

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С(К)Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми Республикаса
канмуобщественной учреждение

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
Протокол от 31.05.2023 № 6

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 31.05.2023 № 25

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»
(8 класс)

Сроки реализации: 1 год
Разработчик программы: учитель Щекотилова О.С.

Пояснительная записка

«Национальные проекты построены вокруг человека, ради достижения нового качества жизни для всех поколений, которое может быть обеспечено только при динамичном развитии России» В.В. Путин.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры.

Программа социального направления внеурочной деятельности «Занимательное краеведение» в 7 классе составлена в соответствии с нормативно правовыми и инструктивно-методическими документами.

Нормативная правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Устав ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 41» Г. Сыктывкара 5-9 классы.
9. Программа «Край, в котором я живу», автор-разработчик - методист лаборатории развития этнокультурного образования ГОУДПО «КРИРО» Е. В. Поляков.

Актуальность данной программы определяется социальным заказом общества, сформулированным в Законе РФ «Об образовании», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Для современного человека приоритетом является восстановление культурно-исторических связей с родным краем, со своей малой родиной. Изучение родного края способствует воспитанию патриотических чувств, дает возможность привлечь детей к поисково-исследовательской работе.

Программа «Занимательное краеведение» содержит: пояснительную записку, общую характеристику программы; описание места программы во внеурочной деятельности; описание ценностных ориентиров содержания программы; содержание программы; тематическое планирование; планируемые результаты освоения программы на конец каждого года обучения; рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Цели, задачи, подходы и принципы данной программы совпадают с целями, задачами, подходами и принципами обучения детей с ОВЗ.

Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

Целью программы «Занимательное краеведение» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

Основными задачами освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у школьников любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей школьников;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни школьника.

При реализации программы в специальной (коррекционной) школе необходимо учитывать следующие подходы:

- **системно-деятельностный**, который предусматривает развитие личности школьника с ОВЗ как субъекта жизнедеятельности;
- **проблемно-поисковый**, который предусматривает развитие познавательной и творческой самостоятельности школьников с ОВЗ в познании окружающего мира;
- **этнокультурный**, который предусматривает изучение школьниками с ОВЗ нового материала через призму знакомства с природным, историческим, а также материальным и нематериальным этнокультурным наследием Республики Коми.

Особое место при реализации программы отводится проектной и исследовательской деятельности учащихся, и, что особенно важно при обучении детей с ОВЗ, использованию практико-ориентированных методов обучения: выполнение практических работ, наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей и др. А также могут применяться следующие формы внеурочной деятельности:

- экскурсии, походы, образовательные путешествия;
- встречи со знаменитыми земляками (поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий);
- устные журналы, викторины, беседы;
- тематические праздники;

- сбор и оформление материалов для фондов школьного или краеведческого музеев;
- участие в школьных, районных, республиканских конкурсах;
- проведение музейных часов и другие.

Важным средством освоения краеведческого содержания программы является субъектный опыт обучающегося, источники которого представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизнедеятельности, реальным взаимоотношением с миром вещей и людей.

Содержание программы строится с учётом следующих **дидактических принципов**:

- пространственной дифференциации – предусматривает разделение учебного материала в условиях разнообразия природы и хозяйственной деятельности населения на территории Республики Коми;
- доступности – предусматривает учёт познавательных возможностей школьников с ОВЗ при изучении этнокультурных особенностей родного края;
- учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников – предусматривает отбор учебного материала этнокультурной направленности, форм и методов работы, адекватных психофизиологическим возможностям развития школьника.

Характеристика программы «Занимательное краеведение»

Содержание учебного курса направлено на формирование пространственно-временного восприятия школьником родного края и осознание его в качестве «дома» (в узком и широком значении), что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды жизнедеятельности и в ней себя самого.

Приоритетной ценностью содержания программы является понятие «родной край», которое отражает географические, исторические, этнокультурные и национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность обучающегося. При этом в качестве ценностных объектов выступают природа, история и культура родного края. На основании этого при отборе содержания программы применён комплексный подход к изучению окружающей действительности, который обуславливает выделение трёх содержательных разделов: «Культурное богатство Коми края», «Природа Коми края», «Коми край вчера и сегодня».

Природа является самостоятельной ценностью в силу своей уникальности, единственности и неповторимости, выступая не только объектом изучения, но и источником развития нравственных чувств. Природоведческие вопросы – это основа для формирования у школьника экологического сознания.

Существенное место в изучении родного края занимает его история. Школьникам необходимо иметь чёткое представление о важнейших событиях прошлого Коми края, исторических личностях, предопределивших его развитие. В достаточном многообразии и полноте отразить общественно-исторические вопросы помогает материал, который включает в себя сведения о местных достопримечательностях и исторических памятниках Республики Коми.

Обязательной частью содержания программы выступает культуроведческий компонент. Программа разработана с учётом важности нравственного формирования личности обучающегося, которое может происходить только в процессе активной интерпретации и реконструкции накопленного предшествующими поколениями социального опыта, существующего в виде образцов, где воплощены продукты созидательной деятельности человека во всех областях народной культуры.

Вступая в «общение» с объектами природного, творческого, героического наследия, народной культуры современный человек открывает для себя возможность осознания своей жизни как «нравственно ответственной». В связи с чем, важным условием освоения содержания краеведческого образования является знакомство школьников с деятельностью людей своего края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями. Вторым важным условием выступает рассмотрение вопросов о семейных традициях, о судьбе семьи в судьбе родного края.

Место программы во внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 1 год, с общим объемом 34 часа (по 1 часу в неделю). В программе выделено резервное время, которое по усмотрению учителя может быть распределено на изучение отдельных тем, проведение внеурочных видов деятельности обучающихся, выполнение творческих, проектных и исследовательских работ. Место проведения – библиотека-филиал № 15 «Шонді войт»

Ценностные ориентиры содержания программы

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в окружающей ребёнка природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы – любовь к природе окружающего мира, основывается на общечеловеческой ценности жизни, означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства. Принятие этой ценности способствует осознанию школьником себя как части природы и окружающего мира.

Ценность добра – направленность школьника на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви к родному краю.

Ценность человечества - как многообразия народов и культур, мир во всём мире. Принятие её направлено на осознание школьником себя как части общества, проживающего на территории Республики Коми.

Ценность семьи – как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России, проживающих на территории Республики Коми, от поколения к поколению.

Ценность труда и творчества – как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Ценность гражданственности – осознание школьником себя как члена общества, народа, проживающего на территории Республики Коми, России.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости школьника, выражающееся в любви к малой и большой родине и народам её населяющим.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения раздела «**Природа Коми края**» обучающиеся С(К)Ш №41 получат возможность научиться:

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы - «соседи» Республики Коми;
- осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

-осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.

В результате изучения раздела **«Культурное богатство Коми края»** обучающиеся С(К)Ш №41 получают возможность научиться:

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;
- осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.
- повышение книговыдачи краеведческого фонда в библиотеке.
- установление тесного сотрудничества между социальными партнерами: библиотекой, и коррекционной школой.
- целенаправленное формирование у читателей знаний и умений в области поиска, обработки и практического использования информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (30 ч., 4 ч. – резервное время)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Раздел «Природа Коми края» - 6 часов		
1.	Адрес на конверте (1 ч.). Северо-Западный регион. Регионы - «соседи» на карте Российской Федерации.	Находить на физической карте России Республику Коми. Показывать регионы, граничащие с территорией Республики Коми. Изготовление макета РК.
2.	В гостях у лесника (2 ч.). - Значение лесного хозяйства в жизни региона. Интерактивная экскурсия на лесную делянку. - Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм. Практическая работа: составление туристического маршрута.	Определять значение слов «заповедь», «заповедник». Характеризовать лес как природное богатство Республики Коми. Объяснять значение лесного хозяйства в жизни региона. Выявлять роль охраны леса в жизни Республики Коми.

3.	<p>Здравствуй, парма! (3 ч.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальный парк «ЮгыдВа». - Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. - Маньпупунёр – памятник природы. <p>Викторина «Заповедные места»</p>	<p>Рассказывать о памятниках природы России, находящихся на территории Республики Коми.</p> <p>Находить общее и особенное между национальным парком и заповедниками.</p> <p>Перечислять правила поведения в национальном парке и заповеднике.</p>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел «Коми край вчера и сегодня» - 23 часа

1.	<p>Без труда нет добра (1 ч.).</p> <p>Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.</p> <p>Практическая работа: изготовление иллюстраций к пословицам и поговоркам.</p>	<p>Определять роль и значение труда в жизни человека.</p> <p>Приводить примеры русских и коми пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Выявлять общее и особенное между русскими и коми пословицами и поговорками о труде.</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	<p>В славном городе Усть-Вымь (2 ч.).</p> <p>Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.</p> <p>Практическая работа: работа с литературой-фотографии прошлого, сбор и оформление материала.</p>	<p>Описывать средневековый город Усть-Вымь.</p> <p>Презентовать журнал «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое».</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	<p>Столица Зырянского края (4 ч.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1780 год – появление на карте Российской Империи города Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. - Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. - Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. - Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох». <p>Практическая работа: работа с литературой-фотографии прошлого, сбор и оформление материала.</p>	<p>Рассказывать о старинном городе Коми края – Усть-Сысольске.</p> <p>Описывать, используя исторические источники, план и герб города.</p> <p>Определять значение города Усть-Сысольска в жизни Коми края.</p> <p>Объяснять значение понятия «перекрёсток эпох»</p>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4	<p>Ульяновский монастырь (3 ч.). - Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. - Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. - Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.</p> <p>Экскурсия к Свято-Преображенскому храму в Эжве.</p>	<p>Рассказывать об Ульяновском монастыре. Определять роль церкви и духовенства в жизни коми народа.</p>
5.	<p>Советская власть в таёжном краю (2 ч.). - Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Переход власти в руки советов в Усть-Сысольском, Яренском и Печорских уездах. Последствия гражданской войны в Коми крае. - Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Александринская женская гимназия (г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, д. 15) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми <i>федерального значения</i>.</p>	<p>Рассказывать о последствиях событий Октябрьской революции 1917 г. в истории Коми края. Отмечать на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае. Приводить примеры героических поступков, рассказывать о людях, их совершивших. Объяснять, почему Александринская женская гимназия стала памятником историко-культурного наследия Республики Коми.</p>
6.	<p>Победа ковалась в тылу (3 ч.). - Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной Войны. - Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. - Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».</p> <p>Встреча с интересными людьми: дети войны.</p>	<p>Рассказывать об участии жителей Коми края в Великой Отечественной Войне. Объяснять значение выражения «победа ковалась в тылу». Встречаться с ветеранами войны, тружениками тыла, «детьми войны»; интервьюировать их. Обсуждать, в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми.</p>

7.	<p>Север – стройки, гиганты-заводы (1 ч.). Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.</p> <p>Составление кроссворда «Промышленность РК»</p>	<p>Характеризовать созидательную деятельность жителей Коми края в 1940-80-х гг.</p> <p>Приводить примеры достижений в строительстве, промышленности за этот период.</p> <p>В ходе экскурсии по своему населённому пункту выяснить, какие названия улиц возникли в этот период и какие реалии они отражают.</p>
8.	<p>Шахтёрский город. (1ч) Угледобывающая промышленность. Воркута и Инта – центры угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.</p> <p>Практическая работа: изготовление модели памятника углю.</p>	<p>Показывать на карте Республики Коми города -центры угледобывающей промышленности республики.</p> <p>Характеризовать особенности добычи угля.</p> <p>Рассказывать о специфике труда шахтёров.</p>
9.	<p>Родина российской нефти (1 ч.). Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Нефтепроизводство - основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефть ель) как памятник историкокультурного наследия Республики Коми федерального значения.</p> <p>Практическая работа: изготовление моделей нефтяной вышки.</p>	<p>Показывать на карте Республики Коми центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики.</p> <p>Характеризовать особенности добычи нефти.</p> <p>Рассказывать о специфике труда нефтяников.</p>
10.	<p>«Сияние Севера» (1ч). Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.</p> <p>Практическая работа: изготовление моделей газодобывающей вышки.</p>	<p>Показывать на карте Республики Коми города - центры газодобывающей промышленности республики.</p> <p>Характеризовать особенности добычи газа.</p> <p>Рассказывать о специфике труда газовиков.</p>
11.	<p>Гигант на Вычегде. (1 ч.). Лесозаготовительная промышленность.</p>	<p>Показывать на карте Республики Коми центры лесозаготовительной</p>

	<p>Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.</p> <p>Виртуальная экскурсия по территории лесопромышленного комплекса.</p>	<p>и лесоперерабатывающей промышленности республики. Рассказывать о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе.</p>
12.	<p>Наука управлять (1 ч.). Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет</p>	<p>Определять роль Главы в развитии Республики Коми. Приводить примеры взаимодействия правительства и граждан Республики</p>
	<p>министров. Ответственность правительства перед народом.</p>	<p>Коми. Творческое задание: предложения главе города (района) об улучшении жизни его жителей.</p>
13.	<p>Столица родного края (2 ч.). Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми</p>	<p>Находить на карте Республике Коми Сыктывкар. Определять различия понятий «столица малой родины» и «столица большой родины». Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о столице Республики Коми. Рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре республики.</p>
Раздел «Культурное богатство Коми края» - 5 часов		
1.	<p>Хранитель времени (2 ч.). - Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. - Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы. Музейный час: экскурсия в литературно-театральный музей имени Н.М. Дьяконова</p>	<p>Определять роль музея в жизни человека и общества. Знакомиться с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте. В ходе экскурсии в краеведческий музей знакомиться с историей и природой своей местности.</p>
2.	<p>Финно-угорский мир (1 ч.). Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.</p>	<p>Определять понятие «родственные народы». Исследовательская работа: доказательство родства и общности происхождения финно-угорских народов на основе сопоставительного анализа объектов народной культуры (языка, традиций, обычаев, ремесел и др.).</p>

3.	<p>Как рождались народные праздники. (2ч) Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.</p>	<p>Определять понятие «нематериальное наследие».</p> <p>Показывать на карте Республики Коми Усть-Цильму и Ижму.</p> <p>Знакомиться по фотографиям и интернет-ресурсу с праздниками «Усть-Цилемская горка» и «Луд».</p> <p>Выявлять общее и различное между традиционными русскими и коми народными праздниками.</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение

Раздел «Природа Коми края»

1. В дебрях Севера. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1999 г.
2. Денисов В.Г. Охраняемые растения Республики Коми: иллюстрированный материал. Сыктывкар, 1997 г.
3. Составитель Латышева В.А. Дыхание пармы. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1991 г.
4. Живая вода: рассказы, стихи, очерки о родной природе: в 3-х кн. – Сыктывкар, 1990 г.
5. Коданёв И. В. Родные места. Рассказы. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988 г.
6. Составитель Кудряшева В. М. Коми народные приметы. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993 г.
7. Ред. Таскаев А. И. Красная книга Республики Коми / КНЦ УрО РАН; Ин-т биологии; Сыктывкар, 2009 г.
8. Родники пармы. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989 г.

Раздел «Коми край вчера и сегодня»

1. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. Сыктывкар, ООО «Анбур»
2. Где ты живешь? Населенные пункты Республики Коми. Историко-демографический справочник. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2000 г.
3. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2005 г.

Раздел «Культурное богатство Коми края»

1. Плесовский Ф. Коми пословицы и поговорки. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1988 г.
2. Солнцеликие братья: коми народные сказки в литературном изложении на русском Петра Столповского. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.
3. Зырянский мир. Очерки о традиционной культуре коми народа. Издание второе, испр. и доп. / сост. Н.Д. Конаков. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2004.

Карты и атласы

1. Историко-культурный атлас Республики Коми. М.: Дрофа; ДиК, 1997.
2. Географический атлас Республики Коми. – Москва – Сыктывкар, 1997.
3. Административная карта Республики Коми.
4. Физическая карта Российской Федерации.
5. Административная карта Российской Федерации.

6. Физическая карта РК.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Фотоаппарат.
4. Электронные носители.

Электронные и информационные образовательные ресурсы

1. Краеведение. Коми край глазами художников. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kraevidenie.ru>.
2. Виртуальное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: <http://kraevedkriro.blogspot.com>
3. Жеребцов И.Л., Мусанов А.Г. Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический и топонимический справочник [Электронный ресурс]. ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар, 2006. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Национальная библиотека Республики Коми [Электронный ресурс]. URL: http://www.nbrkomi.ru/local_lore/

Учебно-практическое оборудование

1. Компас.
2. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.
3. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
4. Коллекции плодов и семян растений.
5. Гербарии.
6. Чучела животных.