

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара
(ГОУ РК «С (К) Ш № 41» г. Сыктывкара)
«41 №-а торъя (коррекционной) школа» Сыктывкарын Коми
Республикаса канму общеобразовательной учреждение

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
протокол от 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от 27.08.2024 № 40

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

«Развивай-ка»

для обучающихся 1- 4 классов.

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы учитель Логинова Л. В.

2024

№ п/п	Содержание.	№ стр
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).	4
1.3	Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.	4
2	Общая характеристика программы.	6
2.1	Основные направления и организация занятий.	6
2.2	Место курса в учебном плане.	7
3	Планируемые результаты освоения программы	7
3.1	Формирование базовых учебных действий.	7
3.2	Развитие познавательных учебных действий.	8
3.3	Формы и методы реализации программы.	11
3.4	Формы, и средства проверки и оценки результатов обучения.	12
4	Календарно – тематическое планирование программы	13
4.1	Основные направления учебной деятельности при планировании коррекционно-развивающих занятий.	13
4.2	Тематическое поурочное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий – 1 класс	15
4.3	Тематическое поурочное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий – 2 класс	21
4.4	Тематическое поурочное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий – 3 класс	28
4.5	Тематическое поурочное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий – 4 класс	35
5	Материально – техническое обеспечение	42
6	Приложения	45

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Национальные проекты построены вокруг человека, ради достижения нового качества жизни для всех поколений, которое, может быть, обеспечено только при динамичном развитии России» В.В. Путин.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми "Специальная (коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара является участником мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году в нашей школе по федеральному проекту "Современная школа" в рамках нацпроекта "Образование" проведено обновление инфраструктуры, в том числе кабинета «Сенсорная студия».

Коррекционно-развивающая программа «Развивай-ка» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами.

Нормативная правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Устав ГОУ «Специальная (коррекционная) школа № 41» г. Сыктывкара.

1.2. Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны.

Своеобразна и речь данных детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и ограниченности словаря. У детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти, недоразвитие всех компонентов речи.

Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.3. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная **цель** программы – обеспечить успешное освоение АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного процесса, преодоление имеющихся у них недостатков в познавательной сфере.

Задачи:

1. Формирование и коррекция общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
2. Коррекция и развитие внимания, восприятия, памяти.
3. Расширение кругозора детей, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря;
4. Формирование позитивной мотивации на совместную деятельность с учителем и сверстниками;
5. Развитие графо-моторных навыков;
6. Формирование пространственной и временной ориентировки;

7. Повышение уровня интеллектуальной активности, за счет стимуляции психических процессов.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1. **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. **Принцип доступности** предполагает построение обучения младших школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Планирование программы предназначено для детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся в 1 - 4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, фронтально. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

2. Общая характеристика программы «Развивай-ка» .

2.1. Основные направления и организация занятий.

Программа построена по следующим направлениям:

- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи (тематическое планирование).
- Формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.
- Формирование и развитие пространственной ориентировки и ориентировки во времени.
- Сенсорное развитие (задачи на развитие сенсорных эталонов – преобладают в 1-2 классе).
- Моторное развитие (развитие графических навыков письма, зрительно-двигательной координации).

В начале занятия в организационный момент включаются специальные упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

На каждое занятие подбираются развивающие игры, соответствующие теме урока, пальчиковые игры, физкультминутки, проводится самомассаж рук массажными мячиками, и нейрогимнастические упражнения.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Сделана подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

2.2. Место курса «Развивай-ка» в учебном плане.

Коррекционный курс «Развивай-ка» относится к коррекционно-развивающему направлению внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Согласно требованиям федерального государственного общеобразовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данный коррекционный курс является обязательным и представлен групповыми занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Данные занятия решают задачи коррекционно-развивающей работы с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей, проводятся в рамках внеурочной деятельности (коррекционно-развивающее направление) в групповой форме.

Продолжительность занятия: для обучающихся 1 - 4 классов – 30 мин.

Рабочая программа рассчитана: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часов (1 час в неделю), согласно недельному учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса внеурочной деятельности «Развивай-ка».

3.1. Формирование базовых учебных действий:

1. Развитие личностных учебных действий.

- осознание себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

2. Развитие коммуникативных учебных действий:

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- уметь обратиться к взрослому за помощью и принимать помощь;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- оформлять свою мысль в устной форме.

3. Развитие регулятивных учебных действий:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, отвечать, когда спросят, вставать и выходить из-за парты);
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

3.2. Развитие познавательных учебных действий.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 класс	
<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в пространстве учебного класса;- правильно держать ручку, карандаш;- наблюдать, выполнять задания учителя;- соотносить предметы по форме и цвету;- умение проводить линии, соединяя между собой предметы, при выполнении заданий;- конструировать простые предметы из геометрических фигур по образцу с использованием наложения на контур;- собирать картинку из 2-3 частей.	<ul style="list-style-type: none">- правильно пользоваться письменными принадлежностями;- наблюдать, работать с информацией;- понимать (делать) простейшие умозаключения;- штриховать контур предмета;- обводить простые графо-моторные дорожки;- группировать геометрические фигуры по цвету и форме;- различать основные цвета;- выполнять действия по инструкции педагога;- конструировать предметы из геометрических фигур, счетных палочек с опорой на образец (из 3 – 4 деталей).- различать «наложенные» изображения предметов (2-3 предмета);- находить различия у двух сходных сюжетных картинок (до 3 различий);- собирать картинку из 3 - 4 частей.- узнавать (называть) по иллюстрациям, признакам – времена года, части суток.
2 класс	

<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, работать с информацией; - выполнять действия по инструкции педагога; - правильно пользоваться письменными принадлежностями; - штриховать контур предмета; - обводить простые графо-моторные дорожки; - различать цвет, форму и величину предмета; - группировать геометрические фигуры по цвету и форме; - выделять существенные признаки предметов; - находить различия у двух сходных сюжетных картинок (до 3 различий); - собирать картинку из 3-4 частей. - узнавать по иллюстрациям, признакам – времена года. - конструировать предметы из 3 - 4 деталей, геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных, электронных носителях); - целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; - делать простейшие умозаключения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - умение штриховать контур предмета; - обводить графо-моторные дорожки; - группировать геометрические фигуры по цвету, форме и величине; - конструировать предметы из счетных палочек, геометрических фигур с опорой на образец (из 4 – 5 деталей); - собирать картинку из 4-5 частей. - узнавать предмет по части; - узнавать предметы по заданным признакам; - зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов; - находить различия у двух сходных сюжетных картинок (4-5); - различать «наложенные» изображения предметов (3-4 предмета); - ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении; - ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле. - называть (и собирать из карточек) последовательно части суток, времена года; - находить различия у двух сходных сюжетных картин (до 5 различий); - классифицировать явления, предметы.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных, электронных носителях); - классифицировать геометрические фигуры; - различать основные цвета; - целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; - работать с информацией, (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных, электронных носителях); - прописывать тему занятия, слова по данной лексической теме;

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять точные движения при штриховке, при обводке графо-моторных дорожек; - находить различия у двух сходных сюжетных картинок (до 5 различий); - различать «наложенные» изображения предметов (3-4 предмета); - называть (и собирать из карточек) последовательно части суток, времена года; - конструировать предметы из счетных палочек, геометрических фигур с опорой на образец (из 4 – 5 деталей); - собирать картинку из 4-5 частей; - ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле; - ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать видо-родовые отношения предметов. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - узнавать предметы по заданным признакам; - различать «наложенные» изображения предметов (5-6 предметов); - собирать картинку из 5-6 частей. - находить различия у двух сходных сюжетных картинок (до 7 различий); - определять разницу между предметами по форме, величине, цвету; - конструировать предметы из геометрических фигур (из 6 - 7 деталей) по образцу; - узнавать предмет по части; - дорисовывать несложные незаконченные изображения; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - соотносить времена года с названиями месяцев; - усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года; - ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку; - выражать пространственные отношения с помощью предлогов; - определять противоположные качества и свойства предметов. - определять последовательность событий.
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; - работать с информацией, (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных, электронных носителях); - устанавливать видо-родовые отношения предметов. - делать простейшие обобщения, сравнивать, 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и проводить аналогии. - устанавливать видо-родовые отношения предметов. - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам; - пользоваться знаками, символами;

<p>классифицировать на наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами; - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - группировать предметы по форме, цвету, величине; - усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя; - усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года; - понимать отношения: вчера – сегодня – завтра. - различать «наложенные» изображения предметов (5-6 предметов); - находить различия у двух сходных сюжетных картинок (до 6 различий); - конструировать предметы из геометрических фигур (из 6 - 7 деталей); - собирать картинку из 5 - 6 частей 	<ul style="list-style-type: none"> - определять разницу между предметами по форме, величине, цвету; - различать «наложенные» изображения предметов (6 - 8 предметов); - собирать картинку из 6 - 7 частей. - находить нереальные элементы «нелепых» картинок; - конструировать предметы из геометрических фигур (из 8 - 9 деталей) по образцу; - моделировать расположение предметов в заданном пространстве; - пользоваться календарем; - определять время по часам. - знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута - час. - дорисовывать незаконченные изображения; - находить различия у двух сходных сюжетных картинок (до 8 различий); - сравнивать между собой предметы, явления; - ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку. - выражать пространственные отношения с помощью предлогов; - определять противоположные качества и свойства предметов.
--	--

3.3. Формы и методы реализации программы:

Формы: групповые занятия.

Методы: игры, упражнения.

- совместные действия обучающегося с учителем;
- действия по подражанию;
- действия по образцу, по инструкции;
- действия контурными изображениями, использование приёмов наложения, обводки шаблонов и трафаретов, для создания целостного образа изображаемого предмета.
- беседы с обучающимися;
- рассматривание, показ по словесной инструкции;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями, с последующим их называнием, или указыванием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

- здоровье-сберегающие: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Физкультминутки.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет делать работу динамичней, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование занятий от простого к сложному,
- дозированная помощь взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания постепенно усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

3.4. Формы, и средства проверки и оценки результатов обучения.

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики обучающихся с ОВЗ является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом является успешная работа ученика в классе, освоение им основной адаптированной образовательной программы.

Вначале учебного года проводится первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, определение индивидуального маршрута.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика с использованием тех же методов, что и вначале учебного года, но на другом наглядном и практическом материале.

Практический диагностический материал:

Для исследования внимания.

- бланки «Корректирных проб».
- таблицы Шульте.
- таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для исследования восприятия.

- таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов, «зашумленные» изображения.
- Доски Сегена разных вариантов сложности.
- Кубики Коса.
- таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать

- набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
- картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для исследования мышления.

- таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
- таблицы с заданиями на исключение понятия.
- таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
- бланки к методике «Выделение существенных признаков».
- бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
- таблицы с пословицами и поговорками.
- сюжетные картинки для сравнения
- таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
- набор сюжетных картинок разной степени сложности.
- методика диагностики интеллекта Д. Векслера.

Результаты мониторинга оцениваются по 4 критериям: высокий уровень, средний, ниже среднего и низкий уровень развития (приложение 1).

Результаты диагностики оформляются в сравнительной диаграмме динамики обучения в конце учебного года.

4. Календарно – тематическое планирование программы «Развивай-ка».

4.1. Основные направления учебной деятельности при планировании коррекционно-развивающих занятий.

Календарно – тематическое планирование составлено следующим образом: каждая неделя имеет свою лексическую тему. На каждое занятие подбираются развивающие игры и задания, соответствующие теме урока. Помимо этого, для каждого занятия подбираются игры и упражнения коррекционной направленности (физкультминутки, самомассаж рук, пальчиковые гимнастики, нейрогимнастические упражнения).

Коррекционные занятия проводятся по пяти основным направлениям:

№ п/п	Направление	Название раздела	Задачи реализации содержания
1	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение	Окружающий мир	- уточнить и систематизировать знания об окружающем; - развивать активный словарь;

	словаря, развитие связной речи на лексическом материале		- побуждать к вербальному общению.
2	Коррекция познавательной сферы. Развитие мотивационных, операционных и регуляционных компонентов. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления, создание предпосылок для развития ВПФ	Коррекция познавательной сферы	- развивать умение рассматривать, анализировать, сравнивать по существенным признакам; - составлять из частей целое; - классифицировать предметы по признакам; - развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и делать выводы.
3	Формирование пространственно-временных отношений	Пространство и время	- умение ориентироваться в схеме собственного тела; - умение ориентироваться в ближайшем окружении (в классе); - умение ориентироваться на плоскости листа, книги, тетради (в клетку, в линию); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно-схожих по расположению объектов; - развивать понимание свойств времени; - формировать представление о временных отрезках
4	Развитие сенсомоторных процессов и графо-моторных навыков.	Сенсомоторное развитие	- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия; - развитие тонкости, дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - формирование способности выделять признаки предметов; - развитие графо-моторных умений.
5	Коррекция учебных навыков, необходимых для усвоения программного материала.	Коррекция учебных навыков	- Формирование базовых учебных действий

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

4.2. Тематическое поурочное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий – 1 класс

№ п/п	Тема	Основная цель, задачи	Игры и задания	кол-во часов
I четверть				8
1	Обследование диагностика	Выявить уровень развития обучающихся на начало учебного года.	Диагностические задания.	1
2	«Осень»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления об осени, признаках осени. - развитие памяти, внимания. - умение соотносить по цвету, - развитие графо-моторики, - формирование базовых учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Что изменилось?» - «Назови одним словом» - «Обведи дорожки», - «Соотнеси листочки по цвету» 	1
3	«Круг»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о круге. - учить обследовать круг, - развитие памяти, восприятия, мышления, воображения, - развитие моторики руки, зрительно двигательной координации. - формирование базовых учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Сделайте лучики солнышку» (круг с прищепками), задания на рабочих листах: «закрасьте круг», «обведите по точкам круг», «что бывает круглой формы?», «Собери солнышко» . 	1
4	«Овал»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания об овале. - учить детей различать круг от овала. - закреплять умение различать предметы круглой формы и овальной. - развитие памяти, восприятия, мышления, воображения, - развитие графо-моторики, - формирование базовых учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Разложи и расскажи» - «Найди и обведи по контуру круг, затем овал», - «Найди предметы круглой и овальной формы», - «Разрезные картинки» - «Что лишнее?». 	1
5	«Овощи».	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус). - развитие мышления, - развитие слухового внимания - развитие целостного восприятия, - развитие мелкой моторики, 	<ul style="list-style-type: none"> - «Разрезные картинки» - «Найди и обведи», - «Подбери нужного цвета карандаш и закрась» - «Поймай звук» (произношение слов со 	1

		-- формирование базовых учебных действий.	звуками «а, у, о»)	
6	«Фрукты»	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус). - развитие мышления, - развитие целостного восприятия, - развитие мелкой моторики, - формирование базовых учебных действий.	-д/и «Запомни и скажи правильно» - «Поймай звук» - «Четвертый лишний» - «Разрезные картинки» - «Найди и обведи» - «Какого цвета? закрась»	1
7	«Квадрат»	Формировать представление о квадрате. - учить детей соотносить квадратную форму с реальными предметами, - развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения. - развитие моторики руки, зрительно-двигательной координации, - развитие базовых учебных действий.	- «Обведи по контуру квадрат, соедини по точкам», - «Сложи из счетных палочек квадрат», - «Найди предметы, похожие на квадрат», - «Что лишнее?»	1
8	«Треугольник»	Формировать представление о треугольнике. - учить детей соотносить треугольную форму с реальными предметами. - различать треугольник от квадрата. - развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения. - развитие графо-моторики, - развитие базовых учебных действий.	- «Обведи по контуру треугольник, соедини по точкам», - «Найди предметы треугольной формы, обведи», - конструирование «Домик» из счетных палочек, - «Найди лишнюю фигуру».	1
II четверть				8
1	«Игрушки»	- формировать обобщающие понятия «игрушки». - развитие памяти, внимания, - развитие целостного восприятия, - развитие зрительно-двигательной координации.	- «Какая игрушка спряталась?», - лото «Игрушки», - «Разрезные картинки», - «Найди и обведи» - «Собери домик»	1
2	«Школьные принадлежности»	- Формировать знания детей о школьных принадлежностях, назначение; мотивировать к учебной деятельности. - развитие памяти, внимания, мышления, воображения, - развитие базовых учебных действий.	- лото «Учебные принадлежности». - «Что лишнее?», - «Что для чего нужно?», - «Собери портфель».	1
3	«Прямоугольник»	- Формировать представление о форме – прямоугольник. - учить детей соотносить форму	- «Что бывает прямоугольной формы?», - «Где спрятался	1

		<p>прямоугольника с реальными предметами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения. - развитие моторики руки, графических навыков письма, - развитие базовых учебных действий. 	<p>прямоугольник?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обведи только прямоугольника», - «Соедини правильно». 	
4	«Шар»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о форме - шар - учить детей соотносить форму шара с реальными предметами - развитие памяти, восприятия, мышления, воображения, - развитие моторики руки, зрительно двигательной координации, - развитие базовых учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - «На что похож?»», - «Соотнеси по форме», - «Что лишнее?»», - «Найди и закрась нужным цветом». 	1
5	«Куб»	<p>Формировать представление о форме - куб.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей соотносить форму куба с реальными предметами, - развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения. - развитие моторики руки, - развитие базовых учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Собери из кубиков», - «Нади такого же цвета», - «На что похоже?»», - «Обведи и заштрихуй». - «Где спрятался кубик?»» 	1
6	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о зиме. - закреплять умение детей соотносить треугольную и круглую форму с реальными предметами. - развитие памяти, внимания, воображения. - развитие зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Прокати зайчиков на ватрушке», - «Найди и обведи», - «4 – лишний», - игры на липучках - «Соотнеси по силуэту», 	1
7	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о зимних развлечениях, формировать понятие «Зимние забавы». - Развитие мышления, - развитие целостного восприятия, - развитие зрительно-двигательной координации 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры на липучках «Соотнеси по силуэту», - «Что лишнее?»», - «Найди дорогу» (лабиринт) - Разрезные картинки «Снеговика». 	1
8	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о празднике «Новый Год» - развитие связной речи, умения отвечать полным предложением. - закреплять умение детей обводить по точкам геометрические фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - «расскажите, как вы готовитесь к празднику», - «Обведи ёлочные игрушки», - «Соотнеси по контуру», - «Найди фигуре место», 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания, воображения. - развитие целостного восприятия. 	- «Укрась ёлочку»	
III четверть				9
1	«Дом»	<p>Формировать представления о видах домов, о материалах из которых строят дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи, памяти, внимания, - развитие ориентировки на плоскости листа, - развитие зрительного восприятия, - развитие моторики пальцев рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови какой?» (деревянный, кирпичный, каменный, панельный), - «Высокий – низкий», - «Найди одинаковые домики», - «Подбери домику окошко по форме». - лото «Где что находится (в спальне, на кухне, в ванной, в зале)?». 	1
2	«Квартира»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, какие бывают комнаты в квартире. - Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи, восприятия. - Развитие зрительно-моторной координации, - Развитие схематического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Где находится?», - «Найди нужную схему», - «Кто, где живёт?», - Нейрогимнастика, - «Найди отличия», - лабиринт «Найди путь до домика», - «Квадрат Воскобовича». 	1
3	«Мебель»	<p>Формировать представления о видах мебели, их назначении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, - развитие памяти, внимания, мышления, целостного восприятия, - развитие зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Что для чего нужно?» - «Какая мебель?» - «Разрезные картинки» - «4 – лишний» - «Обведи по точкам». 	1
4	«Посуда»	<p>Формировать представления о посуде, видах посуды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять основные цвета, - развитие памяти, внимания, мышления, целостного восприятия, - развитие зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Подбери пару», - «Лото» (подбор по форме, цвету), - «Разрезные картинки», - «4 – лишний», - «Собери по полочкам». 	1
5	«Одежда»	<p>Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие целостного зрительного восприятия, - Закреплять умение соотносить по цвету, узору, - развитие зрительно-двигательной координации 	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди пару варежкам», - «Найди заплатку», - «Соедини шарфы с варежками по цвету». - «Заштрихуй по образцу». - «Скажи, какая одежда?» 	1
6	«Обувь»	<p>Формировать представления о видах обуви, умение выбирать обувь в соответствии с сезонными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови, какая?», - «Когда одеваем?», - «Закрась только зимнюю 	1

		изменениями. - развитие мышления, внимания, памяти, - развитие графо-моторики.	обувь», - «Какая обувь спряталась?», - «Что мы не одеваем зимой? Вычеркни лишнюю».	
7	«Наземный транспорт»	- Дать представление о наземном транспорте. - развитие мышления, внимания, - развитие графических навыков, ориентировки на листе бумаги	«Найди и обведи: наземный транспорт», - «Кто управляет?», - «Найди такой же», - «Обведи дорожки», - «4 - лишний», - «Посчитай, сколько машин спряталось», - «Собери из счетных палочек машину».	1
8	«Воздушный транспорт»	- Дать представления о воздушном транспорте. - развитие мышления, внимания, - развитие графических навыков, ориентировки на листе бумаги	- «Лабиринт», - «Обведи 2мя руками» нейроигра, - «Дорисуй ракету», - «Построй из геометрических фигур», - «Соедини спутники по порядку», - «Назови по порядку?».	1
9	«Водный транспорт»	- Дать представления детей о водном транспорте. - развитие мышления, внимания, - развитие графических навыков, ориентировки на листе бумаги	- «Лабиринт», - «Обведи 2мя руками» нейроигра, - «Дорисуй кораблик», - «Построй из геометрических фигур», - «Найди отличия» - «Назови по порядку?».	
IV четверть				8
1	«Времена года. Части суток»	- Закреплять знания о временах года, частях суток. - Развитие памяти, связной речи. - Развитие опосредованного мышления, зрительного внимания. - Развитие зрительно-моторной координации.	-«Выложи последовательно», - «Назови признаки», - «Времена года» лото, - Лабиринт, - «Найди отличия».	1
2	«Весна»	Формировать представления о весне, о признаках весны. - закреплять признаки весны, учить устанавливать причинно-следственные связи. - развитие речи, памяти, мышления, внимания. - развитие ориентировки на листе бумаги. - развитие графических навыков письма.	«Весенние обводилки», - «Большие картинки вычеркни, а маленькие обведи в круг», - «Нади одинаковые картинки и закрась», - «Найди отличия, дорисуй картинку».	1

3	«Перелетные птицы»	<p>Формировать представления о перелетных птицах, об условиях жизни птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, памяти, мышления, - развитие зрительно – двигательной ориентировки. - развитие схематического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Помоги долететь птичке», - «4 – лишний», - «Кто, чем питается?», - «Посчитай, сколько птиц летит направо, налево», - «Построй из счетных палочек скворечник». 	1
4	«Животные леса весной»	<p>Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления, памяти, внимания, целостного восприятия. - развитие ориентировки на листе бумаги. - развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки про диких животных, - «Кто, где живет?», - «Разрезные картинки», - «Кто спрятался?», - «Обведи животное, какое скажу». 	1
5	«Растения»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о растениях: деревья, кусты, цветы. - Развитие памяти, внимания, восприятия, - Пополнение словаря по теме, - Развитие зрительно-моторной координации, - Развитие схематического мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди и обведи», - «4 – лишний». - «Соедини правильно», - «Разрезные картинки», - «Построй из счетных палочек». 	1
6	«Насекомые»	<p>Формировать представление о насекомых, о безопасном поведении с насекомыми в летний период</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания, мышления, воображения. - Развитие зрительно-моторной координации. - развитие целостного восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Соедини с тенью насекомое», - «4 – лишний», - «Помоги долететь насекомому» графо-моторика, - «Разрезные картинки». 	1
7	«Лето»	<p>Формировать представления о времени года – лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие опосредованного мышления, - развитие внимания, зрительного восприятия, - развитие счетных навыков, - развитие графо-моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> -«Собери последовательно», - лабиринт «Помоги бабочкам» - «Что сначала, что потом?», - «Найди отличия и дорисуй картинку», - «Закрась, что относится к лету». - «Что лишнее на рисунке?». 	1
8	Обследование диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень развития обучающихся на конец учебного года. 	<p>Диагностические задания.</p>	1

4.3. Тематическое поурочное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий - 2 класс

№ п/п	Тема	Основная цель, задачи	Игры и задания	кол-во часов
I четверть				8
1	Обследование диагностика	Выявить уровень развития обучающихся на начало учебного года.	Диагностические задания.	1
2	«Осень»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления об осени, признаках осени. - развитие памяти, внимания, воображения, - развитие опосредованного мышления, - развитие графо-моторики, - развитие базовых учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок про осень, - «Что изменилось?» - «Соберем грибочки в корзинки», -«Выкладывание последовательности действий по картинкам 	1
3	«Овощи».	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус). - развитие памяти, внимания, мышления, - развитие целостного восприятия, - развитие зрительно-двигательной координации 	<ul style="list-style-type: none"> - «Разложи и расскажи» - «Назови одним словом» - «Разрезные картинки» - «Найди и обведи» - «Что лишнее?» - «Что сначала, что потом?» 	1
4	«Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус) - развитие памяти, внимания, - развитие целостного восприятия, - развитие зрительно-двигательной координации 	<ul style="list-style-type: none"> - «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний» - «Разрезные картинки» - «Найди и обведи», - «Срисуй по клеточкам». 	1
5	«Грибы»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. - Развитие памяти, внимания, мышления, - Развитие ориентировки на листе бумаги, - развитие счетных навыков, - развитие зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Загадки про грибы»; - «Найди такой же»; - «Помоги собрать грибы в корзинки» графомоторика; - «4 – лишний»; - «Путаница. Найди и закрась»; - «Посчитай и соедини с нужной цифрой»; - нейроигра «Обведи двумя руками»; - лабиринт: «Помоги ёжику добраться до леса». 	1

6	«Деревья»	Формировать представление о деревьях (виды деревьев; части дерева, отличие дерева от куста), - развитие памяти, внимания, мышления, - развитие графо-моторики, - развитие ориентировки на плоскости листа.	- «4 – лишний»; - графомоторика «обведи, как падают листья»; - «Заштрихуй листья»; - «Собери из счетных палочек дерево»; - «Найди отличия»; - «Соотнеси количество листиков с цифрой».	1
7	«Ягоды»	Формировать представление о ягодах растущих в наших краях. - Развитие памяти, внимания, мышления, - Развитие ориентировки на листе бумаги в клетку. - развитие счетных навыков, - развитие зрительно-двигательной координации.	- «4 - лишний», - «Рассортируй по цвету». - «Найди и посчитай», - «Соедини с тенью», - Лабиринт, - «Покажи 2-мя руками»,	1
8	«Геометрические фигуры»	- Закреплять знания детей о круге, овале, квадрате, треугольнике (свойства геометрических фигур), - закреплять умение соотносить фигуры с реальными объектами, - развитие мышления, памяти, внимания.	- «Какая фигура спряталась?», - «4 - лишний», - «обведи по точкам», - нейрогимнастика «поставь руки одновременно на круг, (квадрат, треугольник, овал).	1
II четверть				8
1	«Геометрические формы»	- Закреплять знания детей о геометрических формах (шар, круг), - Формировать представление о форме – цилиндр. - развитие ориентировки на в пространстве (на листе бумаги): справа, лева, под, над, в левом верхнем углу и т. д. - учить детей соотносить форму с реальными предметами - развитие памяти, восприятия, мышления, воображения, - развитие моторики руки, зрительно двигательной координации.	- «Обведи фигуру, какую скажу», - «Назови по порядку», - «Что находится...?» - «На что похоже?». - «Соедини правильно», - «Что лишнее?». - «Лото (соедини по форме и цвету)».	1
2	«Дикие животные»	Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, месте обитания, их детенышах; как подготовились к зиме. - развитие памяти, восприятия,	- Загадки про диких животных, - Лото «Кто, где живет?», - «Зашумленные картинки», - «Какая картинка лишняя?», - «Лабиринт», - «Найди две одинаковые	1

		<p>внимания, - развитие ориентировки на листе бумаги, - развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p>картинки», - Нейрогимнастика «Обвели двумя руками»</p>	
3	«Домашние животные»	<p>Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах. - развитие внимания, памяти (слуховой, зрительной). - развитие пространственного мышления. - развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p>- Загадки «Домашние животные», - Лото «Кто, где живет?», - Лото «Кто, чем питается?», - «Найди отличия», - «Обведи только домашнее животное», - лабиринт «Покормите собачку», - «Найди пару».</p>	1
4	«Домашние птицы»	<p>Формировать представления о домашних птицах, их внешнем виде, питании, месте обитания и их птенцах. - различать домашних птиц от домашних животных.</p>	<p>- Загадки «Домашние птицы», - «Найди отличия», - «Найди лишнюю», - лабиринт «Покормите собачку», - «Найди пару».</p>	1
5	«Зимующие птицы»	<p>Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц. - развитие памяти, слуховой, зрительной. - развитие пространственного мышления, ориентировки на листе бумаги, - развитие зрительно-моторной координации. - закрепление знаков (= < >)</p>	<p>- загадки про зимующих птиц, - игра «Кто спрятался?» - «Кто поменялся местами?», - «Кто куда летит?», - «Поставь знаки правильно», - «Лабиринт».</p>	1
6	«Зима»	<p>- Закреплять представление о зиме. - развитие памяти, речи, внимания, воображения, целостного восприятия. - развитие зрительно-двигательной координации.</p>	<p>- работа по мнемотаблице «Зима»; - «Обведи дорожки», - «4 – лишний», - «Собери снеговика», - «Лабиринт». - «Найди отличия», - нейроигра «Обведи двумя руками».</p>	1
7	«Зимние забавы»	<p>- Закреплять знания детей о зимних развлечениях, формировать понятие «Зимние забавы». - Развитие мышления, - развитие целостного восприятия, - развитие зрительно-двигательной координации</p>	<p>- Игра «Что лишнее?», - игры на липучках «соотнеси по силуэту (Зимние развлечения)»; - «лабиринт», - «Разрезные картинки». - «Найди отличия», - «Лабиринт»</p>	1

8	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о празднике «Новый Год» - развитие связной речи, умения отвечать полным предложением. - закреплять умение детей обводить по точкам геометрические фигуры. - развитие зрительного внимания, воображения. - развитие целостного восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Украсим елочные игрушки» (графо-моторика). - игры на липучках («Помоги дед Морозу», «Украсим ёлочку», «Собери подарки»), - «Посчитай сколько и напиши цифру», - «Найди отличия», - «Дорисуй узор». 	1
III четверть				10
1	«Дом»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления о видах домов, о материалах из которых строят дома. - Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи, восприятия. - Закреплять понятия высокий – низкий, - Развитие зрительно-моторной координации, - Развитие схематического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Какой дом?», - «Найди, где находится?», - «Найди и закрась высокий дом и низкое дерево», - Нейрогимнастика, - «Найди отличия», - лабиринт «Найди путь до домика», - «Собери из счетных палочек». 	1
2	«Квартира»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, какие бывают комнаты в квартире. - Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи, восприятия. - Развитие зрительно-моторной координации, - Развитие схематического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Где находится?», - «Найди нужную схему», - «Кто, где живёт?», - Нейрогимнастика, - «Найди отличия», - лабиринт «Найди путь до домика», - «Квадрат Воскобовича». 	1
3	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления о видах мебели, их назначении. - развитие связной речи, - развитие памяти, восприятия. - развитие зрительного внимания, - развитие зрительно-моторной координации, 	<ul style="list-style-type: none"> - «Какая мебель?», - «Что изменилось?», - Лабиринт, - лото «Где что находится (в спальне, на кухне, в ванной, в зале)?», - «Нейрогимнастика». - «Найди отличия». 	1
4	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления о посуде, частях посуды, видах посуды. - Развитие мышления, внимания, речи. - Развитие счетных навыков, - Развитие межполушарных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Разложи по порядку: столовая, кухонная, чайная посуда», - «Найди и обведи», - «4 – лишний», - «Нейрогимнастика», - «Поставь правильно знаки < > =». 	1

5	«Одежда»	<p>Закреплять представления о назначении и видах одежды (домашняя, уличная, рабочая, зимняя, летняя), выбирать одежду в соответствии со временем года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мышления, восприятия, зрительного внимания - Закреплять умение соотносить по цвету, - развитие зрительно-двигательной координации 	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди все предметы одежды и закрась», - «4 – лишний», - «Найди заплатку», - «Найди пару варежкам», - «Соедини шарфы с варежками по цвету». - «Обведи узор на варежке». 	1
6	«Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о видах обуви, умение выбирать обувь в соответствии с сезонными изменениями. - развитие мышления, внимания, памяти, - развитие графо-моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови, какая?»», - «Когда одеваем?»», - «Закрась только зимнюю обувь», - «Какая обувь спряталась?»», - «Что мы не одеваем зимой? Вычеркни лишнюю». 	1
7	«Мужские профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с мужскими профессиями - развитие памяти, внимания, связной речи, восприятия, воображения. - развитие опосредованного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови мужские профессии», - «Кому что нужно?»», - «Найди пару», - «Что сначала, что потом». - «Лабиринт». 	1
8	«Наземный транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о наземном транспорте. - расширение словаря по теме «Наземный транспорт». - развитие мышления, внимания, - развитие графических навыков, ориентировки на листе бумаги 	<p>«Найди и обведи: наземный, водный, воздушный транспорт»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто управляет?»», - «Найди такой же», - «Обведи дорожки», - «4 - лишний», - «Посчитай, сколько машин спряталось», - «Собери из счетных палочек машину». 	1
9	«Водный, воздушный транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о водном и воздушном транспорте, назначении, видах водного транспорта. - расширение словаря по теме «Транспорт». - развитие мышления, внимания, - развитие графических навыков, ориентировки на листе бумаги 	<ul style="list-style-type: none"> - «Лабиринт», - «Обведи 2мя руками» нейроигра, - «Нарисуй по клеточкам ракету», - «Построй из геометрических фигур», - «Соедини спутники по порядку», - «Назови по порядку?»». 	
10	«Женские профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с женскими профессиями. - Развитие памяти, внимания, восприятия, 	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови женские профессии», - «Назови, кто что делает?»», - Нейрогимнастика для рук, - «Кому что нужно?»», 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие опосредованного мышления, логики. - развитие графо-моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Что сначала, что потом», - «Найди пару». 	
IV четверть				8
1	«Времена года. Части суток»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о временах года, частях суток. - Развитие памяти, связной речи. - Развитие опосредованного мышления, зрительного внимания. - Развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Выложи последовательно», - «Назови признаки», - «Времена года» лото, - Лабиринт, - «Найди отличия». 	1
2	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления о весне, о признаках весны. - развитие опосредованного мышления, - развитие внимания, зрительного восприятия, - развитие счетных навыков, - развитие графо-моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Собери последовательно», - «Обведи ручеек, ветерок, дождик и молнию», - лабиринт «Помоги девочке поймать бабочек», - «Найди одинаковые картинки и закрась», - «Что сначала, что потом?», - «Найди отличия и дорисуй картинку», - «Закрась столько капель, сколько указано на сосульке», - «Что лишнее на рисунке?». 	1
3	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о перелетных птицах, об условиях жизни птиц. - развитие памяти, слуховой, зрительной. - развитие пространственного мышления, ориентировки на листе бумаги, - развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Помоги долететь птичке», - «Обведи только перелетную птицу», - «4 – лишний», - лабиринт «Помоги птице поймать червячка», - «Кто, где живёт?», - «Кто, чем питается?», - «Посчитай, сколько птиц летит направо, налево», - «Построй из счетных палочек скворечник». 	1
4	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о насекомых, о безопасном поведении с насекомыми в летний период - Развитие внимания, мышления, воображения. - Развитие зрительно-моторной координации, ориентировки на листе бумаги. - развитие целостного восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Соедини с тенью насекомое», - «4 – лишний», - «Помоги долететь насекомому» графо-моторика, - «Разрезные картинки». - «Нарисуй по точкам». 	1
5	«Растения»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о растениях: деревья, 	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди и обведи», - «4 – лишний». 	1

		кусты, цветы. - Развитие памяти, внимания, восприятия, - Пополнение словаря по теме, - Развитие зрительно-моторной координации, - Развитие схематического мышления	- «Соедини правильно», - «Разрезные картинки», - «Построй из счетных палочек».	
6	«Цветы»	- Закреплять представления детей о цветах. - Развитие памяти, внимания, восприятия, - Пополнение словаря по теме, - Развитие зрительно-моторной координации, - Развитие схематического мышления	- «Найди и обведи», - «4 – лишний». - «Соедини листик с бутоном», - «Найди отличия», - «Срисуй по клеточкам», - «Собери по схеме».	1
7	«Лето»	Формировать представления о времени года – лето. - развитие опосредованного мышления, - развитие внимания, зрительного восприятия, - развитие счетных навыков, - развитие графо-моторики.	- «Собери последовательно», - лабиринт «Помоги бабочкам» - «Что сначала, что потом?», - «Найди отличия и дорисуй картинку», - «Закрась, что относится к лету». - «Что лишнее на рисунке?».	1
8	Обследование диагностика	- Выявить уровень развития обучающихся на конец учебного года.	Диагностические задания.	1

4.4. Тематическое поурочное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий – 3 класс.

№ п/п	Тема	Основная цель, задачи	Игры и задания	кол-во часов
I четверть				8
1	Обследование диагностика	Выявить уровень развития обучающихся на начало учебного года.	Диагностические задания.	1
2	«Осень»	- Развивать представления об осени, признаках осени. - развитие памяти, внимания, воображения, - развитие опосредованного мышления, - развитие графо-моторики.	- Отгадывание загадок про осень, - «Что изменилось?» - «Соберем грибочки в корзинки», -«Выкладывание последовательности действий по картинкам,	1

			- «графический диктант».	
3	«Овощи».	- Развивать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус). - развитие памяти, внимания, мышления, - развитие целостного восприятия, - развитие зрительно-двигательной координации	- «Разложи и расскажи» - «Назови одним словом» - «Разрезные картинки» - «Найди и обведи» - «Что лишнее?» - «Что сначала, что потом?» - зашумленные картинки (фрукты)	1
4	«Фрукты»	- Развивать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус) - развитие памяти, внимания, - развитие целостного восприятия, - развитие зрительно-двигательной координации	- «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний» - «Разрезные картинки» - «Найди и обведи», - «Зашумленные картинки». - сортировка овощей и фруктов	1
5	«Грибы»	- Развивать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. - Развитие памяти, внимания, мышления, - Развитие ориентировки на листе бумаги, - развитие счетных навыков, - развитие зрительно-двигательной координации.	- «Загадки про грибы»; - «Найди такой же»; «4 – лишний»; - «Путаница. Найди обведи и закрась столько кружочков, сколько нашёл грибов»; - «Посчитай и соедини с нужной цифрой»; - нейроигра «Обведи двумя руками»; - лабиринт: «Узнай, под каким деревом растёт гриб?».	1
6	«Ягоды»	- Развивать представление о ягодах растущих в наших краях. - Развитие памяти, внимания, мышления, - Развитие ориентировки на листе бумаги в клетку. - развитие счетных навыков, - развитие зрительно-двигательной координации.	- «4 - лишний», - «Чья половинка?», - «Найди и посчитай», - «Соедини с тенью», - Лабиринт, - «Покажи 2-мя руками», - Срисуй точки.	1
7	«Деревья»	- Развивать представление о деревьях (виды деревьев; части дерева, отличие дерева от куста), - развитие памяти, внимания, мышления, - развитие графо-моторики, - развитие ориентировки на плоскости листа.	- «4 – лишний»; - отличие дерева от куста; - графомоторика «обведи, как падают листья», - «Заштрихуй листья»; - «Собери из счетных палочек дерево»; - «Найди отличия»; - «Соотнеси количество листиков с цифрой».	1
8	«Геометричес	- Закреплять знания детей о	- «Какая фигура спряталась?»,	1

	кие фигуры»	<p>круге, овале, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, (свойства геометрических фигур),</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение соотносить фигуры с реальными объектами, - развитие мышления, памяти, внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Что лишнее», - «Продолжи ряд», - нейрогимнастика «поставь руки одновременно на круг, (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). 	
II четверть				8
1	«Геометрические формы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о геометрических формах (шар, круг, цилиндр, брусок), - развитие ориентировки на в пространстве (на листе бумаги): справа, лева, под, над, в левом верхнем углу и т. д. - закреплять умение детей соотносить форму с реальными предметами - развитие памяти, восприятия, мышления, воображения, - развитие моторики руки, зрительно двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови по порядку», - «Что, где находится?», - «На что похоже?». - «Дорисуй фигуры», - «Что лишнее?». - «Графический диктант». - «лабиринт», 	1
2	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах. - развитие внимания, памяти (слуховой, зрительной). - развитие пространственного мышления. - развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки «Домашние животные», - Лото «Кто где живет?», - Лото «Кто чем питается?», - «Найди отличия», - «Обведи только домашнее животное», - лабиринт «Покормите собачку», - «Найди пару». 	1
3	«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о домашних птицах, их внешнем виде, питании, месте обитания и их птенцах. - различать домашних птиц от домашних животных. 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки «Домашние птицы», - «Найди отличия», - «Найди лишнюю», - лабиринт, - «Найди пару». - «срисуй по клеточкам». 	1
4	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах. - развитие памяти, слуховой, зрительной. - развитие пространственного мышления, ориентировки на листе бумаги, - развитие зрительно-моторной 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки про диких животных, - Лото «Кто где живет?», - «Разрезные картинки», - «Найди отличия», - «Расставь правильно знаки», - «лабиринт», - «Найди дорогу медведю и лисе», - «Срисуй по клеточкам оленя» 	1

		координации. зрительного восприятия, внимания		
5	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц. - развитие памяти, слуховой, зрительной. - развитие пространственного мышления, ориентировки на листе бумаги, - развитие зрительно-моторной координации. - закрепление знаков (= < >) 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки про зимующих птиц, - игра «Кто спрятался?» - «Кто поменялся местами?» - «Кто куда летит?» - «Поставь знаки правильно» (= < >), - «лабиринт», - «Нарисуй по клеточкам кормушку». 	1
6	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о зиме. - развитие памяти, речи, воображения, - развитие переключаемости и опосредованного внимания, - развитие навыков счета, - развитие зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа по мнемотаблице «Зима»; - игры на липучках «соотнеси по силуэту» («Животные зимой», - «Зимние находилки», - «Собери снеговика»; - «Лабиринт». - «Дорисуй узор». - «Ребусы», 	1
7	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о зимних развлечениях, формировать понятие «Зимние забавы». - Развитие мышления, - развитие целостного восприятия, - развитие зрительно-двигательной координации 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что лишнее?» - игры на липучках «соотнеси по силуэту (Зимние развлечения)»; - «лабиринт», - «Разрезные картинки». - «Найди отличия», - «Лабиринт» - «Заштрихуй правильно» 	1
8	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о празднике «Новый Год» - развитие связной речи, умения отвечать полным предложением. - закреплять умение детей обходить по точкам геометрические фигуры. - развитие зрительного внимания, воображения. - развитие целостного восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Украсим елочные игрушки» (графо-моторика). - игры на липучках («Помоги дед Морозу», «Украсим ёлочку», «Собери подарки»), - «Найди отличия», - «Дорисуй гирлянду». - «Новогодние находилки», «Посчитай сколько и напиши цифру», - «Лабиринт». 	1
III четверть				10
1	«Дом»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о видах домов, о материалах из которых строят дома. - Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи, восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Какой дом?» - «Срисуй домик по точкам», - «Найди, где находится?» - Задачи на логику «Кто, где живёт?» - Нейрогимнастика, 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительно-моторной координации, - Развитие схематического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди отличия», - лабиринт «Найди путь до домика», - «Собери из счетных палочек». 	
2	«Квартира»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, какие бывают комнаты в квартире. - Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи, восприятия. - Развитие зрительно-моторной координации, - Развитие схематического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Где находится?», - «Найди нужную схему», - «Кто, где живёт?», - Нейрогимнастика, - «Найди отличия», - лабиринт «Найди путь до домика», - «Квадрат Воскобовича». 	1
3	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о видах мебели, их назначении. - развитие связной речи, - развитие памяти, восприятия. - развитие зрительного внимания, - развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Какая мебель?», - «Что изменилось?», - Лабиринт, - лото «Где что находится (в спальне, на кухне, в ванной, в зале)?», - «Нейрогимнастика». - «Найди отличия». 	1
4	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления о посуде, частях посуды, видах посуды. - Развитие мышления, внимания, речи. - Развитие счетных навыков, - Развитие межполушарных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Разложи по порядку: столовая, кухонная, чайная посуда», - «Найди и обведи», - «4 – лишний», - «Нейрогимнастика», - «Поставь правильно знаки < > =. 	1
5	«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о назначении и видах одежды (домашняя, уличная, рабочая, зимняя, летняя), выбирать одежду в соответствии с временем года. - развитие памяти, логического мышления, внимания. - развитие ориентировки на листе бумаги. - развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди все предметы одежды и посчитай», - «Ребусы», - «4 – лишний», - нейрогимнастика «Обведи сразу двумя руками», - «Найди заплатку», - «Зашумленные картинки» (Одежда). 	1
6	«Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о видах обуви, умение выбирать обувь в соответствии с сезонными изменениями. - развитие мышления, внимания, памяти, - развитие графо-моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови, какая?», - «Когда одеваем?», - «Закрась только зимнюю обувь», - «Какая обувь спряталась?», - «Что мы не одеваем зимой? Вычеркни лишнюю». 	1
7	«Мужские	<ul style="list-style-type: none"> -- Закреплять знания детей о 	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови мужские профессии», 	1

	профессии»	мужских профессиях. - развитие памяти, внимания, связной речи, восприятия, воображения. - развитие опосредованного мышления.	- «Кому что нужно?», - «Найди пару», -«Восстанови последовательность»,	
8	«Транспорт»	- Закреплять представления детей о наземном транспорте. - расширение словаря по теме «Наземный транспорт». - развитие мышления, внимания, - развитие графических навыков, ориентировки на листе бумаги	«Найди и обведи: наземный, водный, воздушный транспорт», - «Кто управляет?», - «Обведи 2 руками одновременно», - «Найди такой же», - «Обведи дорожки», - «4 - лишний», - «Посчитай, сколько машин спряталось», - «Собери из счетных палочек машину».	
9	«Водный, воздушный транспорт»	- Закреплять представления детей о водном и воздушном транспорте, назначении, видах водного транспорта. - расширение словаря по теме «Транспорт». - развитие мышления, внимания, - развитие графических навыков, ориентировки на листе бумаги	- «Лабиринт», - «Обведи 2мя руками» нейроигра, - «Нарисуй по клеточкам ракету», - «Построй из геометрических фигур», - «Соедини спутники по порядку», - «Назови по порядку?».	1
10	«Женские профессии»	- Закреплять знания детей о женских профессиях. - развитие памяти, внимания, связной речи, восприятия, воображения. - развитие опосредованного мышления, логического мышления.	- «Назови женские профессии», - «Назови, кто что делает?» - «Кому что нужно для работы?», -«Восстанови последовательность», - Нейрогимнастика для рук, - «Подбери нужные предметы», - «Найди пару», - «Что лишнее?».	
IV четверть				8
1	«Времена года. Части суток»	- Закреплять знания о временах года, частях суток. - Развитие памяти, связной речи. - Развитие опосредованного мышления, зрительного внимания. - Развитие зрительно-моторной координации.	-«Выложи последовательно», - «Расскажи по мнемотаблице», - «Подбери картинки к времени года», - Лабиринт, - «Найди отличия». - Нейрогимнастика.	1
2	«Весна»	- Закреплять представления о весне, о признаках весны.	- «Собери последовательно», - «Сначала обведи, затем	1

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, памяти, - развитие опосредованного, аналитического мышления, - развитие внимания, зрительного восприятия, - развитие графо-моторики 	<ul style="list-style-type: none"> соедини по точкам», - лабиринт, - «Нади одинаковые картинки и закрась», - «Нарисуй недостающие картинки», - «Что сначала, что потом?», - «Найди отличия и дорисуй картинку», - «Что лишнее на рисунке?». 	
3	«Праздники 1 мая»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о праздниках 1 мая. - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, зрительного восприятия. - развитие ориентировки в пространстве, на листе бумаги. - развитие счетных навыков. - развитие зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Закрась правильно» (ориентировка в пространстве), - «Найди отличия», - «Заполни пропуски (какое число пропущено)», - «Какая картинка следующая?», - «Реши примеры и закрась нужным цветом», - «Посчитай и запиши», - «Соедини правильно». 	1
4	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о празднике День Победы. - развитие чувства патриотизма, - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, зрительного восприятия. - развитие ориентировки в пространстве, на листе бумаги. - развитие счетных навыков. - развитие зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Помоги заштриховать каски», - «Помоги доставить письмо солдата маме» (лабиринт), - «Какая картинка следующая?», - «Соотнеси цифру с количеством предметов», - «Найди такую же», - «Помоги солдату разминировать поле (решение примеров)». 	1
5	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о перелетных птицах, об условиях жизни птиц. - развитие памяти, слуховой, зрительной. - развитие пространственного мышления, ориентировки на листе бумаги, - развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Помоги долететь птичке», - «Обведи только перелетную птицу», - «4 – лишний», - лабиринт «Помоги птице поймать червячка», - «Кто, где живёт?», - «Кто, чем питается?», - «Посчитай, сколько птиц летит направо, налево», - «Построй из счетных палочек скворечник». 	1
6	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о насекомых, о безопасном поведении с насекомыми в летний период. - Развитие внимания, мышления, 	<ul style="list-style-type: none"> - «Опасные – безопасные». - «4 – лишний», - нейрогимнастика «Обведи одновременно». - «Разрезные картинки». 	1

		воображения. - Развитие зрительно-моторной координации, ориентировки на листе бумаги. - Развитие целостного восприятия.	- «Нарисуй по клеточкам». -«Найди отличия».	
7	«Цветы»	- Закреплять представления детей о цветах. - Развитие памяти, внимания, восприятия, - Пополнение словаря по теме, - Развитие зрительно-моторной координации, - Развитие схематического мышления	- «Найди и обведи», - «4 – лишний». - «Соедини листик с бутоном», - «Найди отличия», - «Срисуй по клеточкам», - «Собери по схеме».	1
8	Обследование диагностика	- Выявить уровень развития обучающихся на конец учебного года.	Диагностические задания.	1

4.5. Тематическое поурочное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий – 4 класс.

№ п/п	Тема	Основная цель, задачи	Игры и задания	кол-во часов
I четверть				8
1	Обследование диагностика	Выявить уровень развития обучающихся на начало учебного года.	Диагностические задания.	1
2	«Осень»	- Закреплять представления об осени, признаках осени. - развитие памяти, внимания, воображения, - развитие опосредованного мышления, - развитие графо-моторики.	- Отгадывание загадок про осень, - «Что изменилось?» - «Соберем грибочки в корзинки», -«Выкладывание последовательности действий по картинкам, - «графический диктант».	1
3	«Овощи».	- Закреплять представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус). - развитие памяти, внимания, мышления, - развитие целостного восприятия, - развитие зрительно-двигательной координации	- «Разложи и расскажи» - «Назови одним словом» - «Разрезные картинки» - «Найди и обведи» - «Что лишнее?» - «Что сначала, что потом?» - зашумленные картинки (фрукты)	1
4	«Фрукты»	- Закреплять представления	- «Запомни и скажи правильно»	1

		детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус) - развитие памяти, внимания, - развитие целостного восприятия, - развитие зрительно-двигательной координации	- «Четвертый лишний» - «Разрезные картинки» - «Найди и обведи», - «Зашумленные картинки». - сортировка овощей и фруктов	
5	«Грибы»	- Закреплять представления детей о съедобных и несъедобных грибах. - Развитие памяти, внимания, мышления, - Развитие ориентировки на листе бумаги, - развитие счетных навыков, - развитие зрительно-двигательной координации.	- «Загадки про грибы»; - «Найди такой же»; - «4 – лишний»; - «Путаница», - нейроигра «Обведи двумя руками»; - лабиринт «Узнай, под каким деревом растёт гриб»; - собери последовательно серию сюжетных картин «За грибами».	1
6	«Ягоды»	- Закреплять представление о ягодах растущих в наших краях. - Развитие памяти, внимания, мышления, - Развитие ориентировки на листе бумаги в клетку. - развитие счетных навыков, - развитие зрительно-двигательной координации.	- «4 - лишний», - «Чья половинка?», - «Найди и посчитай», - «Соедини с тенью», - Лабиринт, - «Покажи 2-мя руками», - Срисуй по клеточкам, - «Найди отличия».	1
7	«Деревья»	- Закреплять представление о деревьях (виды деревьев; части дерева, отличие дерева от куста), - развитие памяти, внимания, мышления, - развитие графо-моторики, - развитие ориентировки на плоскости листа.	- «4 – лишний»; - отличие дерева от куста; - «Находилки» - «Собери из счетных палочек дерево»; - «Найди отличия»; - Лабиринт «Найди дорогу по листочкам». - Нарисуй по клеточкам.	1
8	«Геометрические фигуры»	- Закреплять знания детей о круге, овале, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, (свойства геометрических фигур), - закреплять умение соотносить фигуры с реальными объектами, - развитие мышления, памяти, внимания.	- «Какая фигура спряталась?», - «Что лишнее», - «Продолжи ряд», - нейрогимнастика «поставь руки одновременно на круг, (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).	1
II четверть				8
1	«Геометрические формы»	- Закреплять знания детей о геометрических формах (шар, круг, цилиндр, брусок), - развитие ориентировки на в	- «Назови по порядку», - «Что, где находится?», - «На что похоже?». - «Дорисуй фигуры»,	1

		<p>пространстве (на листе бумаги): справа, лева, под, над, в левом верхнем углу и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей соотносить форму с реальными предметами - развитие памяти, восприятия, мышления, воображения, - развитие моторики руки, зрительно двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Что лишнее?». - «Графический диктант». - «лабиринт», 	
2	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах. - развитие внимания, памяти (слуховой, зрительной). - развитие пространственного мышления. - развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки «Домашние животные», - Лото «Кто где живет?», - Лото «Кто чем питается?», - «Найди отличия», - «Обведи только домашнее животное», - лабиринт «Покормите собачку», - «Найди пару». 	1
3	«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о домашних птицах, их внешнем виде, питании, месте обитания и их птенцах. - различать домашних птиц от домашних животных. - развитие мыслительных процессов, внимания, восприятия, - развитие пространственного мышления, ориентировки на листе бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки «Домашние птицы», - «Найди отличия», - «Найди лишнюю», - лабиринт, - «Найди пару», - «Кто чем питается?», - «срисуй по клеточкам». 	1
4	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах. - развитие памяти, слуховой, зрительной. - развитие пространственного мышления, ориентировки на листе бумаги, - развитие зрительно-моторной координации. зрительного восприятия, внимания 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки про диких животных, - Лото «Кто где живет?», - «Разрезные картинки», - «Найди отличия», - «Расставь правильно знаки», - «лабиринт», «Найди дорогу медведю и лисе», - «Срисуй по клеточкам оленя» 	1
5	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц. - развитие памяти, слуховой, зрительной. 	<ul style="list-style-type: none"> - загадки про зимующих птиц, - игра «Кто спрятался?» - «Кто поменялся местами?», - «Кто куда летит?», - «Поставь знаки правильно» 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного мышления, ориентировки на листе бумаги, - развитие зрительно-моторной координации. - закрепление знаков (= < >) 	<ul style="list-style-type: none"> (= < >), - «лабиринт», - «Нарисуй по клеточкам кормушку». 	
6	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о зиме. - развитие памяти, речи, воображения, - развитие переключаемости и опосредованного внимания, - развитие навыков счета, - развитие зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа по мнемотаблице «Зима»; - игры на липучках «соотнеси по силуэту» («Животные зимой», - «Зимние находилки», - «Собери снеговика»; - «Лабиринт». - «Дорисуй узор». - «Ребусы», 	1
7	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о зимних развлечениях, формировать понятие «Зимние забавы». - Развитие мышления, - развитие целостного восприятия, - развитие зрительно-двигательной координации 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что лишнее?», - игры на липучках «соотнеси по силуэту (Зимние развлечения)»; - «лабиринт», - «Разрезные картинки». - «Найди отличия», - «Лабиринт» - «Заштрихуй правильно» 	1
8	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о празднике «Новый Год» - развитие связной речи, умения отвечать полным предложением. - закреплять умение детей обводить по точкам геометрические фигуры. - развитие зрительного внимания, воображения. - развитие целостного восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Украсим елочные игрушки» (графо-моторика). - игры на липучках («Помоги дед Морозу», «Украсим ёлочку», «Собери подарки»), - «Найди отличия», - «Дорисуй гирлянду». - «Новогодние находилки», «Посчитай сколько и напиши цифру», «Лабиринт». 	1
III четверть				10
1	«Дом»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о видах домов, о материалах из которых строят дома. - Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи, восприятия. - Развитие зрительно-моторной координации, - Развитие схематического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Какой дом?», - «Срисуй домик по точкам», - «Найди, где находится?», - Задачки на логику «Кто, где живёт?», - Нейрогимнастика, - «Найди отличия», - лабиринт «Найди путь до домика», - «Собери из счетных палочек». 	1
2	«Квартира»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, какие бывают комнаты в квартире. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Где находится?», - «Найди нужную схему», - «Кто, где живёт?», 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи, восприятия. - Развитие зрительно-моторной координации, - Развитие схематического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нейрогимнастика, - «Найди отличия», - лабиринт «Найди путь до домика», - «Квадрат Воскобовича». 	
3	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о видах мебели, их назначении. - развитие связной речи, - развитие памяти, восприятия. - развитие зрительного внимания, - развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Какая мебель?»», - «Что изменилось?»», - Лабиринт, - лото «Где что находится (в спальне, на кухне, в ванной, в зале)?»», - «Нейрогимнастика». - «Найди отличия». 	1
4	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления о посуде, частях посуды, видах посуды. - Развитие мышления, внимания, речи. - Развитие счетных навыков, - Развитие межполушарных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Разложи по порядку: столовая, кухонная, чайная посуда», - «Найди и обведи», - «4 – лишний», - «Нейрогимнастика», - «Поставь правильно знаки < > =. 	1
5	«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о назначении и видах одежды (домашняя, уличная, рабочая, зимняя, летняя), выбирать одежду в соответствии с временем года. - развитие памяти, логического мышления, внимания. - развитие ориентировки на листе бумаги. - развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди все предметы одежды и посчитай», - «Ребусы», - «4 – лишний», - нейрогимнастика «Обведи сразу двумя руками», - «Найди заплатку», - «Зашумленные картинки» (Одежда). 	1
6	«Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о видах обуви, умение выбирать обувь в соответствии с сезонными изменениями. - развитие мышления, внимания, памяти, речи. - развитие графо-моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови, какая?»», - «Когда одеваем?»», - «Закрась только зимнюю обувь», - «Какая обувь спряталась?»», - «Что мы не одеваем зимой? Вычеркни лишнюю». 	1
7	«Мужские профессии»	<ul style="list-style-type: none"> -- Закреплять знания детей о мужских профессиях. - развитие памяти, внимания, связной речи, восприятия, воображения. - развитие опосредованного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови мужские профессии», - «Кому что нужно?»», - «Найди пару», -«Восстанови последовательность», - «Собери по схеме». 	1

8	«Моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у детей любви к своей Родине. - закреплять знания о государственных символах. - закреплять знания о профессии людей, которые защищают нашу страну. - продолжать учить бережно относиться к своей природе, малой Родине. - развитие памяти, слухового и зрительного внимания, связной речи. - развитие пространственной ориентировки. - развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы по теме «Родина», - игры: - «Найдите флаг, герб нашей страны», - «Кто охраняет нашу Родину?», - «4 – лишний», - «Закрась самый большой танк красным цветом», - «Самолет, который по середине, закрась оранжевым цветом», - «Закрась столько кораблей, сколько звездочек», - «Найди тень у военной техники и соедини линиями с картинкой». 	1
9	«Женские профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о женских профессиях. - развитие памяти, внимания, связной речи, восприятия, воображения. - развитие опосредованного мышления, логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови женские профессии», - «Назови, кто что делает?» - «Кому что нужно для работы?», -«Восстанови последовательность», - Нейрогимнастика для рук, - «Подбери нужные предметы», - «Найди пару», - «Что лишнее?». 	1
10	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о наземном, водном и воздушном транспорте, назначении, видах водного транспорта. - расширение словаря по теме «Транспорт». - развитие мышления, внимания, - развитие графических навыков, ориентировки на листе бумаги 	<ul style="list-style-type: none"> «Найди и обведи: наземный, водный, воздушный транспорт», - «Кто управляет?», - «Обведи 2 руками одновременно», - «Найди такой же», - «Обведи дорожки», - «4 - лишний», - «Посчитай, сколько машин спряталось», - «Собери из счетных палочек машину». 	1
IV четверть				8
1	«Времена года. Части суток»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о временах года, частях суток. - Развитие памяти, связной речи. - Развитие опосредованного мышления, зрительного внимания. - Развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> -«Выложи последовательно», - «Расскажи по мнемотаблице», - «Подбери картинки к времени года», - Лабиринт, - «Найди отличия». - Нейрогимнастика. 	1
2	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о 	<ul style="list-style-type: none"> - «Собери последовательно», 	1

		<p>весне, о признаках весны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи, памяти, - развитие опосредованного, аналитического мышления, - развитие внимания, зрительного восприятия, - развитие графо-моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Сначала обведи, затем соедини по точкам», - лабиринт, - «Нади одинаковые картинки и закрась», - «Нарисуй недостающие картинки», - «Что сначала, что потом?»», - «Найди отличия и дорисуй картинку», - «Что лишнее на рисунке?». 	
3	«Праздник 1 мая»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о празднике 1 мая. - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, зрительного восприятия. - развитие ориентировки в пространстве, на листе бумаги. - развитие счетных навыков. - развитие зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Закрась правильно» (ориентировка в пространстве), - «Найди отличия», - «Заполни пропуски (какое число пропущено)», - «Какая картинка следующая?»», - «Реши примеры и закрась нужным цветом», - «Посчитай и запиши», - «Соедини правильно». 	1
4	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о перелетных птицах, об условиях жизни птиц. - развитие памяти, слуховой, зрительной. - развитие пространственного мышления, ориентировки на листе бумаги, - развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Помоги долететь птичке», - «Обведи только перелетную птицу», - «4 – лишний», - лабиринт «Помоги птице поймать червячка», - «Кто, где живёт?»», - «Кто, чем питается?»», - «Посчитай, сколько птиц летит направо, налево», - «Построй из счетных палочек скворечник». 	1
5	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о празднике День Победы. - развитие чувства патриотизма, - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, зрительного восприятия. - развитие ориентировки в пространстве, на листе бумаги. - развитие счетных навыков. - развитие зрительно-двигательной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Помоги заштриховать каски», - «Помоги доставить письмо солдата маме» (лабиринт), - «Какая картинка следующая?»», - «Соотнеси цифру с количеством предметов», - «Найди такую же», - «Помоги солдату разминировать поле (решение примеров)». 	1
6	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о насекомых, о безопасном поведении с насекомыми в летний период. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Опасные – безопасные». - «4 – лишний», - нейрогимнастика «Обведи одновременно». 	1

		- Развитие внимания, мышления, воображения. - Развитие зрительно-моторной координации, ориентировки на листе бумаги. - Развитие целостного восприятия.	- «Разрезные картинки». - «Нарисуй по клеточкам». -«Найди отличия».	
7	«Цветы»	- Закреплять представления детей о цветах. - Развитие памяти, внимания, восприятия, - Пополнение словаря по теме, - Развитие зрительно-моторной координации, - Развитие схематического мышления	- «Найди и обведи», - «4 – лишний». - «Соедини листик с бутоном», - «Найди отличия», - «Срисуй по клеточкам», - «Собери по схеме».	1
8	Обследование диагностика	- Выявить уровень развития обучающихся на конец учебного года.	Диагностические задания.	1

5. Материально-техническое обеспечение.

Материально – техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность проведения комплексного педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для проведения занятий используется специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Используется разнообразный предметный и изобразительный материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир, широкий спектр демонстрационного материала. На каждое занятие подбираются развивающие игры и задания, соответствующие теме урока: «Найди отличия», лабиринты, «4 - лишний», «Найди пару», «Находилки», «Выложи последовательно», «Что сначала, что потом?» «Обведи дорожки», «Путаница» и т.д. Так же подбираются пальчиковые игры, физминутки, проводится самомассаж рук массажными мячиками и нейрогимнастические упражнения.

Так же используется разнообразный дидактический материал в виде предметов разной формы, величины, цвета; математические наборы, счетный материал, линейки, трафареты.

- Технические средства обучения (компьютер, мультимедийная установка).
- Планшет обучающий «Магнитное рисование».
- Музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи).

- Дидактические игры и пособия (игрушки – сортеры; деревянный конструктор; набор «Треугольники цветные»; пирамидки (с разным цветом и тоном); развивающий набор панорама; развивающий деревянный игровой набор; Квадрат Воскобовича; Развивающая игра «Логические Блоки Дьенеша»; развивающая игра «Сложи узор»; игровой куб с прозрачными карманами; игровой набор "Дары Фребеля"; «Доски Сегена»; разноцветная мозаика; «Шнуровка деревянная»; деревянные цилиндры;
- Стена панель STEM (набор труб, набор шестеренок, геометрические винты, набор ручного инструмента, колышки, винты, сокровища).
- Сенсорные пособия, оборудование (тактильные цифры; карточки "Учимся писать», конструктор «Буквы и цифры. Сенсорика», шероховатые цифры Монтессори, Набор кинезиологических мешочков; качалка-балансир; Сенсорный Чулок; «Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия», «Яйцо Кислинга».
- Учебно-методические пособия (методическое пособие на сортировку и изучение цвета; демонстрационный материал и обучающие игры по всем лексическим темам; модули "Цифры"; плоскостные и объемные фигуры геометрические фигуры и предметы.

Планирование составлено с опорой на следующую литературу:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В. В. Воронковой.
2. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
3. Семаго Н.Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.
4. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. «Развитие логического мышления детей». – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995г.
5. Т. Б. Филичева, А. Р. Соболева «Развитие речи дошкольника» - Екатеринбург, 1996
6. Н. С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005
7. Т. Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006
8. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2011
9. А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
10. В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
11. Е. Худенко, Е. Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

12. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006г.
13. Г. С. Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
14. Т. Б. Епифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
15. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
16. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.
17. Бабкина Н.В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе” Начальная школа. – 1998 г. - № 4.
18. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 1973 г.
19. Методика диагностики интеллекта Д. Векслера.

6. Приложения.

Приложение 1

Таблица 1

Мониторинг обследования обучающихся 1 класса

№	Ф.И. обучающихся					
	Показатели развития					
1	Умение правильно пользоваться письменными принадлежностями					
2	наблюдать, работать с информацией					
3	понимать (делать) простейшие умозаключения					
4	штриховать контур предмета					
5	обводить простые графо-моторные дорожки					
6	группировать геометрические фигуры по цвету и форме					
7	различать основные цвета					
8	выполнять действия по инструкции педагога					
9	конструировать предметы из геометрических фигур, счетных палочек с опорой на образец (из 3 – 4 деталей).					
10	собирать картинку из 3-4 частей					
11	различать «наложенные» изображения предметов (2-3 предмета)					
12	находить различия у двух сходных сюжетных картинок (до 3 различий)					

13	узнавать (называть) по иллюстрациям, признакам – времена года, части суток.					
	Средний балл					
	Уровень					

Уровни развития:

Высокий уровень (В) – 3,3 - 4 балла

Средний уровень (С) – 3,2 - 2,5 балла

Ниже среднего – (НС) – 1,7 - 2,4балла

Низкий уровень – (Н) – 1 - 1,6 балла

Критерии оценки:

Высокий уровень – (все задания выполняются самостоятельно, с интересом, демонстрируя сформированность представлений о предметном и общественном мире).

Средний уровень – (понимает задание, отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, выполняет задание с минимальной поддержкой взрослого).

Ниже среднего – (выполнение заданий с активной помощью педагога, демонстрирует недостаточный уровень сформированности представлений в предметном и общественном мире).

Низкий уровень – (действия выполняются взрослым, ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).

Таблица 2

Мониторинг обследования обучающихся 2 класса

№	Показатели развития	Ф.И. обучающихся				
1	выполнять действия по инструкции педагога					
2	работать с информацией, (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных, электронных носителях					
3	делать простейшие умозаключения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале					
4	штриховать контур предмета					
5	обводить простые графо-моторные дорожки					
6	группировать геометрические фигуры по цвету, форме и величине					
7	конструировать предметы из счетных палочек, геометрических фигур с опорой на образец (из 4 – 5 деталей					
8	собирать картинку из 4-5 частей					
9	узнавать предмет по части					
10	узнавать предметы по заданным признакам					
11	зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов					

12	находить различия у двух сходных сюжетных картинок (до 5 различий);					
13	различать «наложенные» изображения предметов (3-4 предмета)					
14	ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении					
15	называть (и выкладывать из карточек) последовательно части суток, времена года					
16	классифицировать явления, предметы.					
	Средний балл					
	Уровень					

Таблица 3

Мониторинг обследования обучающихся 3 класса

№	Показатели обученности	Ф.И. обучающихся				
1	целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога					
2	прописывать тему занятия, слова по данной лексической теме.					
3	работать с информацией, (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных, электронных носителях)					
4	узнавать предметы по заданным признакам					
5	узнавать предмет по части					
6	дорисовывать несложные незаконченные изображения					
7	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов					
8	определять разницу между предметами по форме, величине, цвету					
9	сравнивать между собой предметы, явления					
10	классифицировать предметы.					
11	определять противоположные качества и свойства предметов					
12	порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;					
13	обобщать, делать несложные выводы					
14	определять последовательность событий					
15	конструировать предметы из геометрических фигур с опорой на образец (из 6 - 7 деталей)					
16	собирать картинку из 5 – 6 частей;					
17	- находить различия у двух сходных сюжетных картинок (до 7 различий)					
18	различать «наложенные» изображения предметов (5 - 6 предмета)					
19	ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку					
20	выражать пространственные отношения с помощью предлогов					
	Средний балл					
	Уровень					

Мониторинг обследования обучающихся 4 класса

№	Ф.И. обучающихся				
Показатели обученности					
1	Четко выполнять инструкции педагога				
2	прописывать тему занятия, слова по данной лексической теме.				
3	выявлять закономерности и проводить аналогии.				
4	устанавливать видо-родовые отношения предметов.				
5	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов				
6	самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам				
7	пользоваться знаками, символами				
8	различать «наложенные» изображения предметов (7 – 8 предметов				
9	собирая картинку из 8 - 9 частей				
10	находить нереальные элементы «нелепых» картинок				
11	конструировать предметы из геометрических фигур (из 8 – 9 деталей) по образцу				
12	моделировать расположение предметов в заданном пространстве				
13	пользоваться календарем				
14	определять время по часам				
15	знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута – час.				
16	дорисовывать незаконченные изображения				
17	находить различия у двух сходных сюжетных картинок (до 9 различий);				
18	сравнивать между собой предметы, явления				
19	ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку.				
20	выражать пространственные отношения с помощью предлогов				
21	определять противоположные качества и свойства предметов.				
	Средний балл				
	Уровень				