца "Вдохновение" (село Помоздино) Фрагмент драмы В.Т. Чисталёва «Ныв сетом» («Свадьба»)

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение

Раздел «Природа Коми края»

1. В дебрях Севера. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1999 г.
2. Денисов В.Г. Охраняемые растения Республики Коми: иллюстрированный материал. Сыктывкар, 1997 г.
3. Составитель Латышева В.А. Дыхание пармы. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1991 г.
4. Живая вода: рассказы, стихи, очерки о родной природе: в 3-х кн. – Сыктывкар, 1990 г.
5. Коданёв И. В. Родные места. Рассказы. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988 г.
6. Составитель Кудряшева В. М. Коми народные приметы. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993 г.
7. Ред. Таскаев А. И. Красная книга Республики Коми / КНЦ УрО РАН; Ин-т биологии; Сыктывкар, 2009 г.
8. Родники пармы. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989 г.

Раздел «Коми край вчера и сегодня»

1. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. Сыктывкар, ООО «Анбур»
2. Где ты живешь? Населенные пункты Республики Коми. Историко-демографический справочник. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2000 г.
3. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2005 г.

Раздел «Культурное богатство Коми края»

1. Плесовский Ф. Коми пословицы и поговорки. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1988 г.
2. Солнцеликие братья: коми народные сказки в литературном изложении на русском Петра Столповского. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.
3. Зырянский мир. Очерки о традиционной культуре коми народа. Издание второе, испр. и доп. / сост. Н.Д. Конаков. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2004.

Карты и атласы

1. Историко-культурный атлас Республики Коми. М.: Дрофа; ДиК, 1997.
2. Географический атлас Республики Коми. – Москва – Сыктывкар, 1997.
3. Административная карта Республики Коми.
4. Физическая карта Российской Федерации.
5. Административная карта Российской Федерации.
6. Физическая карта РК.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Фотоаппарат.
4. Электронные носители.

Электронные и информационные образовательные ресурсы

1. Краеведение. Коми край глазами художников. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kraevidenie.ru>.
2. Виртуальное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: <http://kraevedkriro.blogspot.com>
3. Жеребцов И.Л., Мусанов А.Г. Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический и топонимический справочник [Электронный ресурс]. ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар, 2006. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Национальная библиотека Республики Коми [Электронный ресурс]. URL: http://www.nbrkomi.ru/local_lore/

Учебно-практическое оборудование

1. Компас.
2. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.
3. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
4. Коллекции плодов и семян растений.
5. Гербарии.
6. Чучела животных.